МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.01 ОСНОВЫ СУГГЕСТИВНОЙ ПСИХОТЕРАПИИ

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Психология личности
Форма обучения	Очно-заочная
Квалификация (степень) выпускника	Магистр

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Основы суггестивной психотерапии» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры).

Программу составила:

Удачина П.Ю. кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии личности
и общей психологии _____

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Основы суггестивной психотерапии» утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии
протокол № 9 от 14 апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой
Психологии личности и
общей психологии (разработчика) Лупенко Н.Н. _____

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии
факультета управления и психологии
протокол № 4 от 17 апреля 2023 г.
Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю. _____

Рецензенты:

Верстова М.В., доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, канд. психол. наук

Землянский А.А., психолог консультативно-профилактического отделения государственного казенного учреждения социального обслуживания Краснодарского края «Краснодарский краевой кризисный центр помощи женщинам»

1. Цель и задачи освоения дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 ««Основы суггестивной психотерапии»

1.1. Цель дисциплины - познакомить студентов с основными понятиями суггестивной терапии и гипнотерапии, сформировать у студентов магистратуры представления об основных теоретических подходах и суггестивных методах, используемых в современной психотерапии; изучить основные принципы и базовые механизмы убеждений, внушений и самовнушений; сформировать у студентов магистратуры способности к применению методов гипносуггестивной терапии для самопознания, самопринятия, саморазвития, поиска внутренних ресурсов для решения актуальных проблем и психологической работы с клиентами; сформировать у студентов магистратуры навык использования и разработки методик гипносуггестивной терапии; сформировать у студентов магистратуры навык подготовки психологического заключения или психологического портрета, оценивания психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности на основе проведенной психодиагностики.

1.2. Задачи дисциплины:

– изучить основные открытия, достижения, проблемы, принципы и методы современной гипносуггестивной терапии;

– понять основные задачи, специфику суггестивной терапии, значение современных гипнотических технологий для самопознания, самопринятия, развития личности, поиска внутренних ресурсов для решения актуальных проблем и психологической работы с клиентами;

– познакомиться с историей учения о гипнозе, внушении и трансе;

– усвоить основные понятия и концепции суггестивной терапии;

– изучить основные виды внушений;

– познакомиться с понятием о внушаемости личности, получить представления о видах внушаемости и факторах, способствующих углублению транса;

– научится анализировать базовые механизмы процесса вхождения личности в гипнотический транс и их индивидуальные различия с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности личности к профессиональной и другим социальным группам;

– освоить методы обобщения результатов психодиагностического исследования личности, составления психологического портрета личности, методы оценки психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности и научиться их применять для гипнотерапевтической работы с клиентами;

– приобрести опыт по реализации основных методик гипносуггестивной терапии.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.В.ДВ.01.01 Основы суггестивной психотерапии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений «Дисциплины (модули)» учебного плана, к дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.01.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на втором курсе в 4 семестре магистратуры на очно-заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Предшествующие дисциплины, необходимые для ее изучения: «Системный анализ и психология принятия решений», «Теория и практика межкультурной коммуникации в психологии», «Технологии личностного роста», «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «История и методология психологии», «Научные школы и теории в современной психологии», «Теории личности», «Качественные методы в психологии», «Статистические методы в психологии», «Психодиагностика в научных и прикладных исследованиях», «Психологическое консультирование», «Психология семьи и семейное консультирование», «Психология самопознания и саморазвития личности», «Психология безопасности личности» и др.

Дисциплина «Б1.В.ДВ.01.01 Основы суггестивной психотерапии» изучается параллельно с изучением дисциплин «Личность в экстремальных и стрессовых ситуациях».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2. Осуществляет диагностику психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к профессиональной и другим социальным группам	
ИПК-2.1 Определяет предмет и задачи диагностики.	**Знает:** понятия о внушаемости личности, видах внушаемости трансе, гипнозе, внушении, убеждении и факторах, способствующих углублению транса; базовые техники суггестивной терапии;
	Умеет: анализировать базовые механизмы процесса вхождения личности в гипнотический транс и их индивидуальные различия, с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности личности к профессиональной и другим социальным группам; проводить психодиагностическое исследование личности, составлять психологический портрет личности, проводить оценку психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности и научиться их применять для гипнотерапевтической работы с клиентами;
	Владеет основными понятиями, принципами, техниками современной гипносуггестивной терапии.
ИПК-2.2 Подбирает соответствующие задаче методы диагностики, реализует процедуру диагностики	**Знает** понятия о внушаемости личности, видах внушаемости трансе, гипнозе, внушении, убеждении и факторах, способствующих углублению транса; базовые техники и методы суггестивной терапии;
	Умеет использовать методы суггестивной терапии для самопознания, самопринятия, развития личности, поиска внутренних ресурсов для решения актуальных проблем и психологической работы с клиентами.
	Владеет основными понятиями, принципами, техниками и методами современной гипносуггестивной терапии.
ИПК-2.3 Обобщает результаты обследования, готовит психологическое заключение или психологический портрет, оценивает психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности на основе проведенной диагностики	**Знает** принципы обобщения результатов психодиагностического исследования личности, подготовки психологического заключения или психологического портрета; критерии оценки психологических рисков возникающих в контексте гипносуггестивной терапии, факторы социальной и психологической напряженности на основе проведенной диагностики.
	Умеет проводить обобщение результатов психодиагностического исследования личности, составлять психологический портрет личности на основе проведенной психодиагностики, оценивать психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности на основе проведенной диагностики показателей внушаемости и возможности использования внутренних ресурсов личности для самопознания, самопринятия, развития личности, решения актуальных проблем в ходе гипносуггестивной терапии.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Владеет методиками обобщения результатов обследования, подготовки психологического заключения или психологического портрета, оценивания психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности на основе проведенной диагностики показателей внушаемости и возможности использования внутренних ресурсов личности для самопознания, самопринятия, развития личности, решения актуальных проблем в ходе гипносуггестивной терапии.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)				
			4	-	-	-	-
Контактная работа, в том числе:		**32,8**	**32,8**				
Аудиторные занятия (всего):		**32**	**32**	-	-	-	-
Занятия лекционного типа		16	16	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		16	16	-	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:		**0,2**	**0,2**				
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2	-	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:		**75,8**	**75,8**				
Курсовая работа		-	-	-	-	-	-
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		35,8	35,8	-	-	-	-
Реферат		20	20	-	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		20	20	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		-	-	-	-	-	-
Контроль:							
Подготовка к экзамену		-	-	-	-	-	-
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**	-	-	-	-
	в том числе контактная работа	**32,8**	**32,8**	-	-	-	-
	зач.ед.	**3**	**3**	-	-	-	-

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (2 курса) (очно-заочная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Введение в суггестивную психотерапию.	14	2	2	-	10
2.	История развития научных представлений о гипнозе, внушении и трансе.	14	2	2	-	10
3.	Показания и противопоказания к применению гипносуггестивной терапии. Физиологическая и психологическая природа гипноза.	14	2	2	-	10
4.	Методы и техники суггестивной психотерапии.	18	4	4	-	10
5.	Убеждения и внушения. Виды внушений.	16	2	2	-	12
6.	Применение современных трансовых техник для самопознания, самопринятия, релаксации, поиска внутреннего ресурса для преодоления психологических проблем и т.д.	16	2	2	-	12
7.	Аутогенная тренировка и самовнушения.	15,8	2	2	-	11,8
	ИТОГО по разделам дисциплины	**107,8**	**16**	**16**		**75,8**
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	-				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№ раз-дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Введение в суггестивную психотерапию	Предмет и методы суггестивной психотерапии. Гипносуггестия: общие положения. Методы и техника введения в транс.	(Поверка конспектов (ПК) Составление глоссария (Г)
2	История развития научных представлений о гипнозе, внушении и трансе.	История развития научных представлений о гипнозе, внушении и трансе. Классический гипноз. Эриксоновский гипноз.	Выборочный опрос по пройденной теме (ВО)
3	Показания и противопока-зания к	Физиологические основы гипноза. Психологические основы гипноза. Осложнения при гипнотизации.	Проверка конспектов (ПК)

	применению гипносуггести-вной терапии. Физиологичес-кая и психологичес-кая природа гипноза.	Показания и противопоказания к гипноссугестивной психотерапии.	
4	Методы и техники суггестивной психотерапии.	Гипнотический транс. Динамика гипнотического транса. Сопротивление. Эффективность гипноссугестивной психотерапии. Правовые и этические аспекты использования внушения и гипноза.	Проведение мини-исследования внутреннего мира личности (психологического пространства личности) и при помощи методики «Я в моем мире». Проверка конспектов (ПК)
5	Убеждения и внушения. Виды внушений.	Понятие о убеждении и внушении. Виды убеждения. Структура убеждающего воздействия. Виды внушений: прямые, открытые, косвенные, невербальные, скрытые. Защита от внушений.	Проверка глоссария (Г)
6	Применение современных трансовых техник для самопознания, самопринятия, релаксации, поиска внутреннего ресурса для преодоления психологичес-ких проблем и т.д.	Использование трансовых техник для самопознания, самопринятия, релаксации, поиска внутреннего ресурса для преодоления психологических проблем и т.д. Использование гипноссугестивной психотерапии для решения проблем лишнего веса, нарушений засыпания и сна и т.д. Использование гипноссугестивной психотерапии для принятия внутреннего ребенка т.д. Использование гипноссугестивной психотерапии для решения проблем в отношениях с партнером т.д. Использование гипноссугестивной психотерапии для саморазвития и саоактуализации т.д.	Выборочный опрос по пройденной теме (ВО)
7	Аутогенная тренировка и самовнушения.	Аутогенная тренировка. Метод Шульца. Самовнушения. Произвольное самовнушение (метод Куэ). Аффирмации. Техники медитации.	Проверка конспектов (ПК) Проверка глоссария (Г)

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№ раз-дела	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	Введение в суггестивную психотерапию	1.Предмет и методы суггестивной психотерапии. 2.Гипносуггестия: общие положения. 3. Методы и техника введения в транс.	Выступление с докладом (В)

2	История развития научных представлений о гипнозе, внушении и трансе.	1. История развития научных представлений о гипнозе, внушении и трансе. 2. Классический гипноз. 3. Эриксоновский гипноз. 4. Цыганский гипноз.	Написание реферата (Р) Подготовка и выступление с презентацией (П)
3	Показания и противопока-зания к применению гипносуггестивной терапии. Физиологическая и психологическая природа гипноза.	1.Физиологические основы гипноза. 2.Психологические основы гипноза. 3.Осложнения при гипнотизации. 4.Показания и противопоказания к гипноссугестивной психотерапии.	Ролевая игра «Границы моего психологического пространства», Выступление с докладом (В)
4	Методы и техники суггестивной психотерапии.	1. Гипнотический транс. 2. Динамика гипнотического транса. 3.Осложнения при гипнотизации: сопротивление. 4.Эффективность гипноссугестивной психотерапии. 5.Правовые и этические аспекты использования внушения и гипноза.	Выступление с докладом (В) Проведение мини-исследования с целью психодиагностики особенностей суверенности психологического пространства личности при помощи опросника «Суверенность психологического пространства» (СПП) С.К. Нартовой-Бочавер и проективных методов. Написание отчета по результатам исследования. Обсуждение результатов. Дискуссия (Д).
5	Убеждения и внушения. Виды внушений.	1.Понятие о убеждении и внушении. 2.Виды убеждения. 3. Структура убеждающего воздействия. 4. Виды внушений: прямые, открытые, косвенные, невербальные, скрытые. 5. Защита от внушений.	Выступление с докладом (В) Мини-исследование особенностей территориальности личности и границ личной территории. Написание отчета по результатам исследования.

			Обсуждение результатов. Дискуссия (Д).
6	Применение современных трансовых техник для самопознания, самопринятия, релаксации, поиска внутреннего ресурса для преодоления психологичес-ких проблем и т.д.	1. Использование трансовых техник для самопознания, самопринятия, релаксации, поиска внутреннего ресурса для преодоления психологических проблем и т.д. 2. Использование гипноссугестивной психотерапии для решения проблем лишнего веса, нарушений засыпания и сна и т.д. 3. Использование гипноссугестивной психотерапии для принятия внутреннего ребенка т.д. 4. Использование гипноссугестивной психотерапии для решения проблем в отношениях с партнером т.д. 5. Использование гипноссугестивной психотерапии для саморазвития и саоактуализации т.д.	Подготовка и выступление с презентацией (П) Создание собственного гипнотического сценария для преодоления психологической проблемы
7	Аутогенная тренировка и самовнушения.	1. Аутогенная тренировка. Метод Шульца. 2. Самовнушения. Произвольное самовнушение (метод Куэ). 3. Аффирмации. 4. Техники медитации.	Написание эссе (Э) Мини-исследование «Самоактуализаця - реализация личностью расширительных возможностей Self», Написание отчета по результатам исследования. Обсуждение результатов. Дискуссия (Д).

2.3.3 Лабораторные занятия. Не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка теоретического материала (подготовка к семинарам)	«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утвержден на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления и 28.03.2017 протокол № 8 и заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол № 9).
2	Подготовка индивидуальных заданий (презентаций, сообщений)	
3	Подготовка рефератов, эссе	

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине обеспечена заданиями конспектирование классиков психологии (К), подготовка презентации (ПП), Презентация докладов (П), написание эссе (Э), написание реферата (Р), составление сводной таблицы по каждому периоду развития психологии (СТ), которые рекомендуется выполнять по соответствующим разделам.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции с элементами дискуссии, работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций на практических занятиях, проведение проблемного семинара, в рамках которого студенты решают прикладные и аналитические задачи, индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся по согласованию с магистрантами после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя с магистрантом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **«Психология приватности».**

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме выборочного опроса по пройденной теме (ВО), проверки конспектов (ПК), конспектирование (К), составление глассария (Г), подготовка презентации (ПП), выступление с докладом (В), написание эссе (Э), написание реферата (Р), психодиагностика личности в рамках изучения проблем психологии приватности (ПД), участие в дискуссии (Д)**,** а также **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-2.1 Определяет предмет и задачи диагностики.	**Знает:** понятия о внушаемости личности, видах внушаемости трансе, гипнозе, внушении, убеждении и факторах, способствующих углублению транса; базовые техники суггестивной терапии; **Умеет:** анализировать базовые механизмы процесса вхождения личности в гипнотический транс и их индивидуальные различия, с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности личности к профессиональной и другим социальным группам; проводить психодиагностическое исследование личности, составлять психологический портрет личности, проводить оценку психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности и научиться их применять для гипнотерапевтической работы с клиентами; **Владеет** основными понятиями, принципами, техниками современной гипносуггестивной терапии.	выборочный опрос по пройденной теме (ВО), проверка конспектов (ПК), конспектирование (К), составление глассария (Г), подготовка презентации (ПП), выступление с докладом (В), написание эссе (Э), написание реферата (Р), психодиагностика личности в рамках изучения проблем психологии приватности (ПД), участие в дискуссии (Д)	Вопросы к зачету
2	ИПК-2.2 Подбирает соответствующие задаче методы диагностики, реализует процедуру диагностики	**Знает** понятия о внушаемости личности, видах внушаемости трансе, гипнозе, внушении, убеждении и факторах, способствующих углублению транса; базовые техники и методы суггестивной терапии; **Умеет** использовать методы суггестивной терапии для самопознания, самопринятия, развития личности, поиска внутренних ресурсов для решения актуальных проблем и психологической работы с клиентами. **Владеет** основными понятиями, принципами, техниками и методами современной гипносуггестивной терапии.	выборочный опрос по пройденной теме (ВО), проверка конспектов (ПК), конспектирование (К), составление глассария (Г), подготовка презентации (ПП), выступление с докладом (В), написание эссе (Э), написание реферата (Р), психодиагностика личности в рамках изучения проблем психологии приватности (ПД), участие в дискуссии (Д)	Вопросы к зачету
3	ИПК-2.3 обобщает результаты обследования, готовит психологическое заключение или психологический портрет, оценивает психологические	**Знает** принципы обобщения результатов психодиагностического исследования личности, подготовки психологического заключения или психологического портрета; критерии оценки психологических рисков возникающих в контексте гипносуггестивной терапии, факторы социальной и психологической	выборочный опрос по пройденной теме (ВО), проверка конспектов (ПК), конспектирование (К), составление глассария (Г),	Вопросы к зачету

	риски, факторы социальной и психологической напряженности на основе проведенной диагностики	напряженности на основе проведенной диагностики.	подготовка презентации (ПП), выступление с докладом (В), написание эссе (Э), написание реферата (Р), психодиагностика личности в рамках изучения проблем психологии приватности (ПД), участие в дискуссии (Д)	
		Умеет проводить обобщение результатов психодиагностического исследования личности, составлять психологический портрет личности на основе проведенной психодиагностики, оценивать психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности на основе проведенной диагностики показателей внушаемости и возможности использования внутренних ресурсов личности для самопознания, самопринятия, развития личности, решения актуальных проблем в ходе гипносуггестивной терапии.		
		Владеет методиками обобщения результатов обследования, подготовки психологического заключения или психологического портрета, оценивания психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности на основе проведенной диагностики показателей внушаемости и возможности использования внутренних ресурсов личности для самопознания, самопринятия, развития личности, решения актуальных проблем в ходе гипносуггестивной терапии.		

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий
4.1.1. Выборочный опрос
Выборочный опрос студентов проводится с целью закрепления и повторения знаний по пройденным темам. Также он позволяет оценить качество самостоятельной подготовки студентов. Выборочный опрос проводится на занятиях, в начале занятия, в конце занятия и в ходе лекции с элементами дискуссии.

Вопросы для проведения опроса
Вопросы для устного опроса по разделу «Введение в суггестивную психотерапию**»**
1.Предмет и методы суггестивной психотерапи.
2.Гипносуггестия: общие положения.
3. Методы и техника введения в транс.
2.История развития научных представлений о гипнозе, внушении и трансе.
2.Классический гипноз.
3. Эриксоновский гипноз.

Вопросы для устного опроса по разделу « История развития научных представлений о гипнозе, внушении и трансе**»**
1.История развития научных представлений о гипнозе, внушении и трансе.
2.Классический гипноз.
3. Эриксоновский гипноз.
4. Цыганский гипноз.

Вопросы для устного опроса по разделу «Показания и противопоказания к применению гипносуггестивной терапии. Физиологическая и психологическая природа гипноза**»**
1.Физиологические основы гипноза.
2.Психологические основы гипноза.
3.Осложнения при гипнотизации.
4.Показания и противопоказания к гипноссугестивной психотерапии.

Вопросы для устного опроса по разделу «Методы и техники суггестивной психотерапии»
1.Гипнотический транс.
2.Динамика гипнотического транса.
3.Осложнения при гипнотизации. Сопротивление.
4.Эффективность гипноссугестивной психотерапии.
5.Правовые и этические аспекты использования внушения и гипноза.

Вопросы для устного опроса по разделу «Убеждения и внушения. Виды внушений*»*
1.Понятие о убеждении и внушении.
2.Виды убеждения.
3.Структура убеждающего воздействия.
4.Виды внушений: прямые, открытые, косвенные, невербальные, скрытые.
5.Защита от внушений.

Вопросы для устного опроса по разделу « Применение современных трансовых техник для самопознания, самопринятия, релаксации, поиска внутреннего ресурса для преодоления психологических проблем и т.д.**»**
1.Использование трансовых техник для самопознания, самопринятия, релаксации, поиска внутреннего ресурса для преодоления психологических проблем и т.д.
2.Использование гипноссугестивной психотерапии для решения проблем лишнего веса, нарушений засыпания и сна и т.д.
3.Использование гипноссугестивной психотерапии для принятия внутреннего ребенка т.д.
4.Использование гипноссугестивной психотерапии для решения проблем в отношениях с партнером т.д.
5. Использование гипноссугестивной психотерапии для саморазвития и саоактуализации т.д.

Вопросы для устного опроса по разделу « Аутогенная тренировка и самовнушения**»**
1.Аутогенная тренировка. Метод Шульца.
2.Самовнушения. Произвольное самовнушение (метод Куэ).
3.Аффирмации.
4.Техники медитации.

4.1.2. Подготовка сообщений, докладов и презентаций по учебной дисциплине

Алгоритм работы:

1. Поиск литературы и анализ источников по данной проблеме.

2. Подготовка сообщения в письменном виде или презентации реферата в творческой (продуктивной) переработке, где главное внимание уделяется новизне содержания, анализу его социальной ценности с учетом уже имеющихся достижений в определенной области знаний.

4.1.3. Подготовка эссе и рефератов по учебной дисциплине

В реферате должен быть титульный лист с указанием темы реферата, названия дисциплины, по которой подготовлен реферат, сведений о студенте и преподавателе, который должен реферат проверить. Если реферат состоит из нескольких разделов (не более 4), должен быть лист «Содержание».

Реферат, должен содержать элементы аналитического обзора, т.е. должны быть представлены разные точки зрения на проблему, позиции разных авторов, проведено их краткое сопоставление.

Темы рефератов

1. История развития научных представлений о гипнозе.
2. История развития научных представлений о внушении.
3. История развития научных представлений о трансе.
4. История Эриксоновского гипноза.
5. Проблема внушаемости.
6. Современные техники введения в транс.
7. Этические и правовые аспекты суггестивной терапии.
8. Динамика гипнотического сеанса.
9. Соцально-психологические аспекты гипносуггестивной психотерапии.
10. Способы и этапы гипнотезации.

Темы творческих заданий (эссе)

1.Использование трансовых техник для самопознания, самопринятия, релаксации, поиска внутреннего ресурса для преодоления психологических проблем и т.д.

2.Использование гипноссугестивной психотерапии для решения проблем лишнего веса, нарушений засыпания и сна и т.д.

3.Использование гипноссугестивной психотерапии для принятия внутреннего ребенка т.д.

4.Использование гипноссугестивной психотерапии для решения проблем в отношениях с партнером т.д.

5. Использование гипноссугестивной психотерапии для саморазвития и саоактуализации т.д.

4.1.4. Вопросы для дискуссии в рамках лекционных занятий и проблемных семинаров.

1. Какие виды внушения вы знаете?
2. Каковы предпосылки (физиологические и психологические) развития транса и углубления?
3. Каковы механизмы внушения и вхождения в транс?
4. Области и ограничения применения гипноссугестивной психотерапии.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к итоговой работе

Тема 1. Вопросы для устного опроса по разделу «Введение в суггестивную психотерапию**»**

1.Предмет и методы суггестивной психотерапи.

2.Гипносуггестия: общие положения.

3. Методы и техника введения в транс.

2.История развития научных представлений о гипнозе, внушении и трансе.

2.Классический гипноз.

3. Эриксоновский гипноз.

Тема 2.« История развития научных представлений о гипнозе, внушении и трансе**»**
1.Физиологические основы гипноза.
2.Психологические основы гипноза.

Тема 3. «Показания и противопоказания к применению гипносуггестивной терапии. Физиологическая и психологическая природа гипноза**»**
1.Физиологические основы гипноза.
2.Психологические основы гипноза.
3.Осложнения при гипнотизации.
4.Показания и противопоказания к гипноссугестивной психотерапии.

Тема 4. «Методы и техники суггестивной психотерапии»
1.Гипнотический транс.
2.Динамика гипнотического транса.
3.Осложнения при гипнотизации. Сопротивление.
4.Эффективность гипноссугестивной психотерапии.
5.Правовые и этические аспекты использования внушения и гипноза.

Тема 5. «Убеждения и внушения. Виды внушений*»*
1.Понятие о убеждении и внушении.
2.Виды убеждения.
3.Структура убеждающего воздействия.
4.Виды внушений: прямые, открытые, косвенные, невербальные, скрытые.
5.Защита от внушений.

Тема 6. « Применение современных трансовых техник для самопознания, самопринятия, релаксации, поиска внутреннего ресурса для преодоления психологических проблем и т.д.**»**
1.Использование трансовых техник для самопознания, самопринятия, релаксации, поиска внутреннего ресурса для преодоления психологических проблем и т.д.
2.Использование гипноссугестивной психотерапии для решения проблем лишнего веса, нарушений засыпания и сна и т.д.
3.Использование гипноссугестивной психотерапии для принятия внутреннего ребенка т.д.
4.Использование гипноссугестивной психотерапии для решения проблем в отношениях с партнером т.д.
5. Использование гипноссугестивной психотерапии для саморазвития и саоактуализации т.д.

Вопросы для подготовки к зачету

Вопросы к зачету по дисциплине «Основы суггестивной психотерапии»

1. Предмет и методы суггестивной психотерапи.
2. История развития научных представлений о гипнозе, внушении и трансе.
3. Методы и техника введения в транс.
4. Классический гипноз.
5. Эриксоновский гипноз.
6. Физиологические основы гипноза.
7. Психологические основы гипноза.
8. Осложнения при гипнотизации.
9. Показания и противопоказания к гипноссугестивной психотерапии.

10. Гипнотический транс. Динамика гипнотического транса.
11. Эффективность гипноссугестивной психотерапии.
12. Правовые и этические аспекты использования внушения и гипноза.
13. Понятие о убеждении и внушении.
14. Виды убеждения.
15. Структура убеждающего воздействия.
16. Виды внушений: прямые, открытые, косвенные, невербальные, скрытые.
17. Защита от внушений.
18. Использование трансовых техник для самопознания, самопринятия, релаксации, поиска внутреннего ресурса для преодоления психологических проблем и т.д.
19. Использование гипноссугестивной психотерапии для решения проблем лишнего веса, нарушений засыпания и сна и т.д.
20. Использование гипноссугестивной психотерапии для принятия внутреннего ребенка т.д.
21. Использование гипноссугестивной психотерапии для решения проблем в отношениях с партнером т.д.
22. Использование гипноссугестивной психотерапии для саморазвития и саоактуализации т.д.
23. Аутогенная тренировка. Метод Шульца.
24. Самовнушения. Произвольное самовнушение (метод Куэ).
25. Аффирмации.
26. Техники медитации.

Критерии оценивания результатов обучения (по зачету):

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному вопросу, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять материал, иллюстрируя его примерами; может создавать эффективные информационные материалы по основам суггестивной психотерапии; убедительно сообщает аудитории значимые для нее психологические знания.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры, довольно ограниченный объем знаний программного материала; не может создавать эффективные информационные материалы по основам суггестивной психотерапии; не убедительно сообщает аудитории значимые для нее психологические знания.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

5.1 Основная литература:

1. Бехтерев, В. М. Гипноз. Внушение. Телепатия / В. М. Бехтерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 265 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05836-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473928
2. Качоровский, А. Терапевтический гипноз в регрессии и реинкарнации / А. Качоровский. — 2-е изд. — Москва : ИОИ, 2016. — 141 с. — ISBN 978-5-94193-846-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/92173 (дата обращения: 20.08.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Решетников, М. М. Аутогенная тренировка : практическое пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 238 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-06742-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474139

5.2 Дополнительная литература

1. Основные направления современной психотерапии : учебное пособие / составитель А. М. Боковиков ; научный редактор А. М. Боковикова. — Москва : Когито-центр, 2001. — 379 с. — ISBN 5-89353-030-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/109333 (дата обращения: 20.08.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

5.2 Периодическая литература

1. Психологический журнал (официальный сайт) (http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html);
2. Вопросы психологии http://www.voppsy.ru/
3. Южно-российский журнал социальных наук (Человек. Сообщество.Управление) https://journalsr.kubsu.ru/
4. Психологические исследования (http://psystudy.ru)
5. Социологические исследования. (http://socis.isras.ru/)
6. Клиническая и специальная психология https://psyjournals.ru/psyclin/
7. Консультативная психология и психотерапия https://psyjournals.ru/mpj/index.shtml
8. Культурно-историческая психология https://psyjournals.ru/kip/
9. Методология и история психологии http://mhp-journal.ru/rus/
10. Психологические исследования http://psystudy.ru/
11. Психологическая наука и образование https://psyjournals.ru/psyedu/
12. Психология. Журнал Высшей школы экономики. https://psy-journal.hse.ru/

13. Современная зарубежная психология https://psyjournals.ru/jmfp/
14. Социальная психология и общество https://psyjournals.ru/jmfp/
15. Экспериментальная психология https://psyjournals.ru/exp/

5.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» https://e.lanbook.com

Профессиональные базы данных

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ)https://ldiss.rsl.ru/;
2. Журнал «Успехи физических наук» (электронная версия) https://ufn.ru/;
3. МИАН. Полнотекстовая коллекция математических журналов http://www.mathnet.ru/;
4. Журнал «Квантовая электроника» (электронная версия) https://quantum-electron.lebedev.ru/arhiv/
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) http://www.elibrary.ru/;
6. Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/;
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru/;
8. БД CSD-Enterpris Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC)https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/;
9. БД журналов по различным отраслям знаний Wiley Journals Databasehttps://onlinelibrary.wiley.com/;
10. БД eBook Collection (SAGE) – https://sk.sagepub.com/books/discipline;
11. Полнотекстовая коллекция журналов компании Американского физического обществаAmerican Physical Society (APS) https://journals.aps.org/about;
12. БД патентного поиска Orbit Premium edition (Questel) https://www.orbit.com/;
13. Ресурсы Springer Nature (журналы, книги): https://link.springer.com/ https://www.nature.com/ https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocolshttp://materials.springer.com/
14. Архивы научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОНhttp://archive.neicon.ru/;
15. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)http://uisrussia.msu.ru/;
16. "Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России http://www.lektorium.tv/;
17. БД SciFindern (CAS) (онлайн-сервис для поиска информации в области химии, биохимии, химической инженерии, материаловедения, нанотехнологий, физики, геологии, металлургии и др.) https://scifinder-n.cas.org/;
18. Freedom Collection – полнотекстовая коллекция электронных журналов по различным отраслям знаний издательства Elsevier https://www.sciencedirect.com/;
19. БД Academic Reference (CNKI) (единая поисковая платформа по научно-исследовательским работам КНР. Тематика покрывает все основные дисциплинарныеобласти https://ar.cnki.net/ACADREF.

Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной

сети скомпьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа

1. КиберЛенинка http://cyberleninka.ru/;
2. Американская патентная база данных http://www.uspto.gov/patft/
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерацииhttps://www.minobrnauki.gov.ru/;
4. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru/;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ .
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина"Образование на русском" https://pushkininstitute.ru/;
7. Справочно-информационный портал "Русский язык" http://gramota.ru/;
8. Служба тематических толковых словарей http://www.glossary.ru/;
9. Словари и энциклопедии http://dic.academic.ru/;
10. Образовательный портал "Учеба" http://www.ucheba.com/.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУhttp://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6
3. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУhttps://openedu.kubsu.ru/
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференцийhttp://infoneeds.kubsu.ru/
5. Электронный архив документов КубГУ http://docspace.kubsu.ru/

6.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

6.1.Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям:

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументированно излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

6.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. Практические/семинарские занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их

выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствие с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме рейтинговой системы оценок.

Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

6.3. Методические рекомендации к СРС

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине обеспечена заданиями, которые рекомендуется выполнять по соответствующим разделам.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Ставропольская, 149	Возможность использования портативного мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук)	– Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ставропольская, 149	Возможность использования портативного мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук) с подключением к сети Интернет и режимом видеоконференцсвязи (ВКС)	– Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки Ставропольская, 149)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную	Windows 10, Microsoft Office (Word, Exel, PowerPoint)
	информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ул. Ставропольская, 149)	8 рабочих станции (терминальных точек доступа к удалённому серверу)	– Microsoft Office 365 ProPlusforEDU ShrdSvr AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License PerUsr STUUseBnft (код 5XS-00002) для учащихся. (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020) – Правовая база ГАРАНТ (Лицензионный договор № 1669/НК/14 от 14.07.2014) 1С Предприятие (Лицензионный договор №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014.)