

Аннотация по дисциплине

Б1.В.ДВ.02.01 Психологическая диагностика личности несовершеннолетних, родителей, внутрисемейных отношений

Цели и задачи изучения дисциплины.

Цель освоения дисциплины «Психологическая диагностика личности несовершеннолетних, родителей, внутрисемейных отношений»

Целью освоения дисциплины «*Психологическая диагностика личности несовершеннолетних, родителей, внутрисемейных отношений*» имеет своей основной целью формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для последующей успешной реализации психологической диагностики семей и детей как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Психологическая диагностика личности несовершеннолетних, родителей, внутрисемейных отношений» направлена на формирование у студентов следующих компетенций:

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи.

2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.

3. Организует и проводит мониторинг социокультурного окружения, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.

4. Использует мониторинг социокультурного окружения, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения в, планированию программ оказания разных видов помощи и поддержки.

5. Анализирует полученные данные и представляет результаты с целью преодоления риска социального неблагополучия.

6. Анализирует на основании проведенного мониторинга разрабатывать программы психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, планированию программ оказания разных видов помощи и поддержки с целью преодоления риска.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина **Б1.В.ДВ.02.01 Психологическая диагностика личности несовершеннолетних, родителей, внутрисемейных отношений** относится к числу Дисциплины по выбору 2 (ДВ.2).

Дисциплина ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности психолого-педагогическое сопровождение, который является основополагающим компонентом, определяющим другие виды деятельности, такие как социально-педагогическая и образовательная деятельность.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе дисциплины «Системный анализ и принятие решений в социальной сфере», «Технологии личностного роста». Данную учебную дисциплину дополняет последующее или параллельное освоение следующих дисциплин: «Психолого-педагогические основы профилактики семейного неблагополучия и девиантного поведения».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: *УК-1.2; ПК-11.1; ПК-11.2.*

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.2 Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий	<p>Знать: как осуществлять поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи</p> <p>Уметь: выбирать оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор</p> <p>Владеть: информацией для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий</p>
ПК-11 Способность к осуществлению мониторинга социокультурного окружения, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, планированию программ оказания разных видов помощи и поддержки с целью преодоления риска социального неблагополучия	
ПК-11.1 Способен провести мониторинг социокультурного окружения, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения в, планированию программ оказания разных видов помощи и поддержки с целью преодоления риска социального неблагополучия	<p>Знать: как организовывать и проводить мониторинг социокультурного окружения, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения</p> <p>Уметь: использовать мониторинг социокультурного окружения, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения в, планированию программ оказания разных видов помощи и поддержки</p> <p>Владеть: анализом полученных данных и представляет результаты с целью преодоления риска социального неблагополучия</p>
ПК-11.2 Умеет на основании проведенного мониторинга разрабатывать программы психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, планированию программ оказания разных видов помощи и поддержки с целью преодоления риска	<p>Знать: как разрабатывать программы психологической безопасности и комфортности среды проживания населения</p> <p>Уметь: на основании проведенного мониторинга разрабатывать программы психологической безопасности</p> <p>Владеть: анализом на основании проведенного мониторинга разрабатывать программы психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, планированию программ оказания разных видов помощи и поддержки с целью преодоления риска</p>

Структура и содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре (*очное форма*)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Психологические, социологические теории изучения внутрисемейных, детско-родительских отношений	21	4	2	-	15
2.	Детско-родительских отношения, родительские позиции	22	2	4	-	16
3.	Диагностика детско-родительских отношений	22	2	4	-	16
4.	Коррекция детско-родительских отношений	23	4	4	-	15
5.	Составление психологических заключение о детско-родительских отношениях	23	4	4	-	15
	ИКР	0,3				
	Контроль	3,8				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	16	18	-	75,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Психологические, социологические теории изучения внутрисемейных, детско-родительских отношений	24	2	2	-	20
2.	Детско-родительских отношения, родительские позиции	24	2	2	-	20
3.	Диагностика детско-родительских отношений	24	2	2	-	20
4.	Коррекция детско-родительских отношений	18	-	4	-	14
5.	Составление психологических заключение о детско-родительских отношениях	22	-	2	-	20
	ИКР	0,3				
	Контроль	3,8				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	6	6	-	94

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

К.п.н., Верстова М.В.