

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

..... Хагуров Т.А.
подпись
«26» мая 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
Б2.О.01.02(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных
навыков научно-исследовательской работы)
(код и наименование программы в соответствии с учебным планом)

Направление
подготовки/специальность 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность
(профиль)/специализация «Образование лиц с тяжелыми нарушениями
речи (Логопедия)»
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация бакалавр

Краснодар 2023

Рабочая программа учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Программу составил(и):

И.Г. Веселуха, преподаватель

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


подпись

Рабочая программа учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии протокол № 12 «22» мая 2023г.

Заведующий кафедрой Е.А. Шумилова

фамилия, инициалы


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 «22» мая 2023г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

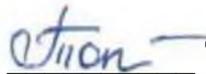
фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:



Цику З.И., заведующий МАДОУ МО г. Краснодар «ДС № 214»



Топчий Т.Г., директор ГКОУ школа-интернат г. Краснодар

1. Цели учебной практики (НИР (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)).

Целью НИР является достижение следующих результатов образования: закрепление и углубление теоретической подготовки студентов; получение ими первичных навыков проведения научно-исследовательской работы; развитие готовности у студентов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских и профессиональных задач.

2. Задачи учебной практики (НИР (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)):

- ознакомление студентов с общими сведениями о научных исследованиях;
- обучение студентов методам и методологии научных исследований;
- ознакомление студентов с формами и методами работы со специальной научной литературой;
- усвоение студентами методики оформления результатов научно-исследовательской работы;
- приобретение студентами необходимых знаний в области презентации научно-исследовательской работы;
- формирование умения студентов самостоятельно осуществлять научное исследование; умения использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследования.

3. Место учебной практики (НИР (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) в структуре ООП.

Научно-исследовательская работа относится к обязательной части Блок 2. Практика.

НИР базируется на освоении следующих дисциплин: «Основы проектной деятельности (по педагогике и психологии)», «Философия», «Введение в направление подготовки». Научно-исследовательская работа является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП, и необходимые при освоении научно-исследовательской работы:

- знание теоретических основ психолого-педагогических дисциплин, а также методов, приемов и средств специального обучения, воспитания;
- умение эффективно взаимодействовать и сотрудничать со специалистами других направлений;
- владение навыками использования учебных электронных изданий и ресурсов сети Интернет;
- осознание личностной и социальной значимости профессии, наличие мотивации к успешной профессиональной деятельности педагога-дефектолога и готовность к выполнению профессиональных обязанностей и профессиональной рефлексии.

4. Тип (форма) и способ проведения учебной практики.

Тип практики: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Способ проведения: выездная, стационарная.

Форма проведения: дискретно.

База для прохождения НИР определяется руководителем научно-исследовательской работы и согласуется с соответствующими подразделениями,

отвечающими за организацию учебного процесса на бакалавриате.

Место проведения НИР: дошкольные учреждения и средние общеобразовательные школы, специальные (коррекционные) образовательные учреждения г. Краснодара и/или Краснодарского края, РФ.

Научно-исследовательская работа осуществляется индивидуально каждым студентом. При определении мест прохождения НИР для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для выполнения студентами НИР создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых условий.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики (НИР (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты прохождения практики (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИУК-1.2 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	<p>знает теоретические основы поиска, критического анализа и синтеза информации; современные источники информации; сущность системного подхода для решения поставленных задач</p> <p>умеет формулировать цели поиска и анализа информации; выбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные технологии для решения психолого-педагогических задач</p> <p>владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач</p>
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ИОПК-1.2 Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики	<p>знает нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики</p> <p>умеет применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>владеет нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
ИОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать принципы работы современных	знает основные понятия, определения и принципы работы, используемые в теории и практике применения

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты прохождения практики (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	информационно-коммуникационных технологий, информационные ресурсы и базы данных в профессиональной области
	умеет применять прикладное программное обеспечение, программные средства для решения задач профессиональной деятельности
	владеет навыками поиска, сбора, хранения, обработки информации на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности

6. Структура и содержание учебной практики (НИР (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)).

