

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись
«26» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ


Б2.О.01.02(Н) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

Направление подготовки /специальность	<u>44.03.02. Психолого-педагогическое образование</u> <i>(код и наименование направления подготовки/специальности)</i>
Направленность (профиль) / специализация	<u>Психология образования</u> <i>(наименование направленности (профиля) специализации)</i>
Форма обучения	<u>Заочная</u> <i>(очная, очно-заочная, заочная)</i>
Квалификация	<u>Бакалавр</u>

Краснодар 2023

Рабочая программа учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль Психология образования)

Программу составил:
Е.Н. Фоменко, преподаватель



Рабочая программа учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 18 от «22» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой Гребенникова В.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 от «23» мая 2023 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты:

Алдошина Марина Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, Директор центра взаимодействия с Российской академией образования ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», профессор кафедры технологий психолого-педагогического и специального образования.

Толстикова Светлана Николаевна, доктор психологических наук, доцент. Профессор общеуниверситетской кафедры общей и практической психологии, Московский городской педагогический университет.

1. Цели практики.

Целью прохождения учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) (далее практики) является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении психолого-педагогических дисциплин, и приобретение первичных практических навыков и опыта научно-исследовательской работы.

2. Задачи практики:

1. Приобретение и обогащение знаний и умений, полученных в ходе теоретической подготовки.

2. Формирование способности к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

3. Формирование осознанного отношения к необходимости самообразования и самоподготовки к научно-исследовательской деятельности.

4. Формирование способности к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.

5. Приобретение и совершенствование способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

6. Формирование способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

7. Формирование способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

3. Место практики в структуре ООП.

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) Б2.О.01.02(Н) относится к Блоку 2 Практика Обязательной части Б2.О.01. Учебная практика.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Введение в профессию», «Педагогика», «Психология», «Методология и методы в психолого-педагогических исследованиях», «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» и др.

Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с базовым учебным планом основной образовательной программы и рабочим учебным планом.

Согласно учебному плану, учебная (научно-исследовательская) практика проводится в 4-м семестре, продолжительность практики – 2 недели.

В системе подготовки педагога-психолога учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) является необходимым компонентом, поскольку позволяет на качественно новом уровне формировать у студентов такие социально-психологические свойства личности, которые обеспечивают успешное выполнение психолого-педагогической деятельности, способствует овладению студентами первичными профессиональными умениями в области научно-исследовательской деятельности.

Выполнение студентами программы практик на всех этапах создает условия для осознания правильности выбора специальности и ответственности за уровень подготовки к будущей профессиональной деятельности.

4. Тип (форма) и способ проведения практики.

Тип (вид) практики – Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)).

Способ – стационарная

Форма – дискретно
База проведения практики – факультет педагогики, психологии и коммуникативистики КубГУ.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности. При необходимости для прохождения бакалаврами практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых условий.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом.

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	<p>Знает методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа.</p> <p>Умеет осуществлять поиск необходимой информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников, опираясь на результаты анализа поставленной психолого-педагогической задачи.</p> <p>Владеет приемами целеполагания, планирования для осуществления научно-исследовательской.</p>
ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	<p>Знает различные подходы, процедуры и методы научно-исследовательской деятельности в области педагогической психологии.</p> <p>Умеет выбирать оптимальный вариант решения научно-исследовательских задач.</p> <p>Владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных научно-исследовательских задач.</p>
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	
ИОПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	<p>Знает нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; принципы и нормы профессиональной этики</p>
	<p>Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</p>
	<p>Владеет способностью действовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами</p>
ИОПК-1.2. Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики	<p>Знает правила применения в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики.</p>
	<p>Умеет ориентироваться в особенностях прав и обязанностей субъектов системы образования; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>
	<p>Владеет: навыками применения диагностических материалов, терапевтических технологий, современных информационных технологий, средств вычислительной техники в соответствии с нормативными правовыми</p>

