

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
..... Хагуров Т.А.  
подпись  
«26» мая 2023 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

### Б2.О.02.02(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки /специальность	<u>44.03.02. Психолого-педагогическое образование</u> (код и наименование направления подготовки/специальности)
Направленность (профиль) / специализация	<u>Психология образования</u> (наименование направленности (профиля)специализации)
Форма обучения	<u>Заочная</u> (очная, очно-заочная, заочная)
Квалификация	<u>Бакалавр</u>

Краснодар 2023

Рабочая программа производственной практики (педагогическая практика) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль Психология образования)

Программу составила:  
Е.Н. Фоменко, преподаватель



---

Рабочая программа производственной практики (педагогическая практика) утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 18 от «22» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой Гребенникова В.М.



---

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 от «23» мая 2023 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



---

Рецензенты:

Алдошина Марина Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, Директор центра взаимодействия с Российской академией образования ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», профессор кафедры технологий психолого-педагогического и специального образования.

Толстикова Светлана Николаевна, доктор психологических наук, доцент. Профессор общеуниверситетской кафедры общей и практической психологии, Московский городской педагогический университет.

## **1. Цели практики.**

**Целью прохождения производственной практики (педагогическая практика)** (далее практики) является теоретическая и практическая подготовка студентов к психолого-педагогической деятельности в образовательных организациях, формирование профессионально необходимых педагогу-психологу качеств для работы с обучающимися.

### **2. Задачи практики:**

1. Обновление и обогащение знаний и умений, полученных в ходе теоретической подготовки и предшествующих практик.
2. Формирование интереса к психолого-педагогической деятельности, выработка потребности в самообразовании.
3. Формирование умения использовать знания по психолого-педагогическим дисциплинам в разнообразных формах учебных и внеучебных занятий и мероприятий.
4. Овладение психологическими и педагогическими технологиями, систематизация и обращение полученной информации в личные знания.
5. Овладение способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.
6. Совершенствование способности участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
7. Формирование навыка организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
8. Формирование способности осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
9. Совершенствование навыка использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
10. Овладение навыком планирования и реализации психологического просвещения и профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса
11. Формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
12. Формирование способности реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
13. Формирование личностных качеств (эмпатия, сопереживание и др.), позволяющих работать как с детьми, так и с их родителями, формирование интереса к профессии, освоение норм профессиональной этики.

## **3. Место практики в структуре ООП.**

Производственная практика (педагогическая практика) Б2.О.02.02(П) относится к Блоку 2 Практика Обязательной части Б2.О.02. Производственная практика.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Введение в профессию», «Психолого-педагогическая диагностика», «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Психолого-педагогическое сопровождение подростков», «Психолого-педагогическое сопровождение юношей», «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» и других дисциплин психолого-педагогической направленности.

Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с базовым учебным планом основной образовательной программы и рабочим учебным планом.

Согласно учебному плану, производственная практика (педагогическая практика)

проводится в 4, 5, 6, 7, 8 и 9-м семестрах.

В системе подготовки педагога-психолога производственная практика (педагогическая практика) является необходимым компонентом, поскольку позволяет на качественно новом уровне формировать у студентов такие социально-психологические свойства личности, которые обеспечивают успешное выполнение психолого-педагогической деятельности, способствует овладению студентами профессиональными умениями, дает возможность применения теоретических знаний в осуществлении разнообразных форм практической деятельности.

Выполнение студентами программы практик на всех этапах создает условия для осознания правильности выбора специальности и ответственности за уровень подготовки к будущей профессиональной деятельности.

#### **4. Тип (форма) и способ проведения практики.**

**Тип (вид) практики** – Производственная практика (педагогическая практика).

**Способ** – стационарная.

**Форма** – дискретно.

**Базы проведения практики** – в зависимости от ее вида – образовательные организации г. Краснодара, Краснодарского края и РФ, а также психологические центры, осуществляющие образовательную деятельность. Производственная практика «Педагогическая практика» может проводиться в структурных подразделениях ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Выбор мест прохождения производственной практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности. При необходимости для прохождения бакалаврами практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых условий.

#### **5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом.

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики
<b>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	
ИОПК-3.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает основы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся Умеет осуществлять организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Владеет навыком анализа эффективности совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся
ИОПК-3.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает основы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями Умеет осуществлять организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики
	Владеет навыком анализа эффективности совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.
<b>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>	
ИОПК-5.1. Выбирает оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся	<p>Знает основные способы контроля результатов образования обучающихся</p> <p>Умеет выбирать оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся</p> <p>Владеет навыком использования оптимальных способов контроля результатов образования обучающихся в своей профессиональной деятельности.</p>
ИОПК-5.2. Понимает и знает способы оценки формирования результатов образования обучающихся	<p>Знает способы оценки формирования результатов образования обучающихся</p> <p>Умеет применять различные способы оценки формирования результатов образования обучающихся</p> <p>Владеет способностью выбора наиболее эффективных способов оценки формирования результатов образования обучающихся.</p>
ИОПК-5.3. Демонстрирует способности выявления и корректировки трудностей в обучении	<p>Знает основные способы, методы и приемы выявления и корректировки трудностей в обучении</p> <p>Умеет применять в профессиональной деятельности различные способы, методы и приемы выявления и корректировки трудностей в обучении.</p> <p>Владеет навыком корректировки различных трудностей в обучении у детей разного возраста.</p>
<b>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	
ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знает психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Умеет выбирать планировать профессиональную деятельность на основе психолого-педагогических технологий.</p> <p>Владеет способностью анализа психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
ИОПК-6.2. Демонстрирует способность использования психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знает основные способы и правила использования психолого-педагогических технологий.</p> <p>Умеет использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеет способностью анализа эффективности использования психолого-педагогических технологий.</p>
<b>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>	
ИОПК-7.1. Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>Знает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>Умеет анализировать основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений.</p>

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики
	Владеет приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений.
ИОПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
	Умеет выбирать оптимальный вариант взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
	Владеет способностью применения методов взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
<b>ПК-5 Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</b>	
ИПК-5.1. Использует в профессиональной деятельности технологии разработки и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся.	Знает технологии разработки и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся.
	Умеет использовать в профессиональной деятельности технологии разработки и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся.
	Владеет навыком проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
ИПК-5.2. Демонстрирует способность к реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Знает технологии разработки и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
	Умеет использовать в профессиональной деятельности технологии разработки и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
	Владеет навыком проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
<b>ПК-6. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса</b>	
ИПК-6.1. Осуществляет психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.	Знает аспекты психологического просвещения и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.
	Умеет осуществлять психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.
	Владеет навыком проведения психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.
ИПК-6.2. Планирует и самостоятельно проводит профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.	Знает основы планирования профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.
	Умеет самостоятельно проводить профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.
	Владеет навыком самостоятельного осуществления профилактической работы.

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики
ИПК-6.3. Оценивает эффективность просветительско-профилактической деятельности по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.	<p>Знает теоретические основы и методы оценки просветительско-профилактической деятельности по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.</p> <p>Умеет оценивать эффективность просветительско-профилактической деятельности по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.</p> <p>Владеет навыком оценки эффективности просветительско-профилактической деятельности по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.</p>
<b>ПК-7 Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации образовательных программ</b>	
ИПК-7.1. Осуществляет психолого-педагогическую деятельность по реализации образовательных программ.	<p>Знает основы психолого-педагогической деятельности.,</p> <p>Умеет применять современные методы психолого-педагогической диагностики обучающихся, выявлять и обосновывать сущность психолого-педагогических проблем в развитии личности обучающегося, устанавливать причинно-следственные связи в ходе реализации образовательных программ.</p> <p>Владеет приемами диагностики, организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p>
ИПК-7.2. Выбирает оптимальный вариант организации психолого-педагогической деятельности по реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	<p>Знает теоретические основы психолого-педагогической деятельности, особенности и возможности различных возрастных групп обучающихся; способы психологического и педагогического сопровождения обучающихся в образовательном процессе.</p> <p>Умеет выбирать оптимальный вариант организации психолого-педагогической деятельности по реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>Владеет способностью выбора оптимального варианта и анализа эффективности организации психолого-педагогической деятельности по реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>

## 6. Структура и содержание практики

Объем практики составляет:

- на 2 курсе в 4-м семестре: 6 зачетных единиц, 216 часов; ИКР – 2 часа, СР – 214 часов; продолжительность практики 4 недели;
  - на 3 курсе в 5-м семестре: 9 зачетных единиц, 324 часа; ИКР – 3 часа, СР – 321 час; продолжительность практики 6 недель;
  - на 3 курсе в 6-м семестре: 9 зачетных единиц, 324 часа; ИКР – 3 часа, СР – 321 час; продолжительность практики 6 недель;
  - на 4 курсе в 7-м семестре: 9 зачетных единиц, 324 часа; ИКР – 3 часа, СР – 321 час; продолжительность практики 6 недель;
  - на 4 курсе в 8-м семестре: 9 зачетных единиц, 324 часа; ИКР – 3 часа, СР – 321 час; продолжительность практики 6 недель;
  - на 5 курсе в 9-м семестре: 12 зачетных единиц, 432 часа; ИКР – 4 часа, СР – 428 часов; продолжительность практики 8 недель;
- Общая трудоемкость – 54 зачетных единиц; 1944 часа

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п.п.	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени (недели, дни)
<b>Производственная практика «Педагогическая практика» 4 семестр (летняя)</b>			
1	Организационный	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инструктаж по технике безопасности.</li> <li>2. Изучение правил внутреннего распорядка организации.</li> <li>3. Знакомство с отрядом и педагогическим коллективом.</li> <li>4. Определение основных направлений и форм работы по развитию детского коллектива.</li> <li>5. Изучение и анализ деятельности педагога-воспитателя.</li> </ol>	2 дня
2	I этап	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение индивидуального задания: составление плана воспитательной работы на лагерную смену и на каждый день с учетом интересов и особенностей детей.</li> <li>2. Организация совместной деятельности детей и подростков в соответствии с планом воспитательной работы лагеря.</li> <li>3. Наблюдение за взаимоотношениями между детьми в отряде.</li> <li>4. Проведение анкетирования.</li> <li>5. Осуществление психолого-педагогического воздействия, направленного на социальную адаптацию детей в условиях временного детского коллектива.</li> <li>6. Самоанализ результатов деятельности на первом этапе.</li> <li>7. Оформление отчетных документов по практике.</li> </ol>	6 дней
3	II этап	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация совместной деятельности детей и подростков в соответствии с планом воспитательной работы лагеря.</li> <li>2. Осуществление деятельности, направленной на организацию трудовой деятельности детей, игровой деятельности, оздоровительно-спортивной и художественной деятельности детей в отряде.</li> <li>3. Изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья, условий жизни и воспитания.</li> <li>4. Проведение индивидуально-воспитательной работы с детьми и подростками, имеющими проблемы межличностного общения в коллективе.</li> <li>5. Сбор и первичная обработка информации, результатов психологических наблюдений и диагностики, фиксация результатов педагогических и психологических наблюдений.</li> </ol>	13 дней

		6. Самоанализ результатов деятельности на втором этапе, рефлексия способов и результатов своих профессиональных действий. 7. Оформление отчетных документов по практике.	
4	Заключительный	1. Подведение итогов деятельности. 2. Оформление отчетных документов по практике. 3. Подготовка к итоговой конференции.	3 дня
Производственной практика «Педагогическая практика» 5 семестр			
1	Организационный	1. Инструктаж по технике безопасности. 2. Изучение нормативной документации. 3. Изучение правил внутреннего распорядка организации. 4. Составление плана прохождения практики и выполнения необходимых заданий в соответствии с планом работы школьного психолога и расписанием уроков учащихся.	2 дня
2	I этап Психолого-педагогическое изучение класса и личности учащегося	Психолого-педагогическое изучение класса и отдельных учащихся проводится в следующей последовательности: 1. Знакомство с классом, определение учащегося для изучения. Выбор учащегося может быть основан на запросе классного руководителя, педагога предметника. 2. Сбор предварительных данных о психологических особенностях участников исследования: а) наблюдение за учащимися на уроках, во внеурочной деятельности; б) изучение личных дел учащихся, классного журнала, медицинских и психолого-педагогических карт ученика; в) беседы с психологом, социальным педагогом, школьным участковым, организатором по внеклассной работе и классным руководителем об особенностях учебно-познавательной деятельности и поведения учащихся, индивидуально-личностных качествах учащихся. г) осуществление психологической диагностики и интерпретация полученных результатов. 3. Выполнение индивидуального задания. 4. Самоанализ результатов деятельности на первом этапе. 5. Оформление отчетных документов по практике.	8 дней
3	II этап Психолого-педагогический анализ уроков	1. Студент-практикант посещает уроки учителей-предметников в своем классе, проводит наблюдение за деятельностью учителей, заполняет протоколы наблюдения в Дневнике практики. 2. Самоанализ результатов.	12 дней

		3. Оформление отчетных документов по практике.	
4	Ш этап Внеклассная работа	В качестве помощника классного руководителя студент-практикант проводит внеклассные мероприятия, классные часы. 1. Разработка темы и плана проведения внеклассного мероприятия по запросу школьного психолога или классного руководителя. 2. Согласование плана мероприятия с групповым руководителем практики. 3. Проведение внеклассного мероприятия в присутствии школьного психолога. 4. Самоанализ результатов. 5. Оформление отчетных документов по практике.	12 дней
5	Заключительный	1. Составление психолого-педагогической характеристики класса и учащегося, содержащей рекомендации по развитию или коррекции тех или иных выявленных проблем. 2. Подведение общих итогов деятельности. 3. Определение эффективности использованных форм и методов работы. 4. Оформление отчетных документов по практике. 5. Подготовка к итоговой конференции.	2 дня
<b>Производственной практика «Педагогическая практика» 6 семестр</b>			
1	Организационный	1. Инструктаж по технике безопасности. 2. Изучение нормативной документации. 3. Изучение правил внутреннего распорядка организации. 4. Составление плана прохождения практики и выполнения необходимых заданий в соответствии с планом воспитательной работы лагерной смены.	3 дня
2	I этап	1. Изучение и анализ деятельности педагога–воспитателя. 2. Осуществление психолого-педагогического воздействия, направленного на социальную адаптацию детей в условиях временного детского коллектива. 3. Разработка проекта на тему, заданную спецификой образовательной среды, в рамках осуществления проектно-исследовательской деятельности. 4. Проведение анализа увлечений, склонностей ребят, особенностей их характера, выявление лидеров, организаторов общих дел. 5. Самоанализ результатов деятельности на первом этапе. 6. Оформление отчетных документов по практике.	9 дней
3	II этап	1. Организация совместной деятельности детей и подростков в соответствии с планом воспитательной работы лагеря. 2. Осуществление психолого-педагогического воздействия, направленного на организацию	20 дней

		<p>трудовой деятельности детей, игровой деятельности, оздоровительно-спортивной и художественной деятельности детей в отряде.</p> <p>3. Работа над проектом.</p> <p>4. Проведение индивидуально-воспитательной работы с детьми и подростками, имеющими проблемы межличностного общения в коллективе.</p> <p>5. Разработка и проведение воспитательного мероприятия.</p> <p>6. Посещение воспитательных мероприятий других практикантов.</p> <p>7. Самоанализ результатов.</p> <p>8. Оформление отчетных документов по практике.</p>	
4	Заключительный	<p>1. Подведение итогов деятельности.</p> <p>2. Защита проекта.</p> <p>3. Определение эффективности использованных форм и методов работы.</p> <p>4. Оформление отчетных документов по практике.</p> <p>5. Подготовка к итоговой конференции.</p>	4 дня
Производственной практика «Педагогическая практика» 7 семестр			
1.	Организационный	<p>1. Инструктаж по технике безопасности.</p> <p>2. Изучение нормативной документации.</p> <p>3. Изучение правил внутреннего распорядка организации.</p> <p>4. Составление плана прохождения практики и выполнения необходимых заданий в соответствии с планом работы психолога и расписанием уроков учащихся.</p>	2 дня
2.	I этап Этап сбора первичных данных	<p>1. Знакомство с основными направлениями работы психолога в образовательном учреждении или психологическом центре.</p> <p>2. Ознакомление с методами и формами работы психолога.</p> <p>3. Ознакомление с документацией, которая оформляется психологом, методической базой психологического кабинета и организацией его работы.</p> <p>4. Знакомство с группой.</p> <p>5. Беседы с психологом, социальным педагогом, классным руководителем, воспитателем группы об особенностях деятельности и поведении испытуемых, индивидуально-личностных качествах учащихся.</p> <p>6. Наблюдение за испытуемыми.</p>	6 дней
3.	II этап Диагностический этап	<p>1. Наблюдение за испытуемыми.</p> <p>2. Посещение уроков, занятий с целью наблюдения за деятельностью педагога и заполнение протокола наблюдения.</p> <p>3. Подбор диагностического инструментария для диагностики испытуемых.</p> <p>4. Проведение диагностического обследования группы.</p>	12 дней

