

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.02.03(Пд) Преддипломная практика

(код и наименование практики)

Объем трудоемкости: всего 108 часов, 3 зачетные единицы, 2 часа, выделены на контактную работу обучающихся с преподавателем, 106 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность производственной практики (преддипломная практика) 2 недели (ЗФО).

Цель прохождения практики: закрепление и расширение знаний, умений и навыков, полученных студентами в процессе изучения дисциплин учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»; овладение студентами основными приемами ведения самостоятельной научно-исследовательской работы и формирование у них профессионального мировоззрения в этой области; формирование навыков письменного изложения результатов проведенного теоретического и экспериментального исследования.

Задачи преддипломной практики:

- овладение студентами современной методологией научного исследования;
- формирование умений самостоятельного оформления результатов экспериментального исследования;
- овладение современными коррекционными, диагностическими технологиями оценивания результатов экспериментальной работы;
- проведение анализа работы специального психолога, дефектолога, логопеда и психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями, формулирование диагностических выводов по результатам проведенной работы;
- формирование умений представлять материалы исследования в форме отчета, доклада, статьи, презентации;
- развитие умений анализировать результаты своей практической деятельности (рефлексия над опытом собственной исследовательской деятельности);
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-исследовательской деятельности студентов;
- развитие навыков работы с современными технологиями поиска и обработки научной информации, включая ЭВМ.

Место преддипломной практики в структуре ООП.

Преддипломная практика относится к обязательной части Блок 2 «Практика».

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Основы проектной деятельности (по педагогике и психологии)», «Философия», «Психология», «Информационно-коммуникационные технологии и анализ данных», «Специальная психология», «Педагогика». Преддипломная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Перечень планируемых результатов практики

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты прохождения практики (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ИОПК-8.2 Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	знает инструменты оценки качества и определения результатов педагогического исследования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования; закономерности и формы организации педагогического процесса
	умеет применять современные научные знания и материалы педагогических исследований; использовать

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты прохождения практики (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
	<p>принципы проектного подхода при осуществлении исследовательской деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований</p> <p>владеет умениями осуществлять оценку качества и прогнозировать результаты научного исследования; навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований; способами моделирования педагогического проекта для типовой педагогической ситуации</p>
ПК-5 Способен участвовать в создании специальной образовательной среды и совершенствовании предметно-пространственной среды для осуществления воспитательной работы и освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы	
ИПК-5.2 Демонстрирует способность участвовать в создании специальной образовательной среды и совершенствовании предметно-пространственной среды для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	знает особенности специальной образовательной среды и предметно-пространственной среды для освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы
	умеет создавать специальную образовательную среду и предметно-пространственную среду для освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы
	владеет навыком создания специальную образовательную среду и предметно-пространственную среду для освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы
ПК-6 Способен использовать ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся имеющих интеллектуальные нарушения	
ИПК-6.2 Применяет ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с учетом индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, имеющих интеллектуальные нарушения	знает методы использования коррекционных технологий в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся, имеющих интеллектуальные нарушения
	умеет использовать ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся, имеющих интеллектуальные нарушения
	владеет ассистивными средствами и коррекционными технологиями в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся, имеющих интеллектуальные нарушения
ПК-7 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением, с целью разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации	
ИПК-7.2. Осуществляет разработку индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации для лиц с ограниченными возможностями здоровья	знает методы и особенности организации фронтальной коррекционной работы с детьми, имеющими различные нарушения развития; специфику организации, планирования и проведения индивидуальной коррекционной работы с детьми с различными нарушениями в специальных образовательных учреждениях
	умеет осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить коррекционно-педагогическую работу с детьми, имеющими ЗПР и УО; разрабатывать и реализовывать индивидуальный коррекционный план для лиц с ОВЗ
	владеет методикой проведения индивидуальных и фронтальных коррекционных занятий с детьми,

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты прохождения практики (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
	имеющими ЗПР и УО; аналитическими, проектировочными, коммуникативными, прогностическими умениями для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в специальных образовательных учреждениях для детей с интеллектуальными нарушениями

Основные разделы практики: ознакомительная (установочная) лекция; работа над текстом выпускной квалификационной работы, проектирование коррекционной работы по преодолению различных интеллектуальных нарушений в рамках исследуемой темы ВКР; обработка и систематизация материала, написание отчета; подготовка презентации и защита дневника, отчета.

Форма проведения аттестации: дифференцированный зачет с выставлением оценки.

Автор программы: И.Г. Веселуха