

Аннотация к рабочей программы дисциплины  
**Б1.В.1.02.05 «МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ  
ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ»**

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 часа, из них – 20 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 16 ч., 79 ч. самостоятельной работы).

**Целью освоения дисциплины** (модуля) Б1.В.1.02.05 «Методика организации и проведения логопедических занятий» является формирование у студентов профессиональной компетентности, умений и навыков практической деятельности в области организации и проведения логопедических занятий с лицами, имеющими речевые нарушения.

**Задачи дисциплины:**

1. дать представление о значении, видах и типах всех форм логопедической работы;
2. познакомить с содержанием индивидуальных, подгрупповых и фронтальных форм логопедической работы в зависимости от вида и типа занятия;
3. сформировать умения разработки моделей логопедических занятий и их фрагментов;
4. обучить основам применения технологий и методик всех форм логопедической работы;
5. обучить анализу проводимых занятий и их фрагментов по составленным моделям (в соответствии с требованиями, определяемыми коррекционной педагогикой).

**Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.1.02.05 «Методика организации и проведения логопедических занятий» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения курсов «Педагогика», «Специальная педагогика и психология». Данный курс формирует профессиональное мышление будущего учителя-логопеда. Подготовка специалистов осуществляется на основе анализа литературных источников, выполнения практических заданий, знакомства с практикой работы специальных образовательных учреждениях для лиц с нарушениями речи. Данный курс ориентирует студентов на осмысление теоретического материала, проведение целенаправленных наблюдений в дошкольных учреждениях и их анализ в процессе педагогической практике.

Категория лиц с ОВЗ из числа студентов могут обучаться по данной программе с учетом их психофизиологических особенностей с применением индивидуального подхода к освоению разделов дисциплины и индивидуальных средств проверки знаний.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
	Формулировка результата обучения
<b>ПК-1 Способен разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами</b>	
ИПК-1.1. Осуществляет разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными	Знает особенности логопедической работы в различных образовательных учреждениях для детей с речевыми нарушениями; структуру логопедических занятий по коррекции различных компонентов речи;

возможностями здоровья	Умеет анализировать коррекционно-образовательные программы по формированию речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста; разрабатывать раздел АОП,
	связанный с формированием фонетико-фонематической стороны речи.
	Владеет технологией разработки АОП в зависимости от структуры дефекта при различных речевых нарушениях
ИПК - 1.2. Понимает и знает требования федеральных государственных образовательных стандартов по разработке адаптированных образовательных программ	Знает содержание ФГОС для детей с ТНР, содержание типовых программ по коррекции речевых компонентов у детей с речевыми нарушениями.
	Умеет определять основные направления работы логопеда в дошкольных и школьных образовательных учреждениях.
	Владеет технологией реализации раздела АОП, связанным с формированием фонетико-фонематической стороны речи.
<b>ПК-2 Способен осуществлять мониторинг и анализ результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	
ИПК-2.1. Применяет различные виды мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает структуру логопедического обследования.
	Умеет анализировать результативность логопедической работы по коррекции фонетико-фонематической стороны речи.
	Владеет навыком подбора диагностического материала для оценки результативности коррекции фонетико-фонематической стороны речи.
ИПК-2.2. Демонстрирует способность анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает критерии и показатели оценки результативности логопедических занятий.
	Умеет анализировать результаты ПМПК, на их основе планировать направления логопедической работы.
	Владеет навыком проведения логопедического обследования фонетико-фонематической стороны речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
<b>ПК-5 Способен участвовать в создании специальной образовательной среды и совершенствовании предметно-пространственной среды для осуществления воспитательной работы и освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы</b>	
ИПК 5.1 Понимает влияние и важность специальной образовательной среды и предметно-пространственной среды для освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы	Знает теоретические основы планирования и организации логопедических занятий с детьми с различными речевыми нарушениями; методические основы проведения индивидуальных и фронтальных логопедических занятий с детьми, имеющими различные речевые нарушения.
	Умеет подбирать дидактические материалы для проведения логопедических занятий по коррекции звукопроизводительной стороны речи и лексико-грамматического строя речи.
	Владеет навыком разработки и проведения логопедических занятий по коррекции звукопроизводительной стороны речи; навыком планирования логопедических занятий по коррекции лексико-грамматического строя речи.
ИПК 5.2 Демонстрирует способность участвовать в создании специальной образовательной среды и совершенствовании предметно-пространственной среды для осуществления воспитательной работы с лицами	Знает понятие «специально-образовательная среда») для детей с речевыми нарушениями; особенности организации КРС для детей с речевыми нарушениями.
	Умеет анализировать наполнение предметно-пространственной среды для детей с речевыми нарушениями.

с ограниченными возможностями здоровья	Владеет навыками подбора речевого и дидактического материала для реализации перспективного и индивидуального плана работы с ребенком, имеющим нарушение фонетико-фонематической стороны речи; способностью создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с детьми с речевыми нарушениями.
<b>ПК-6 Способен использовать ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся имеющих системные нарушения речи</b>	
ИПК 6.1 Демонстрирует способность использовать ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся, имеющих системные нарушения речи	Знает коррекционные технологии, оборудования и программное обеспечение, которое необходимо использовать в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся, имеющих системные нарушения речи.
	Умеет использовать ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся, имеющих системные нарушения речи.
	Владеет знаниями в использовании коррекционных технологий в работе с детьми с системными нарушениями речи.
ИПК 6.2 Применяет ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с учетом индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, имеющих системные нарушения речи	Знает ассистивные средства и коррекционные технологии необходимые в работе учителя-логопеда.
	Умеет применять ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся, имеющих системные нарушения речи.
	Владеет знаниями в применении ассистивных средств и коррекционных технологий в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся, имеющих системные нарушения речи.

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Организация логопедической помощи детям с нарушениями речи в различных типах образовательных учреждений.	8	2	-	-	6
2.	Логопедическое обследование как этап подготовки к проведению индивидуальных и фронтальных занятий с детьми, имеющими различные речевые нарушения.	10	2	4	-	4
3.	Методические основы проведения индивидуальных и фронтальных логопедических занятий с детьми, имеющими различные речевые нарушения.	8		4	-	4
4.	Планирование и разработка индивидуальных, фронтальных логопедических занятий при коррекции звукопроизношения, фонетики-фонематических процессов у детей с различной речевой патологией.	8		4	-	4

5.	Планирование и разработка групповых логопедических занятий при ФФНР, ОНР.	8		4	-	4
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	<b>42</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>20,3</b>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	<b>0,3</b>				
	Подготовка к текущему контролю	<b>8,7</b>				
	Общая трудоемкость по дисциплине	<b>108</b>				

**Курсовые работы:** не предусмотрено

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

Автор: Смахтина Анна Владимировна, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии.