

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:



Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

подпись

Хагуров Т.А.

«26» мая 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.09 ИНФОРМАЦИОННЫЕ, БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ ИСТОРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

Направление подготовки/специальность 46.04.01 История

Направленность (профиль) / специализация «Историческая наука в условиях стандартизации общественно-гуманитарного образования», «Социально-политическая история России: от абсолютизма к демократии»

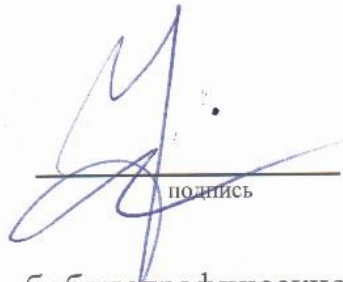
Форма обучения заочная

Квалификация магистр

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины «Информационные, библиографические ресурсы исторического исследования» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 46.04.01 История

Программу составил(и):  
Ю.А. Яхутль, доцент, д-р ист. наук



подпись

Рабочая программа дисциплины «Информационные, библиографические ресурсы исторического исследования» утверждена на заседании кафедры истории России  
протокол № 11 «21» апреля 2023 г.  
Заведующий кафедрой (разработчика) Касьянов В.В.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений  
протокол № 5 «12» мая 2023 г.  
Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.



подпись

Рецензенты:  
Рожков Александр Юрьевич, заведующий кафедрой социологии Кубанского государственного университета доктор исторических наук, доцент  
подпись

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

**1.1 Цель освоения дисциплины:** сформировать у обучающегося целостное профессиональное понимание процессов и явлений, закономерностей и особенностей в научно-информационной сфере деятельности, навыки практической деятельности в области образования, культурно-просветительской деятельности, сфере управления, прогнозирования и проектирования социальных и культурных процессов. Данный курс является базой для использования информационного, документоведческого, архивоведческого и библиотечно-библиографического опыта.

### 1.2 Задачи дисциплины:

- 1) формирование знаний об организационных формах и методах научного исследования;
- 2) возможность ориентироваться в информационном пространстве при решении научно-исследовательских задач, понимать особенности и специфику гуманитарного познания, место исторической эвристики в нем; знать основные понятия, термины и определения, применяемые в информационно-документационной деятельности;
- 3) сформировать представление об основных принципах организации, хранения, обработки и поиска источников информации по социальным и гуманитарным наукам; знать основные виды источников текущей и ретроспективной информации, их особенности, методы поиска.

### 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информационные, библиографические ресурсы исторического исследования» относится к обязательной части / части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
<b>ОПК-5.</b> Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	
ИОПК-5.1. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности	<b>Знает:</b> современные информационно-коммуникационные технологии; процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов (информационные технологии). <b>Умеет:</b> применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности <b>Владеет:</b> общепользовательской, общепедагогической и предметной ИКТ-компетентностью
ИОПК-5.2. Учитывает требования информационной безопасности	<b>Знает:</b> основы информационной безопасности <b>Умеет:</b> создавать безопасную образовательную информационную и цифровую среду

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине ( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )
	<b>Владеет:</b> способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности
<b>ПК-1.</b> Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры	
<b>ИПК-1.1.</b> Осуществляет научно-исследовательскую деятельность с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры	<p><b>Знает:</b> основы подготовки и проведения научно-исследовательской деятельности с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры; типовые решения, библиотеки программных модулей, шаблоны, используемые при разработке программного обеспечения и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры</p> <p><b>Владеет:</b> навыком организации научно-исследовательской деятельности с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры</p>

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 ч.), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		X семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	1 курс (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>28,2</b>				<b>28,2</b>
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>28</b>				<b>28</b>
занятия лекционного типа	-				
лабораторные занятия	-				
практические занятия	28				28
семинарские занятия	-				
<b>Иная контактная работа:</b>					

Контроль самостоятельной работы (КСР)	3,8				3,8
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				0,2
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>					
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	112				112
Подготовка к текущему контролю					
<b>Контроль:</b>					
Подготовка к экзамену					
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>144</b>			<b>144</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>28,2</b>			<b>28,2</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>4</b>			<b>4</b>

