

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.09.02 «Управление коррекционно-педагогическим процессом»

Объем трудоемкости: 2 зач.единицы.

Цель дисциплины: приобретения знаний и навыков в управленческой деятельности в реализации учебно-коррекционного и методического процессов в организациях дошкольного и школьного образования.

Задачи дисциплины:

- понимание задач образовательной организации в реализации коррекционно- воспитательного и учебного процессов;
- выстраивать стратегический план в области совершенствования коррекционного процесса;
- ведение методического сопровождения коррекционным учебно-воспитательным процессом;
- проводить текущий мониторинг успешности коррекционного процесса в образовательной организации;
- строить основы работы с кадрами образовательной организации.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО магистратуры

Дисциплина Б1.О.09.02 «Управление коррекционно-педагогическим процессом» относится к Модулю «Управление в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья». Изучается в третьем семестре, что позволяет обобщать знания по дисциплинам «Специальная психология и педагогика», «История развития специального образования в России и за рубежом».

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	
<p>ИОПК-3.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ИОПК-3.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Знает должностные обязанности воспитателя образовательной организации; требования к основным формам организации, совершенствованию и анализу воспитательной деятельности; методы и технологии организации, совершенствования и анализа воспитательной деятельности для лиц с интеллектуальными нарушениями</p> <p>Умеет осуществлять планирование воспитательной работы на основе полученных диагностических данных; внедрять современные методы воспитательной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями; организовывать мониторинг достижения планируемых результатов воспитательной работы</p> <p>Владеет технологиями организации, совершенствования и анализа собственной воспитательной деятельности для лиц с ОВЗ; технологиями разработки новых путей организации воспитательной работы для лиц с интеллектуальными нарушениями; навыками организации мониторинга достижения планируемых результатов воспитательной работы</p>
ОПК-7. Способен планировать и организовывать	взаимодействия участников образовательных отношений
<p>ИОПК-7.1. Понимает основные аспекты планирования взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>ИОПК-7.2. Применяет методы, средств и способов взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>Знает способы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений коррекционно-педагогического процесса; знает особенности реализации предметной области «Коррекционно-развивающая область» учебного плана АООП.</p> <p>Умеет применять методы и средства для организации продуктивного взаимодействия участников образовательных отношений коррекционно-педагогического процесса при планировании и реализации содержания коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Владеет способами взаимодействия внутри образовательной организации и с социальными партнерами</p>

	по вопросам планирования, реализации и организации коррекционно-педагогической работы.
ПК-4 Способность планировать, организовывать, координировать деятельность педагогического коллектива для решения профессиональных задач по обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК 4.1 Выбирает оптимальные способы планирования, организации, координации деятельности педагогического коллектива для решения профессиональных задач	Знает оптимальные способы планирования, организации, координации деятельности педагогического коллектива для решения профессиональных задач
ИПК 4.2 Понимает и знает методы и приемы эффективного взаимодействия педагогического коллектива в решении вопросов образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	Умеет планировать, организовывать, координировать деятельность педагогического коллектива для решения профессиональных задач Владеет методами и приемами эффективного взаимодействия педагогического коллектива в решении вопросов образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Структурно-функциональная схема управления коррекционным процессом в образовательном учреждении, задачи.	7	2	2		3
2.	Нормативно-правовые документы в области специального образования.	7	2	2		3
3.	Место коррекционного процесса в деятельности специального образовательного учреждения.	7	2	2		3
4.	Планирование коррекционной работы образовательного учреждения.	6	1	2		3
5.	Управленческая культура руководителя. Повышение квалификации	8	1	4		3
6.	Роль психолого-медико- педагогического консилиума образовательного учреждения.	10	2	4		4
	Контроль					
	Итого:	45	10	16		19

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор Журавлева Елена Юрьевна, доцент кафедры ДСП, к.псих.н.