

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии
Кафедра психологии личности и общей психологи

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Хагуров Т.А.
подпись
«26» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.16 ПРОТЕСТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ЛИЧНОСТИ И ГРУППЫ

| | |
|--------------------------|-------------------------|
| Направление подготовки | 37.03.02 Конфликтология |
| Направленность (профиль) | Общий профиль |
| Форма обучения | Очно-заочная |
| Квалификация | Бакалавр |

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины Б1.В.16 «Протестное поведение личности и группы» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки / специальности 37.03.02 «Конфликтология» (уровень бакалавриата).


Программу составил:

А.Ш. Гусейнов, доктор психол. наук, доцент,
профессор кафедры психологии личности
и общей психологии




Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 «Протестное поведение личности и группы» утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии (разработчика)
протокол № 9 от « 14 » апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой
психологии личности и
общей психологии (разработчика) Лупенко Н.Н.



Утверждена на заседании учебно-методической
комиссии факультета управления и психологии
протокол № 4 от « 17 » апреля 2023 г.

Председатель УМК факультета
управления и психологии Шлюбуль Е.Ю.



Рецензенты:

Горская Г.Б., доктор психол. наук, профессор кафедры психологии ФГБОУ
ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта
и туризма».

Кимберг А.Н., кандидат психол. наук, профессор кафедры социальной
психологии и социологии управления КубГУ.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО 3++ целью дисциплины «Б1.В.16 Протестное поведение личности и группы» является формирование системы знаний, умений и навыков, составляющих основу научной и практической работы конфликтолога, предметом деятельности которого являются анализ факторов и последствий неудовлетворенности и протестной активности субъектов.

1.2 Задачи дисциплины

- Освоение знаний, умений, навыков, позволяющих анализировать факторы протестного поведения личности и группы.

- Освоение методов исследования, диагностики и решения научно-практических задач, связанных с оценкой конструктивной и деструктивной протестной активности личности и группы.

- Обеспечение готовности к решению научно-практических задач, затрагивающих аспекты превенции и коррекции деструктивной протестной активности личности и группы, включающих систему методов противодействия экстремисткой активности субъектов и реализации протеста в правовом поле.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.В.16 Протестное поведение личности и группы» относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений "Дисциплин (модулей)" учебного плана по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология

Дисциплина предназначена для студентов третьего курса (5 семестр) ОФО, ОЗФО.

Предшествующие дисциплины, необходимые для изучения дисциплины «Б1.В.16 Протестное поведение личности и группы»:

Б1.О.09 Психология безопасности,

Б1.О.12 Социальная психология,

Б1.О.27 Психология конфликта,

Б1.О.18 Психология личности,

Б1.В.ДВ.01.02 Социальные конфликты в молодежной среде.

Дисциплина «Б1.В.16 Протестное поведение личности и группы» предшествует дисциплинам:

Б1.О.26 Национальная и региональная безопасность,

Б1.В.04 Политическая психология,

Б1.В.15 Конфликты в политико-информационном пространстве,

Б1.В.ДВ.02.01 Этно-конфессиональные конфликты,

Б1.В.ДВ.02.02 Религиозные конфликты.

Освоение дисциплины «Б1.В.16 Протестное поведение личности и группы» позволит применить приобретенные знания, умения и навыки при оказании консультативной помощи, при оценке угроз собственной безопасности; проведении психодиагностического исследования; при написании выпускной квалификационной работы.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора | Результаты обучения по дисциплине |
|-------------------------------|--|
| ПК-3 | Выделяет и диагностирует типовые проблемы и социально-значимые задачи в сферах безопасности и комфортности среды проживания, социальной и психологической напряженности и динамике психологического здоровья населения |
| ИПК-3.1. | способен к выявлению |
| | Знать |

| Код и наименование индикатора | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| специфики социального и психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска социальной и психологической напряженности, его принадлежности к гендерной, этнокультурной, этноконфессиональной, профессиональной и другим социальным группам | - Основные источники, необходимые для изучения психологии протестного поведения; |
| | Уметь - Делать выводы и обобщения на основе анализа литературы и исследований в области психологии протестной активности |
| | Владеть - Навыком самостоятельного изучения вопросов психологии протестного поведения; |
| ИПК-3.2. выбирает и применяет адекватные проблеме методы, способы и средства получения, хранения, переработки и представления информации | Знать - Психологические особенности личности и характеристики группы, приводящие к конструктивной и деструктивной протестной активности; |
| | Уметь - навыком диагностики степени неудовлетворенности, неразвитости субъектных качеств и групповых ценностей, создающих риск деструктивной протестной активности; |
| | Владеть - знаниями и методами психологической диагностики личностных свойств и особенностей группы, приводящих к угрозе деструктивной протестной активности |
| ПК-4 Понимает социальную значимость профессии конфликтолога, и способен применять знания для повышения конфликтологической компетентности клиентов с использованием оптимальных средств | |
| ИПК-4.1 Способен создавать эффективные информационные материалы. | Знать - Факторы и предпосылки протеста; различные виды конструктивной и деструктивной протестной активности личности и группы |
| | Уметь - Отслеживать протестный потенциал личности и группы, применять современные методы для диагностики различных видов деструктивной протестной активности личности и группы |
| | Владеть - создавать эффективные информационные материалы, способствующие разрешения конфликта в ситуации эскалации протеста; |
| ИПК-4.2 способен убедительно сообщать аудитории значимые для нее конфликтологические знания. | Знать - основные способы воздействия на аудиторию; |
| | Уметь - давать психологическую оценку, проводить сравнительный анализ конструктивной и деструктивной протестной активности личности и группы при освещении в СМИ; |
| | Владеть - разнообразными способами и методами убеждения аудитории при освещении различных видов протестной активности. |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