## 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (1 курс) (заочная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Методика работы с библиотечными фондами. Библиографический поиск и работа с литературой по теме исследования			4		
2.	Методика анализа исторической информации: принципы работы с историографическими источниками.			4		
3.	Программные средства информационно-коммуникационных технологий. Цифровые технологии и роль в современном историко-архивном исследовании и образовании			4		
4.	Технические средства и программное обеспечение ЭВМ. Сетевой доступ к информационным ресурсам гуманитарных наук			2		
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		72		14		58
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)					
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине					

## Содержание дисциплины:

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 2 семестре (1 курс) (заочная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
5.	Роль библиографии в информационном обеспечении исторической науке			2		
6.	Введение в информационные технологии. Информационно-коммуникативные процессы в современной науке.			2		
7.	Библиографическая эвристика			2		
8.	Методы библиографического поиска.			2		
9.	Библиографические ресурсы по социально-гуманитарным наукам			2		
10.	Объекты библиографического описания. Схемы и примеры описания			2		
11.	Составление библиографического списка			2		
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		72		14	54	
Контроль самостоятельной работы (КСР)		3,8				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
Подготовка к текущему контролю						
Общая трудоемкость по дисциплине		144				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа не предусмотрены

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.			
2.			
3.			

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Методика работы с библиотечными фондами. Библиографический поиск и работа с литературой по теме исследования	Методология как система принципов научного исследования. Методология библиотечно-библиографических исследований как разновидность научно-исследовательской методологии. Особенности развития библиотечно-библиографических исследований в современной методологической ситуации. Разработка программы исследования как необходимое условие получения достоверных сведений. Требования к программе исследования, этапы ее разработки. Обязательность предварительного анализа истории и теории вопроса. Отражение в программе стратегии и тактики исследования. Соотношение методологического и методического блоков программы исследования.	(Р)

2.	<p>Методика анализа исторической информации: принципы работы с историографическими источниками.</p>	<p>Метод, способ, приём в научных исследованиях. Использование философских и общенаучных методов в библиотечно-библиографических исследованиях. Частно-научные методы исследования. Методика как совокупность методов исследования, используемых для изучения проблем, стоящих перед библиотечно-информационной деятельностью. Валидность и комплексность методики исследования. Значение комплексной методики для преодоления ограничений каждого отдельно взятого метода сбора эмпирического материала. Проблема использования количественных и качественных методов в библиотечно-библиографических исследованиях.</p>	(P)
3.	<p>Цифровые технологии и роль в современном историко-архивном исследовании и образовании</p>	<p>История и назначение сети Интернет. Основные возможности сети. Работа с библиотечными каталогами. Электронная почта. Телеконференции. Web-сайт: концепция универсальной глобальной сети. Гипертекст. Поисковые системы. Основные направления использования компьютера в исторических исследованиях. Модели данных. Технологии обработки текстовой информации. Текстовые редакторы. Общая характеристика и варианты использования. Гипертекстовые системы. Общая характеристика. Технологии обработки числовых данных. Электронные таблицы. Технологии графического представления информации. Общее понятие цифрового архива. Различные дигитализации архивных документов. Методы, алгоритмы создания цифровых баз данных архивных документов. Текстовые документы в цифровом машиночитаемые документы. Обзор программного обеспечения Системное программное обеспечение Операционные системы. Системы программирования: типы модулей, типы ошибок (синтаксические, семантические, обнаружение ошибок). Прикладное программное обеспечение. Проблемно-ориентированные пакеты программного обеспечения. Автоматизация и управление процессами. Анализ экспериментальных данных.</p>	(P)
4.	<p>Сетевой доступ к информационным ресурсам гуманитарных наук</p>	<p>Интернет. Понятие сетевого ресурса. Ведущие поисковые системы и методика поиска исторической информации. Репрезентация традиционных форм передачи исторической информации в сети. Опыты организации научно-</p>	(P)

		исследовательской работы в сетевом пространстве. Использование ЭВМ профессиональной области. Применение ЭВМ в интеллектуальных системах принятия решений и управления. в системах автоматизированного проектирования. Классификация ЭВМ	
5.	2		
6.	Роль библиографии в информационном обеспечении исторической науке	Понятие библиографического описания. Области библиографического описания. Общепринятые сокращения в библиографическом описании документов. ГОСТы библиографических описаний Особенности библиографического описания электронных/сетевых ресурсов. Особенности библиографического описания архивных документов. Оформление библиографических ссылок на печатные издания, электронные ресурсы, архивные документы. Историческая библиография и историческая эвристика. Введение. Информация и информатика. Основные понятия: информация, информатизация, информационные технологии, информатика, Истории развития вычислительной техники. Вычислительная техника и научно-технический прогресс.	(P)
7.	Информационно-коммуникативные процессы в современной науке	Понятие сетевого ресурса. Ведущие поисковые системы и методика поиска исторической информации. Общие тенденции репрезентации исторической информации в сети Интернет. Репрезентация традиционных форм передачи исторической информации в сети. Опыты организации научно-исследовательской работы в сетевом пространстве	(P)
8.	Библиографическая эвристика	Производство и распространение исторической информации. Аналитико-синтетическая обработка исторической информации. Хранение и использование информации. Информация и манипуляции сознанием. Историческая эвристика и формирование специальных исторических дисциплин. Проблема актуальности исторического исследования. Проблема социального и политического заказа в постсоветской науке	(P)
9.	Методы библиографического поиска.	Библиографический поиск – это прикладной (практический) метод библиографии. Виды: 1. Сплошной 2. Выборочный 3. Интуитивный 4. Индуктивный 5. Дедуктивный 6. Рецептурный (типологический) 7. По	(P)



		библиографическим ссылкам 8. Путем восхождения от абстрактного к конкретному. Библиографический поиск – это результат анализа, оценки, обобщения имеющегося опыта. Система действующих ГОСТов по библиографии и их значение.	
10.	Библиографические ресурсы по социально-гуманитарным наукам	Библиотековедение и историческая эвристика. Библиотечная сеть России. Фонды крупнейших мировых и российских книжных собраний (Библиотека Конгресса США, Библиотека Британского музея, Российская государственная библиотека, Российская национальная библиотека, Институт научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН), Библиотека Академии наук, Государственная публичная историческая библиотека). Методика работы с библиотечными фондами, специфика работы с карточными каталогами и on-line каталогами ведущих мировых и российских библиотек. Базы данных крупнейших мировых и российских библиотечных собраний. Базы данных российских и зарубежных диссертаций. Специфика работы с базами данных российской государственной библиографии. Специфика работы с универсальной базой Google Books	(Р)
11.	Объекты библиографического описания. Схемы и примеры описания	Библиографического описания – это библиографические сведения о документе (публикации, ресурсе), приведенные в определенной форме и последовательности и предназначенные для характеристики и идентификации описываемого По своей структуре библиографическое описание состоит из нескольких элементов, которые отделяются друг от друга знаками предписанной пунктуации. Правила составления библиографического описания представлены в государственном стандарте ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание». Объектом библиографического описания является не только традиционная печатная публикация (книга, журнал, статья), но любой ресурс (именно такой термин используется в ГОСТе) – на любом материальном носителе или сетевого размещения. Основные области применения библиографического описания:	(Р)

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• каталоги библиотек (причем, имеются в виду как традиционные, так и электронные библиотеки)</li> <li>• любые списки литературы (курсовые и выпускные квалификационные работы, диссертации, рабочие программы, учебные пособия, монографии и т.д.)</li> <li>• библиографические указатели</li> <li>• издательская и книготорговая деятельность</li> </ul> <p>Библиографическая ссылка – это библиографические сведения о цитируемом, рассматриваемом или упоминаемом в тексте документе, необходимые и достаточные для его общей характеристики и идентификации. Библиографическая ссылка является частью справочного аппарата издания и ее назначение – служить источником информации о документе – объекте ссылки.</p>	
12.	Составление библиографического списка	<p>Библиографический список содержит библиографические описания использованных (цитируемых, рассматриваемых, упоминаемых) и (или) рекомендуемых документов.</p> <p>Общие правила составления библиографического списка:</p> <p>1 Нумерация всей использованной литературы сплошная от первого до последнего источника.</p> <p>2 Оформление списка использованной литературы рекомендуется выполнять по принципу алфавитного именного указателя (в следующей последовательности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• литература на русском языке;</li> <li>• литература на языках народов, пользующихся кириллицей;</li> <li>• литература на языках народов, пользующихся латиницей;</li> <li>• литература на языках народов, пользующихся особой графикой. Электронные ресурсы помещаются в общий библиографический список в соответствии с указанным порядком. Описание источников, включенных в список, выполняется в соответствии с существующими библиографическими правилами, Государственным стандартом. <p>Библиографический список может включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• библиографическое описание отдельного издания</li> <li>• библиографическое описание составной части документа – аналитическое библиографическое описание.</li> </ul> </li></ul>	(Р)

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

не предусмотрено

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка реферата	Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учеб.-метод. Указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2016.
2	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой истории России, протокол № 11 от 23 мая 2017 г.
3	Подготовка к текущему контролю	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой истории России, протокол № 11 от 23 мая 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии.

*Проблемная лекция.* Преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Проблемная ситуация возникает при применении преподавателем проблемного вопроса или задания. При этом обучающийся находится в социально активной позиции: высказывает свое мнение, задает вопросы, находит ответы и высказывает предположения.

*Проблемный семинар.* Особенностью такого семинара является наличие дискуссии. Преподавателем, заблаговременно, ставится перед обучающимися проблемная ситуация,

тема. Обучающиеся самостоятельно осуществляют подготовку к семинару, ведут поиск информации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Информационные, библиографические ресурсы исторического исследования».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме, доклада-презентации по проблемным вопросам и промежуточной аттестации в форме вопросов к зачету.

##### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ОПК-5. ИОПК-5.1. ИОПК-5.2.	<p><b>Знает:</b> современные информационно-коммуникационные технологии</p> <p><b>Умеет:</b> применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеет:</b> общепользовательской, общепедагогической и предметной ИКТ-компетентностью</p>	Реферат	Вопрос на зачете 2, 4, 9, 12, 14, 17, 24
2	ПК-1. ИПК-1.1.	<p><b>Знает:</b> основы подготовки и проведения научно-исследовательской деятельности с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры</p> <p><b>Владеет:</b> навыком организации научно-исследовательской</p>	Реферат	Вопрос на зачете 1,3, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 13, 15, 16, 18, 19, 21–30

		деятельности с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры		
--	--	--	--	--

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Типовые задания**

Вариант I

1. Исследовав структуру библиографического описания, (а) попробуйте определить жанр научного произведения, (б) подчеркните в библиографическом описании область физической характеристики.

Библиографическое описание произведения	Научный жанр, к которому принадлежит текст

2. Используя предоставленные данные, составьте корректное библиографическое описание монографии, статьи или оформите сноску на конкретную страницу этого произведения.

Данные о произведении	Библиографическое описание
Коллективная монография «Сибирь в составе Российской империи», ответственными редакторами (Отв. ред.) которой были Л.М. Дамешек и А.В. Ремнев, была издана в Москве издательством «Новое Литературное Обозрение» в 2007 г. В ней 368 стр.	
Книга Дж. Лирсена (J. Leerssen) «Память и Воображение: Модели исторической и литературной репрезентации Ирландии в XIX в.» (Remembrance and Imagination. Patterns in the Historical and Literary Representation of Ireland in the Nineteenth Century), была издана в 1996 г. в ирландском городе Корке (Cork), в издательстве Коркского Университета (Cork University Press). Оформите сноску на с. 22 этого издания.	

