

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
 Б1.О.17.03 «Моделирование адаптированных образовательных программ для обучаемых с интеллектуальными нарушениями»

**Объем трудоемкости:** 3 зач.единицы.

**Цель дисциплины:** формирование у будущих бакалавров знаний о структуре адаптированных образовательных программ для детей с интеллектуальными нарушениями, компетенций по моделированию содержания отдельных компонентов адаптированных образовательных программ.

**Задачи дисциплины:**

- изучить научно-методические основы процесса моделирования адаптированных образовательных программ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями на всех уровнях образования;
- изучить оптимальные, структурно-организационные формы и методы осуществления деятельности педагога при конструировании и наполнении адаптированных образовательных программ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- уметь моделировать содержание отдельных компонентов адаптированных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью;
- совершенствовать способы взаимодействия при разработке и реализации адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью.

**Место дисциплины в структуре ООП ВПО бакалавриата**

Дисциплина Б1.О.17.03 «Моделирование адаптированных образовательных программ для обучаемых с интеллектуальными нарушениями» относится к обязательным дисциплинам базового Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)». Дисциплина является одним из важных компонентов образовательного модуля «Общие методические вопросы обучения детей с интеллектуальными нарушениями» и, наряду с другими дисциплинами профессионального блока, ориентирована на формирование основ теоретической и практической подготовки бакалавров специального (дефектологического) образования к дальнейшей профессиональной деятельности.

Необходимым условием обучения данной образовательной деятельности является успешное освоение следующих дисциплин: Психология, дисциплин модуля «Медико-биологические основы дефектологии» (Неврология, Основы генетики, Основы нейрофизиологии и ВНД), Специальная психология, Специальная педагогика, Олигофренопедагогика, Психология умственно отсталых детей, Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ИОПК 2.1 Принимает участие в разработке основных, дополнительных образовательных программ и проектов  ИОПК 2.2 Разрабатывает компоненты образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий	<p><b>Знает</b> нормативно-правовые основы реализации ФГОС образования обучающихся с ОВЗ, требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам образования, структуру и основные компоненты адаптированных образовательных программ.</p> <p><b>Умеет</b> анализировать ресурсы и конструировать адаптированные образовательные программы, в том числе с использованием ИКТ.</p> <p><b>Владеет</b> технологией практического моделирования адаптированных образовательных программ для обучаемых с интеллектуальными нарушениями.</p>
ПК-1 Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом особенностей развития обучающихся с использованием специальных методик и современных образовательных технологий в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами	

ИПК-1.1. Осуществляет обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья ИПК - 1.2. Применяет и понимает специальные методики и современные образовательные технологии, требования федеральных государственных образовательных стандартов	<b>Знает</b> базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования <b>Умеет</b> создавать специальную образовательную среду для осуществления учебно-воспитательной деятельности с обучаемыми с ограниченными возможностями здоровья. <b>Владеет</b> способами адаптации образовательной среды особым образовательным потребностям обучаемым с ограниченными возможностями здоровья
ПК-5 Способен участвовать в создании специальной образовательной среды и совершенствовании предметно-пространственной среды для осуществления воспитательной работы и освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы	
ИПК-5.1. Понимает влияние и важность специальной образовательной среды и предметно-пространственной среды для освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы ИПК-5.2. Демонстрирует способность участвовать в создании специальной образовательной среды и совершенствовании предметно-пространственной среды для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	<b>Знает</b> требования ФГОС к структуре и условиям реализации адаптированных образовательных программ, индивидуально-типологические особенности обучаемых с тяжелыми нарушениями речи и эффективные технологии их обучения и воспитания как в разных моделях образования. <b>Умеет</b> выстраивать индивидуальный образовательный маршрут в зависимости от потребностей возможностей обучаемых с тяжелыми нарушениями речи. <b>Владеет</b> технологией моделирования адаптированных образовательных программ для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи на любом уровне образования.

#### Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов			
			Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	1. Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ОВЗ. Обеспечение прав детей-инвалидов.	14	1	1		12
2.	2. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями и технология его реализации в условиях специального и инклюзивного образования.	14	1	1		12
3.	3. Возможности и технологии раннего сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с интеллектуальными нарушениями	14	1	1		12
4.	4. Система общего образования для умственно отсталых детей: от сада до получения профессии.	14	1	1		12
5.	5. Взаимодействие с семьей, воспитывающей ребенка с интеллектуальными нарушениями	15	1	2		12
6.	6. Воспитание глубоко умственно отсталых детей в учреждениях системы социальной защиты населения.	15	1	2		12
7.	7. Модели социокультурно реабилитации детей с интеллектуальными нарушениями.	13		2		11
8.	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	99	6	10		83
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	12				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

**Курсовые работы:** не предусмотрена

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

Автор Журавлева Елена Юрьевна, доцент кафедры ДСП, к.псих.н.