МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

Кафедра дефектологии и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор
_____ Хагуров Т.А.
«26» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.1.02.02 «МЕТОДИКА РУССКОГО ЯЗЫКА В СПЕЦИАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль): Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения: заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация: бакалавр

Краснодар, 2023

Рабочая программа дисциплины Б1.В.1.02.02 «Методика русского языка в специальной школе» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 123 от 22.02.2018 по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

код и наименование направления подготовки

Программу составил:

А. С.Яровая, доцент, кандидат филологических наук, доцент

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.1.02.02 «Методика русского языка в специальной школе» утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии
протокол № 11 «22» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой Шумилова Е. А.

фамилия, инициалы

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии
факультета педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол № 10 «23» мая 2023 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В. М.

фамилия, инициалы

подпись

Рецензенты:

Цику З.И., заведующий, МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 214»

подпись

Топчий Т.Г., директор, ГКОУ школа-интернат г. Краснодар

подпись

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций в сфере дефектологии.

1.2 Задачи дисциплины:

- формирование понятийной основы методики обучения русскому языку;
- освоение сведений из истории методики обучения русскому языку;
- освоение знаний по основам методики обучения грамоте и русскому языку (специальной);
- знания о структуре, методах, приемах обучения русскому языку;
- формирование системных представлений в области методики обучения основных разделов русского языка (фонетика, фонология, морфемика, грамматика);
- развитие устойчивого интереса к самостоятельному изучению методики обучения русскому языку;
- формирование исторического подхода к пониманию основ методики обучения русскому языку в специальной школе;
- формирование понимания лингвистических основ логопедии как условия успешной профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика русского языка в специальной школе» относится к обязательной части Блока 1 "Специальные методики обучения" учебного плана.

Предшествующими дисциплинами, необходимыми для изучения дисциплины «Предметная область «Филология» в специальной школе», являются профессиональные дисциплины: «Русский язык и основы деловой коммуникации», «Современный русский язык и основы языкознания», учебные предметы учебного плана среднего общего образования.

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом, относятся к профессиональному циклу.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Формулировка результата обучения
ПК -1 Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом особенностей развития обучающихся с использованием специальных методик и современных образовательных технологий в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами	
ИПК 1.1 Осуществляет обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования
	Умеет соотносить свою профессиональную деятельность с базовыми общечеловеческими и национальными ценностями в сфере специального образования
	Владеет профессиональными навыками на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей в сфере специального образования
ИПК 1.2 Применяет и понимает специальные методики и современные образовательные технологии, требования федеральных государственных образовательных стандартов	Знает структуру и содержание специальной образовательной среды для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья
	Умеет создавать специальную образовательную среду для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья
	Владеет навыками демонстрации профессиональной способности создавать специальную образовательную среду для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья
ПК -2 Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса и анализ результатов коррекционно-педагогической деятельности в	

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК 2.1 Применяет различные виды мониторинга эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает основы взаимодействия со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных общеобразовательных программ
	Умеет применять эффективные методы взаимодействия со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных общеобразовательных программ
	Владеет навыком взаимодействия со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных общеобразовательных программ
ИПК 2.2 Демонстрирует способность анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает содержание и структуру, основы взаимодействия с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья
	Умеет взаимодействовать с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья
	Владеет навыком эффективного взаимодействия с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК-5Способен участвовать в создании специальной образовательной среды и совершенствовании предметно-пространственной среды для осуществления воспитательной работы и освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы	
ИПК 5.1 Понимает влияние и важность специальной образовательной среды и предметно-пространственной среды для освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы	Знает основы взаимодействия со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных общеобразовательных программ Умеет применять эффективные методы взаимодействия со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных общеобразовательных программ Владеет навыком взаимодействия со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных общеобразовательных программ
ИПК 5.2 Демонстрирует способность участвовать в создании специальной образовательной среды и совершенствовании предметно-пространственной среды для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Знает основы взаимодействия со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных общеобразовательных программ Умеет применять эффективные методы взаимодействия со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных общеобразовательных программ Владеет навыком взаимодействия со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных общеобразовательных программ
ПК-6Способен использовать ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся имеющих системные нарушения речи	
ИПК 6.1 Демонстрирует способность использовать ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся, имеющих системные нарушения речи	Знает основы взаимодействия со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных общеобразовательных программ Умеет применять эффективные методы взаимодействия со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных общеобразовательных программ Владеет навыком взаимодействия со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных общеобразовательных программ

