

Аннотация к рабочей программы дисциплины

Б1.О.15.02 Педагогика

Объем трудоемкости: 9 зачетных единиц (324 часа, из них – 30 часов аудиторной нагрузки: лекционных 10 ч., практических 20 ч.; 0,6 часов ИКР; 17,4 часа контроль; 276 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины: сформировать у студентов представление о педагогике как науке; о целесообразном соотношении методологических, теоретических и прикладных знаний при проектировании педагогического процесса; сформировать умения анализировать и решать педагогические задачи и проблемы.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представления о педагогике как науке;
- ознакомить с категориальным аппаратом педагогики и структурой педагогической науки;
- дать представление о методологии педагогики, охарактеризовать ее задачи и уровни;
- развить у студентов способность к осмыслению методов и логики педагогических исследований;
- обосновать многоаспектный характер современного образования;
- раскрыть сущность и охарактеризовать основные компоненты педагогического процесса;
- раскрыть теоретические аспекты воспитания и обучения в контексте целостного педагогического процесса;
- раскрыть сущность, функции и принципы управления образовательными системами.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части учебного плана и направлена на формирование и расширение важных общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника. Данная дисциплина базируется на знаниях, умениях, опыте и компетенциях, полученных обучающимися процессе изучения дисциплин ФГОС ВО модуля «Мировоззренческий» (Философия, Основы духовно-нравственного воспитания), модуля «Коммуникативный» (Профессиональная этика в педагогической деятельности), модуля «Здоровьесберегающий» (Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании), модуля «Психолого-педагогический» (Введение в профессию).

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора | Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | |
| ИОПК-4.1. Осуществляет выбор методов, способов и средств духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Знает: Способы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| | Умеет: Осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| | Владеет: Способами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | |

| Код и наименование индикатора | Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ИОПК-7.1. Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Знает: Формы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| | Умеет: Организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| | Владеет: Способами организации взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности | |
| ИПК-1.2. Анализирует учебные материалы предметной области физики и технологии с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования | Знает: Базовые научно-теоретические категории и перечень практических умений педагога по технологическому и физическому образованию в профессиональной деятельности |
| | Умеет: Использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по технологическому и физическому образованию в профессиональной деятельности |
| | Владеет: Освоения и использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений по технологическому и физическому образованию в профессиональной деятельности |

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (для студентов ЗФО), 1 семестр

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | | | | | |
| 1. | Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. | 28 | 2 | | – | 26 |
| 2. | Методология педагогической науки и практической педагогической деятельности. | 28 | 2 | | – | 26 |
| 3. | Теории целостного педагогического процесса. | 28 | 2 | | – | 26 |
| 4. | Компетентностный подход к построению педагогического процесса. | 28 | | 2 | – | 26 |
| 5. | Педагогическое проектирование, педагогические задачи. | 28 | | 2 | – | 26 |
| 6. | Здоровьесберегающие технологии педагогического процесса. | 28 | | 2 | – | 26 |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------|------------|----------|-----------|---|------------|
| 7. | Возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся. | 39 | | 4 | – | 35 |
| | Контроль | 8,7 | | | | |
| | ИКР | 0,3 | | | | |
| | <i>Итого по дисциплине:</i> | 216 | 6 | 10 | – | 191 |

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
 Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре.
 (для студентов ЗФО).

| | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|------------------------------------------------------|------------------|-------------------|-----------|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Мониторинг профессионально-образовательного процесса | 13 | 1 | | - | 12 |
| 2 | Методы педагогических исследований | 13 | 1 | | - | 12 |
| 3 | «Я-концепция» педагога | 13 | 1 | | - | 12 |
| 4 | Ключевые квалификации педагога | 13 | 1 | | - | 12 |
| 5 | Дистанционное обучение, его особенности и принципы | 14 | | 2 | - | 12 |
| 6 | Формы и принципы инновационной педагогики | 16 | | 4 | - | 12 |
| 7 | Идеи гуманизации воспитания и обучения | 17 | | 4 | - | 13 |
| | ИКР | 0,3 | | | | |
| | Контроль | 8,7 | | | | |
| | <i>Итого 2 семестр:</i> | 108 | 4 | 10 | - | 85 |

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Автор: Ушаков А.А.