

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
Хагуров Т.А.  
подпись  
«26» мая 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.О.14 Статистика

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность

38.03.03 Управление персоналом

*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) / специализация

Развитие и оценка персонала

*(наименование направленности (профиля) / специализации)*

Форма обучения

очная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация

бакалавр

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины «Б1.О.14 Статистика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом

Программу составил:

зав.кафедрой, канд. экон. наук., доц. А.В. Родин

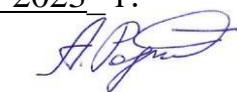


Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры организации и планирования местного развития протокол № 8 « 11 » апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой ОПМР

Родин А.В.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 04 « 17 » апреля 2023 г.

Председатель УМК факультета управления и психологии

Шлюбуль Е.Ю.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

1. Губин Г. В. – кандидат экономических наук, начальник отдела анализа и развития инвестиционной деятельности управления инвестиционной политики департамента инвестиций и развития малого и среднего предпринимательства Краснодарского края
2. Гассий В.В., д-р экон. наук, профессор кафедры государственного и муниципального управления КубГУ

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

**1.1 Цель освоения дисциплины:** формирование у студентов системных знаний в области общих теоретических и методологических основ статистики, принципов организации статистических исследований, использования их результатов в обеспечении устойчивого развития организации.

### 1.2 Задачи дисциплины

- изучение теоретических и методологических основ статистических исследований; овладение современной методологией статистической оценки и анализа социально-экономических процессов;
- освоение практических навыков использования статистических методов в процессе деятельности организации;
- формирование умений использовать результаты статистического анализа и статистических исследований в обеспечении социально-экономического развития организации.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.О.14 Статистика» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по заочной форме обучения в 1 семестре. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных в ходе изучения таких дисциплин как «Экономика», «Основы теории управления» и ряда других. Дисциплина, в свою очередь, способствует более качественному усвоению таких дисциплин, как «Основы кадровой политики и кадрового планирования», «Основы управления персоналом» и других.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
<b>УК 10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</b>	
ИУК 10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов	Знает базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов.
	Умеет анализировать поведение экономических агентов.
ИУК 10.2 Принимает обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами	Знает инструментарий управления личными финансами.
	Умеет принимать обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами.
<b>ОПК 1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической теорий, российского законодательства в части работы с персоналом при решении профессиональных задач</b>	
ИОПК 1.1 Понимает основы экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической наук в объеме, необходимом для успешного решения	Знает методы использования статистических показателей при формировании организационных структур государственного и муниципального управления, обеспечивающих устойчивое развитие

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине ( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )
задач профессиональной деятельности	Умеет применять методы количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды для успешного решения задач профессиональной деятельности
ИОПК 1.3 Формулирует профессиональные задачи, используя категориальный аппарат экономической, организационной, управленческой, социологической и психологических наук	Знает базовые категории экономической, организационной, управленческой, социологической и психологических наук
	Умеет применять категории экономической, организационной, управленческой, социологической и психологических наук для формулирования и решения задач в профессиональной сфере

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения	
		очная	
		1 семестр (часы)	2 семестр (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>36</b>		<b>36</b>
занятия лекционного типа	16		16
лабораторные занятия	-		-
практические занятия	16		16
семинарские занятия	-		-
<b>Иная контактная работа:</b>			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3		0,3
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>45</b>		<b>45</b>
<i>Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i>	-		-
<i>Устный доклад (подготовка)</i>	5		5
<i>Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>	20		20
Подготовка к текущему контролю	20		20
<b>Контроль:</b>	<b>26,7</b>		<b>26,7</b>
Подготовка к экзамену	26,7		26,7
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>36,3</b>	<b>36,3</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 и 2 семестрах, очная форма обучения.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Предмет, метод и задачи статистики. Статистическая информация		1	1	-	4
2.	Абсолютные, относительные и средние величины. Статистические распределения		1	1	-	4
3.	Выборочный метод наблюдения, корреляционные связи		1	1	-	4
4.	Ряды динамики, индексы		1	1	-	4
5.	Вариация признака, основные показатели вариации		2	2	-	4
6.	Статистика населения		2	2	-	4
7.	Статистика экономически активного населения		2	2	-	4
8.	Статистика качества жизни. ИРЧП		2	2	-	5
9.	Статистика персонала		2	2	-	6
10.	Статистика рабочего времени		2	2	-	6
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>			16	16	0	45
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Предмет, метод и задачи статистики. Статистическая информация	Статистика как общественная наука. Предмет статистики. Задачи статистики. Теоретические основы статистики. Взаимосвязь экономической теории и статистики. Значение статистики в процессе познания действительности. Метод статистики. Требования, предъявляемые к методу статистического исследования. Роль статистики в экономике и управлении.. Сводка и группировка статистических данных Формы наглядного представления статистических данных. Источники статинформации	Экспресс-опрос Кейс «Источники статистической информации» Доклад «Великие статистики XIX и XX века».
2.	Абсолютные, относительные и средние величины. Статистические	Абсолютные показатели, единицы их измерения. Относительные величины: понятие, виды. Роль в анализе явлений и процессов социально-экономической жизни. Средняя гармоническая и	Экспресс-опрос

	распределения	условия ее применения. Средняя геометрическая. Мода и медиана, применение, метод расчета. Ряды распределений	
3.	Выборочный метод наблюдения, корреляционные связи	Понятие о выборочном наблюдении и его значении. Обзор этапов выборочного наблюдения. Способы формирования. Общие понятия об индексах и индексном методе анализа. Классификация индексов. Агрегатные индексы объемных и качественных показателей. Средние индексы и условия их применения. Ряды индексов с постоянной и переменной базой. Статистическое исследование связей между явлениями. Сущность и задачи корреляционного анализа. Установление вида и формы связи.	Экспресс-опрос
4.	Ряды динамики, индексы	Понятие о рядах динамики, их табличное и графическое выражение. Виды рядов динамики. Ряды абсолютных, относительных и средних величин. Моментные и интервальные ряды. Основные характеристики рядов динамики. Обобщающие показатели Выравнивание динамических рядов. Общие понятия об индексах и индексном методе анализа. Классификация индексов. Агрегатные индексы объемных и качественных показателей. Средние индексы и условия их применения. Ряды индексов с постоянной и переменной базой.	Экспресс-опрос Устный доклад «Индексы роста объема выпуска продукции»
5.	Вариация признака, основные показатели вариации	Понятие вариации признаков: вариационный размах, среднее линейное и среднее квадратическое отклонения. Коэффициент вариации. Область применения. Порядок расчета показателей вариации.	Экспресс-опрос
6.	Статистика населения	Основные источники статистических данных о населении. Категории населения, учитываемые при переписи. Показатели численности населения. Статистическое изучение состава населения по полу, возрасту, национальности, семейному положению. Распределение населения по видам занятости и источникам средств существования. Понятие естественного и механического движения населения. Система показателей демографической статистики – рождаемости, смертности, естественного прироста населения, миграции. Показатели продолжительности жизни. Показатели браков и разводов. Исчисление перспективной численности населения.	Экспресс-опрос Устный доклад по теме «Экономическое развитие и демографические структурные изменения»
7.	Статистика экономически активного населения	Понятие экономически активного населения, определение его численности. Система показателей численности и состава рабочей силы. Основные группировки, применяемые при изучении рабочей силы. Характеристика экономически активного и неактивного населения. Показатели безработицы	Экспресс-опрос Кейс «Источники статистической информации о занятости»
8.	Статистика качества жизни. ИРЧП	Понятие уровня и стоимости жизни. Система макроэкономических показателей статистики уровня жизни. Изучение дифференциации и концентрации населения по уровню дохода.	Экспресс-опрос

		<p>Понятие качества жизни и система социальных индикаторов качества жизни.</p> <p>Основные направления анализа влияния отдельных факторов рыночной экономики на уровень и качество жизни населения.</p> <p>Понятие ИРЧП Область применения. Порядок расчета показателей ИРЧП</p>	
9.	Статистика персонала	<p>Понятие персонала, штаты предприятия. Структура и категории персонала. Методы исчисления среднесписочного числа работников. Баланс трудовых ресурсов. Движение рабочей силы.</p> <p>Показатели оборота персонала.</p>	Презентация темы, устный опрос, (Р)
10.	Статистика рабочего времени	<p>Понятие и виды фондов рабочего времени. Анализ использования рабочего времени и показатели эффективности.</p> <p>Понятие производительности труда и значение ее статистического изучения. Методы измерения производительности труда. Анализ влияния отдельных факторов на динамику производительности труда.</p> <p>Показатели производительности общественного труда. Методы измерения и анализ факторов, влияющих на ее изменение. Индексы производительности труда переменного, фиксированного состава и структурных сдвигов..</p>	Экспресс-опрос

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Предмет, метод и задачи статистики. Статистическая информация	<p>Статистика как общественная наука. Предмет статистики. Задачи статистики. Теоретические основы статистики. Взаимосвязь экономической теории и статистики. Значение статистики в процессе познания действительности. Метод статистики. Требования, предъявляемые к методу статистического исследования. Роль статистики в экономике и управлении.. Сводка и группировка статистических данных</p> <p>Формы наглядного представления статистических данных. Источники статинформации</p>	<p>практические задания, Участие в интерактивных формах аудиторной работы: Работа в малых группах</p>
2.	Абсолютные, относительные и средние величины. Статистические распределения	<p>Абсолютные показатели, единицы их измерения. Относительные величины: понятие, виды. Роль в анализе явлений и процессов социально-экономической жизни. Средняя гармоническая и условия ее применения. Средняя геометрическая. Мода и медиана, применение, метод расчета. Ряды распределений</p>	<p>практические задачи, практические задания, Участие в интерактивных формах аудиторной работы: Работа в малых группах</p>
3.	Выборочный метод наблюдения, корреляционные связи	<p>Понятие о выборочном наблюдении и его значении. Обзор этапов выборочного наблюдения. Способы формирования. Общие понятия об индексах и индексном методе анализа. Классификация индексов. Агрегатные индексы объемных и качественных показателей. Средние индексы и условия их применения. Ряды индексов с постоянной и переменной базой. Статистическое</p>	<p>практические задачи, презентация темы, устный опрос Участие в интерактивных формах аудиторной работы: Работа в малых группах</p>

		исследование связей между явлениями. Сущность и задачи корреляционного анализа. Установление вида и формы связи.	
4.	Ряды динамики, индексы	Понятие о рядах динамики, их табличное и графическое выражение. Виды рядов динамики. Ряды абсолютных, относительных и средних величин. Моментные и интервальные ряды. Основные характеристики рядов динамики. Обобщающие показатели Выравнивание динамических рядов..Общие понятия об индексах и индексном методе анализа. Классификация индексов. Агрегатные индексы объемных и качественных показателей. Средние индексы и условия их применения. Ряды индексов с постоянной и переменной базой.	практические задания, Участие в интерактивных формах аудиторной работы: Работа в малых группах
5.	Вариация признака, основные показатели вариации	Понятие вариации признаков: вариационный размах, среднее линейное и среднее квадратическое отклонения. Коэффициент вариации. Область применения. Порядок расчета показателей вариации.	практические задачи, Участие в интерактивных формах аудиторной работы: Работа в малых группах
6.	Статистика населения	Основные источники статистических данных о населении. Категории населения, учитываемые при переписи. Показатели численности населения. Статистическое изучение состава населения по полу, возрасту, национальности, семейному положению. Распределение населения по видам занятости и источникам средств существования. Понятие естественного и механического движения населения. Система показателей демографической статистики – рождаемости, смертности, естественного прироста населения, миграции. Показатели продолжительности жизни. Показатели браков и разводов. Исчисление перспективной численности населения.	практические задания, Участие в интерактивных формах аудиторной работы: Работа в малых группах Дискуссия по теме «Основные макроэкономические показатели»
7.	Статистика экономически активного населения	Понятие экономически активного населения, определение его численности. Система показателей численности и состава рабочей силы. Основные группировки, применяемые при изучении рабочей силы. Характеристика экономически активного и неактивного населения. Показатели безработицы	Участие в интерактивных формах аудиторной работы: Работа в малых группах «Показатели микропереписи населения». Проблемный семинар «Статистические Группировки населения».
8.	Статистика качества жизни. ИРЧП	Понятие уровня и стоимости жизни. Система макроэкономических показателей статистики уровня жизни. Изучение дифференциации и концентрации населения по уровню дохода. Понятие качества жизни и система социальных индикаторов качества жизни. Основные направления анализа влияния отдельных	Участие в интерактивных формах аудиторной работы: Работа в малых группах «Повышение уровня занятости». Индивидуальное

		факторов рыночной экономики на уровень и качество жизни населения. Понятие ИРЧП Область применения. Порядок расчета показателей ИРЧП	задание «Методы снижения уровня безработицы». «Группировка населения по уровню жизни». Эссе «Аналитический инструментарий качества жизни», «Современные методы оценки развития человеческого потенциала».
9.	Статистика персонала	Понятие персонала, штаты предприятия. Структура и категории персонала. Методы исчисления среднесписочного числа работников. Баланс трудовых ресурсов. Движение рабочей силы. Показатели оборота персонала.	Участие в интерактивных формах аудиторной работы: Работа в малых группах
10.	Статистика рабочего времени	Понятие и виды фондов рабочего времени. Анализ использования рабочего времени и показатели эффективности. Понятие производительности труда и значение ее статистического изучения. Методы измерения производительности труда. Анализ влияния отдельных факторов на динамику производительности труда. Показатели производительности общественного труда. Методы измерения и анализ факторов, влияющих на ее изменение. Индексы производительности труда переменного, фиксированного состава и структурных сдвигов..	Участие в интерактивных формах аудиторной работы: Работа в малых группах: «Методы расчета природных ресурсов».

Расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельное составление учебного конспекта темы (раздела) и написание конспекта на лекционном занятии	Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов для бакалавров направления подготовки 38.03.03 «Управление персоналом»
2	Подготовка к участию в проблемном семинаре	Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов для бакалавров направления подготовки 38.03.03 «Управление персоналом»
3	Подготовка к коллоквиуму, опросу и экспресс-опросу	Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов для бакалавров направления подготовки 38.03.03 «Управление персоналом»

4	Подготовка устного доклада	Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов для бакалавров направления подготовки 38.03.03 «Управление персоналом»
5	Подготовка к участию в деловой игре	Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов для бакалавров направления подготовки 38.03.03 «Управление персоналом»
6	Подготовка к участию в групповой дискуссии	Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов для бакалавров направления подготовки 38.03.03 «Управление персоналом»
7	Составление глоссария	Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов для бакалавров направления подготовки 38.03.03 «Управление персоналом»
8	Выполнение практического задания	Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов для бакалавров направления подготовки 38.03.03 «Управление персоналом»

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- лекции-дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе.

Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем. С этой целью разработаны задания для выполнения на семинарах. Они состоят из упражнений, ориентированных на усвоение теоретического материала и умения его использовать для решения практических задач.

На семинаре отводится время для дискуссии, в которой участвуют докладчик, подготовивший сообщение по какой-либо практической проблеме, его оппоненты (1 или 2 человека), подготовившие контраргументы, и другие студенты группы.

Еще одна форма организации работы студентов – подготовка устных докладов, которые представляет собой небольшое исследование по заданной теме. Для ответов на индивидуальные вопросы, а также для помощи в подготовке докладов и индивидуальных заданий предусмотрены индивидуальные консультации преподавателя.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Решение юридических, экономических (других) задач с применением справочных систем «Гарант», «Консультант +».

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

## 11. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «С татистика».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного доклада по проблемным вопросам, разноуровневых практических заданий, ролевой игры, дискуссии и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену и зачету.

### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК 10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов	Знает базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов	Экспресс-опрос Устный доклад «Великие статистики XIX и XX века», Устный доклад по теме «Использование выборочного метода в работе менеджера» Составление глоссария по теме «Показатели качества жизни» Решение практических упражнений	Вопрос на экзамене 1-48
2	ИУК 10.2 Принимает обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами	Умеет принимать обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами.	Экспресс-опрос Деловая игра «Расчет объема выпуска продукции организации» Проблемный семинар «Макроэкономические Показатели» Решение практических упражнений	Вопрос на зачете 2,8, 15-29
3	ИОПК 1.1 Понимает основы экономической, организационной, управленческой, социологической и	Знает методы использования статистических показателей при формировании	Экспресс-опрос Решение практических упражнений Устный доклад по теме «ИРЧП»	Вопрос на экзамене 26-43

	психологической наук в объеме, необходимом для успешного решения задач профессиональной деятельности	организационных структур государственного муниципального управления, обеспечивающих устойчивое развитие		
4	ИОПК 1.3 Формулирует профессиональные задачи, используя категориальный аппарат экономической, организационной, управленческой, социологической и психологических наук	Умеет применять категории экономической, организационной, управленческой, социологической и психологических наук для формулирования и решения задач в профессиональной сфере	Деловая игра «Расчет ВРП Краснодарского края» Проблемный семинар «Макроэкономические Показатели» Решение практических упражнений Экспресс-опрос	Вопрос на эзачете 1-23

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**  
**Примерный перечень вопросов и заданий**

**Индивидуальное письменное задание, направленное на формирование навыков составление технического задания, работы с документацией и источниками информации.**

Эссе «Великие статистики XIX и XX века», «Использование выборочного метода в работе менеджера»

Алгоритм работы:

1. Поиск литературы и анализ литературы и источников по данной проблеме.
2. Подготовка сообщения в письменном виде или презентации реферата в творческой (продуктивной) переработке, где главное внимание уделяется новизне содержания, анализу его социальной ценности с учетом уже имеющихся достижений в определенной области знаний.

*Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:*

ИОПК 1.3 Формулирует профессиональные задачи, используя категориальный аппарат экономической, организационной, управленческой, социологической и психологических наук.

**4.1.3 Решение практических задач**

Задача 1. Имеются следующие данные о коэффициентах рождаемости по двум странам:

	2000 г.	2014 г.
Беларусь	13.9	9.3
Украина	12.7	7.8

Определить:

1. Относительные показатели динамики рождаемости для обеих стран.
2. Относительный показатель сравнения за 2014г

Решение:

Относительный показатель динамики (ОПД) представляет собой отношение показателя за текущий период к показателю за предыдущий (базовый) период.

$$\text{ОПД}_{\text{Беларусь}} = \frac{9.3}{13.9} \cdot 100\% = 66.9\% . \text{ Т.е. рождаемость в РБ снизилась на } 30.1\%$$

(100%-66.9%) за период

$$\text{ОПД}_{\text{Украина}} = \frac{7.8}{12.7} \cdot 100\% = 61.4\% . \text{ Т. е. рождаемость на Украине снизилась на } 38.6\%$$

за период Относительный показатель сравнения (ОПСр) – это показатель, представляющий собой частное от деления одноименных величин, характеризующих разные объекты и относящихся к одному периоду времени.

$$\text{ОПСр} = \frac{9.3}{7.8} \cdot 100\% = 119\% . \text{ Т.е. рождаемость в Беларуси на } 19\% \text{ выше, чем на}$$

Украине.

Задача 2. Имеются следующие данные о распределении населения РБ по возрастным группам (тыс. чел.) :

Годы	Все население	Из общей численности население в возрасте:		
		моложе трудоспособного	трудоспособном	старше трудоспособного
2000	8992.2	2781.8	4747.2	1459.8
2014	10019.5	2065.5	5809.4	2144.6

Определить:

1. Относительные показатели структуры населения за 2000 г.
2. Относительный показатель координации населения в трудоспособном и нетрудоспособном возрасте за 2014 г.

Решение:

Относительный показатель структуры (ОПСтр) характеризует долю отдельных частей изучаемой совокупности во всем ее объеме. Он рассчитывается как отношение показателя, характеризующего часть совокупности, к показателю, характеризующему всю совокупность.

$$\text{ОПС}_{\text{тр}}_{\text{моложе трудоспособного}} = \frac{2065.5}{10019.5} \cdot 100\% = 20.6\% . \text{ Т.е. население в возрасте,}$$

моложе трудоспособного составляет 20.6% от общей численности населения.

$$\text{ОПС}_{\text{тр}}_{\text{трудоспособном}} = \frac{5809.4}{10019.5} \cdot 100\% = 58\% . \text{ Т.е. население в трудоспособном}$$

возрасте составляет 58% от общей численности населения.

$$\text{ОПС}_{\text{тр}}_{\text{старше трудоспособного}} = \frac{2144.6}{10019.5} \cdot 100\% = 21.4\% . \text{ Т.е. население в возрасте}$$

старше трудоспособного составляет 21.4% от общей численности населения.

Относительный показатель координации (ОПК) характеризует соотношение отдельных частей целого между собой. Он рассчитывается как отношение показателя, характеризующего одну часть совокупности, к показателю, характеризующему другую часть совокупности.

$$\text{ОПК} = \frac{4747.2}{2781.8 + 1459.8} \cdot 100\% = 113\% . \quad \text{Т.е. Численность населения в}$$

трудоспособном возрасте на 13% превосходит численность населения в нетрудоспособном (моложе трудоспособного и старше трудоспособного) возрасте.

Задача 3. Имеются следующие данные о численности населения за 2018г. и территории по двум странам:

Страна	Численность населения (млн. чел.)	Территория (тыс. км <sup>2</sup> )
Армения	3.8	29.8
Азербайджан	8.0	86.6

Определить:

1. Плотность населения по обеим странам.
2. Относительный показатель сравнения по территории.

Решение:

Плотность населения рассчитывается как относительный показатель интенсивности (ОПИ), характеризующий степень распространения или уровень развития того или иного явления в определенной среде. Он рассчитывается как отношение показателя, характеризующего явление, к показателю, характеризующему среду распространения явления.

$\text{ОПИ}_{\text{Армения}} = \frac{3.8}{29.8} \cdot 1000 = 127.5 \text{ чел/км}^2$ . Т.е. плотность населения в Армении 127.5 человек на 1 км<sup>2</sup>.

$\text{ОПИ}_{\text{Азербайджан}} = \frac{8.0}{86.6} \cdot 1000 = 92 \text{ чел/км}^2$ . Т.е. плотность населения в Армении 92 человек на 1 км<sup>2</sup>.

$\text{ОПСр} = \frac{86.6}{29.8} \cdot 100\% = 290\%$ . Т.е. территория Азербайджана в 2.9 раза (или на 190%) больше территории Армении.

Задача 4. Имеются следующие данные о распределении населения РБ по возрастным группам на начало 2017 г. (тыс.чел.):

Возраст	0-10	10-20	20-30	30-40	40-50	50-60	60-70	70 и старше
Численность населения	1457	1561	1399	1696	1291	1093	1068	733

Найти среднее значение возраста, моду, медиану.

Решение.

Для того, чтобы рассчитать среднюю арифметическую интервального ряда, надо сначала перейти к условному дискретному ряду из средних значений интервалов. Если имеются интервалы без указания нижней границы или верхней границы (70 и старше), то соответствующее значение устанавливают таким образом, чтобы получился ряд с равновеликими интервалами. В данном случае условный дискретный ряд имеет вид:

Возраст	5	15	25	35	45	55	65	75
Численность населения	1457	1561	1399	1696	1291	1093	1068	733

Далее, среднее значение находится по формуле средней арифметической

взвешенной: 
$$\bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^k x_i \cdot n_i}{\sum_{i=1}^k n_i}$$
, где  $x_i$  –  $i$ -тое значение признака,  $n_i$  – частота  $x_i$ ,  $k$  – число

различных значений признака в совокупности.

$$\bar{x} = \frac{5 \cdot 1457 + 15 \cdot 1561 + 25 \cdot 1399 + 35 \cdot 1696 + 45 \cdot 1291 + 55 \cdot 1093 + 65 \cdot 1068 + 75 \cdot 733}{1457 + 1561 + 1399 + 1696 + 1291 + 1093 + 1068 + 733} = \frac{367640}{10298} = 35.7$$

Т.е. среднее значение возраста 35.7 лет.

Мода – это наиболее часто встречающееся значение ряда.

При расчете моды для интервального вариационного ряда необходимо вначале определить модальный интервал – это интервал с наибольшей частотой. В нашем случае это интервал 30-40 с частотой 1696.

Значение моды рассчитывают по формуле:

$$M_o = x_m + h \cdot \frac{n_m - n_{m-1}}{2n_m - n_{m-1} - n_{m+1}}$$

где  $x_m$  – нижняя граница модального интервала,  $h$  – длина модального интервала,  $n_m$  – частота модального интервала,  $n_{m-1}$  – частота интервала, предшествующего модальному,  $n_{m+1}$  – частота интервала, следующего за модальным. В данной задаче  $x_o=30$ ,  $h=10$ ,  $n_m=1696$ ,  $n_{m-1}=1399$ ,  $n_{m+1}=1291$ .

– частота модального интервала,  $n_{m-1}$  – частота интервала, предшествующего модальному,  $n_{m+1}$  – частота интервала, следующего за модальным. В данной задаче  $x_o=30$ ,  $h=10$ ,  $n_m=1696$ ,  $n_{m-1}=1399$ ,  $n_{m+1}=1291$ .

$$M_o = 30 + 10 \cdot \frac{1696 - 1399}{2 \cdot 1696 - 1399 - 1291} = 34.2$$

Т.е. наиболее часто встречающееся значение возраста 34.2 года.

Медиана – это значение, которое делит упорядоченный по возрастанию ряд пополам.

При нахождении медианы интервального вариационного ряда вначале определяют

медианный интервал из условия:

$$n_{me-1}^c \leq \frac{\sum_{i=1}^k n_i}{2} \leq n_{me}^c$$

где  $n_{me-1}^c$  – накопленная частота интервала, предшествующего медианному,  $n_{me}^c$  – накопленная частота медианного интервала.

интервала, предшествующего медианному,  $n_{me}^c$  – накопленная частота медианного интервала.

$$n_1^c = n_1$$

$$n_2^c = n_1 + n_2$$

$$n_3^c = n_1 + n_2 + n_3$$

...

$$n_r^c = \sum_{i=1}^r n_i$$

В нашем случае:

$$n_1^c = 1457$$

$$n_2^c = 1457 + 1561 = 3018$$

$$n_3^c = 1457 + 1561 + 1399 = 4417$$

$$n_4^c = 1457 + 1561 + 1399 + 1696 = 6113,$$

$$n_5^c = 1457 + 1561 + 1399 + 1696 + 1291 = 7404,$$

$$n_6^c = 1457 + 1561 + 1399 + 1696 + 1291 + 1093 = 8497,$$

$$n_7^c = 1457 + 1561 + 1399 + 1696 + 1291 + 1093 + 1068 = 9565,$$

$$n_8^c = 1457 + 1561 + 1399 + 1696 + 1291 + 1093 + 1068 + 733 = 10298$$

$$\sum_{i=1}^k n_i = \frac{10298}{2} = 5149, \quad n_3^c \leq 5149 \leq n_4^c, \quad \text{следовательно} \quad n_4^c = n_{me}^c, \quad \text{т.е.}$$

медианным является четвертый интервал 30-40.

Значение медианы рассчитывают по формуле:

$$M_e = x_{me} + h \cdot \frac{\sum_{i=1}^k n_i - n_{me-1}^c}{n_{me}}, \quad \text{где } x_{me} \text{ — нижняя граница медианного интервала, } h \text{ —}$$

длина медианного интервала,  $n_{me}$  – частота медианного интервала. В данной задаче  $x_{me}=30$ ,  $h=10$ ,  $n_{me}=1696$ .

$$M = 30 + 10 \cdot \frac{5149 - 4417}{1696} = 34.3. \text{ Т.е. половина населения РБ на начало 1995 г.}$$

была младше 34.3 года и одновременно половина населения старше 34.3 года.

*Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:*

ИУК 10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов.

ИУК 10.2 Принимает обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами.

**Дискуссия по теме «Основные макроэкономические показатели и система национальных счетов»**

Вопросы к дискуссии:

1. Насколько информативна система национальных счетов? Группировки и классификации, применяемые при изучении национального богатства в рамках системы национальных счетов (СНС).

2. Основные макроэкономические показатели производства товаров и услуг в СНС, методы их исчисления. Какие показатели необходимо добавить в систему национальных счетов? Почему?

3. Переход на систему национальных счетов как объективная необходимость, обусловленная рыночной экономикой. Какие ограничения использования системы национальных счетов?

4. Каковы взаимосвязи методов расчета валового внутреннего продукта?

*Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:*

ИОПК 1.1 Понимает основы экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической наук.

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Сводка и группировка материалов статистического наблюдения. Группировка по количественным и качественным признакам. Выбор интервалов группировки.

2. Абсолютные и относительные величины, их виды и значение.

3. Средние величины. Их сущность, виды, условия расчета.

4. Виды средних величин. Взвешенные средние. Структурные средние: мода, медиана; область их применения

5. Ряды распределения, их виды. Правила построения рядов распределения. Методы преобразования рядов распределения.

6. Характеристики центра распределения: средние, мода, медиана; их расчет для дискретных и интервальных рядов распределения.

7. Вариация признака в совокупности и значение ее изучения. Показатели вариации, методы их вычисления и применение в экономических расчетах.

8. Вариация признака в совокупности и показатели ее статистического изучения.

9. Выборочное наблюдение, его сущность. Простая случайная выборка, расчет ее ошибок, применение. Расчет необходимой численности выборочного наблюдения.

10. Понятие и виды зависимости экономических показателей, методы выявления ее наличия.

11. Показатели тесноты корреляционной связи. Методы их расчета.

12. Понятие корреляции. Частные коэффициенты корреляции, совокупный коэффициент корреляции, методы их расчета.

13. Ряды динамики, их виды, условия сопоставимости. Показатели ряда динамики и методы их исчисления.

14. Виды рядов динамики и правила их формирования. Показатели ряда динамики и методы их исчисления.

15. Экономические индексы, их сущность, виды, принципы построения.

16. Классификация индексов. Агрегатные индексы объемных и качественных показателей.
17. Агрегатные индексы количественных показателей. Методы их построения.
18. Агрегатные индексы качественных показателей. Методы их построения.
19. Взаимосвязь индексов количественных и качественных показателей, использование индексного метода анализа при изучении динамики сложных показателей.
20. Цепные и базисные индексы. Исчисление индексов
21. Построение показателей вариации.
22. Анализ динамики: индексы переменного и фиксированного состава, индекс влияния структурных сдвигов.
23. Разложение общего относительного и абсолютного прироста результативного показателя за счет влияния отдельных факторов.
24. Средние, мода, медиана; их расчет для дискретных и интервальных рядов распределения.
25. Виды дисперсий
26. Статистическое изучение вариации признака. Абсолютные и относительные показатели.
27. Категории населения, учитываемые при переписи. Показатели численности населения. Показатели, используемые при изучении состава населения.
28. Перепись населения. Показатели, используемые при изучении состава населения
29. Система показателей демографической статистики. Показатели естественного и механического движения населения.
30. Система показателей демографической статистики, движения, рождаемости, смертности, естественного прироста населения, миграции. Исчисление перспективной численности населения.
31. Система показателей демографической статистики
32. Характеристика экономически активного и неактивного населения. Показатели их структуры
33. Показатели безработицы. Методы исчисления среднесписочного числа работников. Баланс трудовых ресурсов. Движение рабочей силы.
34. Показатели качества жизни. Потребительская корзина. Стоимостная оценка прожиточного минимума.
35. Основные показатели статистики персонала.
36. Движение персонала.
37. Понятие производительности труда и значение ее статистического изучения.
38. Методы измерения производительности труда.
39. Анализ влияния отдельных факторов на динамику производительности труда.
40. Показатели производительности общественного труда.
41. Методы измерения и анализ факторов, влияющих на ее изменение.
42. Показатели оплаты труда, состав фонда заработной платы.
43. Издержки на рабочую силу и их анализ.
44. Показатели уровня заработной платы.
45. Сопоставление динамики производительности труда и оплаты труда.
46. Понятие производительности труда и значение ее статистического изучения.
47. Методы оценки влияния факторов на изменение средней заработной платы.
48. Сопоставление динамики производительности труда и оплаты труда.

#### **Критерии оценивания результатов обучения**

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.

Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

### 5.1. Учебная литература

1. Дудин, М. Н. Статистика : учебник и практикум для вузов / М. Н. Дудин, Н. В. Лясников, М. Л. Лезина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 374 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8908-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512310>

2. Статистика : учебник для вузов / И. И. Елисеева [и др.] ; ответственный редактор И. И. Елисеева. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 619 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15117-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517575>.

3. Статистика. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / В. С. Мхитарян, Т. Н. Агапова, С. Д. Ильенкова, А. Е. Суринов ; под редакцией В. С. Мхитаряна. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09357-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/517262>

## 5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>
3. журнал "Управление персоналом" <http://www.top-personal.ru>
4. журнал «Работа с персоналом» <http://www.hr-journal.ru>
5. Журнал «Штат» [www.hrmedia.ru](http://www.hrmedia.ru)
6. Журнал «Кадровик» [panor.ru/journals/kadrovik](http://panor.ru/journals/kadrovik)
7. Электронный журнал «Директор по персоналу» <http://e.hr-director.ru>
8. Журнал «Генеральный директор» (раздел «Управление персоналом» [www.gd.ru/rubric/view/id/122-upravlenie-personalom](http://www.gd.ru/rubric/view/id/122-upravlenie-personalom)).
9. Журнал «Социологические исследования» <https://www.isras.ru/>

## 5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

### Профессиональные базы данных:

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://ldiss.rsl.ru/>;
2. Журнал «Успехи физических наук» (электронная версия) <https://ufn.ru/>;
3. МИАН. Полнотекстовая коллекция математических журналов <http://www.mathnet.ru/>;
4. Журнал «Квантовая электроника» (электронная версия) <https://quantum-electron.lebedev.ru/archiv/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>;
6. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>;
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>;
8. БД CSD-Enterpris Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>;
9. БД журналов по различным отраслям знаний Wiley Journals Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>;
10. БД eBook Collection (SAGE) – <https://sk.sagepub.com/books/discipline>;
11. Полнотекстовая коллекция журналов компании Американского физического общества American Physical Society (APS) <https://journals.aps.org/about>;
12. БД патентного поиска Orbit Premium edition (Questel) <https://www.orbit.com/>;
13. Ресурсы Springer Nature (журналы, книги): <https://link.springer.com/>  
<https://www.nature.com/>  
<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>  
<http://materials.springer.com/>
14. Архивы научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru/>;
15. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru/>;
16. "Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>;
17. БД SciFindern (CAS) (онлайн-сервис для поиска информации в области химии, биохимии, химической инженерии, материаловедения, нанотехнологий, физики, геологии, металлургии и др.) <https://scifinder-n.cas.org/>;
18. Freedom Collection – полнотекстовая коллекция электронных журналов по различным отраслям знаний издательства Elsevier <https://www.sciencedirect.com/>;

19. БД Academic Reference (CNKI) (единая поисковая платформа по научно-исследовательским работам КНР. Тематика покрывает все основные дисциплинарные области <https://ar.cnki.net/ACADREF>.

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>.
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
7. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
8. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
9. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
10. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>.

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ <https://openedu.kubsu.ru/>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

### **1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументированно излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические

задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме рейтинговой системы оценок. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на семинаре:**

##### *Критерии оценки:*

«удовлетворительно» - студент имеет фрагментарные представления об основных аспектах межличностных и групповых коммуникаций, частично освоил понятийно-категориальный аппарат.;

«хорошо» - студент демонстрирует общие знания по рассматриваемым вопросам, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» - студент демонстрирует системные знания основных вопросов изучаемой дисциплины, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

#### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания участия в дискуссии:**

##### *Критерии оценки:*

«удовлетворительно» - студентом допущены значительные ошибки, в ответе не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, студент не смог показать необходимые умения о методах командного взаимодействия;

«хорошо» - студент допускает несущественные ошибки, недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;

«отлично» - студент активно участвует в дискуссии, логично и последовательно выражает свой ответ, демонстрирует знания научной терминологии в контексте ответа; объясняет причинно-следственные и функциональные связи; раскрывает на примерах теоретические положения и понятия; формулирует собственные суждения и аргументы.

#### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания участия в работе малых групп над кейсом и решением ситуационных задач:**

##### *Критерии оценки:*

«удовлетворительно» - работа в групповой деятельности над решением ситуационной задачи без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо» - работа в групповой деятельности над решением ситуационной задачи с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично» - демонстрация лидерской позиции в групповой деятельности над решением ситуационной задачи с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

#### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов защиты реферата/эссе:**

##### *Критерии оценки:*

«удовлетворительно» – промежуточные результаты защиты реферата/эссе представляют собой изложение несамостоятельных результатов написания работы, без тщательной проработки литературных источников;

«хорошо» - промежуточные результаты защиты реферата/эссе представляют собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, при этом не в полной мере отражены требования, сформулированные к его структуре и содержанию.

«отлично» - промежуточные результаты защиты реферата/эссе представляют собой результаты самостоятельной работы и отражают все требования, к содержательному наполнению и структурированию работы.

#### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов тестирования:**

##### *Критерии оценки:*

«удовлетворительно» - если студент отвечает правильно на 50% тестовых заданий.

«хорошо» - если студент отвечает правильно от 51 до 90 % тестовых заданий.

«отлично» - если студент отвечает правильно от 91 до 100 % тестовых заданий.

#### **7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.409)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus