

Аннотации к рабочим программам дисциплин

Аннотация к рабочей программы дисциплины

«Б1.0.19.03 Психология одарённости»

(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: _3_ зачетных единиц

Цель дисциплины: является усвоение студентами системы научных категорий и понятий, определяющих одаренность; раскрытие вопросов природы и структуры одаренности, особенностей ее возрастного становления, принципов и методов выявления детских талантов; описание основных категорий одаренных детей и их возможных личностных проблем.

Задачи дисциплины:

- раскрыть общепсихологическую и социально-психологическую проблематику изучения одаренной личности;
- ознакомить студентов с зарубежными и отечественными психологическими теориями одаренной личности, с социально-психологическими исследованиями отношений одаренной личности, с психологическими особенностями различных типов одаренности и методами их диагностики;
- сформировать у студентов интерпретативный подход к анализу и пониманию одаренной личности и проявления у нее различных форм социальной активности (деятельности, поведения, познания, общения).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология одаренности» относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1 ООП ВПО. "Дисциплины (модули)" учебного плана и содержательно опирается на предметную область таких дисциплин как «Общая и экспериментальная психология», «Общие основы педагогики», «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии»

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной и на 4 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: *зачет*.

Изучение дисциплины необходимо для ориентирования наиболее значимые в профессиональной деятельности, проводятся практические занятия, на которых осваиваются достаточно часто используемые в отечественной и зарубежной психологической практике методы и методики выявления и развития одаренности

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ПК-2 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-2.1. Участвует в проведении мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы.	Знает содержание понятий «способности», «творчество», «одарённость» и т. д.; теоретические подходы к проблеме одарённости Умеет характеризовать виды и структуру одарённости; описывать трудности одарённых детей; осуществлять анализ личности педагога, работающего с одарёнными детьми

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
	Владеет методами исследования общих и специфических особенностей психического и психофизиологического развития ребёнка на разных возрастных этапах
ИПК-2.2. Проводить оценку результатов обучения и личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знает методы, приемы и технологии проведения психологического консультирования и психолого-профилактической работы с субъектами образовательного процесса
	Умеет применять методы, приемы и технологии проведения психологического консультирования и психолого-профилактической работы с субъектами образовательного процесса
	Владеет методами, приемами и технологиями консультирования и психолого-профилактической работы с субъектами образовательного процесса
ПК-5 Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-5.1. Использует в профессиональной деятельности технологии разработки и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся.	Знает методы диагностики творческой одарённости; особенности организации и проведения процедуры диагностики творческой одарённости;
	Умеет объяснять содержание методов диагностики творческой одарённости; выделять этапы диагностики творческой одарённости;
	Владеет первичными навыками и умениями разработки и создания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребёнка
ИПК-5.2. Демонстрирует способность к реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Знает условия образовательной среды, способствующие развитию одарённости; требования, предъявляемые к педагогу, работающему с одарёнными детьми
	Умеет характеризовать условия образовательной среды, способствующие развитию одарённости.
	Владеет навыками разработки рекомендаций участникам образовательных отношений и эффективного взаимодействия с педагогическими работниками по вопросам развития и обучения обучающегося

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Виды работ	Всего часов	Форма обучения		
		очная	заочная	заочная
			7 семестр (часы)	8 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:	18.2			
Аудиторные занятия (всего):				
занятия лекционного типа	4		2	4
лабораторные занятия				
практические занятия				
семинарские занятия	14		2	12
<i>Указываются виды работ в соответствии с учебным планом</i>				
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)	3,8			3,8
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2			0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	86		32	54

<i>Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i>						
<i>Контрольная работа</i>						
<i>Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)</i>						
<i>Реферат/эссе (подготовка)</i>						
<i>Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>						
Подготовка к текущему контролю						
Контроль:						
Подготовка к зачёту						
Общая трудоемкость	час.	108			36	72
	в том числе контактная работа	18.2			4	14,2
	зач. ед	3				

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 7-8 семестрах

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ИКР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в психологию одаренности. Понятие и основные концепции детской одарённости	22	2	2	0,2	18
2	Основные категории одаренных детей.	22		2		17
3	Личностные проблемы одаренного ребенка.	22		4		17
4	Виды одаренности и их характеристики	20		4		17
5	Индивидуально-природные основы одаренности. Принципы и методы работы психолога с одарёнными детьми	22	2	2		17
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	4	14	0,2	86

Курсовые работы: (предусмотрена / не предусмотрена)

Форма проведения аттестации по дисциплине: (зачет/экзамен)

Автор



Оганесова Н.Л.