Объем НИР составляет всего: 108 часов, 3 зачетных единицы, 24 часа, выделены на контактную работу обучающихся с преподавателем, 84 часа самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность научно-исследовательской работы 2 недели. Время выполнения НИР: 1-й курс (летняя сессия).

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблицах:

№ п/п.	Разделы (этапы) работы по видам научно-исследовательской деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
<i>1 курс (летняя сессия). Продолжительность НИР 2 недели</i>			
Подготовительный этап			
1.	Планирование НИР. Ознакомительная (установочная) лекция	Участие в установочной конференции: цели, задачи, содержание и организационные формы НИР	1 день
Основной этап			
2.	Разработка алгоритма наблюдения за работой специалистов, поиск источников информации	Поиск источников информации. Библиографические списки (российский и оксфордский стандарты). Подготовить эссе с разбором конкретных примеров актуальных научных исследований (по выбору студента). Работа с источниками правовой, статистической, аналитической информации	4 дня
3.	Работа по графику научно-исследовательской работы	Выполнение индивидуального задания. Самостоятельная работа по сбору данных	6 дней
Аналитический этап			
4.	Обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике	Выступление на итоговой конференции с отчетом о проделанной работе. Подготовка текста доклада и презентации	1 день

Форма проведения аттестации – зачет.

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с научным руководителем.

По итогам НИР студентом оформляется ВКР, в которой излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

7. Формы образовательной деятельности в ходе прохождения обучающимися учебной практики (НИР (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

Практика проводится:

– в форме контактной работы обучающихся с руководителем практики от университета. Включает в себя проведение установочной и заключительной конференций, составление рабочего графика (плана) проведения практики, разработке индивидуальных заданий, выполняемых в период практики, оказание методической помощи по вопросам прохождения практики, осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

– в форме практической подготовки путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

– в форме самостоятельной работы обучающихся;

– в иных формах, к которым относится проведение руководителем практики от профильной организации инструктажа обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также с правилами внутреннего трудового распорядка, согласование индивидуальных заданий, содержания и планируемых результатов практики, осуществление координационной работы и консультирования обучающихся в период прохождения практики, оценка результатов прохождения практики.

8. Формы отчетности учебной практики (НИР (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)).

По итогам НИР студентами оформляется отчет (Приложение 2), в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала, который подтверждается приложениями к нему. Результаты НИР следует представить на семинаре выпускающей кафедры дефектологии и специальной психологии.

В конце отчетного периода студент предоставляет на кафедру следующие материалы по научно-исследовательской работе:

- 1) технологическая карта научно-исследовательской работы (Приложение 3);
- 2) индивидуальное задание по НИР (Приложение 1);
- 3) отчет о НИР (Приложение 2);
- 4) отзыв-характеристика от руководителя НИР (Приложение 5);
- 5) оценочный лист (Приложение 4).

В конце практики результаты НИР студентов должны быть представлены в виде отчета для утверждения на заседании кафедры. По результатам выполнения утвержденного плана научно-исследовательской работы студенту выставляется итоговая оценка («зачтено» / «не зачтено»), которая заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов их общей успеваемости.

Требования к отчету:

– титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;

- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной;
- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт.; межстрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-10 страниц.

9. Образовательные технологии, используемые на учебной практике (НИР (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)).

НИР носит ознакомительный научно-исследовательский и теоретико-аналитический характер, при ее выполнении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей, руководителей НИР от университета и руководителей НИР от организаций, научных руководителей, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Научно-производственные технологии при выполнении НИР включают в себя: инновационные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе научно-исследовательской работы; эффективные традиционные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами; консультации ведущих специалистов по использованию научно-технических достижений.

Информационно-коммуникационные технологии – посещение сайтов образовательных учреждений, просмотр учебных фильмов с целью знакомства со структурой учреждения, документацией, педагогическим составом, особенностями коррекционно-образовательного процесса, коррекционно-развивающей среды.

Технологии проблемного обучения – предполагают организацию под руководством педагога самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем, в ходе которых у учащихся формируются новые знания и умения, развиваются способности.

10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике (НИР (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)).

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при выполнении НИР являются:

- 1) учебная и научная литература;
- 2) нормативные документы, регламентирующие выполнение НИР студентом;
- 3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание НИР.