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ИПК 6.2 Применяет ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с учетом индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, имеющих системные нарушения речи	Знает основы взаимодействия со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных общеобразовательных программ Умеет применять эффективные методы взаимодействия со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных общеобразовательных программ Владеет навыком взаимодействия со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных общеобразовательных программ

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		1 семестр (часы)	7 семестр (часы)	X семестр (часы)	4 курс (часы)
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):					
занятия лекционного типа			18		6
лабораторные занятия			-		-
практические занятия			28		10
семинарские занятия			-		-
Указываются виды работ в соответствии с учебным планом					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)			4		-
Промежуточная аттестация (ИКР)			0,3		0,3
Самостоятельная работа, в том числе:			22		83
Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)			-		-
Контрольная работа			8		15
Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)			-		-
Реферат/эссе (подготовка)			6		15
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)			8		53
Подготовка к текущему контролю			35,7		8,7
Контроль:					
Подготовка к экзамену			35,7		8,7
час.			**108**		**108**

Общая трудоемкость	**в том числе контактная работа**			**50,3**		**12,3**
	зач. ед			**3**		**3**

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре *(очная форма обучения)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основные положения методики русского языка в специальной школе	8	2	4		2
2.	Развитие речи	16	4	6		6
3.	Обучение грамоте	16	4	6		6
4.	Обучение чтению	12	2	6		4
5.	Обучение грамматике и правописанию	16	6	6		4
	ИТОГО по разделам дисциплины	108	18	28		22
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					4
	Промежуточная аттестация (ИКР)					0,3
	Подготовка к текущему контролю					35,7
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	Общее представление о методике обучения грамоте и русскому языку	Специальная методика русского языка как наука. Русский язык как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе. Дидактические принципы. Методические принципы обучения русскому языку школьников с нарушениями речи.	*Р*
2	Развитие речи	Специфика речевого развития школьников с нарушениями речи	*К.р.*
3	Обучение грамоте	Психолого-педагогические основы методики обучения грамоте первоклассников с нарушениями речи.	*Т*
4	Обучение чтению	Психологические основы методики обучения чтению. Особенности овладения навыком чтения школьниками с нарушениями речи.	
5	Обучение грамматике и правописанию	Особенности усвоения грамматики и правописания школьниками с нарушениями речи.	*Т*

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Общее представление о методике обучения грамоте и русскому языку	Реализация основных дидактических принципов на уроках русского языка	Э
2.	Развитие речи	Задачи, содержание и условия развития речи школьников с нарушениями интеллекта. Методика работы над словом. Методика работы над словосочетаниям и предложением. Методика работы над текстом. Развитие устной речи.	Практические задания
3.	Обучение грамоте	Лингвистические основы методики обучения грамоте школьников с нарушениями интеллекта. Добукварный период. Букварный период	Решение лингвистических задач
4.	Обучение чтению	Задачи и содержание уроков чтения. Методика формирования навыков чтения. Методика чтения произведений различных жанров. Внеклассное чтение.	*Решение задач*
5.	Обучение грамматике и правописанию	Этапы обучения грамматике и правописанию. Методика формирования первоначальных языковых обобщений. Дидактические игры на уроках русского языка. Работа над изложением, сочинением, деловым письмом. Внеклассная работа.	Т

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применятся электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Курсовые работы (проекты) не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка докладов	Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие Г.К. Селевко Москва, 2005 г. ; В.С. Зайцев Современные педагогические технологии, Челябинск, 2012. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 17 «18» мая 2023г.
2	Подготовка презентаций	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 17 «18» мая 2023г.
3	Подготовка конспектов	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 17 «18» мая 2023г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В процессе обучения по предмету используются следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия: семинар, деловая игра, коллоквиум на знание основных терминов, решение конкретных методических педагогических задач.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Современный русский язык и основы языкознания».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме *тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач (указать иное)* и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий (*указать иное*) к экзамену (дифференцированному зачету, зачету).

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

1	Общее представление о методике обучения грамоте и русскому языку	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6	Вопросы для устного опроса по темам модуля, рефераты	Вопросы на экзамене
2	Развитие речи	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6	Контрольная работа	Вопросы на экзамене
3	Обучение грамоте	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6	Мультимедийная презентация	Вопросы на экзамене

4	Обучение чтению	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6	Практические задания, тест по теме раздела	Вопросы на экзамене
5	Обучение грамматике и правописанию	ПК-6, ПК-7	Контрольная работа	Вопросы на экзамене

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ПК-6 Способен использовать знания по русскому языку и культуре речи для планирования и реализации в рамках учебно-воспитательных занятий коррекционной работы с обучающимися, имеющими системные нарушения речи	Знает основы русского языка и культуры речи Умеет применять знания по русскому языку и культуре речи. Владеет навыком использования знаний по русскому языку и культуре речи для планирования и реализации учебно-воспитательных занятий с обучающимися, имеющими системные нарушения речи	*Тест по теме, орфография и пунктуация*	*Вопрос на экзамене*
2	ПК-7 Способен создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Знает структуру и содержание специальной образовательной среды для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья Умеет создавать специальную образовательную среду для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья Владеет навыками демонстрации профессиональной способности создавать специальную образовательную среду для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	*Вопросы для письменного опроса*	*Вопросы на экзамене*

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену по дисциплине: «предметная область «Филология» в специальной школоел»

1. Специальная методика преподавания русского языка как наука. Предмет, задачи и методы исследования специальной методики русского языка, ее связь со смежными науками.
2. Содержание и направления работы по обучению русскому языку детей с ОВЗ.
3. Урок – основная форма организации учебной работы. Содержательная и структурная характеристика уроков по различным дисциплинам курса русского языка. Коррекционная направленность уроков русского языка.

4. Особенности речевого развития учащихся специальной (коррекционной) школы
5. Общедидактические и специфические для русского языка принципы обучения.
6. Классификация методов обучения русскому языку.
7. Приемы и дидактические средства обучения, используемые на уроках русского языка и обусловленность их выбора особенностями учащихся с ОВЗ, структурой их речевого дефекта.
8. «Произношение» как учебная дисциплина цикла «Русский язык» в специальной (коррекционной) школе. Характеристика и анализ программы (раздел «Произношение»).
9. Индивидуальные логопедические занятия и уроки произношения. Этапы работы над произношением учащихся с ОВЗ.
10. Обучение учащихся младших классов разговорной речи в связи с различными видами деятельности.
11. Обучение устной и письменной монологической речи учащихся начальных классов с ОВЗ. Задачи, содержание и организация работы по развитию монологической речи.
12. Обучение различным видам речевой деятельности на уроках русского языка в специальных (коррекционных) школах.
13. Методика развития устной речи у учащихся младших классов с ОВЗ. Принципы и методы построения работы по развитию устной речи.
14. Формирование грамматического строя речи у учащихся младших классов. Задачи, содержание и система работы по формированию грамматического строя речи в условиях специального обучения.
15. Добукварный и букварный периоды обучения грамоте в специальной (коррекционной) школе.
16. Методика проведения уроков русского языка в специальной (коррекционной) школе (обучающие и коррекционно-развивающие задачи урока; отбор и распределение учебного материала; основные методы, используемые на уроке, приемы работы по усвоению знаний и формированию навыков).
17. Содержание курса фонетики и графики в специальной (коррекционной) школе: ознакомление со звуками и буквами, гласными (ударными, безударными) и согласными (глухими и звонкими, твердыми и мягкими).
18. Основные правила слогоделения. Работа над слоговой структурой слова.
19. Значение работы над морфемным составом и словообразованием для развития речи учащихся.
20. Формирование практических речевых навыков, необходимых для изучения состава слова. Способы морфемного анализа.
21. Трудности формирования морфологических понятий у учащихся с речевой патологией.
22. Изучение грамматических классов (имя существительное, имя прилагательное, глагол) и отдельных грамматических категорий. Особенности проведения морфологического разбора.
23. Содержание раздела «Предложение» в курсе русского языка в специальной школе.
24. Виды работ с предложением на уроках русского языка. Использование приемов графического моделирования в изучении синтаксиса.
25. Особенности формирования орфографических навыков у учащихся с ОВЗ. Способы формирования орфографических навыков.
26. Организация работы над орфографическим правилом. Орфографические упражнения. Учет и классификация орфографических ошибок; система работы по их предупреждению и преодолению в специальной школе.
27. Формирование диалогической формы речи у учащихся специальной (коррекционной) школы. Виды работ.
28. Уроки развития речи в специальной (коррекционной) школе. Разделы работы по развитию речи (обогащение и активизация словаря, формирование грамматического строя, развитие связной речи).
29. Уроки развития речи в специальной (коррекционной) школе. Типы уроков развития речи (урок развития диалогической речи, урок развития монологической речи, урок формирования лексико-грамматических обобщений, комбинированный урок).
30. Задачи уроков чтения на начальном этапе обучения в специальной (коррекционной) школе.

31. Основные этапы работы над текстом (художественным произведением). Формы и виды заданий в работе над пониманием, чтением и репродуцированием текста.
32. Особенности работы над пониманием произведения.
33. Особенности работы над чтением произведения.
34. Особенности работы над репродуцированием произведения.

35. Задачи изучения и содержание курса русского языка в 5-10 классах специальной (коррекционной) школе. Преемственность в обучении русскому языку в начальных и старших классах.
36. Характеристика нарушений развития речи учащихся 5 –10-ых классов специальной школы. Индивидуальная работа с учащимися среднего звена.
37. Современная компьютерная технология «Видимая речь» и ее влияние на процесс и результаты коррекционной работы над произносительной стороной речи детей.
38. Информационные технологии в обучении произношению детей с ОВЗ.

4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене:

Критерии оценки: в качестве *критериев эффективности результатов обучения* выступают:

– глубина знаний, характеризующаяся числом осознанных существенных связей данного знания с другими, с ним соотносящимися;
– полнота знаний, определяемая количеством всех знаний об изучаемом объекте;
– действенность знаний, предусматривающая готовность и умение студентов применять их в сходных ситуациях;
– оперативность знаний, предусматривающая готовность студентов применять их в вариативных ситуациях;
– гибкость знаний, выраженная в умении быстро находить способы их применения при измененной ситуации;
– конкретность знаний, проявляющаяся в способности обучаемого на основе конкретного знания делать обобщения;
– системность знаний, которая определяется как совокупность знаний в сознании обучающихся и структура которой соответствует структуре научного знания;
– осознанность знаний, выражающаяся в понимании связей между ними, путей получения знаний, умения их доказывать.

В качестве критериев выступают также объем усвоенных знаний, скорость, прочность, точность усвоения учебного материала.

За знания, умения и навыки по дисциплине «Предметная область «Филология» в специальной школе» студент получает следующие отметки:

«Отлично» – студент обнаруживает усвоение всего объема программного материала, выделяет главные положения в изученном материале, не затрудняется в ответах на поставленные вопросы, свободно применяет полученные знания на практике, не допускает ошибок в воспроизведении изученного.

«Хорошо» – студент знает весь изученный материал, отвечает на вопросы без затруднений, в ответах не допускает грубых ошибок, устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов педагога.

«Удовлетворительно» – студент знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных вопросов педагога, отвечает на вопросы воспроизводящего характера, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы, допускает ошибки в письменных работах.

«Неудовлетворительно» – у студента большая часть материала не усвоена, хотя имеются отдельные представления об изучаемом материале, в ответах допускаются грубые ошибки.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в школе для детей с интеллектуальными нарушениями. М., 2011.

1. Комаров Методика обучения русскому яз.в школе для слабослышащих детей.-М., 2005.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

5.2 Дополнительная литература:

1.Львов М.Р. Методика развития речи младших школьников – М.: Просвещение, 1985.

19.Методика обучения грамоте: Учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов педагогических учебных заведений (по специальности «Учитель начальных классов)/ Сост. Т.П.Сальникова. – М.: ТЦ «Сфера». 2000.

5.3. Периодические издания:

1. Дефектология;
2. Школьный логопед;
3. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи;
4. Коррекционная педагогика, теория и практика;
5. Начальная школа;
6. Вопросы психологии;
7. Журнал практического психолога

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1.*www.gramota.ru* 2.www.*gramma.ru*

3 *ЭБС Академии и электронные учебные издания, зарегистрированные в* ФГУП НТЦ «Информрегистр*)*Университетская библиотека http://www.biblioclub.ru/

4. Педагогическая библиотека – http://www.pedlip.ru/ 5.Психолого-педагогическая библиотека - – http://www.Koob.ru/

6. Научная электронная библиотека -– http://www.elibrary.ru/

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» http://dlib.eastview.com
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU https://grebennikon.ru/

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» https://e.lanbook.com

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) http://webofscience.com/
2. Scopus http://www.scopus.com/
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН http://archive.neicon.ru
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) https://rusneb.ru/
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru/
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action
10. Springer Journals https://link.springer.com/

11. Nature Journals https://www.nature.com/siteindex/index.html
12. Springer Nature Protocols and Methods https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols
13. Springer Materials http://materials.springer.com/
14. zbMath https://zbmath.org/
15. Nano Database https://nano.nature.com/
16. Springer eBooks: https://link.springer.com/
17. "Лекториум ТВ" http://www.lektorium.tv/
18. Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных http://www.uspto.gov/patft/
2. Полные тексты канадских диссертаций http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/
3. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://www.minobrnauki.gov.ru/;
5. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru/;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" https://pushkininstitute.ru/;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" http://gramota.ru/;
11. Служба тематических толковых словарей http://www.glossary.ru/;
12. Словари и энциклопедии http://dic.academic.ru/;
13. Образовательный портал "Учеба" http://www.ucheba.com/;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения http://moodle.kubsu.ru
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций http://mschool.kubsu.ru/
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий http://mschool.kubsu.ru;
4. Электронный архив документов КубГУ http://docspace.kubsu.ru/
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" http://icdau.kubsu.ru/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина «Предметная область «Филология» в специальной школе» играет важную мировоззренческую и методологическую роль в системе подготовки студентов дефектологического профиля.

Данный курс изучается студентами четвертого года очной и заочной форм обучения, занимающимися по программе получения высшего образования.

Дисциплина начинается с рассмотрения предмета и задач курса, общих сведений о методике преподавания русского литературного языка, его статусе, особенностях и значении.

Затем последовательно изучаются основные разделы курса в соответствии с представленной далее программой.

Основными формами учебной работы являются *лекции, семинары, самостоятельная работа* студентов, предполагающая выполнение письменных работ.

В ходе *лекций* преподаватель излагает и разъясняет основные понятия изучаемой темы, связанные с ней практические проблемы, дает рекомендации по самостоятельной работе. *Семинарские занятия* служат для контроля знаний студентов, закрепления изученного материала, обсуждения проблемных вопросов, выполнения письменных контрольных заданий. Кроме этого, на занятиях формируются навыки публичного выступления, умение говорить логично, образно и выразительно, пользуясь «хорошим» русским языком.

В соответствии со спецификой изучаемого курса на семинарских занятиях значительная часть времени отводится выполнению письменных заданий.

В процессе обобщающего повторения фонетики и графики, лексики и фразеологии, словообразования, частей речи и синтаксиса студенты обогащают свои знания о соответствующих единицах языка – фонетических, лексических, фразеологических, морфологических, синтаксических – и одновременно овладевают соответствующими языковыми нормами письменной и устной речи, наиболее употребительными выразительными средствами литературного языка, выявляют орфоэпические, лексические, словообразовательные и иные ошибки и недочеты в специально подобранных текстах и своей речи.

Реализация компетентностного подхода в процессе преподавания дисциплины предусматривает широкое использование в учебном процессе *активных и интерактивных форм проведения занятий* в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Преподавание дисциплины предполагает активное использование учебных материалов, выполненных в электронном виде (иллюстративный материал, демонстрирующий тексты разных стилей, изобилующие ошибками содержательного, композиционного и лингвистического характера, и правленые варианты таких текстов; контрольные задания и т.д.). Кроме этого, преподаватель может использовать на занятиях Интернет-ресурсы (обращаться к справочным материалам, размещенным на специальных порталах, таких, как www.gramota.ru и www.gramma.ru). В качестве форм промежуточного контроля знаний студентов в течение семестров могут использоваться тестовые задания, содержащиеся в сформированной преподавателями кафедры базе данных.

Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение лекционного материала, рекомендованных учебников и учебных пособий, заучивание орфографических и пунктуационных правил, выполнение домашних письменных заданий, выступление на групповых занятиях по обсуждаемым проблемам. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов и эффективности работы учебных групп.

На консультациях преподаватель разъясняет наиболее сложные вопросы, дает требуемые рекомендации по изучению тему.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

знаний студентов, закрепления изученного материала, обсуждения проблемных вопросов, выполнения письменных контрольных заданий. Кроме этого, на занятиях формируются навыки публичного выступления, умение говорить логично, образно и выразительно, пользуясь «хорошим» русским языком.

В соответствии со спецификой изучаемого курса на семинарских занятиях значительная часть времени отводится выполнению письменных заданий.

В процессе обобщающего повторения фонетики и графики, лексики фразеологии, словообразования, частей речи и синтаксиса студенты обогащают свои знания о соответствующих единицах языка – фонетических, лексических, фразеологических, морфологических, синтаксических – и одновременно овладевают соответствующими языковыми нормами

письменной и устной речи, наиболее употребительными выразительными средствами литературного языка, выявляют орфоэпические, лексические, словообразовательные и иные ошибки и недочеты в специально подобранных текстах и своей речи.

Реализация компетентностного подхода в процессе преподавания дисциплины предусматривает широкое использование в учебном процессе *активных и интерактивных форм проведения занятий* в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Преподавание дисциплины предполагает активное использование учебных материалов, выполненных в электронном виде (иллюстративный материал, демонстрирующий тексты разных стилей, изобилующие ошибками содержательного, композиционного и лингвистического характера, и правленые варианты таких текстов; контрольные задания и т.д.). Кроме этого, преподаватель может использовать на занятиях Интернет-ресурсы (обращаться к справочным материалам, размещенным на специальных

порталах,таких, как *www.gramota.ru* и www.*gramma.ru*). В качестве форм промежуточного контроля знаний студентов в течение семестров могут использоваться тестовые задания, содержащиеся в сформированной преподавателями кафедры базе данных.

Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение лекционного материала, рекомендованных учебников и учебных пособий, заучивание орфографических и пунктуационных правил, выполнение домашних письменных заданий, выступление на групповых занятиях по обсуждаемым проблемам. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов и эффективности работы учебных групп.

На консультациях преподаватель разъясняет наиболее сложные вопросы, дает требуемые рекомендации по изучению тему.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

- *Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;*
– *Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.*

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

www.edu.ru Федеральный образовательный портал
http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/pedagogy/didaktika/ материалы по дидактике
Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat http://www.dissercat.com/content/kompetentnostnaya-model-mnogourovnevogo- vysshego-obrazovaniya-na-materiale-formirovaniya-uch#ixzz27STlGiP0

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/

3. ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО Издательство «Лань» Договор ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа»
4. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт» ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО Издательство «Лань
5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт» 9.
5. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
6. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/

и т.д.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 7 ; 10 Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Microsoft office профессиональный плюс 2016: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro«Антиплагиат-вуз»

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и	Microsoft Windows 7 ; 10 Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10

	беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.__12___)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft office профессиональный плюс 2016: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro«Антиплагиат-вуз»