

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет управления и психологии



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.12 СЕМЕЙНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И КОНФЛИКТОЛОГИЯ**

|                                   |                         |
|-----------------------------------|-------------------------|
| Направление подготовки            | 37.03.02 Конфликтология |
| Направленность (профиль)          | общий профиль           |
| Форма обучения                    | очно-заочная            |
| Квалификация (степень) выпускника | бакалавр                |

Краснодар 2023

Рабочая программа Б1.В.12 «Семейная психология и конфликтология» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 37.03.02 «Конфликтология (уровень бакалавриата)», профиль «академический бакалавриат».

Программу составил(и):

Т.К.Хозяинова, доцент кафедры  
психологии личности и общей психологии



Рабочая программа дисциплины Семейная психология и конфликтология утверждена на заседании кафедры (*разработчика*) психологии личности и общей психологии

протокол № 9 «14» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой (*разработчика*) Лупенко Н.Н.  
фамилия, инициалы



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета/института Управления психологии протокол № 7 от «17» апреля 2023г.  
Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.



Рецензенты:

Журавлева Е. А., канд. психол. наук, доцент, научный консультант АНОО ДПО УИЦ «Селена»

Чепелева Л.М., зав. каф. социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, канд. психол. наук, доцент

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины Б1.В.12 «Семейная психология и конфликтология»**

**1.1 Цель дисциплины** - В соответствии с общими целями ООП ВО цель дисциплины Б1.В.12 «Семейная психология и конфликтология» является овладение студентами способностями к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к семейной, гендерной, и другим социальным группам, а также способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности в области семейной психологии и конфликтологии

**1.2 Задачи дисциплины:** В соответствии с ФГОС ВО задачи дисциплины:

- развитие представлений у студентов понимания динамики развития современной семьи с учетом особенностей этапов развития семьи и семейной социализации;
- формирование способностей к применению основных теоретических подходов и психодиагностических методов, используемых в современных психологических исследованиях в психологии семьи и в практической деятельности конфликтолога;
- ознакомление студентов с основными методологическими подходами,
- дидактическими процедурами и видами оказания психологической помощи в решении конфликтов на примере консультирования семьи

### **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.12 «Семейная психология и конфликтология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Программа курса Б1.В.12 «Семейная психология и конфликтология» для студентов направления «Конфликтология» построена в соответствии с основной образовательной программой, с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 37.03.02 «Конфликтология».

Дисциплина предназначена для студентов четвертого курса очно-заочной формы обучения.

Содержание курса является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения предшествующими дисциплинами «Психология развития», «Психология личности», «Социальная психология», «Теория конфликта», «Методы саморегуляции в конфликтных и трудных жизненных ситуациях».

Дисциплина «Семейная психология и конфликтология» изучается параллельно с дисциплинами «Введение в клиническую психологию», «Социальные конфликты в молодежной среде», «Этно-конфессиональные конфликты» и предшествует производственной практике в профильных организациях и научно-исследовательской (квалификационной) практике.

### **1.4 Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

|   |  |
|---|--|
| Код и наименование индикатора*  | Результаты обучения по дисциплине<br>( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )   |
| ПК-2 концептуализирует проблему и вырабатывает эмпирические показатели, планирует и реализует исследовательский проект  |  |
| ИПК-2.2 анализирует информацию и составляет аналитический отчет, обладает основными навыками работы с инструментами анализа данных  | Знает ведущие концептуальные проблемы семейных конфликтов и основные инструменты работы с конфликтными ситуациями в паре и в семье   |
|   | Умеет выделять проблему семейных конфликтов, эмпирически исследовать ее, анализировать и применять навыки на практике  |
|   | Владеет навыками анализа информации, диагностики и составления аналитического отчета и обладает основными навыками работы с инструментами анализа данных решения семейных конфликтных ситуаций   |
| ПК-3 выделяет и диагностирует типовые проблемы и социально-значимые задачи в сферах безопасности и комфортности среды проживания, социальной и психологической напряженности и динамике психологического здоровья населения;  |  |
| ПК 3.1 – способен к выявлению специфики социального и психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска социальной и психологической напряженности, его принадлежности к гендерной, этнокультурной, этноконфессиональной, профессиональной и другим социальным группам | Знает типовые проблемы семейной психологии, связанные с безопасностью и комфортностью среды проживания, социальной и психологической напряженностью и динамикой психологического здоровья личности в семье   |
|   | Умеет выявлять специфику социального и психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска социальной и психологической напряженности, его принадлежности к гендерной, этнокультурной, этноконфессиональной, профессиональной и другим социальным группам |
|   | Владеет навыками диагностики типовых проблем, связанных с безопасностью и комфортностью среды проживания, социальной и психологической напряженности и динамике психологического здоровья личности в семье   |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины в 8 семестре составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

| Вид учебной работы  | Всего часов                          | Форма обучения – очно-заочная |             |   |   |   |   |
|---|--------------------------------------|-------------------------------|-------------|---|---|---|---|
|   |                                      | Семестры (часы)               |             |   |   |   |   |
|   |                                      | <b>8</b>                      | -           | - | - | - |   |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>  | <b>40,2</b>                          | <b>40,2</b>                   |             |   |   |   |   |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>  | <b>40</b>                            | <b>40</b>                     | -           | - | - | - |   |
| Занятия лекционного типа  | 26                                   | 26                            | -           | - | - | - |   |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)  | 14                                   | 14                            | -           | - | - | - |   |
| Лабораторные занятия  | -                                    | -                             | -           | - | - | - |   |
| <b>Иная контактная работа:</b>  | <b>0,2</b>                           | <b>0,2</b>                    |             |   |   |   |   |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)   | -                                    | -                             | -           | - | - | - |   |
| Промежуточная аттестация (ИКР)  | 0,2                                  | 0,2                           | -           | - | - | - |   |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>   | <b>67,8</b>                          | <b>67,8</b>                   |             |   |   |   |   |
| Курсовая работа   | -                                    | -                             | -           | - | - | - |   |
| Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.) | 16                                   | 16                            | -           | - | - | - |   |
| Реферат   | 16                                   | 16                            | -           | - | - | - |   |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)   | 19,8                                 | 19,8                          | -           | - | - | - |   |
| Подготовка к текущему контролю  |                                      |                               | -           | - | - | - |   |
| <b>Контроль:</b>  |                                      |                               |             |   |   |   |   |
| Подготовка к экзамену   |                                      |                               | -           | - | - | - |   |
| <b>Общая трудоёмкость</b>   | <b>час.</b>                          | <b>108</b>                    | <b>108</b>  | - | - | - | - |
|   | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>40,2</b>                   | <b>40,2</b> | - | - | - | - |
|   | <b>зач.ед.</b>                       | <b>3</b>                      | <b>3</b>    | - | - | - | - |

### 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8 семестре (на 4 курсе) (очно-заочная форма обучения)

| № | Наименование разделов (тем)   | Количество часов |                   |           |    |                      |
|---|---|------------------|-------------------|-----------|----|----------------------|
|   |   | Всего            | Аудиторная работа |           |    | Внеаудиторная работа |
|   |   |                  | Л                 | ПЗ        | ЛР |                      |
|   | <i>Характеристика современной семьи: виды, структура, этапы, семейные кризисы и др.</i> | 28               | 6                 | 6         |    | 16                   |
|   | Супружеские отношения и конфликты   | 24               | 6                 | 2         |    | 16                   |
|   | Детско-родительские отношения и конфликты   | 24               | 6                 | 2         |    | 16                   |
|   | Способы урегулирования семейных конфликтов  | 31,8             | 8                 | 4         |    | 19,8                 |
|   | <b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>   | <b>107,8</b>     | <b>26</b>         | <b>14</b> |    | <b>67,8</b>          |
|   | Контроль самостоятельной работы (КСР)   |                  |                   |           |    |                      |
|   | Промежуточная аттестация (ИКР)  | 0,2              |                   |           |    |                      |
|   | Подготовка к текущему контролю  |                  |                   |           |    |                      |
|   | Общая трудоемкость по дисциплине  | 108              | 24                | 14        |    | 67,8                 |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

### 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

#### 2.3.1 Занятия лекционного типа

| № | Наименование раздела (темы) | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|---|-----------------------------|---|-------------------------|
| 1 | 2                           | 3   | 4                       |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
| 1. | <p><b>Характеристика современной семьи</b></p> | <p><b>Тема1. Типы и особенности современной семьи</b><br/> Перечислите признаки здоровой и проблемной семьи.<br/> В чем отличие понятий: «нормальная семья», «аномальная семья»; «идеальная семья», «реальная семья».</p> <p><b>Тема2. Функционально-ролевая структура семейных отношений.</b><br/> Охарактеризуйте предназначение семьи и ее основные функции.<br/> Проанализируйте последствия функциональной дезорганизации семейной жизни,<br/> Гендерные роли, стереотипы и стратегии в семье.</p> <p><b>Тема3. Жизненный цикл семьи</b><br/> С какого времени, по Вашему мнению, начинает формироваться будущая семья<br/> Этапы жизненного цикла семьи и кризисы<br/> Способы преодоления семейных кризисов и конфликтов на каждом этапе жизненного цикла</p> | <p>Конспект лекции.<br/> Участие в групповой работе.<br/> Подготовка индивидуального задания</p> <p>Конспект лекции.<br/> Участие в групповой работе.</p> <p>Конспект лекции.<br/> Участие в групповой работе.<br/> Подготовка индивидуального задания</p> |
|----|--|--|--|

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
| 2. | <p><b>Супружеские отношения и конфликты</b></p>         | <p><b>Тема.4 Психология эмоциональных отношений семье.</b> . Гендерные проблемы семейных отношений: отцовство, материнство, воспитание, насилие и др. Материнство как социальный институт. и гендерный сценарий личности. История понятия любовь: филиа, номос, агапе. Куртуазная любовь и культ прекрасной дамы. Любовь эпохи модернизма. Любовь-страсть, привязанность и романтическая любовь. Интимность. Потребность самоидентификации. Любовь как ответственность и принятие обязательств.</p> <p><b>Тема 5. Конфликты и эмоциональные переживания в семейных отношениях.</b> Распределение основных функций в семье и конфликты, связанные с этими функциями: хозяйственно-бытовой, финансовой, воспитания и развития детей, заботы о недееспособных членах семьи, эмоционально-терапевтической. Эмоциональные переживания в семьях с ребенком –инвалидом. Эмоциональные проблемы в неполных семьях. Домашняя работа и эмоциональные конфликты с ней связанные. Иерархия в семье и гендерная конкуренция.</p> <p><b>Тема 6. Стадии и кризисные периоды брака</b><br/>Стадии развития семьи в зависимости от возраста ребенка: семьи с детьми до года, семьи с детьми дошкольного возраста, семьи с детьми –подростками и особенности конфликтных ситуаций<br/>Эффект пустого гнезда Нормативные кризисы семьи</p> | <p>Теоретическая<br/>Конспект лекции.<br/>Участие в групповой работе.<br/>Подготовка индивидуального задания</p> |
| 3. | <p><b>Детско-родительские отношения и конфликты</b></p> | <p><b>Тема.7 Особенности становления личности ребенка в семье</b><br/>Особенности семейной структуры с ребенком на том или ином этапе его развития. Виды детско-родительских конфликтов на каждом этапе жизненного цикла семьи.</p> <p><b>Тема8. Исследование гендерных ролей в семье.</b> Современные представления о гендерной социализации и ее механизмах: гендерные роли и установки, гендерные стереотипы и гендерная идентичность как продукт культурной социализации и культурных ожиданий; агенты гендерной социализации: семья, школа, СМИ, референтные группы и др. Особенности</p>  | <p>Теоретическая<br/>Конспект лекции.<br/>Участие в групповой работе.</p> <p>Теоретическая<br/>Конспект лекции.<br/>Участие в групповой работе.<br/>Подготовка индивидуального задания</p> <p>Теоретическая</p>   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>гендерной социализации мужчин и женщин.</p> <p><b>Тема 9. Сиблинговые отношения и отношения с прародительской семьей.</b></p> <p>Конкуренция за ресурс внимания между сиблингами. Порядок рождения и конкуренция сиблингов. Влияние бабушек и дедушек на формирование ребенка в семье. Феномены конкуренции</p> | <p>Конспект лекции.</p> <p>Участие в групповой работе.</p> <p>Подготовка индивидуального задания</p> |
|--|--|--|--|

|    |                          |  |  |
|----|--------------------------|--|--|
|    |                          | семье. Феномены конкуренции поколений за ребенка   | личности в конфликте);<br>Тестирование   |
| 4. | <b>Семья и конфликты</b> | <b>Тема.10-11 Социально-психологическая характеристика различных видов конфликтов в семье</b><br>Нормативные кризисы и конфликты в семье.<br>Гендерная иерархия и конфликты гендерных подсистем. Дисфункциональные семьи и специфика конфликтов.<br><br><b>Тема12-13. Практика урегулирования и разрешения различных видов конфликтов в семье: вертикальных и горизонтальных</b><br>Определение доминирующих эмоциональных состояний в конфликте у всех членов семьи.<br>Психологические средства урегулирования конфликта в семье.<br>Моделирование ситуаций использования различных видов конфликтов в семье | Теоретическая Конспект лекции.<br>Участие в групповой работе.<br>Подготовка индивидуального задания<br><br>Теоретическая Конспект лекции.<br>Участие в групповой работе.<br>Подготовка индивидуального задания |

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

| №  | Наименование раздела (темы)             | Тематика практических занятий (семинаров)  | Форма текущего контроля   |
|----|---|--|---|
| 1  | 2                                       | 3  | 4   |
| 1. | <b>Характеристика современной семьи</b> | <b>Тема1. Типы и особенности современной семьи</b><br>Перечислите признаки здоровой и проблемной семьи.<br>В чем отличие понятий: «нормальная семья», «аномальная семья»; «идеальная семья», «реальная семья»<br><b>Тема2. Функционально-ролевая</b> | Теоретическая подготовка семинарским занятиям;<br>Подготовка реферата.<br>Разработка презентация индивидуальных и |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
|    |   | <p><b>структура семейных отношений</b><br/> Охарактеризуйте предназначение семьи и ее основные функции.<br/> Проанализируйте последствия функциональной дезорганизации семейной жизни,<br/> Гендерные роли, стереотипы и стратегии в семье<br/> <b>Тема3. Жизненный цикл семьи</b><br/> С какого времени, по Вашему мнению, начинает формироваться будущая семья<br/> Этапы жизненного цикла семьи и кризисы<br/> Способы преодоления семейных кризисов и конфликтов на каждом этапе жизненного цикла</p>   | <p>коллективных информационно-аналитических проектов (Провести психодиагностику различных аспектов жизнедеятельности семьи при помощи предлагаемых методик);<br/> Тестирование</p>  |
| 2. | <p><b>Супружеские отношения и конфликты</b></p> | <p><b>Тема.4 Психология эмоциональных отношений семье</b><br/> 1. Распределение основных функций в семье и конфликты, связанные с этими функциями: хозяйственно-бытовой, финансовой, воспитания и развития детей, заботы о недееспособных членах семьи, эмоционально-терапевтической.<br/> Эмоциональные переживания в семьях с ребенком –инвалидом. Эмоциональные проблемы в неполных семьях.<br/> 2. Домашняя работа и эмоциональные конфликты с ней связанные. Иерархия в семье и гендерная конкуренция.<br/> 3. Стадии и кризисные периоды брака<br/> Стадии развития семьи в зависимости от возраста ребенка: семьи с детьми до года, семьи с детьми дошкольного возраста, семьи с детьми –подростками и особенности конфликтных ситуаций<br/> Эффект пустого гнезда Нормативные-кризисы семьи</p> | <p>Теоретическая подготовка к семинарским занятиям;<br/> Подготовка реферата. Разработка и презентации индивидуальных и коллективных информационно-аналитических проектов (Изучение феминного, маскулинного и семейного жаргона с использованием метода «Контент-анализ текста»);<br/> Тестирование</p> |

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
| 3. | <p><b>Детско-родительские отношения и конфликты</b></p> | <p><b>Тема. 5 Особенности становления личности ребенка в семье</b></p> <p>1. Особенности семейной структуры с ребенком на том или ином этапе его развития.</p> <p>2. Виды детско-родительских конфликтов на каждом этапе жизненного цикла семьи.</p> <p>3. Сиблинговые отношения и отношения с пра-родительской семьей. Порядок рождения и конкуренция сиблингов. Конкуренция за ресурсы внимания между сиблингами</p> <p>4. Влияние бабушек и дедушек на формирование ребенка в</p> | <p>Теоретическая подготовка семинарским занятиям;</p> <p>Подготовка реферата.</p> <p>Реферирование монографий (по выбору);</p> <p>Презентация индивидуальных и коллективных информационно-аналитических проектов</p> <p>(Провести диагностику эмоциональной сферы)</p> |
|----|---|--|--|

|    |                          |  |   |   |
|----|--------------------------|--|---|---|
|    |                          | семе. Феномены конкуренции поколений за ребенка  | личности (конфликте);<br>Тестирование   | в |
| 4. | <b>Семья и конфликты</b> | <b>Тема.6 Социально-психологическая характеристика различных видов конфликтов в семье</b><br>Нормативные кризисы и конфликты в семье.<br>Гендерная иерархия и конфликты гендерных подсистем. Дисфункциональные семьи и специфика конфликтов.<br><b>Тема7. Практика урегулирования и разрешения различных видов конфликтов в семье: вертикальных и горизонтальных</b><br>Определение доминирующих эмоциональных состояний в конфликте у всех членов семьи.<br>Психологические средства урегулирования конфликта в семье.<br>Моделирование ситуаций использования различных видов конфликтов в семье | Теоретическая подготовка семинарским занятиям;<br>Подготовка реферата.<br>Реферирование монографий (подготовка эссе-презентаций к каждой теме по выбору; Провести диагностику определения типа отношений конфликтной ситуации<br>Томаса<br>; Тестирование | к |

**2.3.3 Лабораторные занятия.** Не предусмотрены.

**2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена**

**2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

| № | Вид СРС  | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы   |
|---|--|---|
| 1 | 2  | 3   |
| 1 | Проработка теоретического материала (подготовка к семинарам)     | «Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9). |
| 2 | Подготовка индивидуальных заданий (презентаций, сообщений, эссе) | «Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9). |
| 3 | Подготовка рефератов   | «Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9). |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий. На этапе изучения первых разделов, которые носят теоретический характер используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;
- лекция с элементами дискуссии.

Последующие разделы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков специальной аналитики. Для этого внедрены следующие образовательные технологии: проведение проблемного семинара, в рамках которого студенты решают прикладные и аналитические задачи; индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя с магистрантом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б1.В.12 «Семейная психология и конфликтология».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме *тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, ситуационных задач, подготовки рефератов и выполнения тестирования по материалам курса и промежуточной аттестации* в форме вопросов к зачету.

## Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)   | Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)  | Наименование оценочного средства   |                           |
|-------|---|--|--|---------------------------|
|       |   |  | Текущий контроль   | Промежуточная аттестация  |
| 1     | ИПК-2.2 анализирует информацию и составляет аналитический отчет, обладает основными навыками работы с инструментами анализа данных  | <p>Знает ведущие концептуальные проблемы семейных конфликтов и основные инструменты работы с конфликтными ситуациями в паре и в семье</p> <p>Умеет выделять проблему семейных конфликтов, эмпирически исследовать ее, анализировать и применять навыки на практике</p> <p>Владеет навыками анализа информации, диагностики и составления аналитического отчета и обладает основными навыками работы с инструментами анализа данных решения семейных конфликтных ситуаций</p>   | выборочный опрос (ВО), конспектирование (К), тестирование (Т), выступление с докладом (Д), написание реферата (Р), проведение психологической диагностики (ПД) | Вопросы на зачете 1-11    |
| 2     | ПК 3.1 – способен к выявлению специфики социального и психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска социальной и психологической напряженности, его принадлежности к гендерной, этнокультурной, этноконфессиональной, профессиональной и другим социальным группам | <p>Знает типовые проблемы семейной психологии, связанные с безопасностью и комфортностью среды проживания, социальной и психологической напряженностью и динамикой психологического здоровья личности в семье</p> <p>Умеет выявлять специфику социального и психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска социальной и психологической напряженности, его принадлежности к гендерной, этнокультурной, этноконфессиональной, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>Владеет навыками диагностики типовых проблем, связанных с безопасностью и комфортностью среды проживания, социальной и психологической напряженности и динамикой психологического здоровья личности в семье</p> | выборочный опрос (ВО), конспектирование (К), тестирование (Т), выступление с докладом (Д), написание реферата (Р), проведение психологической диагностики (ПД) | Вопросы на зачете (12-22) |

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

### *Примерный перечень вопросов и заданий*

4.1.1 Доклады-презентации, включают в себя реферирование, аналитическое чтение и обсуждение монографий и научных статей из списка предложенных научных работ авторов (список авторов с указанием научной работы прилагается к каждой теме доклада) Учащимся предлагаются для прочтения и анализа монографии (по выбору). Необходимо проанализировать основные положения, представленные в монографии и устно изложить усвоенный материал на семинаре-дискуссии.

### Последовательность заданий

1. Выберите любую из предложенных тем эссе.

2. Прочитайте рекомендуемую к данной теме литературу.
3. Подготовьте письменную работу объемом не более 10 страниц, выполненную в жанре научного эссе, в котором представьте результаты вашего теоретического обзора. Текст оформляется по всем требованиям написания научной работы: титульный лист, содержание работы, введение, основное содержание, заключение, список литературы, приложения.
4. Подготовьте устное сообщение на 10-15 минут, в котором будет отражена главная идея вашего эссе.
5. Выступите на семинаре.

Темы для докладов-презентаций:

1. *Социологические теории разделения половых ролей (По работам: Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. М., 1995., Гарфинкель Г. Исследования по этнометодологии. Питер, 2006., Гофман И. Формула внешнего выражения роли // <http://www.nir.ru/sj/sj/sj3-01goff.html>, Здравомыслова. Е., Темкина А. Социальное конструирование гендера как феминистская теория // Женщина. Гендер. Культура. М., 1999. С. 51 - 61., Парсонс Т. Система современных обществ. М., 1998.)*

2. *Переинтерпретация психоаналитических позиций (К. Хорни, Н. Чодороу, К.Гиллиган).*

(По работам: Аристархова И. Существует ли женщина: Введение в теорию полового различия (Л. Иригари) // Женщина не существует: современные исследования полового различия: Сб. ст. /Под ред. И. Аристарховой. Сыктывкар, 1999., Гиллиган К. Место женщины в жизненном цикле мужчины // Хрестоматия феминистских текстов. Переводы. Под ред. Е.Здравомысловой, А.Темкиной. СПб.: Издательство «Дмитрий Буланин», 2000. С.166-187, Хорни К. Уход от женственности. Комплекс маскулинности у женщин глазами мужчин и женщин // Психология женщины. Невротическая личность нашего времени. Т. 1. М.: Издательство «Смысл», 1997. С. 35 - 53.. Чодороу Н. Воспроизводство материнства: психоанализ и социология пола // Антология гендерной теории. Сб. пер. / сост. Е.И. Гапова, А.Р. Усманова. М., 2000. С. 29-77.)

3. *Философские взгляды К. Юнга на развитие личности (влияние восточной философии).*

(По работам: Джонсон Р.А. Она. Глубинные аспекты женской психологии. Харьков., 1996.

Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб., 1997., Холл К.С., Линдсей Г. Теории личности. М, 1997., Юнг К. Человек и его символы. М., 1997.)

4. *Гуманистические теории личности (А. Маслоу, Э.Фромм). Самоактуализация мужчины и женщины. (По работам: Леонтьев Д.А. Психология с человеческим лицом / Под ред. Д.А. Леонтьева, В.Г. Щур. М., 1997. С.157-176., Маслоу А.Г., Рэнд Х., Ньюмен С. Некоторые аналогии между сексуально-доминантным поведением низших приматов и фантазиями пациентов при психотерапии // Дальние пределы человеческой психики. М., 1997. С.365-383.. Фромм Э. Мужчина и женщина. М.: АСТ, 1998. С. 114.)*

18. *Женские теории: риторика насилия и перформативность гендера в семье. (По работам: Батлер Дж. Гендерное беспокойство. Рассмотрение репрезентации и гендера // Антология гендерной теории. Сб. пер. / сост. Е.И. Гапова, А.Р. Усманова. М., 2000. С.297 – 347., Лауретис Т. Риторика насилия. Рассмотрение репрезентации и гендера // Антология гендерной теории. Сб. пер. / сост. Е.И. Гапова, А.Р. Усманова. М., 2000. С.347 -373., Палуди М. Психология женщины. СПб., 2001., Фрейджер р., Фейдимен Д., Личность: теории, эксперименты, упражнения. – СПб.: прайм – ЕВРОЗНАК, 2002. с.294-309., Эстес К.П. Бегущая с волками. Женский архетип в мифах и сказаниях. Пер.с англ. Киев; М., 2002.)*

Ожидаемый результат

- Знакомство с первоисточниками – тестами из разных социо-культурных слоев гендерной и феминистской мысли.

- Овладение умениями научно-теоретического обзора.
- Овладение навыками публичной презентации.

#### **4.1.2 Ситуационные задания: Исследование семейных и гендерных особенностей личности.**

**Задание 1.** Представление результатов индивидуальной диагностики по теме «Исследование семейных и гендерных стереотипов личности». Форма проведения семинар. Наивысший балл по данному виду работы для студента – 8 баллов.

**Цель занятия:** изучение особенностей представлений о гендерных ролях в семье у мальчиков и девочек 6 – 16 лет.

##### **Оснащение**

1. Чистые листы-бланки для рисунка «Рисунок семьи» и сочинения на тему: «Почему я хочу быть девочкой / мальчиком?».

##### *Порядок работы*

**1. До начала занятия по данной теме (за 1-2 недели) самостоятельно проведите опрос респондента от 6 до 16 лет о семейной роли и любой гендерной принадлежности (мужчина или женщина) согласно инструкции методики «Рисунок семьи».**

##### **Инструкция к проведению методики «Рисунок семьи»**

Методика «Рисунок семьи» - это психодиагностическая, проективная методика, которая позволяет выявить особенности внутрисемейных отношений. На основе выполнения изображения, ответов на вопросы возможно оценить особенности восприятия, переживаний ребенком отношений в семье, в том числе и полоролевых отношений [6; 7].

До начала проведения опроса рекомендуется сообщить респонденту о целях проведения опроса. Однако прямо сообщать о целях исследования нежелательно. Процедуру опроса можно представить в виде игры в «знакомство», то есть сообщить о своем желании ближе познакомиться с ребенком и его семьей.

Обычно дети и подростки охотно идут на контакт и готовы выполнить задание. Если ребенок отказывается сотрудничать с Вами, то не стоит настаивать. Попробуйте поговорить с ребенком о том, почему он не хочет этого делать; предложите поиграть в его любимую игру (для установления более доверительных отношений); перенесите опрос на другое время или откажитесь от работы с данным респондентом. При обсуждении с ребенком возможности опроса учитывайте, что необходимо соблюдать принцип добровольности, то есть ребенок должен самостоятельно согласиться на участие в выполнении задания без принуждения со стороны Вас, родителей, других взрослых или детей (сверстников, братьев/сестер).

