

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
Б1.О.16.01 «Теоретическая и практическая педагогика»

Направление

подготовки/специальность 44.03.01

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы.

Цель дисциплины: формирование у студентов педагогической направленности мышления, теоретических педагогических знаний, понимания взаимосвязи теории и практики, целесообразного соотношения методологических, теоретических и прикладных знаний при проектировании педагогического процесса.

Задачи дисциплины:

- помочь студентам овладеть теоретическими знаниями в неразрывной связи с процессом педагогической практики;
- формировать навыки педагогического исследования;
- развивать у студентов навыки использования теории при решении задач педагогической практики;
- прививать навыки использования передового педагогического опыта;
- познакомить с философскими основаниями и теориями обучения и воспитания детей;
- развивать у студентов навыки решения педагогических задач, умения педагогического проектирования;
- прививать навыки соблюдения правил в деятельности учителя;
- научить сотрудничать, вступать в партнерские отношения, продуктивно взаимодействовать с коллегами; относиться к ним и к себе самому как к целостному человеку, а не только как к исполнителю профессиональных функций;
- дать навыки анализа объективных процессов и условий, навыки самоанализа;
- научить адекватно оценивать значение своей деятельности, нести ответственность за ее результаты;
- развивать у студентов навыки самостоятельной аналитической работы с учебной, научной литературой, с первоисточниками по изучаемому предмету.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Теоретическая и практическая педагогика» относится к обязательной части Блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана», входит в модуль «Социализация личности младшего школьника в системе начального образования» и направлена на формирование профессиональных компетенций выпускника.

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения, навыки, приобретенные в результате освоения дисциплин: «Философия», «История», «Педагогическая антропология».

Полученные знания и умения, приобретенные в результате освоения данной дисциплины необходимы при последующем изучении дисциплин: «Социальная педагогика», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Авторские технологии начального образования», «Воспитание здорового образа жизни младших школьников», «Теория и методика организации внеурочной деятельности младших школьников» и при параллельном освоении дисциплины «История образования и педагогической мысли», «История воспитания и начального образования в России».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций ОПК–8, ПК–2.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
--	-----------------------------------

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
<p>ИОПК-8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p>	<p>знает:</p> <p>категориально-понятийный аппарат современной педагогики; методологический аппарат научного исследования педагогической проблемы; виды мыслительных операций; теории целостного педагогического процесса, теории обучения и воспитания</p>
	<p>умеет:</p> <p>определять объект, предмет исследования, ставить цель и задачи исследования, выдвигать гипотезы; выбирать методы педагогических исследований в соответствии с целью и гипотезой исследования; моделировать и анализировать педагогические ситуации, решать различные виды педагогических задач</p>
	<p>владеет:</p> <p>навыками решения педагогических задач теоретическими и практическими основами осуществления педагогической деятельности</p>
ПК-2 Готов к проектированию образовательного процесса на основе государственного образовательного стандарта НОО с учётом особенностей социальной ситуации развития обучающихся	
<p>ИПК-2.1</p> <p>Знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации; требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ.</p>	<p>знает:</p> <p>структуру и содержание государственного образовательного стандарта НОО; универсальные учебные действия учащихся</p>
	<p>умеет:</p> <p>проектировать образовательный процесс на основе государственно-го образовательного стандарта НОО с учётом особенностей социальной ситуации развития обучающихся</p>
	<p>владеет:</p> <p>основами компетентностного построения педагогического процесса; основами проектирования и анализа учебной программы, урока, внеклассного мероприятия, педагогической ситуации</p>
<p>ИПК-2.2</p> <p>Учитывает особенности социальной ситуации развития обучающихся</p>	<p>знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ (модулей) с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся</p>
	<p>умеет разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	владеет навыками поиска, переработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на втором курсе (для студентов ЗФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.	17	2			15
2.	Методология педагогической науки и практической педагогической деятельности.	19	2	4		15
3.	Теории целостного педагогического процесса.	20		4		16
4.	Компетентностный подход к построению педагогического процесса.	18		4		16
5.	Педагогическое проектирование.	20		4		16
6.	Здоровьесберегающие технологии педагогического процесса.	20	4	2		12
7.	Возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся.	14		4		12
	КРП	7				
	ИКР	0,3				
	Контроль	8,7				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	144	8	22		102

Курсовые работы: *предусмотрены.*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен.*

Автор: Баранова О.И.