

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### **«Б1.В.ДВ.01.02 Методика индивидуальных и групповых коррекционных занятий»**

*(код и наименование дисциплины)*

**Объем трудоемкости:** 2 зачетных единицы

**Цель дисциплины:** формирование у магистрантов профессиональных компетенций в области методики индивидуальных и групповых коррекционных занятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать у студентов целостное представление о методике проведения индивидуальных и групповых коррекционных занятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечить тесную взаимосвязь теоретического и практического курсов обучения;
- способствовать формированию у студентов навыков проведения коррекционных занятий.
- сформировать профессиональный интерес к дальнейшему изучению особенностей развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и способов оказания им конкретной коррекционно-педагогической помощи;
- сформировать у студентов личностную готовность к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и стремление к получению знаний по оказанию коррекционной помощи.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Б1.В.ДВ.01.02 Методика индивидуальных и групповых коррекционных занятий» относится к Блоку 1 "Дисциплины по выбору" учебного плана.

Освоение данного курса предполагает наличие базового высшего (дефектологического) образования, хорошие теоретические знания по основным предметам учебного плана магистратуры.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине ( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )
<b>ПК-2 Способность проектировать научно-исследовательскую, преподавательскую деятельность по проблемам дефектологии и специального образования</b>	
ИПК-2.1. Демонстрирует способность разрабатывать стратегию осуществления научно-исследовательскую деятельности	Знает способы осуществления научно-исследовательскую деятельности
	Умеет разрабатывать стратегию осуществления научно-исследовательскую деятельности
	Владеет способностью разрабатывать стратегию осуществления научно-исследовательскую деятельности
ИПК-2.2. Осуществляет разработку структуры и процедуры осуществления научно-исследовательской работы и преподавательской деятельности	Знает структуру научно-исследовательской работы и преподавательской деятельности
	Умеет разрабатывать и осуществлять научно-исследовательскую работу
	Владеет способностью разрабатывать структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы и преподавательской деятельности
<b>ПК-3 Способность использовать общие и специальные методические основы организации учебно-воспитательных занятий, используя информационные технологии, электронные, интерактивные средства обучения, разнообразные формы проведения занятий, включая инклюзивные</b>	
ИПК-3.1 Демонстрирует способность использовать общие и специальные методические основы организации учебно-воспитательных занятий, используя информационные технологии, электронные, интерактивные средства обучения	Знает общие и специальные методические основы организации учебно-воспитательных занятий
	Умеет использовать общие и специальные методические основы организации учебно-воспитательных занятий
	Владеет способностью использовать общие и специальные методические основы организации учебно-воспитательных занятий, используя информационные

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине ( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )
	технологии, электронные, интерактивные средства обучения
ИПК-3.2 Применяет разнообразные формы проведения занятий, включая инклюзивные	Знает разнообразные формы проведения занятий
	Умеет применять разнообразные формы проведения занятий, включая инклюзивные
	Владеет способностью применять разнообразные формы проведения занятий, включая инклюзивные
<b>ПК-6 Способность создавать специальную образовательную среду и осуществлять тьюторское сопровождение реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>	
ИПК-6.1 Способен участвовать в разработке специальной образовательной среды и в разработке программы комплексного сопровождения и индивидуального образовательного маршрута лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает основы разработки специальной образовательной среды и индивидуального образовательного маршрута лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Умеет участвовать в разработке специальной образовательной среды и в разработке программы комплексного сопровождения и индивидуального образовательного маршрута лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Владеет способностью участвовать в разработке специальной образовательной среды и в разработке программы комплексного сопровождения и индивидуального образовательного маршрута лиц с ограниченными возможностями здоровья
ИПК 6.2 Способен осуществлять тьюторское сопровождение реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знает основы тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	Умеет осуществлять тьюторское сопровождение реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	Владеет способностью осуществлять тьюторское сопровождение реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Научно-методические основы коррекционно-развивающего обучения	8	2	4		2
2.	Система коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья	10	4	4		2
3.	Современное содержание и направления коррекционной работы	8	2	4		2
4.	Планирование и моделирование индивидуальных и групповых занятий. Институциональная и интегративная стратегии помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.	10	2	4		4
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		36	10	16		10
Контроль самостоятельной работы (КСР)		35,7				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
Подготовка к текущему контролю		1				
Общая трудоемкость по дисциплине		72				

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

Автор: Филиппиди Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии ФППК, КубГУ.