

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)**  
**Б1.О.09.02 УПРАВЛЕНИЕ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИМ**  
**ПРОЦЕССОМ**

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое)  
образование

Направленность (профиль): Обучение и воспитание лиц с ограниченными  
возможностями здоровья (Коррекционная  
педагогика)

Форма обучения: очная

Квалификация: магистр

Краснодар  
2023

Рабочая программа дисциплины Б1.О.09.02 «Управление коррекционно-педагогическим процессом» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 123 от 22.02.2018 по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

код и наименование направления подготовки

Программу составил:

Е. Ю. Журавлева, доцент, кандидат псих.наук

Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.09.02 «Управление коррекционно-педагогическим процессом» утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии протокол № 12 «22» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой

Шумилова Е. А.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 «23» мая 2023 г.

Председатель УМК факультета

Гребенникова В. М.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Цику З.И., заведующий, МАДОУ МО г. Краснодар  
«Детский сад № 214»



подпись

Топчий Т.Г.,  
директор, ГКОУ школа-интернат г. Краснодар



подпись

## 1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1. Цель освоения дисциплины состоит в приобретении знаний и навыков в управленческой деятельности в реализации учебно-коррекционного и методического процессов в организациях дошкольного и школьного образования.

### 1.2. Задачи дисциплины:

- понимание задач образовательной организации в реализации коррекционно-воспитательного и учебного процессов;
- выстраивать стратегический план в области совершенствования коррекционного процесса;
- ведение методического сопровождения коррекционным учебно-воспитательным процессом;
- проводить текущий мониторинг успешности коррекционного процесса в образовательной организации;
- строить основы работы с кадрами образовательной организации.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО: является дисциплиной по выбору. Освоение требует базовых знаний в области дефектологии и педагогического менеджмента.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	
ИОПК-3.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>Знает</b> должностные обязанности воспитателя образовательной организации; требования к основным формам организации, совершенствованию и анализу воспитательной деятельности; методы и технологии организации, совершенствования и анализа воспитательной деятельности для лиц с интеллектуальными нарушениями
ИОПК-3.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<b>Умеет</b> осуществлять планирование воспитательной работы на основе полученных диагностических данных; внедрять современные методы воспитательной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями; организовывать мониторинг достижения планируемых результатов воспитательной работы <b>Владеет</b> технологиями организации, совершенствования и анализа собственной воспитательной деятельности для лиц с ОВЗ; технологиями разработки новых путей организации воспитательной работы для лиц с интеллектуальными нарушениями; навыками организации мониторинга достижения планируемых результатов воспитательной работы
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	
ИОПК-7.1. Понимает основные аспекты планирования взаимодействия участников образовательных отношений	<b>Знает</b> способы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений коррекционно-педагогического процесса; знает особенности реализации предметной области «Коррекционно-развивающая область» учебного плана АООП.
ИОПК-7.2. Применяет методы, средств и способов взаимодействия участников образовательных отношений	<b>Умеет</b> применять методы и средства для организации продуктивного взаимодействия участников образовательных отношений коррекционно-педагогического процесса при

	планировании и реализации содержания коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; <b>Владеет</b> способами взаимодействия внутри образовательной организации и с социальными партнерами по вопросам планирования, реализации и организации коррекционно-педагогической работы.
ПК-4 Способность планировать, организовывать, координировать деятельность педагогического коллектива для решения профессиональных задач по обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК 4.1 Выбирает оптимальные способы планирования, организации, координации деятельности педагогического коллектива для решения профессиональных задач ИПК 4.2 Понимает и знает методы и приемы эффективного взаимодействия педагогического коллектива в решении вопросов образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	<b>Знает</b> оптимальные способы планирования, организации, координации деятельности педагогического коллектива для решения профессиональных задач <b>Умеет</b> планировать, организовывать, координировать деятельность педагогического коллектива для решения профессиональных задач <b>Владеет</b> методами и приемами эффективного взаимодействия педагогического коллектива в решении вопросов образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), семестр 3 (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 3 (часы)		
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	26,3	26,3		
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	26	26		
Занятия лекционного типа	10	10	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	16	16	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>				
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3		
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	19	19		
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	9	9		
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	8	8		
<i>Подготовка к текущему контролю</i>	2	2		
<b>Контроль:</b>	26,7	26,7		
Подготовка к экзамену	9	9		
Общая трудоёмкость	час.	<b>72</b>	<b>72</b>	
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>26,3</b>	<b>26,3</b>	
	зач. ед.	2	2	

### 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма)

№	Количество часов
---	------------------

раздела	Наименование разделов	Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2					
1.	Структурно-функциональная схема управления коррекционным процессом в образовательном учреждении, задачи.	7	2	2		3
2.	Нормативно-правовые документы в области специального образования.	7	2	2		3
3.	Место коррекционного процесса в деятельности специального образовательного учреждения.	7	2	2		3
4.	Планирование коррекционной работы образовательного учреждения.	6	1	2		3
5.	Управленческая культура руководителя. Повышение квалификации	8	1	4		3
6.	Роль психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения.	10	2	4		4
	Контроль					
	Итого:	45	10	16		19

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия

### 2.3 Содержание разделов дисциплины:

#### 2.3.1. Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Структурно-функциональная схема управления коррекционным процессом в образовательном учреждении, задачи	Основы управления коррекционным процессом в специальном образовательном учреждении, факторы. Качество образования, принципы, задачи, социальное партнерство между участниками коррекционно-образовательного процесса.	Реферат
2.	Нормативно-правовые документы в области специального образования	Анализ Закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и других нормативных документов.	Реферат
3.	Место коррекционного процесса в деятельности специального образовательного учреждения.	Коррекционно-педагогическая деятельность в специальных учреждениях. Коррекция, как социальная система. Вся система коррекционно-педагогической деятельности призвана реабилитировать и Социальная адаптация аномального ребёнка..	Реферат
4.	Планирование коррекционной работы образовательного учреждения.	Направления коррекционно-педагогической деятельности. Принципы коррекционно-	Реферат

		педагогической деятельности. Этапы коррекционной работы.	
5.	Управленческая культура руководителя. Повышение квалификации и аттестация педагогических кадров	Понятие управленческой культуры руководителя, структура, компоненты, качества современного руководителя образовательного учреждения. Работа по повышению квалификации педагогических кадров.	Реферат
6.	Роль психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения.	ПМПк в образовательных учреждениях. Направления деятельности, цели и задачи, состав ПМПк. Роль консилиума в образовательном учреждении.	Реферат

### 2.3.2. Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Структурно-функциональная схема управления коррекционным процессом в образовательном учреждении, задачи	<p>Практические занятия № 1.</p> <p>1. Основы управления коррекционным процессом в специальном образовательном учреждении, задачи.</p> <p>2. Оценки качества образования, повышения качества обучения.</p>	Реферат
2.	Нормативно-правовые документы в области специального образования	<p>Практические занятия №2.</p> <p>1. Анализ Закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и других нормативных документов.</p> <p>2. Нормативные документы регионального уровня.</p>	Реферат
3.	Место коррекционного процесса в деятельности специального образовательного учреждения.	<p>Практические занятия №3.</p> <p>1. Коррекционно-педагогическая деятельность в специальных учреждениях. 2. Коррекция, направленность.</p> <p>3. Цели и задачи системы коррекционно-педагогической деятельности.</p>	Реферат
4.	Планирование коррекционной работы образовательного учреждения.	<p>Практические занятия №4.</p> <p>1. Направления коррекционно-педагогической деятельности.</p> <p>2. Принципы коррекционно-педагогической деятельности.</p> <p>3. Этапы коррекционной работы.</p>	Реферат

5.	Управленческая культура руководителя. Повышение квалификации и аттестация педагогических кадров	<p>Практические занятия №5. 1. Понятие управленческой культуры руководителя, структура, компоненты,</p> <p>2. Качества современного руководителя образовательного учреждения.</p> <p>3. Повышение квалификации педагогических кадров.</p>	Реферат
6.	Роль психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения.	<p>Практические занятия № 6.</p> <p>1. ПМПк в образовательных учреждениях, нормативно-правовая основа.</p> <p>2. Направления деятельности, цели и задачи, состав ПМПк.</p> <p>3. Роль консилиума в образовательном учреждении.</p>	Реферат

**2.3.3. Лабораторные занятия** – не предусмотрены.

**2.3.4. Курсовые проекты или работы:** не предусмотрены

#### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к текущим семинарам	<p><i>Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Управление коррекционным процессом в специальных образовательных учреждениях», утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол №_от _____ г.</i></p> <p><i>Методические указания по подготовке темы к семинару и выступлению с ней (доклада), утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № _____ от ____ г.</i></p> <p><i>Методические указания по разработке и написанию реферата, утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № __ от __ г.</i></p>
2	Обобщение содержания разделов программы	<p><i>Методические указания по разработке и написанию эссе, утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол №_от г.</i></p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. **3. Образовательные технологии**, используемые в аудиторных занятиях:

работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

Примерные темы рефератов

1. Научно-методические и организационно-правовые основы управления коррекционным процессом в специальном образовательном учреждении.
2. Анализ нормативно-правовых документов в области специального образования.
3. Место коррекционно-педагогической деятельности в учебно-воспитательном процессе в специальных учреждениях.
4. Планирование коррекционной работы образовательного учреждения.
5. Качества современного руководителя образовательного учреждения.
6. Роль психолого-медико-педагогического консилиума в образовательном учреждении.

##### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену по дисциплине

1. Управление коррекционным процессом в образовательном учреждении. Цель, задачи, функции.
2. Структурно-функциональная схема управления коррекционным процессом в образовательном учреждении.
3. Нормативно-правовые документы в области специального образования, организация деятельности специального образовательного учреждения.
4. Психолого-медико-педагогическая диагностика воспитанников как этап коррекционной работы в образовательном учреждении. Общая характеристика.
5. Планирование и организация индивидуальной коррекционной работы.
6. Коррекционно-педагогическая деятельность, направленная на воспитание социально-значимых качеств личности детей.
7. Методы привлечения родителей к осуществлению коррекционного процесса.
8. Специальный (образовательный) стандарт: цели, задачи, варианты, формы реализации.
9. Место коррекционного процесса в деятельности специального образовательного учреждения.
10. Планирование коррекционной работы образовательного учреждения.
11. Понятие менеджмента в управлении коррекционным процессом.
12. Управленческая культура руководителя образовательной организации.
13. Повышение квалификации и аттестация психолого-педагогических кадров.
14. Сущность и основные подходы в управлении коррекционным процессом.
15. Взаимодействие специалистов в реализации коррекционного процесса.
16. Роль психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения в реализации коррекционных программ.
17. Планирование общей коррекционной работы в учреждении.
18. Составление индивидуальных планов коррекционной работы.



19. Диагностическая процедура в образовательном учреждении.
20. Документация по управлению коррекционным процессом.
21. Методы изучения личных дел учащихся, воспитанников.
22. Методическая работа в специальном образовательном учреждении.
23. Структура коррекционного процесса в образовательном учреждении.
24. Направления коррекции и организационные формы их реализации в образовательных учреждениях разных видов и типов.
25. Участники коррекционного процесса, их взаимодействие.
36. Понятие качества коррекционного процесса и его результативность.
27. Процесс мониторинга качества выполнения общего плана коррекционной работы.
28. Процесс мониторинга качества выполнения индивидуальных коррекционных планов.
29. Методы мониторинга качества результатов коррекции.
30. Количественно-качественные методы оценивания результатов коррекции.
31. Использование компьютерной техники и компьютерных программ в организации управления качеством коррекционного процесса.
32. Методическое сопровождение мониторинга коррекционного процесса.
33. Обработка и хранение результатов мониторинга качества результатов коррекционной работы.
34. Использование компьютерной техники в организации и управлении коррекционным процессом в образовательной организации.

#### **Практические вопросы:**

1. Структура плана коррекционного процесса в специальном образовательном учреждении.
2. Этапы создания плана коррекционной работы.
3. Ответственные лица за составление плана коррекционной работы.
4. Формирование индивидуальных планов коррекционной работы.
5. Соотношение общего и индивидуальных планов коррекционной работы.
6. Вопросы, решаемые психолого-медико-педагогическим консилиумом в образовательном учреждении.
7. Методы организации участников коррекционного процесса.
8. Координация усилий специалистов в коррекционном процессе.
9. Методы наблюдения в коррекционном процессе.
10. Методы организации коррекционного процесса в образовательной организации.
11. Методы координации коррекционного процесса в образовательной организации.
12. Методы оценивания успешности коррекционного процесса в образовательной организации.
13. Методы интерпретации результатов коррекционно-педагогической деятельности.
14. Формы организации и проведения методического семинара.
15. Организация и проведение аттестации членов педагогического коллектива.
16. Использование информационных технологий в коррекционной работе.
17. Организация и проведение аттестации членов педагогического коллектива.

#### 4.2.1 Критерии оценки студента в процессе промежуточной аттестации

Оценка	Критерии
отлично	Свободно владеет теоретической моделью направления, сопоставляет ее с другими теориями, указывает на ее сильные и слабые стороны, подходящие для нее виды задач, ориентируется в персоналиях, способен наметить схему исследования в концептуальном аппарате направления, сориентировался в личном отношении к ней.
хорошо	В основном владеет теоретической моделью, указывает на ее отличия от других теории, способен в общих чертах наметить схему исследования в рамках направления, но затрудняется в оценке его применимости к теме собственного исследования.
удовлетворительно	Понимает принципы теоретической модели, но недостаточно представляет ограничения для ее применения; затрудняется сконструировать схему исследования в рамках направления, если оно иное, чем выбранное им для себя.
неудовлетворительно	Не может выполнить требования предыдущего пункта

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1. Основная литература:**

1. Мовчан, Н.И. Управление образовательным процессом с позиций качества : монография / Н.И. Мовчан, Д.Н. Мингазова, В.Ф. Сопин ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2010. - 204 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1132-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259019> (17.01.2018).

2. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей: методическое пособие для педагогов и руководителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Тупоногов Б. К. Издательство: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014

### **5.2. Дополнительная литература:**

Войниленко Н. В. Оценочно-функциональная модель управления специальным (коррекционным) образовательным учреждением :. диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.03 / Войниленко Наталия Васильевна; [Место защиты: Ур. гос. пед. ун-т] [Электронный ресурс]. - Екатеринбург 2012. 182 с. URL: <http://dlib.rsl.ru/rsl01006000000/rsl01006519000/rsl01006519433/rsl01006519433.pdf>

Казакова В. Н. Управление инновационными процессами в дошкольных образовательных учреждениях :. диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.07 [Электронный ресурс]. - Екатеринбург 2000. 161 с. URL: <http://dlib.rsl.ru/rsl01000000000/rsl01000267000/rsl01000267081/rsl01000267081.pdf>

Федорова Н. Н. Организация взаимодействия специалистов в процессе управления коррекционным образовательным учреждением :. диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 [Электронный ресурс]. - Б. м. 2002. 169 с. URL: <http://dlib.rsl.ru/rsl01002000000/rsl01002316000/rsl01002316254/rsl01002316254.pdf>

### **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com> **Профессиональные базы данных:**
  1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
  2. Scopus <http://www.scopus.com/>
  3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
  4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
  5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
  6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
  7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
  8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
  9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
  10. Springer Journals <https://link.springer.com/>

11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods  
<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
15. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
16. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
<https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  
<http://schoolcollection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов  
(<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина  
"Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)

### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы**

#### **КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

#### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта

между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

№ п\п	Вид самостоятельной работы	Вид методической разработки
1	Подготовка доклада	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии протокол № 17 от 18.05.2023.
2	Подготовка презентации	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии протокол 15 от 18.03.2023.
3	Подготовка конспекта	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии протокол № 15 от 18.03.2023.

### 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	

<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.11,12,16)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду</p>	
	<p>образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	