| Виды работ | Всего часов | Форма обучения |
|---|--------------------------------------|------------------|
| | | Очно-заочная |
| | | 5 семестр (часы) |
| Контактная работа, в том числе: | | |
| Аудиторные занятия (всего): | 36,2 | 36,2 |
| занятия лекционного типа | 16 | 16 |
| лабораторные занятия | | |
| практические занятия | | |
| семинарские занятия | 18 | 18 |
| Иная контактная работа: | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | 2 | 2 |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | 0,2 |
| Самостоятельная работа, в том числе: | 71,8 | 71,8 |
| Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.) | 35,8 | 71,8 |
| Подготовка к текущему контролю | 0 | 0 |
| Контроль: | | |
| Подготовка к экзамену | 0 | 0 |
| ЗОбщая трудоемкость | час. | 108 |
| | в том числе контактная работа | 36,2 |
| | зач. ед | 3 |

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (3 курс) (очно-заочной формы обучения).

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|----|--|------------------|-------------------|-----------|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | Протестное поведение как объект междисциплинарного и психологического изучения | 26 | 4 | 4 | | 18 |
| 2. | Генезис, регуляторы и факторы готовности к протестной активности | 26 | 4 | 4 | | 18 |
| 3. | Субъекты протестной активности: индивидуальные и массовые формы протеста | 28 | 4 | 6 | | 18 |
| 4. | Система профилактики и противодействия деструктивной протестной активности личности и группы | 25,8 | 4 | 4 | | 17,8 |
| | ИТОГО по разделам дисциплины | 105,8 | 16 | 18 | | 71,8 |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | 2 | | | | |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | | | | |
| | Подготовка к текущему контролю | 0 | | | | |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 108 | | | | |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента, ИКР - Иная контактная работа

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

| № | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (темы) | Форма текущего контроля |
|----|--|---|-------------------------|
| 1. | Протестное поведение как объект междисциплинарного и психологического изучения | 1. Протестное поведение как объект изучения. 2. Теории и модели протеста: их объяснительный потенциал. | КЛ, Устный опрос |
| 2. | Генезис, регуляторы и факторы готовности протестной активности | 3. Протестная активность в аспекте личностного становления и формирования идентичности. 4. Психологические факторы и ценностно-смысловые регуляторы протестной активности. | КЛ, Устный опрос |
| 3. | Субъекты протестной активности: индивидуальные и массовые формы протеста | 5. Формы протестной активности и способы их изучения. 6. Условия актуализации конкретной формы протеста: субъектность и экзистенциальное самоопределение. 7. Протестная мотивация группы. | КЛ, Устный опрос |
| 4. | Система профилактики и противодействия деструктивной протестной активности личности и группы | 8. Мониторинг социально-психологической зрелости личности и группы и психическая регуляция протестной активности в рамках правового поля. | КЛ, Устный опрос |

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

| № | Наименование раздела (темы) | Тематика занятий/работ | Форма текущего контроля |
|----|--|--|-------------------------|
| 1. | Протестное поведение как объект междисциплинарного и психологического изучения | Тема 1. Эволюция представлений и взглядов на феномен протестной активности. 1. Спектр (проявления), масштаб и побудительные силы протеста. 2. Позитивные и деструктивные способы влияния личности и группы на социальные процессы и отклик социальной системы на возмущение. Протестная активность как подготовка к смене существующих социальных структур. Тема 2. Объяснительный потенциал линейных и процессуальных моделей протеста. Социологические и психологические определения протестной активности. | Р, Э |
| 2. | Генезис, регуляторы и факторы готовности к протестной активности | Тема 3. Протестная активность в контексте индивидуальной траектории развития человека: 1. Зарождение, динамика, цикличность протестной активности личности в онтогенезе. 2. Какие переживания порождают конкретный протестный сценарий? 3. Какие способы взаимодействия с окружением оказывают влияние на характер протестной активности личности? 4. Специфика проявлений протестной активности личности в кризисные периоды, связь протестной активности личности с зависимостью, автономностью, идентичностью. 5. Механизмы построения образа Я и поиск самоидентичности на разных этапах личностного становления: анализ случаев. Тема 4. Многообразие факторов протестной активности и ценностно-смысловые регуляторы протестной активности: 1. Макро-, микросоциальные и личностные факторы протестной активности. Толерантность к неопределенности как регулятор протестной активности. 2. Неудовлетворенность межличностными отношениями в группе как предиктор протестной активности. | Р, Э, Д, П, ГД |
| 3. | Субъекты протестной активности: индивидуальные и массовые формы протеста | Тема 5. Способы изучения форм протестной активности, знакомство с методиками. Тема 6. Психологические механизмы и компоненты системы протестной активности личности: 1. Анализ специфики индивидуальных форм протеста как способов бытия личности. Какие проблемы и противоречия характерны для различных форм протеста? 2. Условия актуализации деструктивной/конструктивной протестной активности и возможной трансформации и радикализации форм протеста. 3. Проблема истинной/ложной субъектности и экзистенциального самоопределения в макросоциальных координатах. Тема 7. Движущие силы и ценностно-смысловые регуляторы протеста: 1. Способы удовлетворения экзистенциальных потребностей личности. Мотивация вступления личности в альтруистические или социально-деструктивные объединения: анализ случаев. 2. Группа как социальный усилитель индивидуальной протестной мотивации: коллективная депривация, групповая солидарность, процессуальная справедливость, механизмы принятия групповых ценностей, групповая | Р, Э, Д, П, ГД, ПЗ |

| | | | |
|----|--|---|--------------|
| | | идентификация, оценка групповой эффективности, фатическая коммуникация. | |
| 4. | Система профилактики и противодействия деструктивной протестной активности личности и группы | Тема 8. Прогнозирование психологических эффектов и динамики протестной активности личности и группы. Тема 9. Система профилактических мер по предотвращению деструктивной протестной активности и реализации протеста в правовом поле. | Р, Э, ПЗ, ПО |

Написание реферата (Р), эссе (Э), конспект лекций (КЛ), участие в дискуссии (УД), подготовка доклада (Д), подготовка презентации (П), групповая дискуссия (ГД), творческие задания (ТЗ), психодиагностические задания (ПЗ), письменный отчет (ПО),

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) (не предусмотрены)

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|--|---|
| 1 | Проработка теоретического материала (подготовка к семинарам) | «Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления 28.03.2017, протокол №8 и заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол № 9. Гусейнов А.Ш. Специфика субъектности в разных видах протестной активности // Человек, субъект, личность в современной психологии: Материалы Международной конференции, посвященной 80-летию А.В. Брушлинского / отв. ред. А.Л. Журавлев, Е.А. Сергиенко; – М.: Институт психологии РАН, 2013. - Том 1. - 584 с. с 386. (Материалы конференции). - ISBN 978-5-9270-0266-5; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271587 |
| 2 | Подготовка индивидуальных заданий (презентаций, сообщений, эссе) | Гусейнов А.Ш. Психология протестной активности личности [Текст]: моногр. / А. Ш. Гусейнов; Куб. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - Краснодар : КГУФКСТ : Экоинвест, 2017. - 487 с.; Режим доступа к электрон. коп.: http://lib.kgufkst.ru/megapro/web . - 1062.00. Андреева, Г.М. Социальная психология. [Электронный ресурс]. — М. : Аспект Пресс, 2014. — 363 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/68756 . Гл. 10. Стихийные группы и массовые движения |
| 3 | Подготовка рефератов, докладов, презентаций | «Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления 28.03.2017, протокол №8 и заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол № 9 Гусейнов А.Ш. Неудовлетворенность межличностными отношениями в студенческих группах как фактор риска молодежного экстремизма // Казанский педагогический журнал. 2016. № 5 (118) С. 81-87. Режим доступа: http://kpj.ippporao.ru/ Гусейнов А.Ш. Профилактика деструктивных форм протестной активности личности в среде студенческой молодежи // Армия и общество. № 4 (47). 2015. С. 63-70. ISSN: 2304-9677 Режим доступа: http://cyberleninka.ru Профилактика экстремизма в молодежной среде : учебное пособие для вузов / А. В. Мартыненко [и др.] ; под общ. ред. А. В. Мартыненко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 221 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04849-0. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/9F3026F1-C954-40D4-863F-D371F5A433FD/profilaktika-ekstremizma-v-molodezhnoy-srede Шиповская В.В., Гусейнов А.Ш. Студенческое волонтерство в контексте противодействия экстремизму // Психология безопасности и психологическая |

| | | |
|---|---|--|
| | | безопасность: Проблемы взаимодействия теоретиков и практиков / Сборник материалов VII Всероссийского научного семинара, г. Сочи, 9-10 сентября 2016 г. / Министерство образования РФ; Соч. гос. ун-т; Соц.-пед. ф-т СГУ;— Сочи: СГУ, 2016 — 168 с. - Электрон. текст, ISBN - 978-5-9908625-8-6 DOI - 10.18411/z-2016-1-29 |
| 4 | Выполнение психодиагностических заданий, творческих заданий, письменных отчетов | «Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления 28.03.2017, протокол №8 и заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол № 9. Гусейнов А. Ш. Протестная активность личности: дис. ... д-ра психол. наук. - Краснодар, 2016. - 505 с. - Библиогр.: с. 437-505. Режим доступа к электрон. коп: http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=8162&idb=2 Мескон М.Х., Альберт М., Хедоури Ф. Власть, влияние, лидер. Социальная психология: Хрестоматия. Сост. Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая [Электронный ресурс] — М. : Аспект Пресс, 2012. — 456 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/68757 |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, разбора конкретных ситуаций, анализа задач, психодиагностические задания в сочетании с внеаудиторной работой).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Б1.В.16 Протестное поведение личности и группы».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме: доклад-презентация по проблемным вопросам, разноуровневые задания, реферат, эссе, конспект лекций, участие в дискуссии, творческие задания, психодиагностические задания, письменный отчет и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Код и наименование индикатора | Результаты обучения | Наименование оценочного средства | |
|-------|--|--|---|--------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | ИПК-3.1. способен к выявлению специфики социального и психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска социальной и психологической напряженности, его принадлежности к гендерной, этно-культурной, этноконфессиональной, профессиональной и другим социальным группам | Знать - Основные источники, необходимые для изучения психологии протестного поведения; | Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу. | Вопросы на зачете |
| 2 | | Уметь - Делать выводы и обобщения на основе анализа литературы и исследований в области психологии протестной активности | Реферат, доклад, опрос, участие в дискуссии. | Вопросы на зачете |
| 3 | | Владеть - Навыком самостоятельного изучения вопросов психологии протестного поведения; | Реферат, доклад, опрос, участие в дискуссии. | Вопросы на зачете |
| 4 | ИПК-3.2. выбирает и применяет адекватные проблеме методы, способы и средства получения, хранения, переработки и представления информации | Знать - Психологические особенности личности и характеристики группы, приводящие к конструктивной и деструктивной протестной активности; | Реферат, доклад, опрос, сообщение, участие в дискуссии. | Вопросы на зачете |
| 5 | | Уметь - навыком диагностики степени неудовлетворенности, неразвитости субъектных качеств и групповых ценностей, создающих риск деструктивной протестной активности; | Реферат, доклад, эссе. | Вопросы на зачете |
| 6 | | Владеть - знаниями и методами психологической диагностики личностных свойств и особенностей группы, приводящих к угрозе деструктивной протестной активности | Проведение, интерпретация и представление результатов исследования психологического климата в группе; письменный отчет. | Зачет работы по СРС |

| | | | | |
|----|--|---|---|---------------------|
| 7 | ИПК-4.1 Способен создавать эффективные информационные материалы. | Знать - Факторы и предпосылки протеста; различные виды конструктивной и деструктивной протестной активности личности и группы | Реферат, доклад, опрос, сообщение, участие в дискуссии. | Вопросы на зачете |
| 8 | | Уметь - Отслеживать протестный потенциал личности и группы, применять современные методы для диагностики различных видов деструктивной протестной активности личности и группы | Реферат, доклад, эссе. | Вопросы на зачете |
| 9 | | Владеть - создавать эффективные информационные материалы, способствующие разрешению конфликта в ситуации эскалации протеста; | Проведение, интерпретация и представление результатов исследования психологического климата в группе; письменный отчет. | Зачет работы по СРС |
| 10 | ИПК-4.2 способен убедительно сообщать аудитории значимые для нее конфликтологические знания. | Знать - основные способы воздействия на аудиторию; | Реферат, доклад, опрос, сообщение, участие в дискуссии. | Вопросы на зачете |
| 11 | | Уметь - давать психологическую оценку, проводить сравнительный анализ конструктивной и деструктивной протестной активности личности и группы при освещении в СМК; | Реферат, доклад, эссе. | Вопросы на зачете |
| 12 | | Владеть - разнообразными способами и методами убеждения аудитории при освещении различных видов протестной активности. | Проведение, интерпретация и представление результатов исследования психологического климата в группе; письменный отчет. | Зачет работы по СРС |

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

1. Назвать научные предпосылки становления психологии протестного поведения.
2. Дайте характеристику внешних (социальных) факторов, инициировавших в 70-90 гг. XIX века либертарных теорий?
3. Определить особенности психологического и непсихологического изучения протестного поведения личности и группы.
4. Что является предметом психологии протестного поведения?
5. Раскройте содержание психологических механизмов протестной активности личности и группы.
6. Перечислить и кратко охарактеризовать основные эмпирические методы в психологии протестного поведения личности и группы.
7. Выделить специфические методы психологии протестного поведения.

8. Назвать основных авторов социологических и психологических теорий протеста.
9. С чем связаны различия в проявлениях протеста? Привести примеры.
10. Выделить основные закономерности, определяющие формирование индивидуальной протестной активности на разных этапах личностного становления.
11. Назовите ценностно-смысловые регуляторы протеста. Приведите примеры.
12. Почему группа выступает как социальный усилитель индивидуальной протестной мотивации?
13. Раскрыть основные психологические подходы к анализу протестной активности.
14. Раскрыть взаимосвязь процесса протестной активности личности с кризисом, зависимостью, автономностью, идентичностью.
15. В чем суть ранних социологических теорий протеста Ш. Сигеле Г. Тарда, Г. Лебона?
16. Раскрыть механизмы личностного влияния и лидерства в студенческих группах и молодежных организациях
17. Раскройте роль массовых социальных и политических движений в обществе переходного периода.
18. Почему теория Т. Гарра называется теорией относительной депривации?
19. Назовите движущие силы массовых форм протеста.
20. Назовите последствия разных видов протеста и возможные ответы социальной системы на возмущение.
21. Раскройте содержание индивидуальных форм протеста (негативизм, эскапизм, оппозиция, нигилизм, высший эскапизм, эмансипация).
22. Раскройте факторы неудовлетворенности личности в профессиональной сфере и их влияние на протестное поведение.
23. Выделите негативные эффекты реформирования, обуславливающие протестную активность личности и группы. Приведите примеры.
24. Перечислите основные компоненты системы протестной активности личности, дайте им краткую характеристику.
25. Раскройте объяснительный потенциал линейных и процессуальных моделей протеста.
26. Сравните социологические и психологические определения протестной активности.
27. Раскройте зарождение, динамику, цикличность протестной активности личности в онтогенезе. Приведите примеры.
28. Раскройте специфику проявлений протестной активности личности в кризисные периоды.
29. Какие переживания порождают конкретный протестный сценарий?
30. Какие способы взаимодействия с окружением оказывают влияние на характер протестной активности личности?
31. Почему толерантность к неопределенности выступает как регулятор протестной активности?
32. Раскройте макро-, микросоциальные и личностные факторы протестной активности.

Реферат

1. Социально-исторические и научные предпосылки становления психологии протестного поведения. Эволюция представлений и взглядов на феномен протестной активности.
2. Протестное поведение как объект междисциплинарного и психологического изучения.
3. Социологические и психологические определения протестной активности.
4. Особенности использования основных эмпирических методов в психологии протестной активности.
5. Психологические подходы к анализу протестной активности.
6. Влияние групповой идентификации на протестную активность.

7. Структура протестной активности, ее использование в исследовательских целях.
8. Макросоциальные факторы протестной активности.
9. Микросоциальные факторы протестной активности.
10. Личностные факторы протестной активности.
11. Негативный психологический климат в группе, неудовлетворенность статусом в группе, причины их возникновения, влияние на протест и способы преодоления.
12. В чем состоит ограниченность модели относительной депривации?
13. Объяснительный потенциал теории социальной идентичности.
14. Способы изучения протестной активности.
15. Группа как социальный усилитель индивидуальной протестной мотивации.
16. Феномен толерантности к неопределенности.
17. Сравнительный психологический анализ конструктивных и деструктивных форм протеста.
18. Генезис радикальной протестной активности.
19. Ценностные основания форм протестной активности личности и их специфика.
20. Влияние самоопределения на содержание протестной активности.
21. Каковы социальные и исторические причины интереса к проблеме протеста и феномену протестной активности?
22. Какова связь протеста и построения образа Я на разных этапах личностного становления?
23. Как влияет на содержание протеста статус идентичности: диффузная идентичность, мораторий, предопределенная идентичность, достигнутая идентичность? Приведите примеры.
24. Как влияет уровень психосоциальной зрелости на протестное поведение? Приведите примеры.

Возможные темы творческих заданий/эссе:

1. Провести критический анализ одной или нескольких публикаций Т. Гарра.
 2. Выбрать ситуацию (реальную или из литературы), связанную с протестом и проанализировать её через призму разных концепций протестной активности.
 3. Обобщение и систематизация данных о причинах деструктивного протеста в подростковой и молодежной среде
 4. Обобщение и систематизация данных о влиянии новых информационных технологий на личностную и социальную идентичность и протестное поведение.
 5. Проведение исследования, направленного на выявление уровня психосоциальной зрелости личности и/или группы.
 6. Проведение исследования, направленного на выявление неудовлетворенности в учебной группе и/или в организации.
 7. Проведение исследования форм протеста у подростков и молодежи.
- Что выступает движущими силами протеста в концепциях относительной депривации?

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-3. Выделяет и диагностирует типовые проблемы и социально-значимые задачи в сферах безопасности и комфортности среды проживания, социальной и психологической напряженности и динамике психологического здоровья населения

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы реферата, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме реферата, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и подходами;

«отлично» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме реферата, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и подходами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации
(экзамен/зачет)**

Перечень вопросов к зачету:

1. С какими событиями и массовыми движениями связаны первые появления понятия «протестное поведение»?
2. Социально-исторические и научные предпосылки становления психологии протестного поведения.
3. Что такое «аномия» и как она проявляется в ранних и современных социально-психологических теориях?
4. Выделите основную тенденцию исследования феномена протестного поведения в России.
5. Особенности и тенденции развития психологии протестного поведения в зарубежном социогуманитарном знании.
6. Научные подходы к психологическому анализу протестной активности.
7. Раскройте, на каких основаниях базируется подход социальной патологии С. Смита и Ч. Ломброзо и ранние социально-экономические теории протеста К. Маркса и Ф. Энгельса.
8. Как раскрываются феномен толпы и психологические механизмы воздействия на личность в работах Ш. Сигеле, Г. Тарда, Г. Лебона.
9. Сформулируйте предмет психологии протестного поведения.
10. В чем состоят основные идеи теории относительной депривации? Кто относится к авторам этой теории?
11. Мотивы протестного поведения в контексте концепции социальной дезорганизации Э. Дюркгейма.
12. Выделите решающие катализаторы процесса протестной активности в ранних социологических теориях.
13. Как объясняется протест в контексте конфликтологической парадигмы Т. Шанина?
14. В чем отличие линейных традиционных моделей, основанных на адаптивной парадигме, от процессуальных моделей протеста основанных на субъектной парадигме?
15. Почему неудачный ответ на вопрос «Кто я?» порождает склонность к деструктивным формам протестного поведения.
16. Почему теория Т. Гарра называется теорией относительной депривации? Почему один из авторов теории относительной депривации Т. Гарр призывает пересмотреть традиционные представления о протестной активности?
17. Общая характеристика методов психологии протестного поведения.
18. Система протестной активности личности и ее компоненты.
19. Взаимодействие психологии протестного поведения с другими науками. Психология протестного поведения в системе отраслей психологии.
20. Какую роль играют *эмоции* в актуализации протеста?
21. Как связаны степень самоэффективности и избираемые способы протеста (нормативные/ненормативные)?
22. Какие два класса суждений о справедливости были выделены в теории социальной справедливости? Какие факторы протеста были добавлены после применение теории социальной справедливости к теории относительной депривации?
23. Почему межгрупповые конфликты определяются как конфликты принципов или конфликты материальных интересов? В чем заключается их различие?
24. Каковы современные представления о механизмах, лежащих в основе процесса эффективной регуляции неопределенности? Как связана толерантность к неопределенности с протестным поведением?
25. Каково место конструкта самоопределения в ряду конструктов «протест», «идентичность»?

26. Почему негативная ретроспектива и низкий уровень доверия к миру снижают экзистенциальный ресурс личности и повышают вероятность деструктивного протеста?
27. Как связаны феномен психосоциальной зрелости и феномен протестной активности?
28. При каких условиях возможна трансформация форм протеста?
29. Как развивались представления о соотношении самоопределения и протестного поведения?
30. Как сформировавшаяся форма рефлексии влияет на содержание протестного поведения?
31. Какие способы взаимодействия с окружением оказывают влияние на характер протестной активности личности?
32. Раскройте зарождение, динамику, цикличность протестной активности личности в онтогенезе. Приведите примеры.
33. Что представляет собой понимание протестной активности личности как процесса, направленного на переструктурирование внешнего (микро- и макросоциума) в соответствии со спецификой самоопределения в конкретно-исторических противоречиях?
34. Каким образом характер и способы разрешения противоречий определяют специфику конструктивных/деструктивных форм протестной активности личности?
35. Какие внешние и внутренние факторы стимулируют степень участия в массовых акциях протеста?
36. Каковы основные идеи психологической теории социальной идентичности? Как развивались представления о социальной идентичности?
37. Раскройте понятие «групповая идентификация». Почему групповая идентификация служит сильным мобилизационным потенциалом для протеста?
38. Как люди склонны определять собственное Я, если социальная идентичность менее выражена, чем личностная? Как происходит трансформация индивидуального поведения в коллективное?
39. Раскройте термин «личностная идентичность» и «социальная идентичность», как они соотносятся с самоопределением? Что оказывает существенное влияние на выстраивание личностной и социальной идентичности и как реагируют группы, если чувствуют угрозу социальной идентичности?
40. Какая часть группы (высокостатусные/низкостатусные) наилучшим образом воплощает в себе соответствующие нормы, ценности и убеждения группы? Почему вступление в социально-деструктивные группы означает попытку обрести больше позитивной социальной идентичности?
41. Какие изменения, связанные с мобилизацией на протест, произошли вследствие интенсификации виртуальных сетевых взаимодействий? Снижает ли сдерживающий коерсивный контроль со стороны государства накал протеста в обществе?
42. На основе каких методологических принципов и какими методами можно изучать индивидуальные формы протеста?
43. Как достичь психической регуляции протестной активности в рамках правового поля?
44. Раскройте механизмы личностного влияния и лидерства в студенческих группах и организациях.
45. Раскройте макро-, микросоциальные и личностные факторы протестной активности.
46. Назовите условия, при которых устраняются причины для деструктивного протеста в разных формах.
47. Какие субъектные качества запускают активный поиск преодоления неопределенности и обеспечивают социальную продуктивность личности?
48. Какие личностные качества являются субъектным ресурсом, позволяют конструктивно разрешать проблемы и противоречия и избегать направленности к деструктивному протесту?

49. Почему неудовлетворенность межличностными отношениями в группе может стать предиктором деструктивного протеста? Приведите примеры.
50. Раскройте структуру протестной активности личности.
51. Как различия в способах удовлетворения экзистенциальных потребностей влияют на содержание протестного поведения?
52. Назовите типы субъектности и их влияние на выбор и реализацию форм протестного поведения.
53. Назовите методы и способы мониторинга социально-психологической зрелости личности и группы. Можно ли помощью мониторинга прогнозировать прогнозировать формы протестного поведения?

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями без пробелов; выполнил все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы; студент умеет правильно объяснять материал, иллюстрируя его примерами допускает незначительные ошибки.

«не зачтено»: студент имеет довольно ограниченный объем знаний программного материала, теоретический материал не усвоен или усвоен частично, затрудняется привести примеры по изученному материалу, не умеет применять знания на практике, плохо объясняет и иллюстрирует материал, допускает фактически ошибки.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Молчанов, С. В. *Психология подросткового и юношеского возраста : учебник для академического бакалавриата* / С. В. Молчанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16443-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531072> (дата обращ.: 29.05.2023).
2. Кондратьев, М. Ю. *Социальная психология образования : учебное пособие для вузов* / М. Ю. Кондратьев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12724-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514909> (дата обращения: 29.05.2023).
3. Гусейнов А.Ш. *Психология протестной активности личности* [Текст]: моногр. / А. Ш. Гусейнов; Куб. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - Краснодар: КГУФКСТ : Экоинвест, 2017. - 487 с.; 28,37 печ. л. - Режим доступа к электрон. коп.: <http://lib.kgufkst.ru/megapro/web>. - 1062.00.
4. Кондратьев, М. Ю. *Социально-психологическая служба в образовании. Закрытые образовательные учреждения : учебное пособие для вузов* / М. Ю. Кондратьев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12790-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514254> (дата обращ.: 29.05.2023).
5. Выготский, Л.С. *Психология развития. Избранные работы* / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 281 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07290-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513888> (дата обращения: 29.05.2023).
6. Гусейнов А.Ш. Толерантность к неопределенности как регулятор субъектной активности личности // *Международный научный журнал «Общество: социология, психология, педагогика»*. 2018, № 12. Режим доступа к электрон. коп.: <https://doi.org/10.24158/spp.2018.12.21>
7. Гусейнов А.Ш. Специфика субъектности в разных видах протестной активности // *Человек, субъект, личность в современной психологии: Материалы Международной конференции, посвященной 80-летию А.В. Брушлинского* / отв. ред. А.Л. Журавлев, Е.А. Сергиенко; Российская академия наук, Институт психологии. — М.: Институт психологии РАН, 2013. - Том 1. - 584 с. - (Материалы конференции). - ISBN 978-5-9270-0266-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271587> (20.05.2019). с 386 .
8. Гусейнов А.Ш. *Протестная активность личности*. Дисс. доктора психол. наук. Краснодар. 2017. 504с. Библиотека КубГУ. Электронная Библиотека Диссертаций режим доступа: <https://dvs.rsl.ru>
9. Гусейнов А.Ш. Неудовлетворенность межличностными отношениями в студенческих группах как фактор риска молодежного экстремизма // *Казанский педагогический журнал*. 2016. № 5 (118) С. 81-87. Режим доступа: <http://krj.iprrogoa.ru/>
10. *Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов* / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15965-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510373> (дата обращения: 29.05.2023).
11. Гусейнов А.Ш. Психологические основания солидарности в молодежной среде // *Казанский педагогический журнал*. 2022. № 6 (155) С. 203-212. Режим доступа к электрон. коп.: https://elibrary.ru/download/elibrary_50011831_89706857.pdf

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Периодическая литература

1. Психологический журнал (http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html); (<https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=7972>)
2. Вопросы психологии <http://www.voppsy.ru/>
3. Южно-российский журнал социальных наук (Человек. Сообщество. Управление) <https://journalsr.kubsu.ru/>
4. Психологические исследования (<http://psystudy.ru>)
5. Психология. Журнал Высшей школы экономики. <https://psy-journal.hse.ru/>
6. Психологические исследования <http://psystudy.ru/>
7. Методология и история психологии <http://mhp-journal.ru/rus/>
8. Социологические исследования. (<http://socis.isras.ru/>)
9. Официальный сайт факультета психологии МГУ: (<http://www.psy.msu.ru>)
10. Портал психологических изданий PsyJournals.ru:
Клиническая и специальная психология <https://psyjournals.ru/psyclin/>
Консультативная психология и психотерапия <https://psyjournals.ru/mpj/index.shtml>
Культурно-историческая психология <https://psyjournals.ru/kip/>
Психологическая наука и образование <https://psyjournals.ru/psyedu/>
Современная зарубежная психология <https://psyjournals.ru/jmfp/>
Социальная психология и общество <https://psyjournals.ru/jmfp/>
Экспериментальная психология <https://psyjournals.ru/exp/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://ura.it.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>
6. Научная электронная библиотека КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>
7. Электронная Библиотека РГБ (<https://dvs.rsl.ru> <https://dvs.rsl.ru>)
8. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>, <https://rusneb.ru/>)
9. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) (<http://uisrussia.msu.ru>)

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>

Ресурсы свободного доступа:

1. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
2. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
4. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
5. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web;>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям; по подготовке к семинарским (практическим/ лабораторным) занятиям; общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся:

По данной дисциплине предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал по изучаемой предметной области. Дисциплина включает четыре раздела.

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса. На лекциях студенты получают возможность не только сформировать необходимый уровень знаний, но и обсудить возможности применения получаемых в ходе обучения теоретических знаний к постановке и решению профессиональных задач в будущей деятельности.

Семинарско-практические занятия являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются студентами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются вопросы, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Семинарско-практические занятия расширяют и дополняют рассмотрение вопросов, обсуждаемых на лекциях. В ходе подготовки к вопросам для семинарских занятий студенты обучаются работе с научной литературой, умению подбирать, анализировать и конспектировать материалы по теме. Проходящие на занятиях дискуссии и обсуждения развивают способность обучающихся формулировать мысли, творчески подходить к изучению вопросов, находить проекцию получаемым теоретическим знаниям в прикладной плоскости, использовать изучаемые понятия и модели для анализа психической реальности.

Самостоятельная работа (СР) студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия преподавателей. Она направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины. Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает подготовку разделов дисциплины в рамках соответствующих заданий. СР включает в себя как самоподготовку и проработку теоретического материала по конспектам лекций и рекомендуемой литературе, так и творческие задания, направленные на развитие самостоятельного творческого мышления студента.

Виды творческой самостоятельной работы студента:

- Подготовка эссе по предлагаемым темам
- Проведение микроисследования, выполнение практических диагностических заданий и подготовка отчетов по их результатам

Задания выполняются каждым студентом индивидуально в период изучения соответствующей темы согласно учебному плану. Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

Текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий; промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме экзамена. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и критериев их оценки выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется в соответствии с программой.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

| Наименование специальных помещений | Оснащенность специальных помещений | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|--|--|--|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа Учебная аудитория | Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: Возможность использования портативного мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук) | Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020) |
| Учебные аудитории для | Мебель: учебная мебель | Microsoft Office 365 |

| | | |
|--|--|---|
| проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Учебная аудитория | Технические средства обучения: Возможность использования портативного мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук) | ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions- VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020) |
|--|--|---|

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|--|--|---|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки) 415А Отраслевой отдел библиотеки КубГУ, аудитория для самостоятельной работы студентов | Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) 8 рабочих станции (терминальных точек доступа к удалённому серверу) | - Microsoft Office 365 ProPlusforEDU ShrdSvr AllLng MonthlySubscriptions- VolumeLicense MVL 1License PerUsr STUUseBnft (код 5XS-00002) для учащихся. (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020) - Правовая база ГАРАНТ (Лицензионный договор № 1669/НК/14 от 14.07.2014) - 1С Предприятие (Лицензионный договор №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014.) |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 416С) | Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) Возможность использования портативного мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук) | Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions- VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020) |