Самостоятельная работа студентов во время выполнения НИР включает:

- оформление отчета по НИР;
- выполнение индивидуального задания по НИР;
- анализ и обработку информации, полученной ими при выполнении НИР;
- работу с научной, учебной и методической литературой;
- работа с конспектами лекций.

НИР предполагает осуществление следующих видов самостоятельной работы:

- проведение научно-исследовательской работы;
- выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках научных конференций;
- участие в решении научно-исследовательских задач, выполняемых кафедрой в рамках договоров с образовательными учреждениями, исследовательскими коллективами;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- рецензирование научных статей;
- ведение библиографической работы средствами современных информационных и коммуникационных технологий;

– представление итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Даутова О.Б. Организация самостоятельной работы студентов высшей школы: Учебно-методическое пособие для преподавателей высшей школы. РГПУ им. А.И. Герцена. 2012.

2. Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме, в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме, в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

11. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике (НИР (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)).

По итогам НИР студент предоставляет на кафедру отчет. Документация должна быть подготовлена и сдана на кафедру не позднее, чем через десять дней после окончания работы.

По итогам положительной аттестации студенту выставляется оценка («зачтено»/«не зачтено»). Оценка по НИР приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации студентов.

Студенты, не выполнившие без уважительной причины требования программы НИР или получившие неудовлетворительную оценку, отчисляются из университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п.	Разделы (этапы) НИР по видам деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код и наименование индикатора)	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1.	Подготовительный этап: планирование НИР	ИУК-1.2 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	индивидуальные консультации, участие в установочной конференции, разбор выполнения индивидуального задания	«Зачтено/не зачтено» – определяет образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; разрабатывает целевой, содержательный, организационный

				разделы основных и дополнительных образовательных программ; определяет направления, содержание научно-методического обеспечения реализации программ
2.	Основной этап: выполнение заданий по программе НИР	ИОПК-1.2 Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики	групповые обсуждения, собеседование, тестирование, индивидуальные консультации, проверка выполнения работы	«Зачтено/не зачтено» – анализирует психолого-педагогические условия реализации программы духовно-нравственного воспитания; оценивает уровень духовно-нравственного развития обучающихся; определяет цели и задачи, функции мониторинга; подбирает диагностический инструментарий и разрабатывает программы контроля результатов освоения образовательной программы
3.	Аналитический этап: обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по НИР	ИОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	участие в итоговой конференции. Защита отчетов	«Зачтено/не зачтено» – решает профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектирует пути своего профессионального развития; проводит анализ результатов научных исследований в области среднего образования; практически осуществляет научные исследования, экспериментальную работу в соответствии с темой ВКР

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании НИР проверки документов (отчет, характеристика студента, портфолио, отзыв). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя НИР.

Критерии оценки отчетов по выполнению НИР:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием.
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления.
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате выполнения НИР:

Шкала оценивания	Критерии оценки
------------------	-----------------

	Зачет
«Зачтено»	Содержание и оформление отчета по НИР полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по НИР обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов
«Не зачтено»	Небрежное оформление отчета по НИР. В отчете по НИР освещены не все разделы программы. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по НИР обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет не представлен

12. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий.

12.1 Учебная литература

1. Бурмистрова, Е.В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебное пособие для вузов / Е.В. Бурмистрова, Л.М. Мануйлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 115 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15400-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/499048>.

2. Воронков, Ю.С. История и методология науки: учебник для бакалавриата и магистратуры / Ю.С. Воронков, А.Н. Медведь, Ж.В. Уманская. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 489 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00348-2. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/412991>.

3. Сладкова, О.Б. Основы научно-исследовательской работы: учебник и практикум для вузов / О.Б. Сладкова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 154с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15305-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/488232>.

12.2 Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>
3. Южно-российский журнал социальных наук <http://chsu.kubsu.ru/>
4. Вестник образования <https://vestnik.edu.ru/>
5. «Международные отношения, Историко-филологические науки, Общественные науки»: электронный архив выпусков научных журналов <https://arxiv.gaugn.ru/>

12.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com

4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>

3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по прохождению учебной практики (НИР (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)).

Перед началом учебной практики НИР (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) в различных учреждениях студентам необходимо ознакомиться с правилами работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от образовательной организации.