3. Найдите и исправьте ошибки в библиографическом описании:

Неправильное библиографическое описание	Правильное библиографическое описание
---	---------------------------------------

О.А. Добиаш -Рождественская. Западные паломничества в Средние века. Петербург: Брокгауз-Ефрон, 1924 г. 125 с.	
Гиляровский В. А. Москва и москвичи [?]; Москва. Издат-во ЭКСМО-пресс 2001 г. , 638 .с :ил. 5000 экз	
Иеротопия. Сравнительные исследования сакральных пространств. Ред.-сост. Лидов А.М. М.:Индрик. –2009. –200 р.	
Газета Кубанские областные ведомости/1878 год. № 124. 7 стр.	

Задание 3. Составить библиографические выписки источников и литературы по истории Северного Кавказа/Кубани (население, освоение территории, населенные пункты и др.)

Дореволюционный период		
Библиотеки	Справочная и статистическая литература, приказы, постановления, Указы	Научная литература, исторические очерки, журналы
Российская государственная библиотека		
Государственная публичная историческая библиотека России		
Национальная электронная библиотека		
Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина		
Донская публичная библиотека		
Ставропольская краевая библиотека им М.Ю. Лермонтова		
Краснодарская краевая библиотека им А.С. Пушкина		

**Тесты**

1. Зарождение исторической библиографии относится к:

- а) XX в.;
- б) XIX в.;
- в) XVIII в.;
- г) XVII в.

2. Первое библиографическое пособие по истории:

- а) «Историческая библиотека»;
- б) «Всеобщая библиотека России»;
- в) «репертуар исторических источников по средним векам »;
- г) «Библиография истории Франции».

3. Историческая библиография появилась в России в :

- а) 1804 г.;
- б) 1736 г.;
- в) 1861 г.;
- г) 1862 г.

4. Общество истории и древностей российских было организовано при:

- а) Московском университете ;
- б) Санкт-Петербургском университете;
- в) при журнале «Современник »;
- г) при Санкт-Петербургской публичной библиотеке.

5. К уникальным историческим ресурсам относятся:

- а) архивные материалы ;
- б) каталоги;
- в) картотеки;
- г) библиотечные фонды.

6. К специфическим источникам информации для историков относятся:

- а) архивные документы;
- б) музейные документы;
- в) библиотечные документы;
- г) программные документы правительств.

7. Термин «историческая библиография» впервые был использован в :

- а) 1620 г.;
- б) 1938 г.;
- в) 1927 г.;
- г) 1936 г.

8. Автор первого библиографического указателя:

- а) П. Болдуан;
- б) Д. А. Чертков;
- в) Ф. Х. Дальман;
- г) А. Потхаст.

9. Аннотирование – технологический процесс , который используется в:

- а) издательской деятельности;
- б) научной деятельности;
- в) учебной деятельности;
- г) технической деятельности.

10.Реферат содержит:

- а) краткую характеристику первичного документа;
- б) общие сведения о документе;
- в) краткое содержание документа с основными фактическими сведениями и выводами;
- г) краткую обобщенную характеристику первичного документа с точки зрения его назначения.

11.Библиографическое пособие, отражающее массив документов какого-либо исторического периода:

- а) ретроспективное;
- б) текущее;
- в) перспективное;
- г) кумулятивное.

### **Темы рефератов**

- 1.Зарождение исторической библиографии и пути её развития в XVIII-XIX вв.
- 2.Историческая библиография во второй половине XIX-начале XX вв.
- 3.Историческая библиография в странах западной Европы и США в новейшее время.
- 4.Текущая универсальная библиография за рубежом.
- 5.Академия наук и ее роль в становлении национальной библиографии.
6. Библиографическая деятельность Н.И. Новикова.
7. В. С. Сопиков и его «Опыт российской библиографии».
8. В. И. Межов– первый российский библиограф.
9. Вклад Н. А. Рубакина в развитие библиографии в Российской империи.
10. Библиографические труды С. А. Венгерова.
11. Издание «Книжной летописи».
12. Библиографические работы о Кубани.
13. Интернет –ресурсы по историческим наукам.
14. Библиография по истории стран Европы и Америки XVII–начала XXI в.
15. Краеведческие ресурсы по истории, культуре Кубани (досоветский период).
16. Исторические журналы по отечественной и всеобщей истории.
17. Справочный инструментарий историка.
18. Роль библиотек в развитии исторической библиографии.
19. Создание ИНИОНа и его деятельность в области исторической библиографии

### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)**

#### **Вопросы к зачету по дисциплине**

#### **«Информационные, библиографические ресурсы исторического исследования»**

1. Междисциплинарные связи информационно-исторической эвристики.
2. Интернет-ресурсы как инструмент поиска информации.
3. Методы и способы библиографического поиска.
4. Понятие исторической информации.
6. Социальная и историческая информация и их особенности.
7. Научная историческая информация и научные знания: понятие и особенности.
8. Исторический источник в свете теории информации.
9. Исторические ресурсы и информационные массивы.
10. Основные центры хранения исторической информации: архивы, библиотеки, музеи.
11. Документ как информационная единица исторической науки.
12. Электронные ресурсы исторической науки.
13. Хранение и доступ к информации как проблема исторической эвристики.



14. Информационный поиск и его критерии.
15. Специфика информационного поиска в историческом исследовании.
16. Справочно-библиографический аппарат библиотеки.
17. Архив как информационная система. Основы архивной эвристики.
18. Структура документа, его внутренние и внешние элементы (на примере книги и др.).
19. Информационно-исторический поиск и его критерии.
20. Государственная система научно-исторической информации и ее структура.
21. Российская книжная палата, ее деятельность. Издания РКП.
22. Основные библиографические пособия по социальным и гуманитарным дисциплинам
23. Предмет и метод исторической библиографии. Соотношение библиографии и научной информации.
24. Электронные исторические и историко-биографические энциклопедии и словари.
25. Отраслевые энциклопедии и словари.
26. Ретроспективный поиск литературы
27. Историческая периодика и продолжающиеся издания 1917–1991 гг.
28. Научно-справочный аппарат к тексту документа.
29. Виды информационного поиска.
30. Научная библиотека вуза и её библиографическая деятельность.

### **Критерии оценивания результатов обучения**

Критерии оценивания по зачету:

Оценка **«зачтено»** выставляется студенту, который прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных исторических источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов, без ошибок выполнил практическое задание. Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной работы, систематическая активная работа на семинарских занятиях. Оценка **«не зачтено»** Выставляется студенту, который не справился с 50% содержания вопроса, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития истории правовых учений у студента нет.

Зачет является совокупным итогом участия студента в процессе освоения дисциплины.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

1. В.Д. Бакулов, А.А. Кириллов Философия, логика и методология научного познания: для магистрантов нефилософских специальностей : учебник / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет" и др. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 496 с. - ISBN 978-5-9275-0840-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241036>
2. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02783-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759>
3. Шульмин, В.А. Основы научных исследований : учебное пособие / В.А. Шульмин ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 180 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1343-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439335>
4. Шульгина, М.В. Архивоведение : учебное пособие / М.В. Шульгина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 233 с. : табл., ил. - ISBN 978-5-261-00937-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=312311>.
5. Днепроvская, Н.В. Мировые информационные ресурсы : учебно-методический комплекс / Н.В. Днепроvская, С.Н. Селетков ; Международный консорциум «Электронный университет», Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, Евразийский открытый институт. - Москва : Евразийский открытый институт, 2010. - 232 с. - ISBN 978-5-374-00312-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90406>
6. Леонтьева, Г.А. Вспомогательные исторические дисциплины: учебное пособие для вузов / Г.А. Леонтьева, П.А. Шорин, В.Б. Кобрин ; под ред. Г. Леонтьевой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 384 с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02138-1; ISBN 978-5-691-02139-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429883>
7. Микрюкова, Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования : электронное учебное пособие / Т.Ю. Микрюкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра общей психологии и психологии развития. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 233 с. - Библиогр.: с. 210-220. - ISBN 978-5-8353-1784-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576>

8. Современная русская библиография [Электронный ресурс] / Полевой, Н.А. - СПб. : Лань, 2013. - 13 с. - <https://e.lanbook.com/book/19262>.
9. Федина И.М. Историческая библиография : учебное пособие. Краснодар:КубГУ.2019