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики
	актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; соотносить содержание нормативно-правовых документов с практической педагогической деятельностью.
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
ИОПК-9.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий	<p>Знает современные информационные технологии.</p> <p>Умеет выбирать адекватные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет навыками поиска, сбора, хранения, обработки информации на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности.</p>
ИОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	<p>Знает основные понятия, определения и принципы работы, используемые в теории и практике применения информационно-коммуникационных технологий, информационные ресурсы и базы данных в профессиональной области.</p> <p>Умеет применять прикладное программное обеспечение, программные средства для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Владеет навыками использования принципов работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.</p>
ПК-1 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	
ИПК-1.1. Участвует в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	<p>Знает технологии проектирования образовательных программ и систем.</p> <p>Умеет проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития.</p> <p>Владеет опытом участия в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.</p>
ИПК-1.2. Применяет технологии проектирования образовательных программ в своей профессиональной деятельности.	<p>Знает технологии проектирования образовательных программ и систем, нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития.</p> <p>Умеет самостоятельно применять технологии проектирования образовательных программ в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет навыком самостоятельного проектирования образовательных программ в своей профессиональной деятельности.</p>
ИПК-1.3. Анализирует подходы и модели к проектированию программ развития и воспитания обучающихся	<p>Знает методы и методики анализа подходов и моделей к проектированию программ развития и воспитания обучающихся.</p> <p>Умеет оценивать эффективность подходов и моделей к проектированию программ развития и воспитания обучающихся.</p> <p>Владеет способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования.</p>

6. Структура и содержание практики

Объем практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов), в том числе ИКР – 24 часа, СР – 84 часа. Продолжительность практики 2 недели. Время проведения практики 4 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
	Организационный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инструктаж по технике безопасности. 2. Изучение правил внутреннего распорядка организации. 3. Проектирование исследовательского процесса. 4. Изучение нормативных правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. 	1-й день
	I этап Экспериментальный этап	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обоснование актуальности исследования, определение объекта и предмета, постановка цели, задач, определение методов исследования. 2. Сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала. 3. Использование различных методов, форм, технологий, соответствующих особенностям образовательной ступени, в том числе и информационных технологий, для написания и оформления работы. 4. Написание содержания и введения курсовой работы. 	2-4-й день
	II этап Обработка и анализ полученной информации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала. 2. Использование различных методов, форм, технологий, соответствующих особенностям образовательной ступени, в том числе и информационных технологий, для написания и оформления работы. 3. Оформление результатов исследования. Подготовка слайд-презентации. 4. Самоанализ результатов деятельности на втором этапе, рефлексия способов и результатов своих профессиональных действий. 5. Оформление отчетных документов по практике. 	5-10-й день
	Заключительный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подведение итогов деятельности. 2. Оформление отчетных документов по практике. 3. Подготовка к итоговой конференции. 	11-12-й день

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

7. Формы образовательной деятельности в ходе прохождения обучающимися практики

Практика проводится:

1) в форме контактной работы обучающихся с руководителем практики от университета включает в себя проведение установочной и заключительной конференций, составление рабочего графика (плана) проведения практики, разработке индивидуальных заданий, выполняемых в период практики, оказание методической помощи по вопросам прохождения практики, осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

2) в форме практической подготовки путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

3) в форме самостоятельной работы обучающихся;

4) в иных формах, к которым относится проведение руководителем практики от профильной организации инструктажа обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также с правилами внутреннего трудового распорядка, согласование индивидуальных заданий, содержания и планируемых результатов практики, осуществление координационной работы и консультирования обучающихся в период прохождения практики, оценка результатов прохождения практики.

8. Формы отчетности практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет. Макет отчета по практике приведен в приложении.

9. Образовательные технологии, используемые на практике.

При проведении практики используются образовательные технологии в форме консультаций руководителей практики от университета и руководителей практики от профильной организации, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики являются:

1. Учебная литература.

2. Нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом.

3. Методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.

Самостоятельная работа обучающихся во время прохождения практики включает:

– ведение дневника практики;

– оформление итогового отчета по практике.

– анализ нормативно-методической базы организации;

– анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;

– анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики

– работу с научной, учебной и методической литературой,

– работа с конспектами лекций, ЭБС.

11. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код и наименование индикатора	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания индикаторов на различных этапах их формирования
1.	Организационный	<p>ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи</p> <p>ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.</p> <p>ИОПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</p> <p>ИОПК-1.2. Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики</p> <p>ИПК-1.1. Участствует в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p>	<p>Прохождение инструктажа по технике безопасности.</p> <p>Изучение правил внутреннего распорядка.</p> <p>План работы на период практики</p> <p>Записи в дневнике практики.</p>	<p>«Зачтено» - знает методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа, различные подходы, процедуры и методы научно-исследовательской деятельности в области педагогической психологии, технологии проектирования образовательных программ и систем; умеет осуществлять поиск необходимой информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников, выбирать оптимальный вариант решения научно-исследовательских задач; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования; проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития; владеет приемами целеполагания, планирования для осуществления научно-исследовательской деятельности, методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных научно-исследовательских задач, опытом участия в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.</p>

				<p>«Не зачтено» - не знает методики поиска, сбора и обработки информации, подходы, процедуры и методы научно-исследовательской деятельности в области педагогической психологии, технологии проектирования образовательных программ и систем; не умеет осуществлять поиск необходимой информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников, выбирать оптимальный вариант решения научно-исследовательских задач, осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования; проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; не владеет приемами целеполагания, планирования для осуществления научно-исследовательской деятельности, методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, опытом участия в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.</p>
2.	I этап	<p>ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи ИПК-1.2. Применяет технологии проектирования образовательных программ в своей профессиональной деятельности. ИПК-1.3. Анализирует подходы и модели</p>	<p>Проверка документации, записей в дневнике практики.</p>	<p>«Зачтено» - знает методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа, технологии проектирования образовательных программ и систем, методы и методики анализа подходов, моделей к проектированию программ развития и воспитания обучающихся; умеет осуществлять поиск необходимой информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников, самостоятельно применять технологии проектирования образовательных программ в своей профессиональной деятельности, оценивать</p>

		к проектированию программ развития и воспитания обучающихся		<p>эффективность подходов и моделей к проектированию программ развития и воспитания обучающихся; владеет приемами целеполагания, планирования для осуществления научно-исследовательской деятельности, навыком самостоятельного проектирования образовательных программ в своей профессиональной деятельности, способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования.</p> <p>«Не зачтено» - не знает методики поиска, сбора и обработки информации, технологии проектирования образовательных программ и систем; не умеет осуществлять поиск необходимой информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников, самостоятельно применять технологии проектирования образовательных программ в своей профессиональной деятельности, оценивать эффективность подходов и моделей к проектированию программ развития и воспитания обучающихся; не владеет приемами целеполагания, планирования для осуществления научно-исследовательской деятельности, навыком самостоятельного проектирования образовательных программ, способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования.</p>
3.	II этап	ИОПК-9.1 Понимает принципы работы современных	Проверка документации, записей в	«Зачтено» - знает методы исследования в психологии; тенденции развития современной педагогики и

		<p>информационных технологий ИОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>дневнике практики. Проверка качества выполнения исследовательской работы и слайд-презентации.</p>	<p>психологии; различные варианты организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; умеет анализировать планировать, оценивать психолого-педагогическую деятельность на основе достижений современной науки; знает основные понятия, определения и принципы работы, используемые в теории и практике применения информационно-коммуникационных технологий, информационные ресурсы и базы данных в профессиональной области и умеет применять прикладное программное обеспечение, программные средства для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>«Не зачтено» - не знает методы исследования в психологии; тенденции развития современной педагогики и психологии; не умеет анализировать планировать, оценивать психолого-педагогическую деятельность на основе достижений современной науки; не знает основные понятия, определения и принципы работы, используемые в теории и практике применения информационно-коммуникационных технологий, информационные ресурсы и базы данных в профессиональной области и не умеет применять прикладное программное обеспечение, программные средства для решения задач профессиональной деятельности.</p>
4.	Заключительный	<p>ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа</p>	<p>Проверка отчетной документации. Проверка качества выполнения исследовательской работы и слайд-презентации.</p>	<p>«Зачтено» - знает методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа, различные подходы, процедуры и методы научно-исследовательской деятельности в области</p>

		<p>поставленной задачи ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор</p>		<p>педагогической психологии; умеет осуществлять поиск необходимой информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников, выбирать оптимальный вариант решения научно-исследовательских задач; владеет приемами целеполагания, планирования для осуществления научно-исследовательской деятельности, методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных научно-исследовательских задач. деятельности, методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации. «Не зачтено» - не знает методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа, не умеет осуществлять поиск необходимой информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников, выбирать оптимальный вариант решения научно-исследовательских задач; не владеет приемами целеполагания, планирования для осуществления научно-исследовательской деятельности.</p>
--	--	--	--	--

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки отчета. Отчет обязательно должен быть заверен подписью руководителя практики от университета и от профильной организации (в случае прохождения практики в профильной организации).

Критерии оценивания результатов обучения

Шкала оценивания	Критерии оценивания по зачету
«зачтено»	Студент показал достаточный уровень сформированности компетенций; отчетные документы по практике представил своевременно, в полном объеме; документы соответствуют предъявляемым требованиям; содержат качественный анализ проведенной работы, творческий подход в оформлении и грамотно изложенные результаты и выводы.
«не зачтено»	Студент не показал достаточный уровень сформированности компетенций; отчетные документы по практике представил не своевременно, не в полном

	объеме; документы в недостаточной степени соответствуют предъявляемым требованиям; есть существенные недостатки в качественном анализе проведенной работы, отсутствует творческий подход в оформлении, неграмотно изложены результаты и выводы.
--	---

12. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

12.1. Учебная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514435>

2. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518031>

3. Гороя, В. И. Научно-исследовательская работа : учебное пособие для вузов / В. И. Гороя. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14688-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519806>

4. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516393>

5. Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15305-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520028>

12.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

12.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Scopus <http://www.scopus.com/>
2. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>
3. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>

6. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
8. База данных CSD Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>
9. Springer Journals: <https://link.springer.com/>
10. Springer Journals Archive: <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals: <https://www.nature.com/>
12. Springer Nature Protocols and Methods:
13. <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
14. Springer Materials: <http://materials.springer.com/>
15. Nano Database: <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks (i.e. 2020 eBook collections): <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
9. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
10. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
6. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

7. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по прохождению практики.

Перед началом практики в организации студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

14. Материально-техническое обеспечение практики

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Office 365 Professional Plus (№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 01.10.2021г.)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.4,5,7)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети	Microsoft Office 365 Professional Plus (№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 01.10.2021г.)

	<p>«Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	
--	---	--

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра педагогики и психологии

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ
ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
РАБОТЫ))**

в период с «___» _____ 202_ г. по «___» _____ 202_ г.

ФИО студента

студента ___ группы ___ курса _____ формы обучения

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психология образования

Руководитель практики от университета: ФИО

Оценка по итогам защиты практики: _____

Подпись руководителя практики от университета _____

«___» _____ 202_ г.

Руководитель практики от профильной организации: ФИО / _____
(подпись)

М.П.

Краснодар 202__г.

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
(ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
РАБОТЫ)) и планируемые результаты**

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) _____

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Цель практики – закрепление теоретических знаний, полученных при изучении психолого-педагогических дисциплин, и приобретение первичных практических навыков и опыта научно-исследовательской работы, формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО и учебным планом:

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Знает методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа.
	Умеет осуществлять поиск необходимой информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников, опираясь на результаты анализа поставленной психолого-педагогической задачи.
	Владеет приемами целеполагания, планирования для осуществления научно-исследовательской.
ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	Знает различные подходы, процедуры и методы научно-исследовательской деятельности в области педагогической психологии.
	Умеет выбирать оптимальный вариант решения научно-исследовательских задач.
	Владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных научно-исследовательских задач.
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	
ИОПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Знает нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; принципы и нормы профессиональной этики
	Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
	Владеет способностью действовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами
ИОПК-1.2. Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики	Знает правила применения в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики.
	Умеет ориентироваться в особенностях прав и обязанностей субъектов системы образования; осуществлять профессиональную деятельность в

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики
	соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
	Владет: навыками применения диагностических материалов, терапевтических технологий, современных информационных технологий, средств вычислительной техники в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; соотносить содержание нормативно-правовых документов с практической педагогической деятельностью.
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
ИОПК-9.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий	<p>Знает современные информационные технологии.</p> <p>Умеет выбирать адекватные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Владет навыками поиска, сбора, хранения, обработки информации на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности.</p>
ИОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	<p>Знает основные понятия, определения и принципы работы, используемые в теории и практике применения информационно-коммуникационных технологий, информационные ресурсы и базы данных в профессиональной области.</p> <p>Умеет применять прикладное программное обеспечение, программные средства для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Владет навыками использования принципов работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.</p>
ПК-1 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	
ИПК-1.1. Участвует в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	<p>Знает технологии проектирования образовательных программ и систем.</p> <p>Умеет проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития.</p> <p>Владет опытом участия в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.</p>
ИПК-1.2. Применяет технологии проектирования образовательных программ в своей профессиональной деятельности.	<p>Знает технологии проектирования образовательных программ и систем, нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития.</p> <p>Умеет самостоятельно применять технологии проектирования образовательных программ в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Владет навыком самостоятельного проектирования образовательных программ в своей профессиональной деятельности.</p>
ИПК-1.3. Анализирует подходы и модели к проектированию программ развития и воспитания обучающихся	<p>Знает методы и методики анализа подходов и моделей к проектированию программ развития и воспитания обучающихся.</p> <p>Умеет оценивать эффективность подходов и моделей к проектированию программ развития и воспитания обучающихся.</p>

Перечень научных источников, используемых в курсовой работе по теме:
«.....»

Книги (монографии, учебные пособия, словари)		
№ п/п	Перечень книг	Краткое содержание используемого материала
1		
2		
3		
4		
Диссертации		
№ п/п	Перечень диссертаций	Краткое содержание используемого материала
1		
2		
Научные статьи		
№ п/п	Перечень научных статей	Краткое содержание используемого материала
1		
2		
3		
4		
5		

Рабочий график (план) проведения практики:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инструктаж по технике безопасности. 2. Изучение правил внутреннего распорядка организации. 3. Проектирование исследовательского процесса. 4. Изучение нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики. 	1-й день
2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обоснование актуальности исследования, определение объекта и предмета, постановка цели, задач, определение методов исследования. 2. Сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала. 3. Использование различных методов, форм, технологий, соответствующих особенностям образовательной ступени, в том числе и информационных технологий, для написания и оформления работы. 4. Написание содержания и введения курсовой работы. 	2-4-й день
3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала. 2. Использование различных методов, форм, технологий, соответствующих особенностям образовательной ступени, в том числе и информационных технологий, для написания и оформления работы. 3. Оформление результатов исследования. Подготовка слайд-презентации. 4. Самоанализ результатов деятельности на втором этапе, рефлексия способов и результатов своих профессиональных действий. 5. Оформление отчетных документов по практике. 	5-10-й день
4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подведение итогов деятельности. 2. Оформление отчетных документов по практике. 3. Подготовка к итоговой конференции. 	11-12-й день

Ознакомлен _____
подпись студента
расшифровка подписи

« ____ » _____ 20__ г.

Руководитель практики от университета _____
(подпись) (расшифровка подписи)

**ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ
ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
РАБОТЫ))**

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от профильной организации (подпись)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения учебной (научно-исследовательской) практики
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

№	Общая оценка (отмечается руководителем практики от профильной организации)	Зачет	
		Зачтено	Не зачтено
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики		
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи		
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике		
4.	Оценка трудовой дисциплины		
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики		

Руководитель практики от профильной организации _____
(подпись) (расшифровка подписи)

МП

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения учебной (научно-исследовательской) практики
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

№	Сформированные в результате прохождения учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) индикаторы компетенции (отмечается руководителем практики от университета)	Зачет	
		Зачтено	Не зачтено
1.	ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи		
2.	ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор		
3.	ИОПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования		
4.	ИОПК-1.2. Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики		
5.	ИОПК-9.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий		
6.	ИОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.		
7.	ИПК-1.1. Участвует в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся		
8.	ИПК-1.2. Применяет технологии проектирования образовательных программ в своей профессиональной деятельности.		
9.	ИПК-1.3. Анализирует подходы и модели к проектированию программ развития и воспитания обучающихся		

Руководитель практики от университета _____
(подпись) (расшифровка подписи)