Сообщите ребенку о том, как вы распорядитесь результатами, чтобы он чувствовал себя в безопасности и был уверен, что то, как он выполнит задание, не повлияет на его отношения со значимыми взрослыми и сверстниками (родителями, учителями). Договоритесь с ребенком о том, у кого будет храниться рисунок. Попросите его подарить вам его или оставить у себя на некоторое время, если ребенок не соглашается. В отчете своей практической работы используйте оригинал или копию (ксeroкопию).

**Материал для работы:** лист белой бумаги 15 x 20 см или 21 x 29 см (формат А4), ручка, карандаш, ластик.

Диагностика проводится в соответствии с инструкцией:

**Инструкция:** Попросите ребенка нарисовать свою семью: «Нарисуй свою семью, где все заняты своим обычным делом». При этом не рекомендуется объяснять, что означает слово «семья», а если возникают вопросы «что нарисовать?», следует лишь повторить инструкцию. При индивидуальном обследовании время выполнения задания обычно длится около 30 минут.

Во время выполнения ребенком задания следует отмечать последовательность рисования деталей; паузы более 15 секунд; стирание деталей; спонтанные комментарии обследуемого; эмоциональные реакции и их связь с изображаемым содержанием. После

выполнения задания следует стремиться получить максимум дополнительной информации (вербальным путем).

Обычно задаются следующие вопросы: Скажи, кто тут нарисован? Где они находятся? Что они делают? Им весело или скучно? Почему? Кто из нарисованных людей самый счастливый? Почему? Кто из них самый несчастный? Почему? Последние два вопроса призваны вызвать ребенка на открытое обсуждение чувств.

При опросе попытайтесь выяснить смысл нарисованного ребенком: чувства к отдельным членам семьи, почему ребенок не нарисовал кого-нибудь из членов семьи (если так произошло). Если ребенок не отвечает на вопросы или отвечает формально, не следует настаивать на явном ответе. Следует избегать прямых вопросов, так как это может инициировать тревогу, защитные реакции.

Для интерпретации рисунка надо знать: возраст обследуемого, состав его семьи, возраст братьев и сестер, сведения о поведении ребенка в семье, детском саду и в школе.

Все данные об обследуемом и ходе проведения опроса (с задаваемыми вопросами и ответами ребенка) фиксируются в протоколе. Не рекомендуется вести какие-либо записи в присутствии ребенка. Постарайтесь запомнить всю наблюдаемую вербальную и невербальную информацию и максимально точно зарегистрировать ее после проведения опроса на отдельном листе - протоколе.

Обработайте результаты, полученные по результатам проективного «Рисунка семьи» после выполнения Инструкции.

Обработка теста проводится по схеме, представленной в Таблице 1.

Таблица 1.

|   | Выделяемые признаки                 | Отметки о наличии признаков |
|---|-------------------------------------|-----------------------------|
| . | Общий размер рисунка (площадь)      |                             |
| . | Количество членов семьи             |                             |
|   | Мать                                |                             |
|   | Отец                                |                             |
|   | Сестра                              |                             |
|   | Брат                                |                             |
|   | Дедушка                             |                             |
|   | Бабушка                             |                             |
| . | Изображен ли сам рисующий           |                             |
| . | Расстояние между членами семьи      |                             |
|   | Наличие совместных действие         |                             |
|   | Наличие предметов между ними        |                             |
| . | Наличие животных                    |                             |
| . | Вид изображения                     |                             |
|   | Схематическое изображение           |                             |
|   | Реалистическое изображение          |                             |
|   | Эстетическое изображение            |                             |
|   | В интерьере, на фоне пейзажа и т.д. |                             |
|   | Метафорическое изображение          |                             |
|   | В движении или действии             |                             |
|   | Степень проявления                  |                             |

|   |   |  |
|---|---|--|
| . | положительных эмоций в баллах 1 – 5                 |  |
|   | Степень проявления негативных эмоций в баллах 1 – 5 |  |
|   | Степень аккуратности исполнения в баллах 1 – 5      |  |

На основании особенностей изображения можно определить:

- Степень развития изобразительной культуры, стадию изобразительности, на которой находится обследуемый. Примитивность изображения или четкость и выразительность образов, изящество линий, эмоциональная выразительность.
- Особенности обследуемого во время рисования. Наличие сильной штриховки, маленькие размеры часто свидетельствуют о неблагоприятном физическом состоянии, степени напряженности, скованности и т.д. Тогда как большие размеры, применение ярких цветовых оттенков часто говорят об обратном: хорошем расположении духа, раскованности, отсутствии напряженности и утомления.
- Особенности внутрисемейных отношений и эмоциональное самочувствие обследуемого в семье определяются по степени выраженности положительных эмоций у членов семьи, степени их близости ( стоят рядом, взявшись за руки, делают что-то вместе или хаотично изображены на плоскости листа, далеко отстоят друг от друга, сильно выражены отрицательные эмоции и т.д.).
- При интерпретации результатов следует обращать внимание на случаи, когда испытуемый рисует большую или меньшую семью, чем она есть на самом деле. Это указывает на функционирование определенных защитных механизмов, чем больше несовпадение, тем больше неудовлетворенность существующей ситуацией.