### 5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

### 5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### *Электронно-библиотечные системы (ЭБС):*

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

#### *Профессиональные базы данных*

1. Scopus <http://www.scopus.com/>
2. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>
3. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
6. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
8. База данных CSD Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>
9. Springer Journals: <https://link.springer.com/>
10. Springer Journals Archive: <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals: <https://www.nature.com/>
12. Springer Nature Protocols and Methods: <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials: <http://materials.springer.com/>
14. Nano Database: <https://nano.nature.com/>
15. Springer eBooks (i.e. 2020 eBook collections): <https://link.springer.com/>
16. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
17. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

*Информационные справочные системы* Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### *Ресурсы свободного доступа*

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .

7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy i otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

### *Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ*

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
6. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
7. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

#### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Практические занятия представляют собой одну из форм работы студента над историческим материалом, научной и учебной литературой под руководством преподавателя. В зависимости от изучаемой темы преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения контрольных работ.

Подготовка к практическому занятию начинается с изучения конспекта лекции, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать. Активное участие в работе на практических занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на практическом занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на практических занятиях студенту разрешается пользоваться конспектами, презентационным материалом. Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе и материалы лекции. Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять, как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов.

*Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:*

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- обсуждение проблемных вопросов;
- групповая работа («мозговой штурм»).

Домашнее задание:

- работа над текстом рекомендованной литературы;

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольная работа*, выполняемая непосредственно во время занятия.

Для проведения *контрольной работы* в рамках практических занятий студент должен быть готов ответить на проблемные вопросы, проявить свои аналитические способности. При ответах на вопросы контрольной работы в обязательном порядке необходимо: правильно уяснить суть поставленного вопроса; сформировать собственную позицию; по заданию преподавателя изложить свой ответ в письменной форме.

*Самостоятельная работа студентов* является важнейшим этапом получения высшего образования, в том числе и в процессе изучения курса дисциплины. Основной целью самостоятельной работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической литературой и практическими материалами для более углубленного изучения курса. Она обычно складывается из нескольких компонентов: работа с текстами: учебными пособиями, сборниками документов, дополнительной литературой, в том числе материалами Интернета, проработка конспектов лекций; подготовка к зачету.

Самостоятельная работа студентов обеспечивает всестороннюю подготовку, дополняя аудиторные занятия. Она включает в себя: посещение библиотек вуза и г. Краснодара, работу в Интернете. В изучении дисциплины важнейшую роль играют культура чтения, навыки библиографического поиска, а также методика обработки полученной информации. Для работы с учебной и научной литературой необходимы умения: накапливать, творчески перерабатывать и выдавать новую информацию. Культура чтения включает: регулярность, скорость, виды, рациональность чтения, умение работать с информационно-поисковыми системами и каталогами библиотек, умение вести различные виды записей. Самостоятельную работу обучающегося можно разделить на два вида: учебная и научная самостоятельные работы. Самостоятельная работа обучающегося позволяет вырабатывать навыки научного поиска, самостоятельного научного мышления и способствует формированию научных знаний. Правила самостоятельной работы с литературой. Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста: информационно-поисковый; усваивающая; аналитико-критическая и творческая. Основные виды систематизированной записи прочитанного: аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения; планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала; тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала; цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений,

наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора; конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

В целях успешной подготовки к семинарским занятиям необходимо повторно изучить лекцию на соответствующую тему и рекомендованную литературу. Работа по подготовке к занятию должна быть выполнена письменно или устно в зависимости от задания. Для подготовки к семинарским занятиям необходимо знать определение понятий, относящихся к рассматриваемой теме, уметь отвечать на вопросы, выносимые на обсуждение.

#### *Образовательные технологии.*

Используются традиционные методики: лекции, проблемные лекции, семинарские занятия, заполнения и составления таблиц и логических схем, компьютерные презентации.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

### **7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus
Учебные аудитории для проведения лабораторных работ. Лаборатория...	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети	Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus

	«Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. _____)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus