

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.16.06 «Психология детского возраста и клиника интеллектуальных нарушений»

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы

1.Цель дисциплины: расширить представления будущих специалистов об интеллектуальных нарушениях, выработать методологический подход к диагностике любых отклонений в развитии ребенка.

2.Задачи дисциплины: формировать у студентов системные знания о:

- клинических формах интеллектуальных расстройств,
- психологических особенностях личности больных,
- современных достижениях науки в области этиологии умственной отсталости,
- возможных путях предупреждения появления на свет детей с органическими поражениями мозга и заболеваний, приводящих к умственной отсталости, путях социальной помощи людям с интеллектуальной недостаточностью.

Воспитание терпимого отношения к лицам с интеллектуальной недостаточностью и профессиональное видение их проблем.

3.Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Психология детского возраста и клиника интеллектуальных нарушений» Относится к обязательной части Блока 1, Модуль "Медико-биологические основы дефектологии" учебного плана.

Курс носит междисциплинарный характер, в нем используются современные знания по предшествующим дисциплинам учебного курса Психология, Специальная психология, Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и невропатологии, Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи, зрения4 основы нейропсихологии, Психология и диагностика детей с интеллектуальными нарушениями. В соответствии с учебным планом данная дисциплина является предшествующей для дисциплин Коррекционно-педагогические технологии обучения лиц с интеллектуальными нарушениями, Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития.

4.Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК 6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	• Знает историю возникновения и развития учения о слабоумии; научные классификации слабоумия зарубежные и отечественные, причины умственной отсталости, клинические признаки всех групп интеллектуальных отклонений, направления профилактической работы.
	• Умеет отличать олигофрению от других форм слабоумия, различать формы интеллектуальной недостаточности в результате врожденных и приобретенных причин, использовать специфические термины в профессиональной речи.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	<ul style="list-style-type: none"> Владеет системным подходом при формализации решений прикладных задач разных областей естествознания связанных с профессиональной деятельностью и образованием.
ИОПК-6.2. Демонстрирует способность использования психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<ul style="list-style-type: none"> Знает строение и законы функционирования нервной системы человека; основные медицинские термины.
	<ul style="list-style-type: none"> Умеет использовать медицинские знания в своей профессиональной деятельности, применять основные законы естественных наук связанных с профессиональной деятельностью и образованием.
	<ul style="list-style-type: none"> Владеет способностью к реализации дефектологических, педагогических, психо логических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.
ОПК - 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ИОПК-8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает признаки нормального и патологического развития нервной системы на разных возрастных этапах.
	Умеет использовать специальные научные знания в педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
	Владеет навыками осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Знает основные наследственные заболевания и заболевания нервной системы, приводящие к нарушениям интеллекта.
	Умеет выбирать оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
	Владеет методологическими основами современной клиники интеллектуальных нарушений, современными научными достижения в науке о слабоумии.

5. Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре на 3 курсе (ЗФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Психология детского возраста			1		10
2	Клиника интеллектуальных нарушений как наука (предмет, задачи, методы). Психопатология и дефектология, их связь в медико- педагогическом комплексе	12	-	2	-	10

3	История возникновения учения о слабоумии. Вклад научной школы Л.С. Выготского в учение о слабоумии. Классификации умственной отсталости.	10	-		-	10
4	Этиология и патогенез умственной отсталости. Патоморфологические изменения мозга при умственной отсталости.	19	2	2	-	15
5	Хромосомные и генные аномалии как при-чины умственной отсталости. Экзогенно обусловленные формы УО.	19	2	2	-	15
6	Задержка психического развития как интеллектуальная недостаточность. Деменция как одна из форм слабоумия.	17	-	2	-	15
7	Медико-психолого-педагогическое консультирование детей с отклонениями в развитии. Специальные образовательные учреждения для детей с отклонениями в развитии. Лечебно-социальные учреждения для умственно отсталых.	11	-	1	-	10
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		99	4	10		85
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
Подготовка к текущему контролю		8,7				
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС –

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Клиника интеллектуальных нарушений: учебное пособие
Московкина А. Г., Уманская Т. М. Издатель: Прометей, 2013, ЭБС
«Университетская б-ка онлайн».

Автор: Самелик Е.Г., к.б.н.