#### **4.1.3 Подготовка рефератов в каждой теме курса.**

1. Диспозициональная, бихевиоральная, социально-когнитивная и когнитивная теории личности
2. Влияние гуманистической, трансперсональной, феноменологической и экзистенциальной теории на развитие гендерной теории в психологии
3. “Женские” и “мужские” сценарии. Юнгинианский подход к интерпретации персональных мифов в работах Джонсона и Мершавки.
4. Трансактный анализ Э.Берна в анализе семейных и гендерных отношений.
5. Культурно-символические ряды: мужское и женское, их противопоставление.
6. Этнографические и социологические исследования о “типично” мужском и женском поведении гендерный конфликт.
7. Образ мужчины и женщины в русской культуре, искусстве.
8. Ведущие гендерные технологии в семье и школе.
9. Феномен фэйсизма и других технологий СМИ, влияющих на формирование гендерных стереотипов.
10. Философские представления о любви: античность, средневековье, современность. История понятия любовь: филиа, номос, агапе.
11. Понятие «куртуазной» любви и культ прекрасной дамы. Любовь эпохи модернизма.
12. Психологическая характеристика любви. Любовь-страсть, привязанность и романтическая любовь.
13. Интимность. Потребность самоидентификации. Ответственность и принятие обязательств в близких отношениях.
14. Семейный, гендерный и жизненный сценарий личности.

Объем *реферата* должен составлять не менее 10-15 страниц, ссылки на литературу в тексте обязательны.

Структура реферата:

а. Введение (актуальность темы, уровень разработанности проблемы в теории, ссылки на авторов).

б. Основная часть.

в. Заключение (обобщение и выводы по теме).

г. Литература (не менее 10-15 использованных источников).

Критерии оценки реферата

При написании реферата надо учитываются следующие критерии:

1. умение сформулировать цель работы;
2. подбор научной литературы по теме;
3. полнота и логичность раскрытия темы;
4. самостоятельность мышления;
5. стилистическая грамотность изложения;
6. правильность оформления работы.

«удовлетворительно» - студент сформулировал цель работы, подобрал необходимую научную литературу по теме, достаточно раскрыл тему, есть краткое изложение (в устной или письменной форме); без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо» - студент сформулировал цель работы, подобрал необходимую научную литературу по теме, достаточно полно раскрыл тему, проявил самостоятельность мышления и стилистически грамотно изложил материал, есть краткое изложение (в устной или письменной форме); активно работал в групповой деятельности над заданием с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично» - студент сформулировал цель работы, подобрал необходимую научную литературу по теме, полно и логично раскрыл тему, проявил самостоятельность мышления и стилистически грамотно изложил материал, есть краткое изложение (в устной или письменной форме); активно работал в групповой деятельности над заданием, проявил глубокое понимание подготовленного материала реферата-эссе, с содержательным, публично представил материал и активно участвовал в обсуждении реферата в группе; проявил способности к системной аргументации сформулированных выводов

Объем реферативного сообщения должен составлять не менее 6 страниц, ссылки на литературу в тексте обязательны.

Структура реферативного сообщения:

а. Основная часть.

б. Литература (не менее 5 использованных источников).

#### *4.1.4 Тестирование.*

Предлагается ответить на вопросы теста. Тест состоит из 11 вопросов разного типа.

Правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов, набранных по данному тесту равно 11 баллов.

Сумма баллов учитывается при подсчете общего рейтинга оценок по учебной дисциплине «Семейная психология и конфликтология».

Примерные вопросы для тестирования:

#### Вариант 1

A1. Гендерные семейные роли – это термин, определяющий:

- 1) возрастные особенности человека;
- 2) социально-психологический пол человека;
- 3) этнические особенности человека;
- 4) черты личности.

A2. Система социальных стандартов, предписаний и стереотипов в семье, которым человек должен соответствовать, чтобы его признавали как мальчика (мужчину) или девочку (женщину), - это:

- 1) гендерная роль;
- 2) коллективное единство;
- 3) мотивационная сфера личности;
- 4) предубеждение.

A3. Стандартизированные представления о моделях поведения и чертах характера, соответствующих понятиям «мужское/маскулинное» и «женское/фемининное», называются:

- 1) интеллектуальные схемы;
- 2) гендерный стереотип;
- 3) профиограмма;
- 4) аттитюд.

A4. Маскулинность / фемининность – нормативные представления о соматических, психических и поведенческих свойствах, характерных для:

- 1) различных животных;
- 2) художественных образов;
- 3) мужчин и женщин;
- 4) подростков.

A5. Аспект самосознания, отражающий переживание человеком себя как представителя определенного пола:

- 1) гендерная идентичность;
- 2) пубертат;
- 3) смысл жизни;
- 4) образ Я.

Критерии оценки:

- «удовлетворительно» - 3-6 баллов;  
«хорошо» - 7-9 балла;  
«отлично» - 10-11 баллов.

#### **4.2 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)**

1. Что такое Семейная психология и конфликтология и каково ее место в системе наук?
2. В чем состоят проблемы использования понятий «семья», «пол» и «гендер»?
3. Каковы основные теории развития семьи?
4. В чем состоит основное отличие социологических и психологических исследований семьи?
5. В чем заключается основная идея переинтерпретации психодинамической теории личности в вопросах пола?
6. Какие критические замечания можно высказать в адрес диспозициональной, бихевиоральной, социально-когнитивной и когнитивной теории личности?
7. Каково влияние гуманистической, трансперсональной, феноменологической и экзистенциальной теории на развитие семейных и гендерных ролей?