Студенты при прохождении практики обязаны:

- подчиняться внутреннему распорядку работы по месту прохождения учебной практики;
- выполнять программу и конкретные задания учебной практики и представить отчет в установленный срок;
- студенты, не выполнившие программы практик по уважительной причине (в случае болезни или других объективных причин), направляются на практику повторно и реализуют программу учебной практики в другие сроки;
- перед началом практики студент должен явиться в назначенный день и время на установочную конференцию, которая проводится руководителем практики от университета и получить задание по практике, необходимые инструкции;
- по прибытии на место практики студент совместно с руководителем практики от организации составляет план прохождения практики;
- во время практики студент должен строго соблюдать правила охраны труда и техники безопасности;
- во время практики студент реализует все плановые мероприятия, предусмотренные программой практики, ведет ежедневный учет выполнения программы учебной практики в дневнике и накапливает материал для составления отчета;
- после окончания практики в семидневный срок студент должен сдать заполненный дневник-отчет по учебной практике групповому руководителю от университета;
- в течение всего периода прохождения учебной практики студенты подчиняются правилам внутреннего распорядка, действующим в организациях, участвуют во всех мероприятиях, организованных в организациях;
- защита отчета по практике студентом осуществляется на итоговой конференции.

Методические рекомендации для руководителя практики от университета и принимающей организации:

- непосредственного руководителя практики от образовательной организации назначает директор (заведующий, главный врач и т.д.) из числа опытных практических работников либо возглавляет руководство лично;
- непосредственный руководитель практики от образовательной организации предоставляет студентам в пределах программы и полученного задания возможность познакомиться с необходимыми документами и материалами, обеспечивает необходимые условия для выполнения студентами программы практики, организует и контролирует их работу по выполнению индивидуальных планов прохождения учебной практики,

оказывает помощь в заполнении отчета по практике, способствует развитию у студента-практиканта чувства уважения к выбранной специальности и ответственности за порученное дело, самостоятельности, инициативы, повышению его правовой культуры, знаний;

– руководитель практики от образовательной организации докладывает руководителю практики от университета о замечаниях в работе студента, уровне его подготовки и свои предложения по улучшению качества проведения практики;

– руководителя практики от университета назначает заведующий кафедрой из числа преподавателей кафедры дефектологии и специальной психологии;

– преподаватель-руководитель обеспечивает проведение необходимых организационных мероприятий перед началом практики (проводит установочную конференцию для студентов по практике, знакомит с программой учебной практики, совместно с руководителем от организации распределяет студентов по рабочим местам прохождения практики, согласовывает время, тематику и объем работы студентов в период прохождения практики, оказывает методическую помощь руководителю практики от организации по вопросам организации работы студентов, оказывает студенту-практиканту методическую помощь в составлении отчета по практике, курирует вместе с руководителем практики от организации выполнение студентом запланированных мероприятий, выявляет профессиональные и другие личные качества студента, уровень его подготовки и отношение к работе, совместно с руководителем практики от организации подводит итоги и дает оценку работы студента, которую вносит в экзаменационную ведомость и в зачетку студента;

– руководитель практики от университета в течение двух недель после окончания практики предоставляет на кафедру отчет о результатах учебной практики и излагает свои предложения по их совершенствованию.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья

14. Материально-техническое обеспечение учебной практики (НИР (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)).

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета:

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки ФППК КубГУ, компьютерный класс)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное	Microsoft Windows 8, 10 «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018 Microsoft Office Professional Plus «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018

	оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
--	---	--

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Кубанский государственный университет
 Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
 Кафедра дефектологии и специальной психологии

Индивидуальное задание по НИР

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Фамилия И.О. студента _____

Время проведения НИР с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Цель НИР (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) – достижение следующих результатов образования: закрепление и углубление теоретической подготовки студентов; получение ими первичных навыков проведения научно-исследовательской работы; развитие готовности у студентов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских и профессиональных задач.

