

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
  
Т.А. Хагуров  
«26» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.В.02 ПРОБЛЕМЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ  
В КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ**

Направление подготовки/специальность 05.04.02 «География»

Направленность (профиль) «Физическая география и ландшафтно-территориальное планирование»

Форма обучения заочная

Квалификация – магистр

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины «Проблемы природопользования в Краснодарском крае» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 05.04.02 «География» (Физическая география и ландшафтно-территориальное планирование)

Программу составил:

Э.Ю. Нагалецкий, зав. кафедрой, канд. геогр. наук, доцент,



подпись

Рабочая программа дисциплины «Проблемы природопользования в Краснодарском крае» утверждена на заседании кафедры Физической географии

протокол № 9 «22» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой

Нагалецкий Э.Ю.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии ИГГТС  
протокол № 5 «23» мая 2023 г.

Председатель УМК ИГГТС Филобок А.А.



подпись

Рецензенты:

Директор ГБУ КК «Кубаньбиоресурсы» профессор, доктор биолог. наук  
Чебанов М.С.

Заведующий кафедрой геоэкологии и природопользования, канд. химических наук, доцент Болотин С.Н.

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

### 1.1 Цель освоения дисциплины.

Цель изучения дисциплины является формирование активной позиции в стремлении сохранить природу и природные ресурсы, получение научных знаний об основах рационального природопользования, о правах и обязанностях граждан по отношению к природным ресурсам окружающей среды.

В результате комплекса теоретических и практических занятий у студента формируется связное концептуальное представление об основах рационального природопользования.

### 1.2 Задачи дисциплины.

Основные задачи изучения дисциплины «Проблемы природопользования в Краснодарском крае»:

- дать теоретические основы природопользования;
- сформировать представление о природно-ресурсном потенциале;
- познакомить с принципами рационального природопользования;
- познакомить с системой управления природопользованием;
- сформировать эколого-экономический подход к решению социально-экономических задач.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются оценка воздействия на окружающую среду, выявление и диагностика проблем охраны природы и системы взаимодействия общества и природы, решение эколого-географических задач, связанных с устойчивым развитием.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Проблемы природопользования в Краснодарском крае» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Данная дисциплина читается в комплексе с дисциплинами Б1.О.09 Геоэкология, Б1.В.ДВ.02.01 Особо охраняемые природные территории Краснодарского края. Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, в соответствии с учебным планом: Б1.В.03 Мелиоративно - водохозяйственный комплекс Кубани.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-2 Способен проводить комплексную географическую экспертизу проектов и работ</b>	
ИПК-2.1. Проведение комплексной географической оценки содержания и результатов работ и проектов	Знать: Нормативные правовые акты Российской Федерации, зарубежных стран, международные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы использования природных ресурсов, охраны окружающей среды, землеустройства, кадастра, простран-

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<p>ственных данных.</p> <p>Научно-техническая документация в области использования природных ресурсов, охраны окружающей среды, технико-экономических основ производства в промышленности, сельском хозяйстве и в сфере услуг.</p> <p>Научно-техническая документация в области стратегического и территориального планирования (развития), градостроительства, регионального и городского развития, землеустройства и кадастра.</p> <p>Основные закономерности функционирования и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем района полевых исследований.</p> <p>Отечественный и международный опыт реализации проектов социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях.</p> <p>Стандартное программное обеспечение, используемое для подготовки документов по результатам комплексной географической оценки содержания работ и проектов.</p> <p>Уметь:</p> <p>Проводить сравнительный анализ параметров состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.</p> <p>Проводить комплексный анализ состояния и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.</p> <p>Оценивать полноту и корректность географической информации, используемой в работах и проектах.</p> <p>Выявлять факторы географической направленности, значимые для обоснования предложений по совершенствованию проектов и работ.</p> <p>Применять стандартное программное обеспечение для подготовки документов по результатам комплексной географической оценки содержания работ и проектов.</p> <p>Владеть:</p> <p>Общими и специализированными методами географических исследований для оценки состояния и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем</p> <p>Методами проведения комплексной диагностики состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.</p> <p>Методами комплексной географической оценки состояния, развития и функционирования природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.</p>

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Виды работ	Всего часов	Форма обучения	
		заочная 2 курс (часы)	
<b>Контактная работа, в том числе:</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	20	20	
Занятия лекционного типа	8	8	
Практические занятия	12	12	
<b>Иная контактная работа:</b>			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3	
<b>Самостоятельная работа, в том числе</b>	115	115	
Контрольная работа	10	10	
Расчётно-графическое задание (РГЗ) (подготовка)	25	25	
Реферат (подготовка)	15	15	
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям)	50	50	
Подготовка к текущему контролю	15	15	
<b>Контроль:</b>			
Подготовка к экзамену	8,7	8,7	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>20,3</b>	<b>20,3</b>
	<b>зач. ед.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

### 2.2 Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре (заочная форма обучения)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение. Природопользование как научная дисциплина	7	2	-	-	5
2.	Развитие представлений о взаимодействии общества и природы. Взаимодействие организма и среды	5	-	-	-	5
3.	Антропогенное воздействие на окружающую среду	11	-	1	-	10
4.	Природно-ресурсный потенциал и его использование	11	-	1	-	10

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
5.	Эколого-экономические основы рационального использования минеральных ресурсов	13	2	1	-	10
6.	Эколого-экономические основы рационального использования водных ресурсов	11	-	1	-	10
7.	Эколого-экономические основы рационального использования почвенных и агроклиматических ресурсов	13	2	1	-	10
8.	Эколого-экономические основы рационального использования биотических ресурсов	11	-	1	-	10
9.	Плата за использование ресурсов	6	-	1	-	5
10.	Глобальные и региональные проблемы природопользования и защиты окружающей среды	11	-	1	-	10
11.	Оценка ущерба от загрязнений. Плата за загрязнения окружающей среды	12	-	2	-	10
12.	Экологический мониторинг и экологическое нормирование. Основные задачи и структура экологического мониторинга	11	-	1	-	10
13.	Принципы рационального природопользования	13	2	1	-	10
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>						
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	8,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144	8	12		115

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение. Природопользование как научная дисциплина	Предмет, задачи и структура курса. Современные представления фундаментальной экологии и научных основах природопользова-	Д-1

		<p>ния. Экологизация общественных, естественных, технических наук и хозяйственной практики. Природопользование научная проблематика и хозяйственная практика. Взаимодействие и соотношение экологии, географии, биологии, экономических и др. наук в решении проблем природопользования.</p>	
2.	<p>Эколого-экономические основы рационального использования минеральных ресурсов</p>	<p>Основные факторы развития и размещения топливной и минерально-сырьевой баз. Закономерности размещения полезных ископаемых в земной коре и их использование в территориальной организации производительных сил. Полезные ископаемые в природных и социально-экономических территориальных системах. Минерально-сырьевая база экономики России и сопредельных государств, основные тенденции в развитии ее. Комплексное использование полезных ископаемых.</p> <p>Ландшафтно-экологические и эколого-экономические проблемы добычи полезных ископаемых, подземного, открытого и подводного способов ведения горных работ. Проблемы экологизации горнодобывающих производств. Рекультивация ландшафтов, нарушенных при производстве горных работ. Правовые основы эксплуатации минеральных ресурсов. Основные принципы и методы охраны и рационального использования недр</p>	Д-2
3.	<p>Эколого-экономические основы рационального использования почвенных и агроклиматических ресурсов</p>	<p>Почва как средство и предмет труда сельскохозяйственных производств. Типы и бонитировка почв. Агроценозы. Агроклиматические ресурсы. Экологоэкономические основы оценки и рационализации использования почвенных и агроклиматических ресурсов.</p>	Д-3
4.	<p>Принципы рационального природопользования</p>	<p>К основным принципам рационального природопользования относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение.</li> <li>2. Охрана</li> <li>3. Освоение</li> </ol> <p>Преобразование (улучшение и оптимизация, обогащение (качественное и количественное) различных типов ресурсов окружающей среды). Рациональное использование земельных, водных, атмосферных, биологических, рекреационных ресурсов. Ресурсно-экологический потенциал ландшафтов, принципы и пути его рационального использования. Основные принципы и методы охраны и рационального использования недр. Основные принципы и направления эко-</p>	Д-4

	логизации гидроэнергетики.	
--	----------------------------	--

Примечание: Д – дискуссия.

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Антропогенное воздействие на окружающую среду	• «Общая характеристика антропогенных факторов»	ПР-1
		• «Экологические проблемы, возникающие в результате антропогенного воздействия на окружающую среду»	КР-1
		• «Направления антропогенного воздействия на окружающую среду»	КР-2
2.	Природноресурсный потенциал и его использование	• «Понимание взаимодействия общества и природы»	КР-3
		• «Классификация природных ресурсов по их происхождению и характеру использования при современной технологии производства»	ПР-2
		• «Проблемы обеспеченности расширенного производства природными ресурсами»	Р-1
3.	Эколого-экономические основы рационального использования минеральных ресурсов	• «Основные факторы развития и размещения топливной и минерально-сырьевой баз»	РГЗ-1
		• «Комплексное использование полезных ископаемых»	КР-4
		• «Проблемы экологизации горнодобывающих производств. Рекультивация ландшафтов, нарушенных при производстве горных работ»	КР-5
4.	Эколого-экономические основы рационального использования водных ресурсов	• «Водные ресурсы в природных и хозяйственных территориальных системах»	Р-2
		• «Отраслевые проблемы водопользования»	РГЗ-2
		• «Региональные проблемы водопользования»	КР-6
5.	Эколого-экономические основы рационального использования почвенных и агроклиматических ресурсов	• «Почва как средство и предмет труда сельскохозяйственных производств»	КР-7
		• «Агроклиматические ресурсы»	РГЗ-3
		• «Эколого-экономические основы оценки и рационализации использования почвенных и агроклиматических ресурсов»	Р-3
6.	Эколого-экономические основы рационального использования биотических ресурсы	• «Лесные ресурсы, их ландшафтно-экологические, социально-экологические и экономические функции»	Р-4
		• «Ресурсы животного мира»	КР-8
		• «Рекреационные ресурсы»	РГЗ-4
7.	Плата за использова-	• «Плата за землю и недра»	ПР-3



	ние ресурсов	• «Плата за воду»	Р-5
		• «Плата за лесопользование»	Р-6
8.	Глобальные и региональные проблемы природопользования и защиты окружающей среды	• «Экологические проблемы Мирового океана»	КР-9
		• «Мировые энергетическая и сырьевая проблемы»	КР-10
		• «Международное сотрудничество в решении глобальных экологических проблем»	ПР-4
9.	Оценка ущерба от загрязнений. Плата за загрязнения окружающей среды	• «Структура экологических издержек. Виды ущерба»	Р-7
		• «Значение платы за загрязнение ОПС»	КР-11
		• «Деятельность предприятия в связи с платежами за загрязнения»	ПР-5
10.	Экологический мониторинг и экологическое нормирование. Основные задачи и структура экологического мониторинга	• «Методы экологического мониторинга»	КР-12
		• «Экологические подходы к нормированию техногенных нагрузок на экосистемы»	Р-8
		• «Оборудование и приборное обеспечение производственного экологического контроля»	ПР-6
11.	Принципы рационального природопользования	• «Рациональное использование ресурсов»	КР-13
		• «Принципы рационального природопользования»	Р-9
		• «Разработка собственного (студенческого) проекта рационального использования отдельных видов ресурсов»	РГЗ-5

Примечание: Р – реферат, ПР – практическая работа, КР – контрольная работа, РГЗ – расчетно-графическое задание.

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы по дисциплине «Проблемы природопользования в Краснодарском крае» - не предусмотрены.

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	СРС	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине “Проблемы природопользования в Краснодарском крае”, утвержденные кафедрой физической географии, протокол № 9 от 22.05.2023 г
2.	Реферат	Методические рекомендации по написанию реферата, утвержденные кафедрой физической географии, протокол № 9 от 22.05.2023 г
3.	Практическая работа (ПР)	Методические рекомендации по выполнению практических работ, утвержденные кафедрой физической географии

		фии, протокол №3 от 01.12.2017 г.
4.	Расчетно-графическое задание (РГЗ)	Методические рекомендации по выполнению расчетно-графических заданий, утвержденные кафедрой физической географии, протокол № 9 от 22.05.2023 г

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, разбора конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Проблемы природопользования в Краснодарском крае».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

#### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства
-------	-------------------------------	---	----------------------------------

	(в соответствии с п. 1.4)		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-2.1. Проведение комплексной географической оценки содержания и результатов работ и проектов	<p>Знать:</p> <p>Нормативные правовые акты Российской Федерации, зарубежных стран, международные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы использования природных ресурсов, охраны окружающей среды, землеустройства, кадастра, пространственных данных.</p> <p>Научно-техническая документация в области использования природных ресурсов, охраны окружающей среды, технико-экономических основ производства в промышленности, сельском хозяйстве и в сфере услуг.</p> <p>Научно-техническая документация в области стратегического и территориального планирования (развития), градостроительства, регионального и городского развития, землеустройства и кадастра.</p> <p>Основные закономерности функционирования и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем района полевых исследований.</p> <p>Отечественный и международный опыт реализации проектов социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях.</p> <p>Стандартное программное обеспечение, используемое для подготовки документов по результатам комплексной географической оценки содержания работ и проектов.</p>	<p>Дискуссия 1-4, написание реферата 1-9, контрольная работа 1-13</p>	<p>Вопросы на экзамене 1-10</p>
		<p>Уметь:</p> <p>Проводить сравнительный анализ параметров состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.</p> <p>Проводить комплексный анализ состояния и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.</p> <p>Оценивать полноту и корректность географической информации, используемой в работах и проектах.</p> <p>Выявлять факторы географической направленности, значимые для обоснования предложений по совершенствованию проектов и работ.</p> <p>Применять стандартное программное обеспечение для подготовки документов по результатам комплексной географической оценки содержания работ и проектов.</p>	<p>Написание реферата 1-9, практическая работа 1-6</p>	<p>Вопросы на экзамене 11-20</p>
		<p>Владеть:</p> <p>Общими и специализированными методами географических исследований для оценки состояния и развития природных, природно-хозяйственных и социально-</p>	<p>Контрольная работа 1-13, практическая работа 1-6, выполнение рас-</p>	<p>Вопросы на экзамене 21-30</p>

	экономических территориальных систем Методами проведения комплексной диагностики состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем. Методами комплексной географической оценки состояния, развития и функционирования природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.	четно-графического задания 1-5	
--	--	--------------------------------	--

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

***Примерный перечень вопросов и заданий***

***Контрольная работа:***

КР-1• «Экологические проблемы, возникающие в результате антропогенного воздействия на окружающую среду»

КР-2• «Направления антропогенного воздействия на окружающую среду»

КР-3• «Понимание взаимодействия общества и природы»

КР-4• «Комплексное использование полезных ископаемых»

КР-5• «Проблемы экологизации горнодобывающих производств. Рекультивация ландшафтов, нарушенных при производстве горных работ»

КР-6• «Региональные проблемы водопользования»

КР-7• «Почва как средство и предмет труда сельскохозяйственных производств»

КР-8• «Ресурсы животного мира»

КР-9• «Экологические проблемы Мирового океана»

КР-10• «Мировые энергетическая и сырьевая проблемы»

КР-11• «Значение платы за загрязнение ОПС»

КР-12• «Методы экологического мониторинга»

КР-13• «Рациональное использование ресурсов»

***Реферат:***

*Раздел 1. Развитие представлений о взаимодействии общества и природы. Взаимодействие организма и среды.*

1. Исторические этапы взаимодействия общества и природы.
2. Развитие взглядов на взаимодействие общества и окружающей среды.

*Раздел 2. Антропогенное воздействие на окружающую среду.*

1. Антропогенное воздействие на биосферу.
2. Антропогенное загрязнение почвенного покрова.
3. Антропогенное воздействие на мировой океан.

*Раздел 3. Природно-ресурсный потенциал и его использование.*

1. Природно-ресурсный потенциал Краснодарского края.
2. Проблемы и перспективы развития природно-ресурсного потенциала Краснодарского края.

*Раздел 4. Эколого-экономические основы рационального использования минеральных ресурсов.*

1. Охрана и рациональное использование земных недр.
2. Лицензирование недропользования.

*Раздел 5. Эколого-экономические основы рационального использования водных ресурсов.*

1. Охрана и рациональное использование водных ресурсов.

2. Методы очистки сточных вод.

*Раздел 6. Эколого-экономические основы рационального использования почвенных и агроклиматических ресурсов.*

1. Охрана и рациональное использование земель.

2. Земельный фонд РФ и Краснодарского края.

3. Современные проблемы охраны земель.

*Раздел 7. Эколого-экономические основы рационального использования биотических ресурсов.*

1. Охрана и рациональное использование лесных ресурсов.

2. Государственная лесная охрана.

3. Классификация лесов по степени защищенности.

*Раздел 8. Плата за использование ресурсов.*

1. Отличие аккумуляции платежей в России и Европе.

2. Формы разовых платежей за пользование недрами.

*Раздел 9. Глобальные и региональные проблемы природопользования и защиты окружающей среды.*

1. Природно-ресурсная и экологические проблемы в аспекте тенденций глобализации мирового хозяйства.

2. Международное сотрудничество по охране озонового слоя.

*Раздел 10. Оценка ущерба от загрязнений. Плата за загрязнения окружающей среды.*

1. Социально-экологические проблемы России, их экономические причины и способы преодоления.

2. Плата за землю. Земельный кодекс.

3. Плата за недра. Закон «О недрах».

*Раздел 11. Экологический мониторинг и экологическое нормирование. Основные задачи и структура экологического мониторинга.*

1. Осуществление государственного экологического контроля.

2. Социально-экономическая эффективность природоохранной деятельности в Краснодарском крае.

*Раздел 12. Принципы рационального природопользования.*

1. Природные ресурсы и их рациональное использование.

2. Безотходное и малоотходное производство как способ обеспечения экологической безопасности.

### ***Расчетно-графическое задание:***

РГЗ-1• «Основные факторы развития и размещения топливной и минерально-сырьевой баз»

РГЗ-2• «Отраслевые проблемы водопользования»

РГЗ-3• «Агроклиматические ресурсы»

РГЗ-4• «Рекреационные ресурсы»

РГЗ-5• «Разработка собственного (студенческого) проекта рационального использования отдельных видов ресурсов»

### ***Практическая работа:***

1. Антропогенное воздействие на окружающую среду

ПР-1• «Общая характеристика антропогенных факторов»

2. Природно-ресурсный потенциал и его использование

ПР-2• «Классификация природных ресурсов по их происхождению и характеру использования при современной технологии производства»

3. Плата за использование ресурсов

ПР-3• «Плата за землю и недра»

4. Глобальные и региональные проблемы природопользования и защиты окружающей среды

ПР-4• «Международное сотрудничество в решении глобальных экологических проблем»

5. Оценка ущерба от загрязнений. Плата за загрязнения окружающей среды

ПР-5• «Деятельность предприятия в связи с платежами за загрязнения»

6. Экологический мониторинг и экологическое нормирование. Основные задачи и структура экологического мониторинга

ПР-6• «Оборудование и приборное обеспечение производственного экологического контроля»

### **Тестовые задания**

1. Документ, удостоверяющий принадлежность отходов к отходам соответствующего вида и класса опасности, содержащий сведения об их составе:

- а) паспорт опасных отходов
- б) справка опасных отходов
- в) уния опасных отходов

2. Эти месторождения образуются при внедрении в земную кору и остывании магматических расплавов:

- а) экологические
- б) магматические
- в) природные

3. Повышенной продуктивностью характеризуется экосистема:

- а) пустынь
- б) полупустынь
- в) пойм рек

4. Повышенной продуктивностью характеризуется экосистема:

- а) литорали
- б) пустынь
- в) ледников

5. Повышенной продуктивностью характеризуется экосистема:

- а) полупустынь
- б) ледников
- в) эстуарий

6. К метаморфическим принадлежит месторождение:

- а) каолинита
- б) железных руд
- в) известняка

7. К метаморфическим принадлежит месторождение:

- а) песчаника
- б) известняка
- в) марганца

8. Экономические механизмы ... природопользованием предполагают внедрение системы платежей за загрязнение, налогов и субсидий:

- а) управления
- б) внедрения
- в) заботы

9. Региональная классификация систем природопользования следующая: ... регион:

- а) юго-западный
- б) водный
- в) аридный

10. Региональная классификация систем природопользования следующая: ... регион:

- а) воздушный
- б) северный
- в) юго-восточный

11. Под такими ресурсами понимаются определенные площади поверхности суши, доступные для хозяйственного использования, характеризующиеся различными ландшафтами, почвами и климатическими условиями:

- а) земельными
- б) рекреационными
- в) природными

12. Часть лесосеки или делянки, предназначенная для механизированных лесозаготовок и имеющая трелевочный волок, позволяющий доставлять спиленные брёвна к местам погрузки:

- а) трасса
- б) пасека
- в) дорога

13. Лесной ... – все леса и представленные для ведения лесного хозяйства земли:

- а) фонд
- б) банк
- в) кадастр

14. Экологическая паспортизация в Российской Федерации начала проводиться с этого года:

- а) 1995
- б) 2000
- в) 1990

15. Биотический ... – теоретически возможное потомство от одной пары особей:

- а) потенциал
- б) эквивалент
- в) ресурс

16. Одна из основных функций природной среды:

- а) социально-политическое развитие общества

- б) обеспечение природными ресурсами
- в) социально-экономическое развитие общества

17. Одна из основных функций природной среды:

- а) социально-экономическое развитие общества
- б) диссимиляция отходов и загрязнений
- в) ассимиляция отходов и загрязнений

18. Одна из основных функций природной среды:

- а) диссимиляция отходов и загрязнений
- б) обеспечение людей природными услугами
- в) социально-политическое развитие общества

19. Важные для водопользования закономерности круговорота воды:

- а) возобновимость основных источников солёных вод
- б) сохранение температуры пресных вод в процессе круговорота
- в) опреснение водных ресурсов в процессе круговорота воды

20. Важные для водопользования закономерности круговорота воды:

- а) сохранение температуры пресных вод в процессе круговорота
- б) возобновимость основных источников пресных вод
- в) возобновимость основных источников солёных вод

21. Вода является ..., находящимся в жидком агрегатном состоянии:

- а) минералом
- б) углеводом
- в) белком

22. ... атмосферы используется в процессах дыхания, окисления органического вещества либо неорганических элементов:

- а) водород
- б) кислород
- в) углерод

23. В 1987 г. под руководством Брундтланд был опубликован доклад Международной комиссии по окружающей среде и развитию «...»:

- а) Наше прошлое
- б) Ваше будущее
- в) Наше общее будущее

24. Естественная защитная пленка озонового слоя Земли очень тонка в тропиках ее толщина составляет ... мм, у полюсов она вдвое больше (ответ дайте цифрами):

- а) 5
- б) 2
- в) 8

25. Движущая сила глобального процесса круговорота воды:

- а) электростатическая сила
- б) наличие озонового экрана Земли
- в) сила тяжести

26. Движущая сила глобального процесса круговорота воды:

- а) наличие озонового экрана Земли



- б) поступающая на поверхность Земли тепловая энергия Солнца
- в) электростатическая сила

27. Дренажные воды с орошаемых земель загрязнены соединениями:

- а) фосфора
- б) ртути
- в) свинца

28. Дренажные воды с орошаемых земель загрязнены соединениями:

- а) ртути
- б) озона
- в) азота

29. В европейских странах приняты ... класса опасности отходов производства и потребления:

- а) 3
- б) 4
- в) 2

30. Если XX в. был «веком нефти», то XXI в., вероятно, будет «веком»:

- а) газа
- б) воды
- в) почвы

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Характеристика основных типов экосистем
2. Учение о биосфере В.И.Вернадского
3. Отличие понятий "природные условия" и "природные ресурсы". Природные ресурсы. Их классификация по различным основаниям.
4. Деление природных ресурсов по характеру возобновляемости
5. Загрязнения. Виды загрязнений.
6. Охрана окружающей природной среды. (ОПС, ОС). Необходимость защиты ОПС. в современных условиях.
7. Глобальные экологические проблемы.
8. Антропогенные загрязнения природных экосистем. Их охрана.
9. Принципы рационального использования ресурсов морей и океанов.
10. Экологические проблемы, связанные с использованием минеральных ресурсов.
11. Внедрение принципов рационального потребления минерального сырья.
12. Экологические проблемы, связанные с использованием лесных ресурсов: изменение качественного состава лесных насаждений, сокращение лесов, их причины и последствия. Принципы рационального использования лесных ресурсов.
13. Экологические проблемы: эрозия почв, проблема опустынивая, истощение пахотного слоя, уменьшение площадей пахотных почв, загрязнение земель в результате хозяйственно-производственной деятельности человек. Причины и последствия, пути и методы решения проблемы. Принципы рационального использования земельных ресурсов.
14. Особенности антропогенного воздействия на биоту. Экологические проблемы: сокращение численности, исчезновение видов, сокращение ареалов существования. Причины и последствия, пути и методы решения проблемы. Принципы рационального использования ресурсов растительного и животного мира.
15. Экологический мониторинг. Виды.

16. Характеристика природопользователей в зависимости от характера деятельности (деление на группы).
17. Экологизация общественного производства.
18. Задачи эколого-экономического районирования
19. Перечислить и охарактеризовать экономические методы «прямого» регулирования ресурсопотребления.
20. Перечислить и охарактеризовать экономические методы «косвенного» регулирования ресурсопотребления.
21. Правовое регулирование использования природных ресурсов. Кодексы.
22. Эколого-экономический учет природных ресурсов и загрязнителей. Кадастры.
23. Лицензирование природопользования. Функции лицензий.
24. Лимиты природопользования. Понятие и их основная цель.
25. Платежи за природопользование. Цель и функциональность.
26. Плата за землю. Земельный кодекс.
27. Основные факторы и причины современного экологического кризиса.
28. Управление природопользованием и экологическая политика в Краснодарском крае.
29. Формы международного сотрудничества в области природопользования. Международные договоры и организации по охране окружающей среды.
30. Ресурсы морей и океанов. Основные причины и последствия загрязнения вод морей и океанов, истощение ресурсов. Пути и методы решения проблем.

#### **Критерии оценивания результатов обучения**

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1 Учебная литература:**

1. Марков Ю. Г. Природопользование в интересах устойчивого развития [Текст]; Петровская акад. наук и искусств, Новосибирское отд.-ние. - Новосибирск: [НО ПАНИ], 2006. - 215 с.: ил. - ISBN 5700701979: 100.00. (5 экз)

2. Кoryтный, Л. М. Основы природопользования: учебное пособие для вузов / Л. М. Кoryтный, Е. В. Потапова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 374 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-00321-5.

3. Эколого-экономические проблемы природопользования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.Г. Бабасов [и др.]. — Электрон. дан. — М.: Горная книга, 2011. — 36 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/49683>.

4. Кoryтный, Л. М. Основы природопользования : учебное пособие для вузов / Л. М. Кoryтный, Е. В. Потапова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 374 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00321-5.

5. Экономика и управление природопользованием. Ресурсосбережение : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Л. Новоселов, И. Ю. Новоселова, И. М. Потравный, Е. С. Мелехин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 343 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01036-7.

6. Волков, А. М. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 317 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04528-4.

### **5.2. Периодическая литература**

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

### **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

### **Профессиональные базы данных:**

1. Scopus <http://www.scopus.com/>
2. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
3. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
6. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
8. База данных CSD Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>
8. Springer Journals <https://link.springer.com/>
9. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
10. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
11. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
12. zbMath <https://zbmath.org/>
13. Nano Database <https://nano.nature.com/>
14. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
15. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
16. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

### **Ресурсы свободного доступа:**

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;

10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy i otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
6. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
7. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

#### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Контроль за выполнением плана учебной работы имеет 2 формы: промежуточную и окончательную. Промежуточный контроль осуществляется на аудиторных занятиях в форме тестов и имеет целью проверку усвоения знаний, формирование логики мышления и приобретенных навыков. Так же проводится собеседование при приеме рефератов.

Теоретические знания по основным разделам курса «Проблемы природопользования в Краснодарском крае» студенты приобретают на лекциях и практических занятиях, закрепляют и расширяют во время самостоятельной работы.

Лекции по курсу «Проблемы природопользования в Краснодарском крае» представляются в виде обзоров с демонстрацией презентаций по отдельным основным темам программы. Практические занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углублённого рассмотрения наиболее сложных проблем дисциплины, выработки навыков структурно-логического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки.

Для углубления и закрепления теоретических знаний студентам рекомендуется выполнение определенного объема самостоятельной работы. Общий объем часов, выделенных для внеаудиторных занятий, составляет 51 час.

Внеаудиторная работа по дисциплине «Проблемы природопользования в Краснодарском крае» заключается в следующем:

- повторение лекционного материала и проработка учебного (теоретического) материала;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнение индивидуальных заданий (написание эссе, подготовка презентаций);
- написание рефератов;
- выполнение контролируемой самостоятельной работы;
- подготовка к текущему контролю.

Для закрепления теоретического материала и выполнения контролируемых самостоятельных работ по дисциплине во внеучебное время студентам предоставляется возможность пользования библиотекой КубГУ, библиотекой кафедр, возможностями компьютерного класса института.

Подготовка студентов к практическому занятию начинается с изучения лекционного материала, рекомендованной (основной и дополнительной) литературы, предложенных публикаций российской и зарубежной периодической литературы, а также материалами, размещенными в сети Интернет. Дополнительную литературу: монографии, статьи из журналов и газет, материалы научных журналов и другие источники информации определяет преподаватель в ходе изучения каждой новой темы курса.

### ***Общие правила выполнения письменных работ***

Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

- общая информация об авторских правах;
- правила цитирования;
- правила оформления ссылок.

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. общие требования и правила».

При работе над рефератами по дисциплине «Проблемы природопользования в Краснодарском крае» следует использовать разработанные кафедрой методические рекомендации, где приведены требования к обработке и анализу материала, а также требования, предъявляемые к оформлению работ.

Защита реферата осуществляется в виде доклада с презентацией, с подробным обсуждением отдельных его разделов, полноты раскрытия темы, актуальности используемой информации. Презентация занимает 5 – 7 минут и должна содержать схемы, рисунки, фотографии (не более 15 слайдов). Для написания работы и презентации нужно использовать не менее 5 литературных источников, материалы из интернета (с адресами сайтов) и нормативные документы.

Одним из важных методов изучения курса «Проблемы природопользования в Краснодарском крае» является самостоятельная работа студентов с учебной, научной и другой рекомендуемой преподавателем литературой.

Самостоятельная работа проявляется в двух аспектах:

1) ознакомление с научными достижениями по материалам периодической печати и их обсуждением на семинарах;

2) в дополнение к лекционному материалу необходима самостоятельная работа с учебной литературой для формирования фундаментальных знаний системного характера.

Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на лекционных занятиях. Это текущий опрос, тестовые задания, выполнение реферирования работ, научных эссе в домашних условиях (с проверкой исполнения качества решений).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории и кабинеты, оснащенные необходимым специализированным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа И205, И207, И211.	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, телевизор, ноутбук	Лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, 10 пакет Microsoft Office Professional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft Power Point)
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации И200, И205. И203, И213	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, телевизор, ноутбук Оборудование: картографический материал (атласы, карты настенные), портреты путешественников	Лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, 10 пакет Microsoft Office Professional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft Power Point)
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) И202, И213	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: компьютер Оборудование: картографический материал (атласы, карты настенные)	Лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, 10 пакет Microsoft Office Professional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft Power Point)

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы	Лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, 10 пакет

	<p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Microsoft Office Professional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft Power Point)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся И205а, И212</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, 10 пакет Microsoft Office Professional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft Power Point)</p>