		<p>5. Обработка результатов психологической диагностики и составление психолого-педагогической характеристики коллектива.</p> <p>6. Составление плана индивидуальной работы по обследованию отдельного испытуемого.</p> <p>7. Разработка плана исследовательского проекта.</p>	
4.	III этап Консультативно-диагностический этап	<p>1. Проведение диагностического обследования испытуемого.</p> <p>2. Обработка результатов психологической диагностики и составление психолого-педагогической характеристики отдельного испытуемого.</p> <p>3. Составление программы психолого-педагогического сопровождения учащегося с целью коррекции выявленных проблем, благоприятного развития личности и способностей.</p> <p>4. Проведение групповых или индивидуальных консультаций, оформление консультативных карт.</p> <p>5. Реализация исследовательского проекта и его защита.</p> <p>6. Подбор темы и составление сценария проведения психолого-педагогического мероприятия.</p>	10 дней
5.	Заключительный	<p>1. Проведение внеклассного психолого-педагогического мероприятия с учащимися класса.</p> <p>2. Анализ проведенного мероприятия и оформление отчета.</p> <p>3. Посещение и анализ мероприятия, проводимого студентами-практикантами, с последующим оформлением индивидуального отчета.</p> <p>4. Беседа с психологом об итогах прохождения практики.</p> <p>5. Составление отчета о прохождении практики.</p> <p>6. Оформление документации для предоставления групповому руководителю практики.</p> <p>7. Подготовка коллективного отчета по практике для проведения итоговой конференции.</p>	6 дней
<b>Производственной практика «Педагогическая практика» 8 семестр</b>			
1	Организационный	<p>1. Инструктаж по технике безопасности.</p> <p>2. Изучение нормативной документации.</p> <p>3. Изучение правил внутреннего распорядка организации.</p> <p>4. Составление плана прохождения практики и выполнения необходимых заданий в соответствии с планом воспитательной работы лагерной смены.</p>	3 дня
2	I этап	<p>1. Изучение и анализ деятельности педагога-воспитателя.</p>	9 дней

		<p>2. Осуществление психолого-педагогического воздействия, направленного на социальную адаптацию детей в условиях временного детского коллектива.</p> <p>3. Разработка и реализация краткосрочной программы в рамках дополнительного образования детей и подростков в условиях временного детского коллектива.</p> <p>4. Проведение анализа увлечений, склонностей ребят, особенностей их характера, выявление лидеров, организаторов общих дел.</p> <p>5. Самоанализ результатов деятельности на первом этапе.</p> <p>6. Оформление отчетных документов по практике.</p>	
3	II этап	<p>1. Организация совместной деятельности детей и подростков в соответствии с планом воспитательной работы лагеря.</p> <p>2. Осуществление психолого-педагогического воздействия, направленного на организацию трудовой деятельности детей, игровой деятельности, оздоровительно-спортивной и художественной деятельности детей в отряде.</p> <p>3. Реализация краткосрочной программы в рамках дополнительного образования детей и подростков в условиях временного детского коллектива.</p> <p>4. Проведение индивидуально-воспитательной работы с детьми и подростками, имеющими проблемы межличностного общения в коллективе.</p> <p>5. Разработка и проведение воспитательного мероприятия.</p> <p>6. Посещение воспитательных мероприятий других практикантов.</p> <p>7. Самоанализ результатов.</p> <p>8. Оформление отчетных документов по практике.</p>	20 дней
4	Заключительный	<p>1. Подведение итогов деятельности.</p> <p>2. Защита проекта.</p> <p>3. Определение эффективности использованных форм и методов работы.</p> <p>4. Оформление отчетных документов по практике.</p> <p>5. Подготовка к итоговой конференции.</p>	4 дня
<b>Производственной практика «Педагогическая практика» 9 семестр</b>			
1	Организационный	<p>1. Инструктаж по технике безопасности.</p> <p>2. Изучение нормативной документации.</p> <p>3. Изучение правил внутреннего распорядка организации.</p> <p>4. Знакомство со спецификой образовательной организации, с организацией преподавания психологии и воспитательной работы со студентами;</p> <p>5. Выбор студенческой группы и дисциплины, по которой будет осуществляться чтение лекций или проведение практических занятий.</p>	5 дней

2	I этап	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение календарно-тематического плана преподавателя психологии и плана воспитательной работы куратора;</li> <li>2. Знакомство с методическим фондом кабинета психологии и образовательного учреждения (учебники, учебно-методические пособия, ТСО, наглядные вспомогательные средства и т. д. по предмету психологии);</li> <li>3. Знакомство с учебной группой.</li> <li>4. Посещение занятий преподавателей в данной учебной группе с целью наблюдения за деятельностью педагога и особенностями преподавания психологии;</li> <li>5. Работа с научной литературой по подготовке к проведению пробного и зачетного занятий.</li> <li>6. Самоанализ результатов деятельности на первом этапе.</li> <li>7. Оформление отчетных документов по практике.</li> </ol>	10 дней
3	II этап	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Посещение занятий преподавателей в данной учебной группе с целью наблюдения за деятельностью педагога и особенностями преподавания психологии;</li> <li>2. Подготовка конспектов учебных занятий и утверждение их у преподавателя психологии;</li> <li>3. Проведение пробного занятия по психологии; получить оценку и краткий анализ своей деятельности у методиста и других практикантов;</li> <li>4. Подбор темы и составление сценария проведения психолого-педагогического мероприятия (индивидуальное задание);</li> <li>5. Самоанализ результатов.</li> <li>6. Оформление отчетных документов по практике.</li> </ol>	20 дней
4	III этап	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение внеклассного психолого-педагогического мероприятия с обучающимися (индивидуальное задание);</li> <li>2. Анализ проведенного мероприятия и оформление отчета.</li> <li>3. Посещение и анализ мероприятия, проводимого студентами-практикантами, с последующим оформлением индивидуального отчета.</li> <li>4. Проведение зачетной лекции или практического занятия по психологии, обсуждение итогов проведения с психологом.</li> <li>5. Самоанализ результатов.</li> <li>6. Оформление отчетных документов по практике.</li> </ol>	20 дней
5	Заключительный	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществление самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности;</li> <li>2. Оформление документации для предоставления групповому руководителю практики.</li> </ol>	5 дней

		3. Составление отчета о прохождении практики. 4. Получение характеристики о своей работе у преподавателя психологии учреждения и куратора студенческой группы; 5. Подготовка материалов для участия в конференции по итогам практики.	
--	--	---	--

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

Форма промежуточной аттестации – зачет, дифференцированный зачет (педагогическая практика на выпускном курсе оценивается дифференцированным зачетом, на других курсах – зачетом).

### **7. Формы образовательной деятельности в ходе прохождения обучающимися практики**

Практика проводится:

1) в форме контактной работы обучающихся с руководителем практики от университета включает в себя проведение установочной и заключительной конференций, составление рабочего графика (плана) проведения практики, разработке индивидуальных заданий, выполняемых в период практики, оказание методической помощи по вопросам прохождения практики, осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

2) в форме практической подготовки путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

3) в форме самостоятельной работы обучающихся;

4) в иных формах, к которым относится проведение руководителем практики от профильной организации инструктажа обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также с правилами внутреннего трудового распорядка, согласование индивидуальных заданий, содержания и планируемых результатов практики, осуществление координационной работы и консультирования обучающихся в период прохождения практики, оценка результатов прохождения практики.

### **8. Формы отчетности практики.**

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет. Макет отчета по практике приведен в приложении.

### **9. Образовательные технологии, используемые на практике.**

При проведении практики используются образовательные технологии в форме консультаций руководителей практики от университета и руководителей практики от профильной организации, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

### **10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике.**

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики являются:

1. Учебная литература.
2. Нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом.
3. Методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.

Самостоятельная работа обучающихся во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.

## 11. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код и наименование индикатора	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания индикаторов на различных этапах их формирования
Производственной практика «Педагогическая практика» 4 семестр (летняя)				
1	Организационный	ИОПК-3.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИОПК-3.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	Прохождение инструктажа по технике безопасности. Изучение правил внутреннего распорядка. Записи в дневнике практики.	«Зачтено» - анализирует деятельность педагога-воспитателя на высоком уровне; эффективно взаимодействует с педагогическими работниками и другими специалистами по вопросам развития детей в условиях временного детского коллектива; определяет основные направления и формы работы по развитию детского коллектива на высоком уровне, анализирует их с точки зрения взаимодействия с другими специалистами; . владеет навыком осуществления организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и анализа эффективности совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся. «Не зачтено» - анализирует деятельность педагога-воспитателя на низком уровне; не эффективно взаимодействует с педагогическими работниками и другими специалистами по вопросам развития детей в условиях временного детского коллектива; со значительными затруднениями определяет основные направления и формы работы по развитию детского коллектива, не анализирует их с точки зрения взаимодействия с другими специалистами; не владеет навыком осуществления

		образовательных стандартов		организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и анализа эффективности совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся.
2	I этап	<p>ИОПК-5.1. Выбирает оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся.</p> <p>ИОПК-5.2. Понимает и знает способы оценки формирования результатов образования обучающихся</p> <p>ИОПК-5.3. Демонстрирует способности выявления и корректировки трудностей в обучении</p>	<p>Проверка документации, записей в дневнике практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- плана работы в течение практики;</li> <li>- протоколов наблюдения за детьми.</li> </ul> <p>Контроль за выполнением индивидуального задания</p>	<p>«Зачтено» - протоколы наблюдений предоставлены вовремя, оформлены правильно, содержат основные показатели особенностей поведения и психологические характеристики членов временного детского коллектива; умеет применять в профессиональной деятельности различные способы, методы и приемы выявления и корректировки трудностей в обучении.</p> <p>«Не зачтено» - протоколы наблюдений предоставлены не вовремя, оформлены со значительными недочетами, многие основные показатели особенностей поведения и психологические характеристики членов временного детского коллектива отсутствуют; не умеет применять в профессиональной деятельности различные способы, методы и приемы выявления и корректировки трудностей в обучении.</p>
3	II этап	<p>ИОПК-7.1. Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ИОПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ИПК-7.1. Осуществляет психолого-педагогическую деятельность по реализации образовательных программ.</p> <p>ИПК-7.2. Выбирает оптимальный вариант организации психолого-педагогической</p>	<p>Проверка документации, записей в дневнике практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработок отрядных мероприятий;</li> <li>- самоанализа деятельности;</li> <li>- рефлексии;</li> <li>- отчета по практике.</li> </ul>	<p>«Зачтено» - учитывает возрастные нормы развития детей в процессе организации их совместной и индивидуальной деятельности; владеет методами и приемами организации совместной и индивидуальной деятельности детей разного возраста, навыками анализа содержания совместной индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; навыками планирования и проектирования собственной профессиональной деятельности по организации совместной и индивидуальной деятельности детей на высоком уровне; владеет навыком применения методов взаимодействия участников образовательных отношений и осуществления психолого-педагогической деятельности по реализации образовательных программ.</p> <p>«Не зачтено» - не учитывает возрастные нормы развития детей в процессе организации их совместной и индивидуальной деятельности; не владеет методами и приемами организации совместной и индивидуальной деятельности детей разного возраста, навыками анализа содержания совместной индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; навыками планирования и проектирования собственной профессиональной деятельности по организации совместной и индивидуальной деятельности детей; не</p>

		деятельности по реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов.		владеет навыком применения методов взаимодействия участников образовательных отношений и осуществления психолого-педагогической деятельности по реализации образовательных программ.
4	Заключительный		Проверка отчетной документации.	«Зачтено» - отчетные документы представлены своевременно, в полном объеме и соответствуют предъявляемым требованиям; содержат качественный анализ проведенной работы, творческий подход в оформлении и грамотно изложенные результаты и выводы. «Не зачтено» - отчетные документы представлены несвоевременно, в неполном объеме и не соответствуют предъявляемым требованиям; содержат недостаточно качественный анализ проведенной работы; отсутствует творческий подход в оформлении и недостаточно грамотно изложенные результаты и выводы.
<b>Производственной практика «Педагогическая практика» 5 семестр</b>				
1	Организационный	ИОПК-3.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Прохождение инструктажа по технике безопасности Проверка знаний нормативных документов Проверка плана работы на практику.	«Зачтено» - план практики предоставлен вовремя; при составлении студент проявил самостоятельность; указаны конкретные и реальные сроки выполнения программы практики, владеет навыком осуществления организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и анализа эффективности совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся. «Не зачтено» - план практики предоставлен вовремя, но он не позволяет достичь целей практики, демонстрирует ограниченное понимание студентом целей и задач практики; требует значительной корректировки; не владеет навыком осуществления организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и анализа эффективности совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся.
2	I этап	ИОПК-3.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	Проверка протоколов наблюдения за классом, педагогом. Проверка протокола беседы с классным руководителем. Анализ психолого-педагогической	«Зачтено» - протоколы наблюдений и беседы оформлены правильно; психолого-педагогическая характеристика класса, соответствует результатам психолого-педагогического исследования и содержит рекомендации по развитию или коррекции выявленных проблем; владеет навыком осуществления организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; понимает сущность психолого-педагогических технологий, необходимые

		<p>требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИОПК-5.1. Выбирает оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся ИОПК-5.2. Понимает и знает способы оценки формирования результатов образования обучающихся ИОПК-5.3. Демонстрирует способности выявления и корректировки трудностей в обучении ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>характеристики класса.</p>	<p>для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. «Не зачтено» - протоколы наблюдений и беседы оформлены с недочетами; психолого-педагогическая характеристика класса не соответствует результатам психолого-педагогического исследования, содержит недостаточное количество рекомендаций по развитию или коррекции выявленных проблем; не владеет навыком осуществления организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; недостаточно понимает сущность психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
3	II этап	<p>ИОПК-6.2. Демонстрирует способность использования психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>1. Проверка протоколов посещения уроков, их психологического анализа. 2. Проверка выполнения задания «В индивидуальное педагогическое копилку студента».</p>	<p>«Зачтено» - протоколы наблюдений оформлены правильно; психологический анализ уроков и внеклассных ситуаций проведен на высоком профессиональном уровне; выводы по результатам исследований изложены четко, структурированно, грамотно, с использованием профессиональной терминологии; умеет использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями и владеет способностью их анализа. «Не зачтено» - протоколы наблюдений оформлены неверно; психологический анализ уроков и внеклассных ситуаций проведен на недостаточном профессиональном уровне; выводы по результатам исследований изложены</p>

				<p>нечетко, не структурировано практически без использования профессиональной терминологии; не умеет использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями и не владеет способностью их анализа.</p>
	<p>III этап</p>	<p>ИОПК-3.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИПК-6.1. Осуществляет психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса. ИПК-6.2. Планирует и самостоятельно проводит профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса. ИПК-6.3. Оценивает эффективность просветительско-профилактической деятельности по сохранению и укреплению психологического здоровья</p>	<p>1.Согласование плана внеклассного мероприятия, направленного на профессиональное самоопределение учащихся. 2. Контроль за проведением мероприятия. 3. Согласование выступления на родительском собрании, направленного на просвещение родителей по вопросам психического развития детей; проверка текста выступления. 4. Проверка записей в дневнике практики.</p>	<p>«Зачтено» - план мероприятия составлен верно, внеклассное мероприятие проведено на высоком уровне, полностью соответствует теме, учтены возрастные и психологические особенности обучающихся, их профессиональные интересы и склонности, использовались профиограммы; выступление на родительском собрании соответствует заявленной теме, основано на современных принципах психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей; включает ссылки на специальную и справочную литературу; способен осуществлять организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и самостоятельно проводить профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса, адекватно оценивая их эффективность. «Не зачтено» - план мероприятия составлен с большим количеством недочетов; внеклассное мероприятие проведено на низком организационном и методологическом уровне, имеются значительные отклонения от темы, не учтены возрастные и психологические особенности обучающихся, их профессиональные интересы и склонности, недостаточно использовались профиограммы; выступление на родительском собрании в целом не соответствует заявленной теме, не всегда основано на современных принципах психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей; использовалась не соответствующая теме литература; не способен в достаточной степени осуществлять организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных</p>

		субъектов образовательного процесса.		стандартов и самостоятельно проводить профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса, затрудняется оценивать их эффективность..
5.	Заключительный		1. Проверка отчетной документации.	«Зачтено» - отчетные документы представлены своевременно, в полном объеме и соответствуют предъявляемым требованиям; содержат качественный анализ проведенной работы, творческий подход в оформлении и грамотно изложенные результаты и выводы. «Не зачтено» - отчетные документы представлены несвоевременно, в неполном объеме и не соответствуют предъявляемым требованиям; содержат недостаточно качественный анализ проведенной работы; отсутствует творческий подход в оформлении и недостаточно грамотно изложенные результаты и выводы.
<b>Производственной практика «Педагогическая практика» 6 семестр (летняя)</b>				
1	Организационный	ИОПК-3.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИОПК-3.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Прохождение инструктажа по технике безопасности. 2. Проверка знаний нормативных документов 3. Проверка плана работы на практику.	«Зачтено» - план практики предоставлен вовремя; при составлении студент проявил самостоятельность; указаны конкретные и реальные сроки выполнения программы практики; высокий уровень знания нормативных документов; способен осуществлять организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями «Не зачтено» - план практики предоставлен вовремя, но он не позволяет достичь целей практики, демонстрирует ограниченное понимание студентом целей и задач практики; требует значительной корректировки; низкий уровень знания нормативных документов; не способен осуществлять организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
2	1 этап	ИПК-7.1. Осуществляет психолого-	1. Проверка записей в	«Зачтено» - анализирует деятельность педагога-воспитателя на высоком уровне; эффективно взаимодействует с

		педагогическую деятельность по реализации образовательных программ. ИПК-7.2. Выбирает оптимальный вариант организации психолого-педагогической деятельности по реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов	дневнике практики. 2. Проверка плана выполнения индивидуально о задания.	педагогическими работниками и другими специалистами по вопросам развития детей, использует совместный опыт в работе с детьми и подростками в условиях временного детского коллектива; план выполнения индивидуального задания составлен в соответствии с темой и включает разнообразные формы взаимодействия с другими специалистами; способен осуществлять и выбирать оптимальный вариант организации психолого-педагогической деятельности по реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов. «Не зачтено» - анализирует деятельность педагога-воспитателя на низком уровне; неэффективно взаимодействует с педагогическими работниками и другими специалистами по вопросам развития детей, использует совместный опыт в работе с детьми и подростками в условиях временного детского коллектива; план выполнения индивидуального задания не соответствует теме и не включает формы взаимодействия с другими специалистами, не способен осуществлять и выбирать оптимальный вариант организации психолого-педагогической деятельности по реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
3	2 этап	ИПК-6.1. Осуществляет психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса. ИПК-6.2. Планирует и самостоятельно проводит профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса. ИПК-6.3. Оценивает эффективность просветительско-профилактической деятельности по	1. Проверка записей в дневнике практики. 2. Проверка хода выполнения индивидуально о задания. 3. Проверка плана выполнения воспитательного мероприятия и контроль за его проведением.	«Зачтено» - план воспитательного мероприятия предоставлен вовремя и составлен в соответствии с темой и возрастными нормами развития детей; выстраивает развивающие учебные и игровые ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка на высоком уровне; способен планировать, самостоятельно проводить и оценивать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса. «Не зачтено» - план воспитательного мероприятия предоставлен невовремя, не полностью соответствует заявленной теме; не учтены возрастные нормы развития детей; выстраивает развивающие учебные и игровые ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка на низком уровне; не способен планировать, самостоятельно проводить и оценивать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

		сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.		
4	Заключительный		1. Осуществление контроля за защитой проекта 2. Проверка отчетной документации.	«Зачтено» - отчетные документы представлены своевременно, в полном объеме и соответствуют предъявляемым требованиям; содержат качественный анализ проведенной работы, творческий подход в оформлении и грамотно изложенные результаты и выводы. «Не зачтено» - отчетные документы представлены несвоевременно, в неполном объеме и не соответствуют предъявляемым требованиям; содержат недостаточно качественный анализ проведенной работы; отсутствует творческий подход в оформлении и недостаточно грамотно изложенные результаты и выводы.
<b>Производственной практика «Педагогическая практика» 7 семестр</b>				
1	Организационный	ИОПК-3.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИОПК-3.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Прохождение инструктажа по технике безопасности 2. Изучение правил внутреннего распорядка. 3. Знакомство с нормативными документами. 4. Проверка плана работы по практике.	«Зачтено» - план практики предоставлен вовремя; при составлении студент проявил самостоятельность; указаны конкретные и реальные сроки выполнения программы практики; план практики включает разнообразные формы и виды деятельности; способен осуществлять организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. «Не зачтено» - план практики предоставлен вовремя, но он не позволяет достичь целей практики, демонстрирует ограниченное понимание студентом целей и задач практики; требует значительной корректировки; отсутствуют разнообразные формы и виды деятельности; не способен осуществлять организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
2	I этап	ИОПК-6.1. Понимает сущность	1. Проверка протоколов наблюдения за	«Зачтено» - протоколы наблюдений оформлены правильно; психологический анализ уроков и внеклассных ситуаций

	Этап сбора первичных данных	<p>психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ИОПК-6.2. Демонстрирует способность использования психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ИПК-5.1. Использует в профессиональной деятельности технологии разработки и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся. ИПК-5.2. Демонстрирует способность к реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>классом, группой, учащимся и педагогом. 2. Проверка протокола беседы с классным руководителем, воспитателем.</p>	<p>проведен на достаточном профессиональном уровне; выводы по результатам исследований изложены четко, структурированно, грамотно, с использованием профессиональной терминологии; способен использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями на высоком уровне. «Не зачтено» - протоколы наблюдений оформлены неверно; психологический анализ уроков и внеклассных ситуаций проведен на недостаточном профессиональном уровне; выводы по результатам исследований изложены нечетко, не структурированно практически без использования профессиональной терминологии; не способен использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
3	II этап Диагностический этап	<p>ИОПК-5.1. Выбирает оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся ИОПК-5.2.</p>	<p>1. Проверка протоколов наблюдения 2. Проверка результатов диагностического обследования.</p>	<p>«Зачтено» - протоколы наблюдений оформлены правильно; выводы по результатам исследований изложены четко, структурированно, грамотно, с использованием профессиональной терминологии; психолого-педагогическая характеристика группы составлена верно, содержит все необходимые компоненты и</p>

		<p>Понимает и знает способы оценки формирования результатов образования обучающихся ИОПК-5.3. Демонстрирует способности выявления и корректировки трудностей в обучении</p>	<p>3. Анализ психолого-педагогической характеристики коллектива, группы 4. Проверка плана индивидуальной работы по обследованию отдельного испытуемого.</p>	<p>опирается на результаты диагностики; умеет выбирать оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении на высоком уровне. «Не зачтено» - протоколы наблюдений оформлены неверно; выводы по результатам исследований изложены нечетко, не структурированно практически без использования профессиональной терминологии; психолого-педагогическая характеристика группы составлена со значительными недочетами, не содержит все необходимые компоненты, часто не опирается на результаты диагностики; не умеет выбирать оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>
4	<p>III этап Консультативно-диагностический этап</p>	<p>ИОПК-3.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ИОПК-6.2. Демонстрирует способность использования психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения,</p>	<p>1. Проверка результатов диагностического обследования. 2. Анализ программы психолого-педагогического сопровождения учащегося. 3. Контроль за проведением групповых или индивидуальных консультаций, проверка оформления консультативных карт. 4. Контроль за реализацией исследовательского проекта. 5. Анализ сценария психолого-педагогического мероприятия.</p>	<p>«Зачтено» - разбирается в теоретических и методологических аспектах проведения консультаций и профессиональных собеседований; определяет основы организации и проведения социально-психологического тренинга; соблюдает основные правила и принципы этического кодекса педагога-психолога; планирует собственную профессиональную деятельность, направленную на активизацию профессионального самоопределения обучающихся; способен осуществлять организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; способен использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. «Не зачтено» - не разбирается в теоретических и методологических аспектах проведения консультаций и профессиональных собеседований, делает существенные ошибки; затрудняется определять основы организации и проведения социально-психологического тренинга, не может проводить их без посторонней помощи; не всегда соблюдает основные правила и принципы этического кодекса педагога-психолога; не может планировать профессиональную деятельность, направленную на активизацию профессионального самоопределения обучающихся с помощью психолога; не способен осуществлять организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с</p>

		развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; не способен использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
5	Заключительный		Проверка отчетной документации. Зачет.	«Зачтено» - отчетные документы представлены своевременно, в полном объеме и соответствуют предъявляемым требованиям; содержат качественный анализ проведенной работы, творческий подход в оформлении и грамотно изложенные результаты и выводы. «Не зачтено» - отчетные документы представлены несвоевременно, в неполном объеме и не соответствуют предъявляемым требованиям; содержат недостаточно качественный анализ проведенной работы; отсутствует творческий подход в оформлении и недостаточно грамотно изложенные результаты и выводы.
Производственной практика «Педагогическая практика» 8 семестр (летняя)				
1	Организационный	ИОПК-3.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИОПК-3.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Прохождение инструктажа по технике безопасности. 2. Проверка знаний нормативных документов 3. Проверка плана работы на практику.	«Зачтено» - план практики предоставлен вовремя; при составлении студент проявил самостоятельность; указаны конкретные и реальные сроки выполнения программы практики; высокий уровень знания нормативных документов; способен осуществлять организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями «Не зачтено» - план практики предоставлен вовремя, но он не позволяет достичь целей практики, демонстрирует ограниченное понимание студентом целей и задач практики; требует значительной корректировки; низкий уровень знания нормативных документов; не способен осуществлять организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

2	1 этап	<p>ИПК-7.1. Осуществляет психолого-педагогическую деятельность по реализации образовательных программ.</p> <p>ИПК-7.2. Выбирает оптимальный вариант организации психолого-педагогической деятельности по реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>1. Проверка записей в дневнике практики.</p> <p>2. Проверка плана выполнения индивидуального задания.</p>	<p>«Зачтено» - анализирует деятельность педагога-воспитателя на высоком уровне; эффективно взаимодействует с педагогическими работниками и другими специалистами по вопросам развития детей, использует совместный опыт в работе с детьми и подростками в условиях временного детского коллектива; план выполнения индивидуального задания составлен в соответствии с темой и включает разнообразные формы взаимодействия с другими специалистами; способен осуществлять и выбирать оптимальный вариант организации психолого-педагогической деятельности по реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>«Не зачтено» - анализирует деятельность педагога-воспитателя на низком уровне; неэффективно взаимодействует с педагогическими работниками и другими специалистами по вопросам развития детей, использует совместный опыт в работе с детьми и подростками в условиях временного детского коллектива; план выполнения индивидуального задания не соответствует теме и не включает формы взаимодействия с другими специалистами, не способен осуществлять и выбирать оптимальный вариант организации психолого-педагогической деятельности по реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>
3	2 этап	<p>ИПК-6.1. Осуществляет психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.</p> <p>ИПК-6.2. Планирует и самостоятельно проводит профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.</p> <p>ИПК-6.3. Оценивает эффективность</p>	<p>1. Проверка записей в дневнике практики.</p> <p>2. Проверка хода выполнения индивидуального задания.</p> <p>3. Проверка плана выполнения воспитательного мероприятия и контроль за его проведением.</p>	<p>«Зачтено» - план воспитательного мероприятия предоставлен вовремя и составлен в соответствии с темой и возрастными нормами развития детей; выстраивает развивающие учебные и игровые ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка на высоком уровне; способен планировать, самостоятельно проводить и оценивать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.</p> <p>«Не зачтено» - план воспитательного мероприятия предоставлен невовремя, не полностью соответствует заявленной теме; не учтены возрастные нормы развития детей; выстраивает развивающие учебные и игровые ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка на низком уровне; не способен планировать, самостоятельно проводить и оценивать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.</p>

		просветительско-профилактической деятельности по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.		
4	Заключительный		1. Осуществление контроля за защитой проекта 2. Проверка отчетной документации.	«Зачтено» - отчетные документы представлены своевременно, в полном объеме и соответствуют предъявляемым требованиям; содержат качественный анализ проведенной работы, творческий подход в оформлении и грамотно изложенные результаты и выводы. «Не зачтено» - отчетные документы представлены несвоевременно, в неполном объеме и не соответствуют предъявляемым требованиям; содержат недостаточно качественный анализ проведенной работы; отсутствует творческий подход в оформлении и недостаточно грамотно изложенные результаты и выводы.
Производственной практика «Педагогическая практика» 9 семестр				
1	Организационный	ИПК-7.1. Осуществляет психолого-педагогическую деятельность по реализации образовательных программ. ИПК-7.2. Выбирает оптимальный вариант организации психолого-педагогической деятельности по реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Прохождение инструктажа по технике безопасности Проверка знаний нормативных документов Проверка плана работы на практике.	«Отлично» - план практики предоставлен вовремя; при составлении студент проявил самостоятельность; указаны конкретные и реальные сроки выполнения программы практики; осуществляет психолого-педагогическую деятельность по реализации образовательных программ на высоком уровне, выбирает оптимальный вариант организации психолого-педагогической деятельности по реализации. «Хорошо» - план практики предоставлен вовремя; при составлении студент проявил самостоятельность; указаны конкретные и реальные сроки выполнения программы практики; осуществляет психолого-педагогическую деятельность по реализации на достаточном уровне, выбирает оптимальный вариант организации психолого-педагогической деятельности по реализации, требует незначительной помощи в решении поставленных задач. «Удовлетворительно» - план практики предоставлен вовремя; указаны конкретные и реальные сроки выполнения программы практики; осуществляет психолого-педагогическую деятельность по реализации на недостаточном уровне, не способен выбирать оптимальный вариант организации психолого-педагогической деятельности по реализации, требует значительной помощи в решении поставленных задач. «Неудовлетворительно» - план практики предоставлен вовремя, но он не позволяет достичь целей практики, демонстрирует ограниченное понимание студентом целей и задач практики; требует значительной

				<p>корректировки; отсутствуют разнообразные формы и виды деятельности; осуществляет психолого-педагогическую деятельность по реализации на низком уровне, не способен выбрать оптимальный вариант организации психолого-педагогической деятельности по реализации, требует значительной помощи в решении поставленных задач.</p>
2	1 этап	<p>ИОПК-3.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ИОПК-3.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Проверка протоколов наблюдения за группой, педагогом. Контроль над работой по подготовке к проведению пробного и зачетного занятий.</p>	<p>«Отлично» - протоколы наблюдений оформлены правильно; психологический анализ проведен на высоком профессиональном уровне; выводы по результатам исследований изложены четко, структурированно, грамотно, с использованием профессиональной терминологии; способен осуществлять организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на высоком уровне.</p> <p>«Хорошо» - протоколы наблюдений оформлены в целом правильно; психологический анализ проведен на достаточном профессиональном уровне; выводы по результатам исследований изложены четко, структурированно, грамотно, с использованием профессиональной терминологии; способен осуществлять организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на достаточном уровне.</p> <p>«Удовлетворительно» - протоколы наблюдений оформлены с недочетами; психологический анализ проведен на недостаточном профессиональном уровне; выводы по результатам исследований изложены нечетко, не структурированно, с недостаточным использованием профессиональной терминологии. способен осуществлять организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на низком уровне</p> <p>«Неудовлетворительно» - протоколы наблюдений оформлены неверно; психологический анализ проведен на недостаточном профессиональном уровне; выводы по результатам исследований изложены нечетко, не структурированно практически без использования</p>

				<p>профессиональной терминологии; не способен осуществлять организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
3	2 этап	<p>ИОПК-5.1. Выбирает оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся</p> <p>ИОПК-5.2. Понимает и знает способы оценки формирования результатов образования обучающихся</p> <p>ИОПК-5.3. Демонстрирует способности выявления и корректировки трудностей в обучении</p>	<p>Проверка конспектов учебных занятий</p> <p>Согласование плана-конспекта мероприятия.</p> <p>Контроль над работой по подготовке к проведению пробного и зачетного занятий.</p>	<p>«Отлично» - разрабатывает компоненты образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий на высоком профессиональном уровне; умеет выбирать оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p>«Хорошо» - разрабатывает компоненты образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий на достаточном профессиональном уровне, умеет выбирать оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p>«Удовлетворительно» - разрабатывает компоненты образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий на недостаточном профессиональном уровне, с затруднениями выбирает оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p>«Неудовлетворительно» - разрабатывает компоненты образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий на низком уровне, не умеет выбирать оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>
4	3 этап	<p>ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Контроль за проведением зачетного занятия.</p>	<p>«Отлично» - зачетное занятие (лекция, практическое занятие) проведено на высоком методологическом уровне; содержание соответствует теме, современному уровню развития науки; используется точная научная терминология; теоретический материал сочетается с конкретными примерами; методические приемы традиционной педагогики рационально сочетаются с новыми методами обучения (проблемного, программного, контекстного, деятельностного и др.); доказательность и аргументированность изложения; ясность и доступность материала с учётом подготовленности обучаемых; способен использовать психолого-педагогические</p>

		<p>ИОПК-6.2. Демонстрирует способность использования психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>«Хорошо» - зачетное занятие (лекция, практическое занятие) проведено на достаточно высоком методологическом уровне; содержание соответствует теме, современному уровню развития науки; не всегда используется точная научная терминология; теоретический материал сочетается с конкретными примерами; методические приемы традиционной педагогики рационально сочетаются с новыми методами обучения (проблемного, программного, контекстного, деятельностного и др.); недостаточная доказательность и аргументированность изложения; ясность и доступность материала с учётом подготовленности обучающихся; способен использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>«Удовлетворительно» - зачетное занятие (лекция, практическое занятие) проведено на низком методологическом уровне; содержание соответствует теме, но не соответствует современному уровню развития науки; не всегда используется точная научная терминология; теоретический материал не сочетается с конкретными примерами; мало используются методические приемы новых методов обучения (проблемного, программного, контекстного, деятельностного и др.); недостаточная доказательность и аргументированность изложения; материал не всегда понятен обучающимся; способен использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями на низком уровне.</p> <p>«Неудовлетворительно» - зачетное занятие (лекция, практическое занятие) проведено на низком методологическом уровне; содержание не полностью соответствует теме, не соответствует современному уровню развития науки; не всегда используется точная научная терминология; теоретический материал не сочетается с конкретными примерами; мало используются методические приемы новых методов обучения (проблемного, программного, контекстного, деятельностного и др.); недостаточная доказательность и аргументированность</p>
--	--	---	---

				изложения; материал не всегда понятен обучающимся; не способен использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями на низком уровне.
5	Заключительный		Проверка отчетной документации.	<p>«Отлично» - отчетные документы представлены своевременно, в полном объеме и соответствуют предъявляемым требованиям; содержат качественный анализ проведенной работы, творческий подход в оформлении и грамотно изложенные результаты и выводы.</p> <p>«Хорошо» - отчетные документы представлены своевременно, в полном объеме и в целом соответствуют предъявляемым требованиям; содержат достаточно качественный анализ проведенной работы, но с некоторыми замечаниями; творческий подход в оформлении и грамотно изложенные результаты и выводы.</p> <p>«Удовлетворительно» - отчетные документы представлены своевременно, в неполном объеме и не полностью соответствуют предъявляемым требованиям; содержат недостаточно качественный анализ проведенной работы; отсутствует творческий подход в оформлении и недостаточно грамотно изложенные результаты и выводы.</p> <p>«Неудовлетворительно» - отчетные документы представлены несвоевременно, в неполном объеме и не соответствуют предъявляемым требованиям; содержат недостаточно качественный анализ проведенной работы; отсутствует творческий подход в оформлении и недостаточно грамотно изложенные результаты и выводы.</p>

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки отчета. Отчет обязательно должен быть заверен подписью руководителя практики от университета и от профильной организации (в случае прохождения практики в профильной организации).

### Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по дифференцированному зачету
Высокий уровень «5» (отлично)	Студент принял участие в установочной конференции, посещал базовое учреждение согласно план-графику практики, не допускал пропусков без уважительной причины, полностью выполнил предусмотренные программой практики задания; умело и творчески решал учебные задачи, овладел основами коммуникативных и организаторских умений. Отчетные документы оформлены аккуратно в соответствии с требованиями. Компетенции реализованы на высоком уровне.
Средний уровень «4»	Студент принял участие в установочной конференции, посещал базовое учреждение согласно план-графику практики, не допускал пропусков без

(хорошо)	уважительной причины, полностью выполнил предусмотренные программой практики задания допускающие незначительные ошибки; умело и творчески решал учебные задачи, овладел основами коммуникативных и организаторских умений. Отчетные документы оформлены недостаточно аккуратно, но в соответствии с требованиями. Компетенции реализованы на достаточном уровне.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	Студент принял участие в установочной конференции, посещал базовое учреждение согласно план-графику практики, не допускал пропусков без уважительной причины, полностью выполнил предусмотренные программой практики задания, допускал ошибки; не проявлял творческое и исследовательское начала в решении образовательных и развивающих задач; испытывал трудности в подготовке и оформлении учебных материалов, установлении необходимого контакта с субъектами социально-педагогического процесса. Отчет оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями. Компетенции реализованы на недостаточном уровне.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	Студент не принял участие в установочной конференции, не посещал базовое учреждение согласно план-графику практики, допускал пропуски без уважительной причины, несвоевременно или некачественно выполнял задания по практике, не вовремя сдал отчетные документы, содержание и оформление отчетной документации не соответствует необходимым требованиям, студент не принял участия в итоговой конференции, не защитил отчет по практике. Материал оформлен не в соответствии с требованиями. Компетенции реализованы на низком уровне, либо не реализованы.

Шкала оценивания	Критерии оценивания по зачету
«зачтено»	Студент показал достаточный уровень сформированности компетенций; отчетные документы по практике представил своевременно, в полном объеме; документы соответствуют предъявляемым требованиям; содержат качественный анализ проведенной работы, творческий подход в оформлении и грамотно изложенные результаты и выводы; научная статья написана грамотно, соответствует заявленной теме исследования, содержит необходимые результаты и выводы.
«не зачтено»	Студент не показал достаточный уровень сформированности компетенций; отчетные документы по практике представил не своевременно, не в полном объеме; документы в недостаточной степени соответствуют предъявляемым требованиям; есть существенные недостатки в качественном анализе проведенной работы, отсутствует творческий подход в оформлении, неграмотно изложены результаты и выводы; научная статья не соответствует требованиям.

## 12. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

### Учебная литература

1. Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы : учебное пособие для вузов / Т. Г. Бобченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12444-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518623>

2. Дубровина, И. В. Методика преподавания психологии в высшей школе : учебник для вузов / И. В. Дубровина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14914-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520358>

3. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учебник для вузов / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06114-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510996>

4. Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16587-6. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531333>

5. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02531-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511111>

6. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510848>

## **12.2. Периодическая литература**

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

## **12.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

### **Профессиональные базы данных:**

1. Scopus <http://www.scopus.com/>
2. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>
3. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
6. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
8. База данных CSD Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>
9. Springer Journals: <https://link.springer.com/>
10. Springer Journals Archive: <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals: <https://www.nature.com/>
12. Springer Nature Protocols and Methods:
13. <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
14. Springer Materials: <http://materials.springer.com/>
15. Nano Database: <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks (i.e. 2020 eBook collections): <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

**Ресурсы свободного доступа:**

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <http://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
9. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
10. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

**Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
6. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
7. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

**13. Методические указания для обучающихся по прохождению практики.**

Перед началом практики в организации студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

#### 14. Материально-техническое обеспечение практики

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Office 365 Professional Plus (№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 01.10.2021г.)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.4,5,7)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Office 365 Professional Plus (№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 01.10.2021г.)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики  
Кафедра педагогики и психологии

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

в период с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.

ФИО студента

студента \_\_\_ группы \_\_\_ курса \_\_\_\_\_ формы обучения

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психология образования

Руководитель практики от университета: ФИО

Оценка по итогам защиты практики: \_\_\_\_\_

Подпись руководителя практики от университета \_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.

Руководитель практики от профильной организации: ФИО / \_\_\_\_\_  
(подпись)

М.П.

Краснодар 202 г.

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА) и  
планируемые результаты**

Студент \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Цель практики – теоретическая и практическая подготовка студентов к психолого-педагогической деятельности в образовательных организациях, формирование профессионально необходимых педагогу-психологу качеств для работы с обучающимися, формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО и учебным планом:

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики
<b>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	
ИОПК-3.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Знает основы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся</p> <p>Умеет осуществлять организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Владеет навыком анализа эффективности совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся</p>
ИОПК-3.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Знает основы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>Умеет осуществлять организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Владеет навыком анализа эффективности совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся</p>
<b>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>	
ИОПК-5.1. Выбирает оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся	<p>Знает основные способы контроля результатов образования обучающихся</p> <p>Умеет выбирать оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся</p> <p>Владеет навыком использования оптимальных способов контроля результатов образования обучающихся в своей профессиональной деятельности.</p>
ИОПК-5.2. Понимает и знает способы оценки формирования результатов образования обучающихся	<p>Знает способы оценки формирования результатов образования обучающихся</p> <p>Умеет применять различные способы оценки формирования результатов образования обучающихся</p> <p>Владеет способностью выбора наиболее эффективных способов оценки формирования результатов образования обучающихся.</p>

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики
ИОПК-5.3. Демонстрирует способности выявления и корректировки трудностей в обучении	<p>Знает основные способы, методы и приемы выявления и корректировки трудностей в обучении</p> <p>Умеет применять в профессиональной деятельности различные способы, методы и приемы выявления и корректировки трудностей в обучении.</p> <p>Владеет навыком корректировки различных трудностей в обучении у детей разного возраста.</p>
<b>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>	
ИОПК-7.1. Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>Знает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>Умеет анализировать основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>Владеет приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p>
ИОПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>Знает методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>Умеет выбирать оптимальный вариант взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>Владеет способностью применения методов взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>
<b>ПК-7 Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации образовательных программ</b>	
ИПК-7.1. Осуществляет психолого-педагогическую деятельность по реализации образовательных программ.	<p>Знает основы психолого-педагогической деятельности.,</p> <p>Умеет применять современные методы психолого-педагогической диагностики обучающихся, выявлять и обосновывать сущность психолого-педагогических проблем в развитии личности обучающегося, устанавливать причинно-следственные связи в ходе реализации образовательных программ.</p> <p>Владеет приемами диагностики, организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p>
ИПК-7.2. Выбирает оптимальный вариант организации психолого-педагогической деятельности по реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	<p>Знает теоретические основы психолого-педагогической деятельности, особенности и возможности различных возрастных групп обучающихся; способы психологического и педагогического сопровождения обучающихся в образовательном процессе.</p> <p>Умеет выбирать оптимальный вариант организации психолого-педагогической деятельности по реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

---



---



---

Ознакомлен (студент) \_\_\_\_\_

ФИО, подпись

Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)

### Рабочий график (план) проведения практики:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки
Организационный	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инструктаж по технике безопасности.</li> <li>2. Изучение правил внутреннего распорядка организации.</li> <li>3. Знакомство с отрядом и педагогическим коллективом.</li> <li>4. Определение основных направлений и форм работы по развитию детского коллектива.</li> <li>5. Изучение и анализ деятельности педагога-воспитателя.</li> </ol>	2 дня
I этап	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение индивидуального задания: составление плана воспитательной работы на лагерную смену и на каждый день с учетом интересов и особенностей детей.</li> <li>2. Организация совместной деятельности детей и подростков в соответствии с планом воспитательной работы лагеря.</li> <li>3. Наблюдение за взаимоотношениями между детьми в отряде.</li> <li>4. Проведение анкетирования.</li> <li>5. Осуществление психолого-педагогического воздействия, направленного на социальную адаптацию детей в условиях временного детского коллектива.</li> <li>6. Самоанализ результатов деятельности на первом этапе.</li> <li>7. Оформление отчетных документов по практике.</li> </ol>	6 дней
II этап	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация совместной деятельности детей и подростков в соответствии с планом воспитательной работы лагеря.</li> <li>2. Осуществление деятельности, направленной на организацию трудовой деятельности детей, игровой деятельности, оздоровительно-спортивной и художественной деятельности детей в отряде.</li> <li>3. Изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья, условий жизни и воспитания.</li> <li>4. Проведение индивидуально-воспитательной работы с детьми и подростками, имеющими проблемы межличностного общения в коллективе.</li> <li>5. Сбор и первичная обработка информации, результатов психологических наблюдений и диагностики, фиксация результатов педагогических и психологических наблюдений.</li> <li>6. Самоанализ результатов деятельности на втором этапе, рефлексия способов и результатов своих профессиональных действий.</li> <li>7. Оформление отчетных документов по практике.</li> </ol>	13 дней
Заключительный	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подведение итогов деятельности.</li> <li>2. Оформление отчетных документов по практике.</li> <li>3. Подготовка к итоговой конференции.</li> </ol>	3 дня

Ознакомлен \_\_\_\_\_

*подпись студента*

*расшифровка подписи*

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_

*(подпись) (расшифровка подписи)*

**ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от профильной организации (подпись)

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**  
**результатов прохождения производственной практики (педагогическая практика) по**  
**направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Фамилия И.О студента \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

№	Общая оценка (отмечается руководителем практики от профильной организации)	Зачет	
		Зачтено	Не зачтено
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики		
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи		
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике		
4.	Оценка трудовой дисциплины		
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики		

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)

*МП*

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**  
**результатов прохождения производственной практики (педагогическая практика) по**  
**направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Фамилия И.О студента \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

№	Сформированные в результате прохождения производственной практики (педагогическая практика) индикаторы компетенции (отмечается руководителем практики от университета)	Зачет	
		Зачтено	Не зачтено
1.	ИОПК-3.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
2.	ИОПК-3.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
3.	ИОПК-5.1. Выбирает оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся		
4.	ИОПК-5.2. Понимает и знает способы оценки формирования результатов образования обучающихся		
5.	ИОПК-5.3. Демонстрирует способности выявления и корректировки трудностей в обучении		
6.	ИОПК-7.1. Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
7.	ИОПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
8.	ИПК-7.1. Осуществляет психолого-педагогическую деятельность по реализации образовательных программ.		
9.	ИПК-7.2. Выбирает оптимальный вариант организации психолого-педагогической деятельности по реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов.		

Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_  
 (подпись) (расшифровка подписи)