В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты прохождения практики (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИУК-1.2 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	знает теоретические основы поиска, критического анализа и синтеза информации; современные источники информации; сущность системного подхода для решения поставленных задач
	умеет формулировать цели поиска и анализа информации; выбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные технологии для решения психолого-педагогических задач
	владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ИОПК-1.2 Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики	знает нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики
	умеет применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
	владеет нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты прохождения практики (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
	участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
ИОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	знает основные понятия, определения и принципы работы, используемые в теории и практике применения информационно-коммуникационных технологий, информационные ресурсы и базы данных в профессиональной области
	умеет применять прикладное программное обеспечение, программные средства для решения задач профессиональной деятельности
	владеет навыками поиска, сбора, хранения, обработки информации на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности

Краткая формулировка общего задания:

Виды деятельности	Срок выполнения
1	2
Подготовительный этап	
Участие в работе установочной конференции. Получение задания по НИР	
Рабочий этап	
Выполнение задания руководителя кафедры, базового для научно-исследовательской работы (индивидуальное задание для студента)	
Итоговый этап	
Обобщение результатов, полученных в ходе научно-исследовательской работы. Подготовка материалов по НИР. Доклад о результатах научно-исследовательской работы	

Согласовано:

Ознакомлен:

Руководитель _____ / _____
подпись расшифровка подписи

Студент _____ / _____
подпись расшифровка подписи

« ____ » _____ 20__ г.

« ____ » _____ 20__ г.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра дефектологии и специальной психологии

ОТЧЁТ ПО НИР

по направлению подготовки

44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

специализация

«Образование лиц с тяжёлыми нарушениями речи (Логопедия)»

Студент _____
Ф.И.О.

Руководитель научно-
исследовательской работы _____
Ф.И.О.

Оценка научно-исследовательской работы _____

Дата сдачи отчёта _____

Оценка отчёта _____

Краснодар 2023г.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
Научно-исследовательская работа

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Фамилия И.О. студента _____

Время проведения НИР с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении учебной практики (НИР)	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1.	Подготовительный этап: ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности		
2.	Основной этап: Поиск источников информации. Библиографические списки (российский и оксфордский стандарты). Подготовить эссе с разбором конкретных примеров актуальных научных исследований (по выбору студента). Работа с источниками правовой, статистической, аналитической информации. Выполнение индивидуального задания. Самостоятельная работа по сбору данных		
3.	Итоговый этап: написание отчета. Подготовка презентации и защита отчета		

Согласовано:

Ознакомлен:

Руководитель _____ / _____
подпись расшифровка подписи

Студент _____ / _____
подпись расшифровка подписи

«__» _____ 20__ г.

«__» _____ 20__ г.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов выполнения НИР
по направлению подготовки
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Фамилия И.О студента _____
 Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка	
		зачтено	не зачтено
1.	Уровень подготовленности студента к выполнению НИР		
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи		
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по НИР		
4.	Оценка трудовой дисциплины		
5.	Соответствие программе НИР, выполняемых заданий студентом		

Руководитель НИР _____
 (подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ НИР ИНДИКАТОРЫ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем НИР от университета)	Оценка	
		зачтено	не зачтено
1.	ИУК-1.2 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор		
2.	ИОПК-1.2 Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики		
3.	ИОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности		

Руководитель НИР _____
 (подпись) (расшифровка подписи)

ОТЗЫВ-ХАРАКТЕРИСТИКА
профессиональной деятельности обучающегося

Студент(ка) _____ курса
ФППК ЗФО, обучающий(ая)ся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное
(дефектологическое) образование», по профилю «Образование лиц с тяжёлыми
нарушениями речи (Логопедия)» проходил(а) учебную практику (НИР (получение
первичных навыков научно-исследовательской работы)) в образовательной организации
_____ в период с _____ по _____ 20__ г.

1. Отношение к работе и дисциплинированность студента: _____

2. Знание программ специального образования и умение работать в соответствии с их
требованиями: _____

3. Степень ответственности студента во время выполнения НИР _____

4. Положительные стороны студента: _____

и основные проблемы, возникшие в ходе НИР _____

5. Уровень готовности студента к исследовательской деятельности _____

Рекомендуемая оценка за весь период НИР: _____
_____ / _____ « _____ » _____ 202__ г.

подпись Ф.И.О., должность, заполнявшего характеристику

М.П.

Отзыв группового руководителя/методистов

Групповой руководитель _____ / _____

« _____ » _____ 20__ год