8. Каковы основные направления исследований семьи в отечественной психологии до середины 90-х годов 20 в.?
9. В чем заключаются основные положения теории идентичности личности?
10. В чем отличие биполярной, андрогинной и мультиполярной модели пола?
11. В чем заключаются особенности ролевого конфликта для людей представителей различных гендеров?
12. Что такое гендерная и профессиональная социализация и каковы этапы ее формирования?
13. Что такое семейные технологии в конфликтологии и как они реализуются в семье и школе?
14. Какие методы исследования используются в Семейной психологии и конфликтологии?
15. Какие особенности Я-концепции личности можно диагностировать с помощью методики диагностики межличностных отношений Т. Лири?
16. Какие возможности диагностики самооценки и внутриличностного конфликта дает методика самооценки Будасси?
17. Почему качественные методы являются наиболее предпочитаемыми в Семейной психологии и конфликтологии?
18. Что такое нарративное интервью и как мы можем с его помощью изучать особенности личности?
19. Какие преимущества и недостатки имеют проективные методы исследования особенностей личности в конфликте?
20. Что такое семейный и гендерный сценарий? Как они связаны с понятием жизненный сценарий личности?

### **Критерии оценивания результатов обучения**

*Критерии оценивания по зачету:*

*«зачтено»:* студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает формы научного и практического исследования Семейной психологии и конфликтологии и умеет применять их на практике, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять теоретический, иллюстрируя его примерами из научной литературы и собственных исследований.

*«не зачтено»:* материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по проблемам гендерной психологии, довольно ограниченный объем знаний программного научно-практического материала, а именно: теории и практики Семейной психологии и конфликтологии.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература:**

#### **Основная литература:**

1. Кашапов, М. М. Психология конфликта: учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт // ЭБС «Юрайт», 2018 [www.biblio-online.ru/book/9F9ECF17-913B-496A-8BE3-34ADD97B9580](http://www.biblio-online.ru/book/9F9ECF17-913B-496A-8BE3-34ADD97B9580).

2. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 234 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08301-9. <https://biblio-online.ru/book/09AC2750-B4DC-452E-AD70-B9550A4FBF57/osnovy-psihologii-semi-i-semeynogo-konsultirovaniya>

3. Соловьева, Е.А. **Психология семьи** и семейное воспитание [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. - М. : Юрайт, 2018. - 255 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/B176E68E-1DE3-4A84-B6C5-42CA9440B05D>.

#### **Дополнительная литература**

1. Гришина Н.В. Психология конфликта. СПб.: Питер, 2009.
2. Гришина Н.В. Психология конфликта: хрестоматия. СПб.: Питер, 2008.
3. Карбанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. М. 2006. <https://studfiles.net/preview/6064675/>
4. Колесникова, Г.И. Социология и психология семьи [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 397 с. - <https://biblio-online.ru/book/C962D5C8-1DAD-44AE-A179-346BCD788E5D>.
5. Конфликтология: уч.пособие для бакалавров / Отв. Ред. А.Я. Гуськов – М.: Проспект, 2013. -171с.
6. Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 343 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00869-2. <https://biblio-online.ru/book/87D567BE-A350-41E6-AD1F-9D1979307B81/psihologiya-semi-s-osnovami-semeynogo-konsultirovaniya>

## **5.2. Периодическая литература**

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ - <http://kubsu.ru/University/library/resources/Poisk2.php>;
2. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" - [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru);
3. Научный журнал "Человек. Сообщество. Управление", выпускаемый факультетом управления и психологии КубГУ - <http://chsu.kubsu.ru/>
4. Южно-российском журнале социальных наук. [chsu.kubsu.ru](http://chsu.kubsu.ru), [journalsr@kubsu.ru](mailto:journalsr@kubsu.ru)
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>
7. Мир психологии (<http://psychology.net.ru/>)
8. Psychology-online (<http://psychology-online.net/>)
9. Вопросы психологии (<http://www.voppsy.ru/tr.htm>)
10. Московский психологический журнал (<http://www.mospsy.ru/>)
11. Психологический словарь (<http://psi.webzone.ru/index.htm>)
12. Библиотека «ПСИ-Фактора» <http://psyfactor.org/lybr61.htm>

## **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

### **Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
11. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);

4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы**

#### **КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

#### **6.1. Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям:**

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументированно излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

#### **6.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям.**

Практические/семинарские занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме рейтинговой системы оценок. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

### **6.3. Методические рекомендации к СРС**

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине обеспечена заданиями, которые рекомендуется выполнять по соответствующим разделам.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными

возможностями здоровья.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

| Наименование специальных помещений  | Оснащенность специальных помещений  | Перечень лицензионного программного обеспечения   |
|---|---|---|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа   | Аудитория для проведения занятий лекционного типа, ул. Ставропольская 149, оснащенная мобильной презентационной техникой (проектор, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО), стендами учебными-пособиями, комплектом учебной мебели; доской учебной. | MS Windows 10 (x64), MS Office 2016 (MS Office), Комплект антивирусного программного обеспечения Пакет Microsoft Office 2013. |
| Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Аудитория для проведения занятий семинарского типа: ул. Ставропольская, 149; аудитория, оснащенная комплектом учебной мебели; доской учебной; стендами учебными-пособиями и мобильной презентационной техникой (проектор, компьютер).                                   | MS Windows 10 (x64), MS Office 2016 (MS Office), Комплект антивирусного программного обеспечения                              |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся  | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся  | Перечень лицензионного программного обеспечения  |
|--|--|--|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)                              | Мебель: учебная мебель<br>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) | MS Windows 10 (x64), MS Office 2016 (MS Office), Комплект антивирусного программного обеспечения |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки, ФУП ул. Ставропольская, 149) | Мебель: учебная мебель<br>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное  | MS Windows 10 (x64), MS Office 2016 (MS Office), Комплект антивирусного программного обеспечения |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) |  |
|--|--|--|