

Аннотация к рабочей программы дисциплины

«Б1.В.1.ДВ.02.01 Психогенетика»

(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы

Цель дисциплины: является знакомство студентов с современными представлениями о генетике поведения человека, историей их формирования, перспективами развития этой области знаний, получения практических навыков экспериментальной работы, самостоятельного анализа полученных в эксперименте данных.

Задачи дисциплины:

- знакомство с основными генетическими понятиями и логикой генетических исследований, направленных на решение психологических задач,
- знакомство с основными разделами современной психогенетики,
- освоение опыта критического научного анализа на материале оригинальных психогенетических исследований; получение практических навыков корректного подбора исходного материала для исследований, адекватных методов измерения и статистической обработки экспериментальных данных.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психогенетика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной и на 4 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Приводится перечень предшествующих дисциплин, необходимых для ее изучения, и последующих дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-5 Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-5.1 Использует в профессиональной деятельности технологии разработки и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся	Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций
	Умеет: предупреждать риски снижения психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях; выдвигать и формулировать гипотезы, логично и аргументировано излагать и отстаивать свою точку зрения, опираться на знания смежных наук в вопросах укрепления психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях
	Владеет: методами и приемами оптимизации психического функционирования индивида, группы в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях
ИПК-5.2 Демонстрирует способность к реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Знает: современные теории формирования и поддержания реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
	Умеет: разрабатывать психологические рекомендации по реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
	Владеет: методами и приемами планирования и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся, в том

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК-6 Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	
ИПК-6.1 Осуществляет психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	Знает аспекты психологического просвещения и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.
	Умеет осуществлять психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.
	Владеет навыком проведения психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.
ИПК-6.2 Планирует и самостоятельно проводит профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	Знает основы планирования профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.
	Умеет самостоятельно проводить профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.
	Владеет навыком самостоятельного осуществления профилактической работы.
ИПК-6.3 Оценивает эффективность просветительско-профилактической деятельности по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся	Знает теоретические основы и методы просветительско-профилактической деятельности по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.
	Умеет оценивать эффективность просветительско-профилактической деятельности по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.
	Владеет навыком оценки эффективности просветительско-профилактической деятельности по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Генетика и её место в современном естествознании	24	2	2		20
2.	История психогенетики и ее место в структуре психологического знания	26	2	2		22
3.	Человеческое разнообразие. Генетика человека	22		2		20
4.	Онтогенетика. Генетические мутации	27		4		23
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	99	4	10		85
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	8,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Автор А.Э. Шпаков, доктор биологических наук, профессор