

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Б.1.О.07.01 Психология и педагогика организаторской деятельности»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы

Цель дисциплины: углубить знания магистров по психологии и педагогике в области педагогически организованной деятельности; вооружить умениями, необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения теории воспитания, для критической самооценки и обобщения собственного опыта работы; развивать интерес к научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

1. ознакомление магистрантов с проблемами психологии и педагогике организаторской деятельности;
2. формирование представлений о методологии, тенденциях и концепциях воспитательных систем;
3. обоснование сущности, цели, закономерностей и принципов, структуры, функций организаторской деятельности педагога;
4. изучение особенностей взаимодействия участников организаторской деятельности в педагогическом процессе;
5. формирование и развитие исследовательских умений, навыков сопоставительного анализа образовательных явлений и процессов в области организаторской деятельности педагога.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Психология и педагогика организаторской деятельности» относится к обязательной части учебного плана Блока 1. Дисциплины (модули). В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1-м курсе по очной и на 2-м курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Содержание дисциплины расширяет и углубляет общепрофессиональные и профессиональные компетентности в области дисциплин психолого-педагогического цикла, приобретенные на предыдущей ступени высшего образования (балавриат, специалитет), а также при освоении учебных дисциплин магистратуры «Психология профессиональной деятельности», «Практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере» и выводит обучающихся на более высокий практический и научный уровень.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	
ИОПК-7.1. Понимает основные аспекты планирования взаимодействия участников образовательных отношений	– знает психолого-педагогические основы организаторской деятельности (цели, закономерности и принципы) и особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений
	– умеет использовать психолого-педагогические методы, средства и способы организаторской деятельности для планирования и организации взаимодействия с различными участниками образовательных отношений
	– владеет технологиями планирования и орга-

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	низации взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной организации
ИОПК-7.2. Применяет методы, средства и способы взаимодействия участников образовательных отношений	– знает психолого-педагогические основы организаторской деятельности (методы, средства и способы) и особенности взаимодействия участников образовательных отношений
	– умеет использовать психолого-педагогические методы, средства и способы организаторской деятельности для планирования и организации взаимодействия с участниками образовательных отношений
	– владеет методами, средствами и способами взаимодействия участников образовательных отношений
ПК-1 Готов к проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования	
ИПК 1.1. Осуществляет проектирование учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях на основе знаний нормативно-правовых основ его реализации	– знает научные основы проектирования учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях на основе знаний нормативно-правовых основ его реализации
	– умеет осуществлять проектирование учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях на основе знаний нормативно-правовых основ его реализации
	– владеет навыками проектирования учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях на основе знаний нормативно-правовых основ его реализации
ИПК 1.2. Демонстрирует способность реализации образовательного процесса с учётом социальной ситуации развития обучающихся	– знает научные основы реализации образовательного процесса с учётом социальной ситуации и развития обучающихся
	– умеет реализовывать образовательный процесс в образовательных организациях начального общего образования с учётом социальной ситуации и развития обучающихся
	– владеет навыками реализации образовательного процесса с учётом социальной ситуации развития обучающихся начального общего образования
ПК-5 Способен управлять формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения реализации образовательной деятельности	
ИПК 5.1. Осуществляет управление формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения реализации образовательной деятельности	– знает методы, формы и средства организаторской деятельности и методического сопровождения учителей начальных классов
	– умеет осуществлять управление формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения реализации образовательной дея-

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<p>тельности педагогов</p> <p>– владеет способами управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения реализации образовательной деятельности</p>
ИПК 5.2. Обеспечивает условия для применения в образовательной организации образовательных технологий и средств обучения	– знает условия для применения в образовательной организации образовательных технологий и средств обучения
	– умеет использовать условия для применения в образовательной организации образовательных технологий и средств обучения
	– владеет способами обеспечения условий для применения в образовательной организации образовательных технологий и средств обучения

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Все-го	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Основные категории учебного курса	6	2	2		2
2	Сущность организаторской деятельности. Организаторская деятельность как элемент управления	7	2	2		3
3	Методологические основы организаторской деятельности. Цели, закономерности и принципы организаторской деятельности	8	2	2		4
4	Структура, функции и содержание организаторской деятельности	8	2	2		4
5	Психологические аспекты организаторской деятельности. Интеграция как основная функция организаторской деятельности, условия её эффективности	10	2	4		4
6	Взаимодействие участников организаторской деятельности в воспитательном процессе	7		4		3
7	Современные психолого-педагогические концепции организаторской деятельности. Личностно-социальный подход в воспитании, его основные концептуальные положения. Организация жизнедеятельности воспитанников в коллективе. Методы, формы и средства организаторской деятельности	12	2	6		4

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Все-го	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
8	Роль классного руководителя, организатора и детских организаций в организаторской деятельности. Самоуправление и самовоспитание школьников. Взаимодействие семьи и образовательных учреждений в организаторской деятельности педагога. Технологии взаимодействия управленческо-организационных структур в воспитательном процессе	13,8	2	6		5,8
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		71,8	14	28		29,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор Г.Ж. Микерова