

Аннотации к рабочим программам дисциплин

Аннотация к рабочей программы дисциплины **«Б1.О.08.01 «Инновационные процессы в образовании»**

(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 2 зачетных единиц

Цель дисциплины: формирование у магистрантов системы универсальных и профессиональных компетенций при освоении знаний и способов деятельности, связанных с инновационными процессами в образовании в свете современных образовательных реформ, подготовка магистрантов к практической педагогической и управленческой деятельности в общеобразовательной школе, формирование теоретической базы знаний по формированию школьной образовательной системы на базе современных управленческих документов и теоретико-педагогических достижений.

Задачи дисциплины:

В процессе изучения дисциплины студент должен:

1. содействовать формированию у магистрантов инновационной культуры и инновационного мышления, умения ориентироваться в поле инновационных проблем для построения эффективного функционирования системы образования;
2. способствовать становлению у магистрантов базовой профессиональной компетентности в области модернизации образования через использование инновационных процессов;
3. подготовить магистрантов к организации инновационного образовательного процесса с учетом специфики предметной области;
4. изучение основных проблем инновационных процессов в образовании;
5. формирование умений применять полученные знания к различным областям инновационной деятельности;
6. овладение умениями управления инновационными процессами в образовании.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к *части, формируемой участниками образовательных отношений* Блока 1 учебного плана.

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения, навыки, приобретенные в результате освоения дисциплин: «Системный анализ и принятие решений (по педагогике)», «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	
ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику	<i>Знает</i> основы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода
	<i>Умеет</i> выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегий действий по разрешению проблемной ситуации
	<i>Владеет</i> навыками аргументированной формулировки собственных суждений и оценки, прогнозирования практических последствий

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
	реализации действий по разрешению проблемной ситуации
ИУК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий	<p><i>Знает</i> методы решения проблемных ситуаций в научно-педагогической деятельности</p> <p><i>Умеет</i> получать новые знания на основе системного подхода; критически анализировать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск решений на основе научной методологии.</p> <p><i>Владеет навыками</i> прогностической деятельности, позволяющей выстраивать стратегию исследований и практических решений; навыками эвристического анализа перспективных направлений науки; навыками стратегического планирования в различных областях профессиональной деятельности.</p>
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ИОПК-8.1 Осуществляет проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	<p><i>Знает</i> современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования</p> <p><i>Умеет</i> определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований</p> <p><i>Владеет</i> навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>
ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе результатов исследований	<p><i>Знает</i> особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p> <p><i>Умеет</i> использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p> <p><i>Владеет</i> методами, формами и средствами педагогической деятельности</p>

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Понятие «инновационные процессы в образовании». Исторические прецеденты инновационных процессов в образовании: политико-экономический и психолого-педагогический контекст.	12	4	2		7
2.	Инновационная образовательная политика: сущность, принципы. Ориентация на новые результаты образовательного процесса.	12	2	2		7
3.	Инновационная деятельность общеобразовательных учреждений. Методологические основы инновационного развития системы школьного образования.	12	2	2		8
4.	Инновационные процессы в образовании и их характеристика. Инновационное проектирование в образовании. Инновационная деятельность педагога.	12	2	2		8
5.	Инновационные технологии обучения: активные и интерактивные формы. Психолого-педагогические основы инновационной деятельности учителя на уроке.	12	2	2		5,8
6.	Инновационные системы контроля качества образования, технологии оценивания результатов образования личности.	12	2	2		8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	72	14	14	0	43,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Курсовые работы: *не предусмотрена*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *(зачет)*

Автор _____ Казанцева В.А.