



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

Институт среднего профессионального образования



Т.П. Хлопова

Рабочая программа профессионального модуля

**ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей
раннего возраста**

44.02.01 Дошкольное образования

Краснодар 2023

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743.

ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста

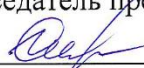
Форма обучения очная

4 курс	7 семестр
Всего 210 часов, в том числе:	
обязательная аудиторная учебная нагрузка	124 час.
самостоятельная работа	- час.
консультации	- час.
учебная и производственная практика	72 час.
промежуточная аттестация	9 час.
форма итогового контроля экзамен квалификационный	– 3 час.

Составитель: преподаватель _____  Черенкова А.В.
подпись Ф.И.О.

Утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии Дисциплин педагогических специальностей
протокол № 10 от «18» мая 2023 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии:

 Гучетль А.Ш.

Рецензенты:

Заведующий д/с, МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №222»		К.П. Баранчикова
Заведующий д/с, МАДОУ МО г. Краснодар «центр- детский сад №201»		Л.Ю. Москалева

ЛИСТ
согласования рабочей программы профессионального модуля
ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего
возраста

Специальность среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование

Зам. директора ИНСПО


_____ *Е.И. Рыбалко*
подпись
«12» мая 2023 г.

Директор Научной библиотеки КубГУ


_____ *М.А. Хуаде*
подпись
«11» мая 2023 г.

Лицо, ответственное за установку и эксплуатацию программно-
информационного обеспечения образовательной программы


_____ *И.В. Милюк*
подпись
«10 мая 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
ПМ. 06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста.....	6
1.1 Область применения программы	6
1.2 Место профессионального модуля в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:.....	6
1.3 Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:	6
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по профессиональному модулю (перечень формируемых компетенций)	8
<i>Наименование общих компетенций</i>	<i>8</i>
Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	8
Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	8
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	8
Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	8
Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	8
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	8
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	8
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	8
<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций.....</i>	<i>9</i>
Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	9
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	10
2.1. Тематический план профессионального модуля.....	10
2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю.....	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	21
3.1 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по профессиональному модулю.....	21
3.2 Перечень необходимого программного обеспечения	22
• Операционная система Microsoft Windows 10	22
• Пакет программ Microsoft Office Professional Plus	22
• 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бесплатно).....	22

• Интернет браузер GoogleChrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).....	22
• K-LiteCodecPack — универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)	22
• WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)	22
• FoxitReader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)	22
3.3 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения профессионального модуля.....	22
3.3.1. Основная литература	22
3.3.3. Периодические издания	26
4.ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	27
Кадровое обеспечение образовательного процесса	27
1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	29
5.1. Оценочные средства для контроля успеваемости	32
5.1.1. Паспорт фонда оценочных средств	32
5.1.3 Оценочные средства для проведения текущей аттестации	33
5.1.4. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.....	34
6. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	38
7. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	60

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста

1.1 Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля Профессиональный модуль ПМ. 06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВИД): **МДК 06.01** Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста.

1.2 Место профессионального модуля в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Профессиональный модуль **ПМ. 06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста**

в ДОО опирается на предшествующие дисциплины и формирует компетенции для освоения последующих дисциплин.

Для освоения дисциплины студенты используют **предыдущие знания, умения и владения**, сформированные на дисциплине «Теоретические основы дошкольного образования» (ПК 6.1, 6.2, 6.3, 6.4).

1.3 Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:

уметь:

- анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста;
- определять особенности развития детей раннего возраста;
- формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста;
- применять современные методики установления педагогического контакта
 - с ребенком раннего возраста;
 - осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста;
 - планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни;
 - составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни;
 - составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни;

- взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов;
- определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО;
- разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации;
- изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста;
- разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации.

знать:

- общие основы педагогики раннего возраста;
- особенности детей раннего возраста;
- особенности нервно-психического развития детей до рождения;
- особенности воспитания и обучения детей до рождения;
- особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни;
- особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни;
- организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни;
- организацию воспитания детей первого, второго и третьего года жизни;
- социальную адаптацию детей раннего возраста;
- организацию работы в адаптационный период;
- особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье;
- психолого-педагогические основы материнства;
- содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста в период адаптации.

иметь практический опыт (владеть):

- планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста;
- проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности
 - в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации;
 - создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста;
 - педагогического взаимодействия с родителями детей раннего возраста в период адаптации.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы модуля

ПМ 06 « Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста»

всего часов 196 в том числе:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 124 часа, включая:

обязательная аудиторная учебная нагрузка 124 часа;

консультации **16 часов**

ПП 06.01 Производственная практика 72 часа;

форма итогового контроля по модулю квалификационный экзамен

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по профессиональному модулю (перечень формируемых компетенций)

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **МДК 06.01.**

«

Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Перечень общих компетенций

Код	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Перечень профессиональных компетенций

Код	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
ВД 6	Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста
ПК 6.1	Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.
ПК 6.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.
ПК 6.3	Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.
ПК 6.4	Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля

Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 6.1–6.4 ОК 01, 02, 03,04, 05, 06, 07,08, 09.	Раздел 1. МДК 06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста	124	80	124	80			11		
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72	72							72
	Промежуточная аттестация					3				
	Всего:	196	154	124	80			¹⁴		72

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

МДК 06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем, акад. ч	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Педагогика раннего возраста			
Тема 1.1. Общие основы педагогики раннего возраста	Содержание учебного материала		
	<i>Лекции</i>		
	Цель и задачи профессионального модуля. Требования к оценке результатов освоения профессионального модуля. История дошкольной педагогики. Современные исследования о развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста. Место образовательных организаций (групп) для детей раннего возраста в системе образования России. Обзор современных образовательных программ по воспитанию и обучению детей раннего возраста.	2	1
	<i>Практические (лабораторные) занятия</i>		
	Сравнительный анализ комплексных и парциальных программ дошкольного образования для детей раннего возраста. Составление таблицы.	2	2
Тема 1.2. Особенности детей раннего возраста	Содержание учебного материала		
	<i>Лекции</i>		
	Возрастная периодизация раннего возраста. Особенности периода раннего детства. Необходимость воспитания и обучения детей раннего возраста. Педагогические принципы образовательной работы с детьми раннего возраста. Педагогические условия развития, воспитания и обучения детей раннего возраста. Контроль за развитием детей.	2	1
	<i>Практические (лабораторные) занятия</i>		
	Решение педагогических задач по определению особенностей детей раннего возраста. Формулировка задач воспитания и обучения.	2	3
Раздел 2. Основы перинатальной педагогики			
Тема 2.1. Особенности нервно-психического развития детей до рождения	Содержание учебного материала		
	<i>Лекции</i>		
	Значение и особенности внутриутробного периода. Воздействие среды на развитие и воспитание будущего ребенка. Народная педагогика о жизни до рождения. Современные исследования в области перинатального воспитания. Подготовка родителей к воспитанию ребенка в семье	2	1
	<i>Практические (лабораторные) занятия</i>		
	Решение педагогических задач по определению особенностей развития детей до рождения, по влиянию среды на развитие детей. Формулировка задач воспитания.	2	2-3

Тема 2.2. Особенности воспитания и обучения детей до рождения	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Лекции</i>		
	Цель и задачи воспитания и обучения детей до рождения. Средства и методы воспитания и обучения детей до рождения. Азбука беременности и родов. Поведение матери в период беременности. Современный зарубежный и отечественный опыт воспитания и обучения ребенка до рождения.	2	1
	<i>Практические (лабораторные) занятия</i>		
	Знакомство с современными методиками установления педагогического контакта с ребенком (М Лазарева «Сонатал», А. Бертин «Воспитание в утробе матери» и др.). Разработка режима дня беременной женщины.	2	3
Раздел 3. Особенности воспитания и обучения детей первого года жизни.			
Тема 3.1. Особенности нервно-психического развития детей первого года жизни	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Лекции</i>		
	Этапы нервно-психического развития детей первого года жизни. Особенности физического развития детей первого года жизни. Особенности психического развития детей первого года жизни. Ведущие линии развития детей первого года жизни. Условия развития детей первого года жизни.	2	1-2
	<i>Практические (лабораторные) занятия</i>		
	Составление карты нервно - психического развития детей первого года жизни.	2	2-3
	Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей первого года жизни. Диагностика нервно - психического развития	2	3
Тема 3.2. Особенности режима жизни детей первого года жизни	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Лекции</i>		
	Режим дня в раннем детстве. Принципы построения режима дня. Особенности режима жизни детей первого года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей первого года жизни. Уход за новорожденным ребенком. Пестование младенцев в традиционной народной культуре. Массаж. Питание малыша в первый год жизни. Профилактика заболеваний ребенка. Вакцинация. Оборудование для гигиенического ухода за детьми первого года жизни.	2	1
	<i>Практические (лабораторные) занятия</i>		
	Анализ режима дня для детей первого года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка первого года жизни.	2	2-3
	Составление режима дня ребенка первого года жизни.	2	3
	Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Выполнение практических заданий: массажные движения	2	3
	Составление меню для ребенка первого года жизни.	2	2-3
Тема 3.3. Организация	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Лекции</i>		

обучения детей первого года жизни	Цели и задачи обучения детей первого года жизни. Содержание обучения детей первого года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей первого года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми первого года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми первого года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей первого года жизни. Диагностика результатов обучения детей первого года жизни.	2	1
	<i>Практические (лабораторные) занятия</i>	2	1
	Анализ сетки игр-занятий с детьми первого года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий.	2	
	Планирование тематики игр-занятий одного вида.	2	2
	Составление технологической карты игры-занятия одного вида.	2	3
Тема 3.4. Организация воспитания детей первого года жизни.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Лекции</i>		
	Цели и задачи воспитания детей первого года жизни. Содержание воспитания детей первого года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств воспитания детей первого года жизни. Организация совместной деятельности воспитателя и детей первого года жизни. Игры с младенцем. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей первого года жизни. Безопасное окружение ребенка	2	1
	<i>Практические (лабораторные) занятия</i>		
	Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми первого года жизни по видеозаписям. Анализ компонентов развивающей среды ребенка. Разработка игр с младенцем.	2	2-3
	Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми первого года жизни. Составление календарно-тематического плана.	2	2-3
	Составление проекта РППС в группе детей первого года жизни.	2	3
Раздел 4. Особенности воспитания и обучения детей второго года жизни.			
Тема 4.1. Особенности нервно-психического развития детей второго года жизни	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Лекции</i>		
	Этапы нервно-психического развития детей второго года жизни. Особенности физического развития детей второго года жизни. Особенности психического развития детей второго года жизни. Развитие речи, движений, предметно-игровой деятельности и поведения детей второго года жизни. Ведущие линии развития детей второго года жизни. Условия развития детей второго года жизни. Индивидуальное общение взрослого - необходимое условие развития детей.	2	2
	<i>Практические (лабораторные) занятия</i>	2	2
	Составление карты нервно-психического развития детей второго года жизни. Решение педагогических	2	

	задач на определение особенностей развития детей второго года жизни. Диагностика нервно - психического развития		
Тема 4.2. Особенности режима жизни детей второго года жизни	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Лекции</i>		
	Особенности режима жизни детей второго года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей второго года жизни (питание, сон, прогулка). Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя в режимных процессах. Оборудование для режимных процессов в группе детей второго года жизни	2	1
	<i>Практические (лабораторные) занятия</i>		
	Анализ режима дня для детей второго года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка второго года жизни.	4	3
	Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя.	4	3
Тема 4.3. Организация обучения детей второго года жизни	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Лекции</i>		
	Цели и задачи обучения детей второго года жизни. Содержание обучения детей второго года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей второго года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми второго года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми второго года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей второго года жизни. Диагностика результатов обучения детей второго года жизни.	2	1
	<i>Практические (лабораторные) занятия</i>		
	Анализ программных задач, сетки игр-занятий с детьми второго года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий.	2	2
	Планирование тематики игр-занятий одного вида.	2	3
	Составление технологической карты игры-занятия одного вида.	2	3
Тема 4.4. Организация воспитания детей второго года жизни.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Лекции</i>		
	Цели и задачи воспитания детей второго года жизни. Содержание воспитания детей второго года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств воспитания детей второго года жизни. Сенсорное воспитание детей второго года жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков детей второго года жизни. Организация совместной деятельности воспитателя и детей второго года жизни. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей второго года жизни.	2	1
	<i>Практические (лабораторные) занятия</i>		
	Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми второго года жизни по видеозаписям. Анализ РППС по фотографиям.	2	2

	Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми второго года жизни. Составление календарно-тематического плана.	2	2
	Составление проекта РППС в группе детей второго года жизни.	2	2
Раздел 5. Особенности воспитания и обучения детей третьего года жизни.			
Тема 5.1. Особенности нервно- психического развития детей третьего года жизни	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Лекции</i>		
	Этапы нервно-психического развития детей третьего года жизни. Особенности физического развития детей третьего года жизни. Особенности психического развития детей третьего года жизни. Ведущие линии развития детей третьего года жизни. Кризис трех лет. Условия развития детей третьего года жизни.	2	1
	<i>Практические (лабораторные) занятия</i>		
	Составление карты нервно - психического развития детей третьего года жизни. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей третьего года жизни. Диагностика нервно - психического развития.	2	2
Тема 5.2. Особенности режима жизни детей третьего года жизни	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Лекции</i>		
	Особенности режима жизни детей третьего года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей третьего года жизни (питание, сон, прогулка). Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя в режимных процессах. Оборудование для режимных процессов в группе детей третьего года жизни.	2	1
	<i>Практические (лабораторные) занятия</i>		
	Анализ режима дня для детей третьего года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка третьего года жизни.	2	2
Тема 5.3. Организация обучения детей третьего года жизни	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Лекции</i>		
	Цели и задачи обучения детей третьего года жизни. Содержание обучения детей третьего года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей третьего года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми третьего года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми третьего года жизни. Методики раннего развития детей третьего года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей третьего года жизни. Диагностика результатов обучения детей третьего года жизни.	2	1
	<i>Практические (лабораторные) занятия</i>		
	Анализ программных задач, сетки игр-занятий с детьми третьего года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий.	2	3

	Планирование тематики игр-занятий одного вида. Составление технологической карты игры-занятия одного вида.	2	3
	Знакомство с методиками раннего развития детей: Кубики Н.А. Зайцева, Методика Г. Домана.	2	3
Тема 5.4. Организация воспитания детей третьего года жизни.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Лекции</i>		
	Цели и задачи воспитания детей третьего года жизни. Содержание воспитания детей третьего года жизни в образовательной программе. Элементы нравственного и трудового воспитания детей третьего года жизни. Особенности форм, методов и средств воспитания детей третьего года жизни. Сенсорное воспитание детей третьего года жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков детей третьего года жизни. Воспитание положительных взаимоотношений в коллективе сверстников. Учет своеобразия развития мальчиков и девочек. Организация совместной деятельности воспитателя и детей третьего года жизни. Роль воспитателя в развитии деятельности детей.	2	2
	Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей третьего года жизни. Место самостоятельной деятельности детей третьего года жизни в режиме дня. Руководство игровой деятельностью детей.	2	2
	<i>Практические (лабораторные) занятия</i>		
	Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми третьего года жизни по видеозаписям. Анализ РППС по фотографиям.	2	2
	Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми третьего года жизни. Составление календарно-тематического плана.	2	3
	Составление проекта РППС в группе детей третьего года жизни.	2	3
Раздел 6. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации			
Тема 6.1. Социальная адаптация детей раннего возраста	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Лекции</i>		
	Создание условий в группе раннего возраста для успешной адаптации. Цель и задачи работы воспитателя в период адаптации. Система работы педагога на основе потребностной структуры ребенка в условиях вхождения в социум (С.А. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, Н.Н. Авдеева, Н.Е. Веракса).	2	1
	Особенности режима дня группы раннего возраста в адаптационный период. Этапы работы педагога в адаптационный период. Первая неделя пребывания ребенка в детском саду. Своеобразие РППС группы в период адаптации.	2	2
	<i>Практические (лабораторные) занятия</i>		
	Анализ календарно-тематического плана работы в группе раннего возраста на период адаптации.	2	3
	Составление плана адаптационной работы в группе раннего возраста.	2	3

Тема 6.3. Особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Лекции</i>		
	Характеристика современной семьи, имеющей детей раннего возраста. Проблемы родителей в воспитании детей раннего возраста. Содержание и методы воспитания ребенка раннего возраста в семье. Современные модели семейно-общественного воспитания детей раннего возраста. Организация воспитания детей раннего возраста в доме ребенка. Лечебная педагогика раннего возраста.	2	1
	<i>Практические (лабораторные) занятия</i>		
	Решение задач по определению проблем семейного воспитания детей раннего возраста. Знакомство с опытом семейного воспитания детей раннего возраста по материалам СМИ.	2	3
Тема 6.4. Психолого- педагогические основы материнства	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Лекции</i>		
	Материнская депривация. Материнские функции. Содержание, структура, развитие материнской потребностно-мотивационной сферы. Стили эмоционального взаимодействия матери и ребенка. Российское законодательство об охране материнства и детства.	2	1
	<i>Практические (лабораторные) занятия</i>		
	Разработка консультации для родителей по проблемам семейного воспитания.	2	3
Тема 6.5. Содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Лекции</i>		
	Специфика цели и задач взаимодействия ДОО и семьи ребенка раннего возраста. Содержание педагогической поддержки родителей в воспитании ребенка раннего возраста. Своеобразие работы с родителями в адаптационный период. Знакомство педагога с родителями детей: формы и методы. Формы и методы повышения педагогической культуры родителей в группе раннего возраста. Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОО.	2	2
	<i>Практические (лабораторные) занятия</i>		
	Анализ и разработка плана работы с родителями по определенной теме. Составление паспорта совместного проекта родителей, педагога и детей раннего возраста по определенной теме. Презентация результатов проекта.	2	3

Для характеристики уровня сложности учебного материала используются следующие обозначения: 1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством) 3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

ПМ 06.01. Производственная практика

Виды работ

1. Проведение режимных процессов в группе раннего возраста.
2. Проведение игр-занятий по разным разделам программы с детьми второго и третьего года жизни.
3. Проведение совместных игр с детьми второго и третьего года жизни.
4. Создание элементов РППС группы раннего возраста по определенной теме.
5. Проведение индивидуальной консультации с родителями ребенка раннего возраста по проблемам адаптации к ДОО.
6. Реализация совместного проекта с родителями и детьми в группе раннего возраста в период адаптации.
7. Оформление информационного материала для родителей по проблемам воспитания ребенка раннего возраста и размещение его на сайте ДОО или в социальной группе.
8. Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего возраста в ходе педагогической диагностики;
9. Разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего возраста по результатам педагогической диагностики;

ПМ 06.01. Производственная практика

Виды работ	Тематика заданий по виду работ	Кол-во часов
Установочная конференция	- Участие в установочной конференции, включающей инструктаж по содержанию практики и по технике безопасности. - Обсуждение с руководителем организационных вопросов практики и индивидуального задания. - Распределение по подгруппам и ДОУ. - Оформление документации необходимой для прохождения практики (договор с базой практики, направление на практику, дневник практики и др.). - Изучение требований к прохождению профилактических медицинских осмотров и личной гигиене персонала.	4
Консультация	-	6
Знакомство с ДОУ - базой практики	- Беседа с заведующей (старшим воспитателем): содержание и режим работы ДОУ, помещения, оборудование, сотрудники, техника безопасности детей и сотрудников. - Выполнение Сан Пин в ДОУ. - Общее знакомство с группами разного возраста: цели и задачи; комплектование групп. - Изучить должностные обязанности воспитателя, помощника воспитателя по вопросам организации различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста.	6
Анализ методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.), на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Изучение и анализ планирующей документации	- Выявление особенностей использования образовательных программ дошкольного образования, учебно-методических комплектов, годового и календарно тематического плана. - Анализ планирующей документации воспитателя ДОУ	10
Знакомство и анализ опыта использования современных технологий в дошкольном образовательном учреждении.	- Анализ опыта работы воспитателя ДОУ по использованию современных технологий с точки зрения их соответствия образовательной программе ДОУ. - Наблюдение и анализ совместной образовательной деятельности воспитателя и детей с использованием современных образовательных технологий.	8
Знакомство и анализ локальных актов ДОУ по организации методической работы(положения о портфолио и методических рекомендаций по	- Составление собственного портфолио достижений. - Изучение положений и методические рекомендации по созданию портфолио. - Знакомство с портфолио достижений воспитателя - Составление собственное портфолио достижений.	10

созданию портфолио...)		
Знакомство с системой методической работы в ДОУ, изучение требований к обобщению педагогического опыта.	- Знакомство с системой методической работы в ДОУ, с требованиями к обобщению педагогического опыта, банком обобщения опыта воспитателей ДОУ. - Наблюдение одной из форм методической работы воспитателей ДОУ.	8
Участие в создании предметно-развивающей среды в базовом ДОУ(оформление интерьера одной из возрастных групп творческими работами детей, воспитателей и родителей, информационных стендов в методическом кабинете базового ДОУ. Проведение педагогического эксперимента (или исследовательской работы).	- Разработка и оформление проекта предметно развивающей среды. - Защита проекта. - Анализ предметно развивающей среды на соответствие предъявляемым требованиям. - Участие в создании предметно-развивающей среды	8
Выводы, предложения и методические рекомендации	- Формулировка общих выводов; разработка предложений и методических рекомендаций. - Обобщить материалы практики в общих выводах, предложениях и методических рекомендациях.	6
Отчет по практике	- Подготовка итогового отчета по производственной практике, подведение итогов, разработка предложений и рекомендаций. - Оформление итогового отчета по практике. - Подготовка выступления с видео-презентацией на заключительную конференцию по практике.	6
Заключительная конференция	- Участие и публичная защита итогового отчета по практике на заключительной конференции. - Публичная защита итогового отчета по практике.	4
Итого		72 часа

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по профессиональному модулю

Реализация учебной дисциплины **МДК 06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста**

осуществляется в специально оборудованном кабинете педагогических дисциплин Оборудование учебного кабинета:

- мультимедийный проектор, экран;
- персональный компьютер;
- выход в Интернет;
- учебная мебель;
- доска учебная.

Реализация программы ПП 06.01 , **ПМ. 06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста** предполагает наличие разных возрастных групп в дошкольном образовательном учреждении, методического, медицинского, музыкального и физкультурного зала, располагающих необходимым оборудованием и материалами по профилю своей деятельности.

Оборудование рабочих мест проведения производственной практики ПП 06.01:

Оборудование групповой комнаты:

- предметно-развивающая среда, обеспечивающая организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие;
- рабочее место воспитателя;
- учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, наглядные пособия, методические рекомендации по организации детской деятельности.

Необходимое оборудование и технологическое оснащение рабочих мест в организациях или на предприятиях для проведения производственной практики ПП 06.01:

- предметно-развивающая среда, обеспечивающая организацию занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- рабочее место воспитателя;
- учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, наглядные пособия, методические рекомендации по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- технические средства обучения: компьютер с доступом к сети Интернет, мультимедийный проектор, DVD-проигрыватель;
- электронные воспитательно-образовательные ресурсы, в том числе разработанные в образовательном учреждении (программы, пособия, рекомендации и др.).
- электронная образовательная среда университета;
- демонстрация дидактических материалов с использованием мультимедийных технологий;
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной

почты, форумов.

3.2 Перечень необходимого программного обеспечения

- Операционная система Microsoft Windows 10
- Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
- 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- K-Lite Codec Pack — универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)

3.3 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения профессионального модуля

3.3.1. Основная литература

1. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста : учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 236 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016153-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1205993> (дата обращения: 19.06.2022). — Режим доступа: по подписке.

2. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебник для вузов / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08630-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453242> (дата обращения: 19.06.2022).

3. Евтушенко И.Н. Развитие и воспитание детей раннего возраста. — Челябинск, 2019.

4. Еманова С.В. Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста. - Курган, 2021. – 142 с.

5. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 432 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. – М., 1988.

2. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. - Мозаика-синтез, Москва 2017

3. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение. – Волгоград: Учитель, 2020. – 127 с.

4. Масару И. После трех уже поздно. – М., 1992.

7. Навигатор образовательных программ дошкольного образования.- Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi

Нормативно-правовые документы

Международные нормативные правовые документы

1. Конвенция ООН о правах ребенка : одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года : вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
2. Декларация прав ребенка : принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1959 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

Кодексы

1. Российская Федерация. Законы. Семейный кодекс Российской Федерации : СК : текст с изменениями и дополнениями на 2 июля 2021 года : принят Государственной Думой 29 декабря 1995 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

Федеральные законы

1. Российская Федерация. Законы. О внесении изменения в статью 13 Федерального закона "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" : Федеральный закон № 77-ФЗ : принят Государственной Думой 17 марта 2021 года : одобрен Советом Федерации 31 марта 2021 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
2. Российская Федерация. Законы. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» : Федеральный закон № 185-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями от 28 июня 2021 года : принят Государственной Думой 19 июня 2013 года : одобрен Советом Федерации 26 июня 2013 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
3. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями на 16 апреля 2022 года : принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
4. Российская Федерация. Законы. О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию : Федеральный закон № 436-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями от 1 июля 2021 года : принят Государственной Думой 21 декабря 2010 года : одобрен Советом Федерации 24 декабря 2010 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
5. Российская Федерация. Законы. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации : Федеральный закон № 124-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями от 11 июня 2021 года : принят Государственной Думой 3 июля 1998 года : одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

Указы Президента Российской Федерации

1. О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов : в редакции от 26 июля 2021 года : Указ Президента Российской Федерации от 23 октября 1992 года № 1157 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
2. О мерах по социальной поддержке многодетных семей : в редакции от 25 февраля 2003 года : Указ Президента Российской Федерации от 5 мая 1992 года № 431 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

Постановления Правительства РФ

1. Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг : Постановление Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020 года № 1441 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. Экрана.
2. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» : в редакции от 9 мая 2022 года : Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 № 1642 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
3. Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций : Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 года № 678 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
4. О государственной информационной системе государственного надзора в сфере образования : Постановление Правительства Российской Федерации от 20 августа 2013 года № 719 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
5. Правила формирования и ведения государственной информационной системы государственного надзора в сфере образования : утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 20 августа 2013 г. № 719 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

Нормативные акты министерств и ведомств

1. Об особенностях режима рабочего времени и времени, отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 года № 536 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
2. Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность : в редакции от 23 декабря 2020 года : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 года № 276 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
3. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования : Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования : в редакции от 21 января 2019 года : Приказ Министерства

- образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
5. Комментарии к ФГОС дошкольного образования : Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 08-249 от 28 февраля 2014 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
6. Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми : Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 08-1049 от 5 августа 2013 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
7. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» : в редакции от 5 августа 2016 года : Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
8. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" : Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
9. О внесении изменения в пункт 3 постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 N 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) : Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 ноября 2021 года № 27 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
10. Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования : в редакции от 4 октября 2021 года : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 года № 236 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

Нормативные акты Краснодарского края

1. Об образовании в Краснодарском крае : Закон Краснодарского края № 2770-КЗ : текст с изменениями и дополнениями на 9 декабря 2021 года : принят Законодательным Собранием Краснодарского края 10 июля 2013 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

Программы дошкольного образования

1. Основная образовательная программа дошкольного образования // ФИРО РАНХиГС : [сайт]. – 2022. – URL: <https://firo.ranepa.ru/osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya>
2. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования : методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О. А. Карабанова, Э. Ф. Алиева, О. Р. Радионова [и др.] // ФИРО РАНХиГС : [сайт]. – 2022. – URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/fgos/predmetno_prostranstvennaya_sreda.pdf

3. Методические рекомендации для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников // Минпросвещения России : официальный интернет-ресурс. – URL: <https://minobr.orb.ru/documents/other/4402/>

3.3.3. Периодические издания

1. Дошкольная педагогика: журнал
2. Педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/598>
3. Воспитание школьников. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/92112>
4. Начальное образование.- URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/104666>
5. Проблемы современного образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18848>

3.3.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения профессионального модуля

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru>
2. Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – URL: <https://edu.gov.ru/>
3. Российское образование: федеральный портал: сайт. – Москва, 2002. – URL: <http://www.edu.ru>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: информационная система: сайт. – Москва, 2005. – URL: <http://window.edu.ru>
5. «УЧЕБА»: образовательный портал: сайт. – Москва, 2000. – URL: <http://www.ucheba.com>
6. Образование на русском: проект Государственного института русского языка им. А. С. Пушкина: сайт. – Москва, 2015. – URL: <https://pushkininstitute.ru/>
7. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru>
8. Национальная электронная библиотека (НЭБ): сайт. – Москва, 2021. – URL: <http://rusneb.ru>
9. КиберЛенинка: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2012. – URL: <http://cyberleninka.ru>
10. «Грамота.ру» – справочно-информационный портал: сайт. – Москва, 2000. – URL: <http://gramota.ru>
11. Глоссарий.ru : служба тематических толковых словарей: сайт. – Москва, 2000. – URL: <http://glossary.ru>
12. «Academic.ru»: словари и энциклопедии: сайт. – Москва, 2000. – URL: <http://dic.academic.ru>
13. КонсультантПлюс: справочная правовая система: сайт. – Москва, 1997. – URL: <http://consultant.ru> (доступ по локальной сети)
14. Электронный фонд нормативно-технической и нормативно-правовой информации Консорциума «Кодекс»: сайт. – Санкт-Петербург. – URL: <https://docs.cntd.ru/>

4. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса и преподавание профессионального модуля в современных условиях должны основываться на инновационных психолого-педагогических подходах и технологиях, направленных на повышение эффективности преподавания и качества подготовки обучающихся.

Образовательное учреждение должно располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, междисциплинарной и модульной подготовки, предусмотренных паспортом модуля.

Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Освоение модуля должно предусматривать:

- выполнение обучающимися практических заданий, включая, как обязательный компонент задания с использованием персональных компьютеров;
- освоение обучающимся программы модуля в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в профильных организациях.

В период обучения студенты проходят учебную, производственную и преддипломную практики в крупнейших организациях и учреждениях города Краснодара; проведение производственной практики в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Изучение дисциплин профессионального модуля завершается проведением экзамена по модулю, содержание дисциплин и результаты изучения профессионального модуля **ПМ. 06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста** включаются и учитываются при проведении государственной (итоговой) аттестации по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

На основании локальных актов ФГБОУ ВО «КубГУ» разрабатываются соответствующие программы практик и итогового экзамена по модулю.

Производственную практику (по профилю специальности) необходимо проводить как итоговую (концентрированную) практику по завершению модуля.

Базами производственной практики являются организации соответствующего профиля, с которыми заключены договоры о взаимном сотрудничестве: Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением МО г. Краснодар «Детский сад № 222», Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением МО г. Краснодар «Детский сад № 214»

Основными условиями прохождения производственной практики в данных предприятиях и организациях являются наличие квалифицированных специалистов, обеспечение нормативно-правовой базой.

Практика по профилю специальности проводится под руководством преподавателей и специалистов учреждений - баз практики.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

- наличие высшего образования педагогического и психологического профиля;
- прохождение стажировки в учреждениях дошкольного образования не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- наличие высшего образования педагогического и психологического профиля;
- опыт работы в организациях педагогического профиля деятельности не менее 3 лет;
- прохождение стажировки в учреждениях дошкольного образования не реже 1 раза в 3 года.

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 6.1. Планировать и организовывать образовательный процесс в группах детей раннего возраста	соответствие формулировки цели, задач образовательного процесса в группах детей раннего возраста принципу диагностичности. соответствие содержания образовательного процесса в группах детей раннего возраста целям и задачам. соответствие методов и приёмов образовательного процесса в группах детей раннего возраста возрасту, индивидуальным особенностям детей раннего возраста содержание образовательного процесса в группах детей раннего возраста представлено логично и последовательно, с использованием профессиональной терминологии. содержание образовательного процесса в группах детей раннего возраста оформлено в виде календарно-тематического плана и технологической карты.	экспертная оценка календарно-тематического плана, технологической карты.
ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие	соответствие РППС детей раннего возраста теме, цели, задачам, планируемым результатам. обеспечение РППС физического, сенсорного, речевого развития детей раннего возраста. создание РППС, способствующей эмоциональному благополучию детей раннего возраста.	экспертная оценка элементов РППС.
ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей	соблюдение правил техники безопасности и санитарно-гигиенические норм при проведении занятий. соответствие структуры и длительности занятия с детьми раннего возраста методическим требованиям. соответствие содержания занятия: возрастным особенностям и программе образования. соответствие методов и приемов обучения на занятиях с детьми раннего возраста возрастным, индивидуальным и психофизическим особенностям.	экспертное наблюдение выполнения практических работ.
ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе	соответствие цели, задач и содержания педагогической деятельности по проектированию и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста степени адаптации и	экспертная оценка конспекта мероприятия с родителями экспертное

сверстников	возрасту детей раннего возраста. обеспечение успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода. создание РППС в группе детей раннего возраста, которая обеспечивает успешную адаптацию. соответствие целей и задач работы с родителями специфике раннего возраста и воспитательным запросам родителей в период адаптации. содержание работы с родителями в период адаптации основывается на современных научных достижениях в области педагогики раннего возраста, а также передового опыта семейного воспитания. различные формы работы в группах раннего возраста способствуют установлению доверительных отношений с родителями.	наблюдение выполнения практических работ.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавание сложных проблемных ситуаций в контексте работы с детьми раннего возраста и их родителями (адаптация к условиям ДОО, новые программы, технологии и т.д.). проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности. определение этапов решения задачи. определение потребности в информации. осуществление эффективного поиска. выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач (диагностические данные, интернет источники, научные источники и т.д.). структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска. интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности. применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в	использование актуальной нормативно-правовой документации по специальности (Закон РФ Об образовании, ФГОС дошкольного образования, программа дошкольного образования, СанПин и др.)	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ

профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	участие в деловом общении с администрацией, сотрудниками ДОО, социальными партнерами для эффективного решения деловых задач.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотное устное и письменное изложение своих мыслей по профессиональной тематике на государственном языке (во взаимодействиях с родителями, детьми, сотрудниками); проявление толерантности в рабочем коллективе.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	понимание значимости профессии воспитателя детей раннего и дошкольного возраста	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдение правил экологической безопасности при организации деятельности детей в природе. обеспечение ресурсосбережения на рабочем месте во время работы с водой, электричеством, бумагой..	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры; поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации задач физического воспитания детей.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке. ведение общения на профессиональные темы в ходе взаимодействия с родителями, сотрудниками ДОО.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ

5.1. Оценочные средства для контроля успеваемости

5.1.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Результаты обучения (название контролируемой компетенции по ФГОС СПО)	Наименование оценочного средства
1.	ПК 6.1.	Планировать и организовывать образовательный процесс в группах детей раннего возраста	Практическая (семинарская) работа, тестирование, реферат
2.	ПК 6.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие	Практическая (семинарская) работа, тестирование, реферат
3.	ПК 6.3.	Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей	Практическая (семинарская) работа, тестирование, реферат
4.	ПК 6.4.	Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников	Практическая (семинарская) работа, тестирование, реферат
5.	ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Практическая (семинарская) работа, тестирование, реферат
6.	ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Практическая (семинарская) работа, тестирование, реферат
7.	ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной	Практическая (семинарская) работа, тестирование, реферат
8.	ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Практическая (семинарская) работа, тестирование, реферат
9.	ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Практическая (семинарская) работа, тестирование, реферат
10.	ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и	Практическая (семинарская) работа, тестирование, реферат
11.	ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Практическая (семинарская) работа, тестирование, реферат
12.	ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Практическая (семинарская) работа, тестирование, реферат

5.1.3 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

МДК 06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста

Вопросы для устного опроса (контрольных работ) по темам для текущей аттестации:

Темы рефератов:

1. Движущие силы развития. Неравномерность процесса развития ребенка. Литические, критические, сензитивные периоды в развитии дошкольника.
2. Самоценность дошкольного детства. Амплификация как обогащение развития (А.В. Запорожец).
3. Особенности развития, задачи и содержание воспитания детей раннего возраста.
4. Ведущие линии развития и задачи воспитания детей до трех лет.
5. Особенности развития и воспитания мальчиков и девочек.
6. Педагогические рекомендации для родителей по организации режима дня в условиях семейного воспитания.
7. Режим дня в первой и второй младшей группах ДО. Чем объясняется разница режимов дня?
8. Педагогическое значение режима дня. Значение режима дня для всестороннего развития ребенка.
9. Организация режима дня в разных возрастных группах.
10. Организация режима дня в разновозрастной группе детского сада.

Тема: Нормативно-правовая основа организации воспитания и обучения детей раннего возраста

Устный опрос , примерные вопросы:

Письменно: расскажите подробно одну из тем

- 1 Естественно-научные основы режима дня ребенка.
- 2 Правильно организованный режим дня.
- 3 Средство предупреждения утомления детей.
- 4 Проявление индивидуальных черт и особенностей у дошкольников.
- 5 Всестороннее изучение личности ребенка как основа индивидуального подхода в воспитании.
- 6 Сущность и основные принципы индивидуального подхода в воспитании

Тема: Физиолого-гигиенические основы воспитания детей раннего возраста в ДОО и семье. Профилактика отклонений в состоянии здоровья детей

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

- 1 Оформление таблицы "Содержание работы воспитателя по формированию культурно ? гигиенических навыков у детей 1-го, 2-го, 3-го года жизни"
2. Оформление консультации для родителей "Закаливание детей раннего возраста"
3. Объяснить цель, правила и методику проведения предложенной дидактической игры.
4. Определить цель и методические приемы к предложенному наглядному материалу

ПП. 04.01 Производственная практика Тематика заданий по

виду работ:

Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через:

- отработку практических навыков планирования работы с родителями;
- выполнение заданий в дневниках;
- защиты отчета по практике
- фотоматериалы (видеоматериалы)
- портфолио.

Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через:

- отработку практических навыков проведения индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- выполнение заданий в дневниках;
- защиты отчета по практике
- фотоматериалы (видеоматериалы)
- портфолио.

5.1.4. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации **Примерные экзаменационные вопросы**

Вопросы к экзамену по профессиональному модулю

1. Нормативно-правовые аспекты воспитания и обучения в детском саду.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования как совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: образовательные области.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: младенческий возраст и виды деятельности.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: ранний возраст и виды деятельности.
6. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций": требования к организации воспитательно-образовательного процесса.
7. Психолого-педагогические условия воспитания и обучения детей раннего возраста.
8. Программно-методические условия воспитания и обучения детей раннего возраста.
9. Теоретические и методические основы организации руководства и планирования трудовой деятельности детей раннего возраста.
10. Теоретические и методические основы организации руководства и планирования игровой деятельности детей раннего возраста.
11. Методы обучения: наглядные, практические, игровые, словесные.
12. Выбор методов обучения.
13. Теоретические и методические основы организации руководства и планирования продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) детей раннего возраста.
14. Теоретические и методические основы организации руководства и планирования двигательной деятельности детей раннего возраста.

15. Коммуникативная деятельность детей раннего возраста.
16. Развитие идей воспитания детей дошкольного возраста в истории образования и педагогической мысли (от античности до Нового времени).
17. Зарубежные педагогические концепции и практика дошкольного воспитания XIX - XXI вв.
18. Становление и развитие дошкольной педагогики и дошкольного образования в России в XIX - XX вв.
19. Современная социокультурная ситуация развития дошкольников и приоритеты в современной педагогической работе.
20. Характеристика современной системы дошкольного образования в России.
21. Проблема стандартизации и качества дошкольного образования, его содержание на современном этапе.
22. Становление двигательной активности детей. Роль упражнений и подвижных игр в физическом развитии детей раннего возраста. Объем и содержание культурно-гигиенических навыков по возрастным группам.
23. Условия успешного формирования культурно-гигиенических навыков по возрастным группам. Режим жизни детей.
24. Содержание детской деятельности в утренние часы. Роль взрослых в организации режима дня дошкольника.
25. Воспитательно-образовательная работа в процессе приема пищи в разных возрастных группах.
26. Организация утренней гимнастики, прогулок и физкультурных занятий в ДОО.
27. Специфика психического развития ребенка в раннем возрасте
28. Развитие предметной деятельности
29. Общение как источник развития личности ребенка. Особенности и характер общения на различных возрастных этапах дошкольного детства.
30. Технология общения как средства развития речи и мышления дошкольников, усвоения ими опыта социальных отношений.
31. Особенности и формы межличностного общения детей дошкольного возраста, их педагогический потенциал.
32. Этапы развития речи. Особенности развития речи ребенка второго года жизни.
33. Особенности развития речи ребенка третьего года жизни.
34. Условия возникновения речи.
35. Индивидуальные особенности развития речи в раннем возрасте.
36. Влияние речи на психическое развитие ребенка.
37. Специфика игрового действия. Особенности развития процессуальной игры.
38. Появление элементов творчества в игре детей раннего возраста. Значение процессуальной игры для развития ребенка.
39. Становление потребности в общении со сверстниками у детей раннего возраста.
40. Содержание и специфика общения детей со сверстниками.
41. Роль взрослого в развитии общения детей со сверстниками.
42. Значение общения со сверстниками для психического развития детей раннего возраста.
43. Взаимодействие взрослых с детьми в разных моделях воспитания.
44. Личностные и профессиональные качества педагога, необходимые для работы с детьми раннего возраста.
45. Специфика взаимодействия воспитателя с детьми раннего возраста.
46. Способы личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми раннего возраста.
47. Педагогическая работа с детьми в период адаптации к детскому учреждению.

48. Задачи физического развития и воспитания. Режим питания, сна, бодрствования, прогулок.
49. Формирование представлений о ценностях здорового образа жизни.
50. Работа по профилактике и снижению заболеваемости детей.
51. Развитие двигательной активности.
52. Формирование навыков безопасного поведения.
53. Социально-личностное развитие. Формирование положительного отношения ребенка к себе.
54. Формирование социальных навыков.
55. Развитие игровой деятельности.
56. Организация общения детей со сверстниками.
57. Развитие предметной деятельности и познавательной активности.
58. Развитие речи: задачи и условия. Включенность речи взрослого во взаимодействие с ребенком в повседневной жизни.
59. Специальные игры и занятия, направленные на развитие речи.
60. Направления художественно-эстетического развития. Развитие у детей эстетического отношения к окружающему миру.
61. Подготовка детей раннего возраста к художественно-эстетической деятельности.
62. Подготовка детей раннего возраста к изобразительной деятельности.
63. Приобщение детей к музыкальной деятельности.
64. Приобщение детей раннего возраста к театрализованной деятельности.
65. Организация предметно-развивающей среды
66. Организация планирования педагогической деятельности и наблюдения за развитием детей
67. Психологическая диагностика развития детей раннего возраста в образовательном процессе
68. Взаимодействие общественного и семейного воспитания. Проблемы взаимодействия семьи и ДОО в процессе развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
69. Формы и методы взаимодействия ДОО и семьи. Формирование родителей как педагогов.
70. Включение родителей в жизнь детского сада.
71. Половое воспитание детей в условиях семьи и ДОО.
72. Характеристика примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования комплексного типа («Успех», «Детство», «От рождения до школы» и др.).
73. Программы для детей раннего возраста: «Кроха», «Первые шаги». Технологии раннего развития детей (система М. Монтессори, методики Никитиных, Н.А. Зайцева, С. Лупан, М. Ибука и др.).

ПП 04.01. Производственная практика (ПК4.1)

Участие в установочной конференции, включающей инструктаж по содержанию практики и по технике безопасности.

Обсуждение с руководителем организационных вопросов практики и индивидуального задания.

Распределение по подгруппам и ДОУ.

Оформление документации необходимой для прохождения практики (договор с базой практики, направление на практику, дневник практики и др.).

Изучение требований к прохождению профилактических медицинских осмотров и личной гигиене персонала.

Беседа с заведующей (старшим воспитателем):

содержание и режим работы ДООУ, помещения, оборудование, сотрудники, техника безопасности детей и сотрудников.

Выполнение Сан Пин в ДООУ.

Общее знакомство с группами разного возраста: цели и задачи; комплектование групп.

Изучить должностные обязанности воспитателя, помощника воспитателя по вопросам организации различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста.

Выявление особенностей использования образовательных программ дошкольного образования, учебно-методических комплектов, годового и календарно тематического плана.

Анализ планирующей документации воспитателя ДООУ

Анализ опыта работы воспитателя ДООУ по использованию современных технологий с точки зрения их соответствия образовательной программе ДООУ.

Наблюдение и анализ совместной образовательной деятельности воспитателя и детей с использованием современных образовательных технологий.

Составление собственного портфолио достижений.

Изучение положений и методические рекомендации по созданию портфолио.

Знакомство с портфолио достижений воспитателя Составление собственное портфолио достижений.

Знакомство с системой методической работы в ДООУ, с требованиями к обобщению педагогического опыта, банком обобщения опыта воспитателей ДООУ Наблюдение одной из форм методической работы воспитателей ДООУ.

Разработка и оформление проекта предметно развивающей среды.

Защита проекта.

Анализ предметно развивающей среды на соответствие предъявляемым требованиям.

Участие в создании предметно-развивающей среды

Формулировка общих выводов; разработка предложений и методических рекомендаций.

Обобщить материалы практики в общих выводах, предложениях и методических рекомендациях.

Подготовка итогового отчета по производственной практике, подведение итогов, разработка предложений и рекомендаций.

Оформление итогового отчета по практике.

Подготовка выступления с видео-презентацией на заключительную конференцию по практике.

Участие и публичная защита итогового отчета по практике на заключительной конференции. Публичная защита итогового отчета по практике.

6. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Приложение 1. Краткий конспект лекционных занятий

Тема Особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста

Ранний возраст - чрезвычайно важный и ответственный период психического развития ребёнка. Это возраст, когда всё впервые, всё только начинается - речь, игра, общение со сверстниками, первые представления о себе, о других, о мире. В первые три года жизни закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности - познавательная активность, любознательность, уверенность в себе и доверие к другим людям, целенаправленность и настойчивость, воображение, творческая позиция и многие другие. Причём все эти способности не возникают сами по себе, как следствие маленького возраста ребёнка, они требуют непрямого участия взрослого и соответствующих возрасту форм деятельности. В раннем возрасте содержанием совместной деятельности ребёнка и взрослого становится усвоение культурных способов употребления предметов. Педагоги ДОУ становятся для ребёнка не только источником внимания и доброжелательности, не только «поставщиком» самих предметов, но и образцом человеческих действий с предметами. В совместной деятельности с ребёнком педагог выполняет сразу несколько функций:

- во-первых, даёт ребёнку смысл действий с предметом, его общественную функцию;
- во-вторых, он организует действия и движения ребёнка, передаёт ему технические приёмы осуществления действия;
- в-третьих, через поощрения и порицания он контролирует ход выполнения действий ребёнка

Предметная деятельность является ведущей потому, что именно в ней происходит развитие всех сторон психики и личности ребёнка.

Мышление ребёнка до 3 лет носит преимущественно непосредственный характер - ребёнок устанавливает связи между воспринимаемыми предметами. Он может быть внимателен только к тому, что находится в поле его восприятия. Все переживания ребёнка также сосредоточены на воспринимаемых предметах и явлениях. Поскольку действия с предметами направлены в основном на такие их свойства как форма и величина, именно эти признаки являются главными для ребёнка.

Особое значение имеют действия, которые называют соотносящими. Это действия с двумя и более предметами, в которых необходимо учитывать и соотносить свойства разных объектов - их форму, величину, твёрдость, местоположение и пр. не пытается расположить их в определённом порядке. Соотносящие действия требуют учёта величины, формы, местоположения различных предметов. Поэтому в группах раннего возраста много игрушек: пирамидок, простых кубиков, вкладышей, матрёшек, предполагающих предполагают именно соотносящие действия.

Познавательная активность и развитие мышления в раннем возрасте проявляется не только и не столько в успешности решения практических задач, но, прежде всего в эмоциональной вовлечённости в такое экспериментирование, в настойчивости и в удовольствии, которое получает ребёнок от своей исследовательской деятельности. Такое познание захватывает малыша и приносит ему новые, познавательные эмоции - интерес, любопытство, удивление, радость открытия.

На третьем году жизни складываются представления о свойствах вещей и эти представления закрепились за конкретными предметами. С целью обогащения

представлений детей о свойствах предметов, педагоги детского сада знакомят их с разнообразными характеристиками и признаками вещей в конкретных практических действиях.

Общение ребенка со взрослым, сохраняя эмоциональную насыщенность, становится более содержательным.

Поддержанию положительного эмоционального состояния детей, их активной деятельности способствует правильная организация режима жизни.

В ходе организации режимных процессов педагогам необходимо использовать игровые ситуации, разнообразные игры. С помощью игр педагоги поддерживают у каждого ребенка бодрое, радостное настроение, вызывают ощущение эмоциональной общности со взрослым и детьми, содействуют возникновению чувства симпатии к другому ребенку.

Образовательная деятельность детей раннего возраста проходит путём организации игр-занятий, которые должны быть построены интересно и увлекательно. Это вызывает у малышей положительное отношение, чувство радости, удовольствия. Речь педагогов должна быть богата веселыми интонациями, игрушки и предметы, яркие, красочные, демонстрируются в действии и движении. В процессе игр-занятий педагогам ДОО можно использовать следующие приемы: сюрпризные моменты, ситуация неожиданности или загадочности.

В течение всего дня педагогам групп раннего возраста необходимо организовывать, поддерживать и поощрять потребность малышей в речевом общении, создать проблемные ситуации, стимулирующие речевые проявления.

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, педагогам необходимо организовывать с детьми различные игры, брать на себя главные роли, объединять детей для совместной игры. Показывать образцы различных игровых действий с игрушками, предметами-заместителями, побуждают к разворачиванию игр, драматизировать в лицах знакомые детям потешки, прибаутки, используют игрушки при чтении сказок, рассказов, стихотворений, тем самым педагоги обогащают детей новыми знаниями и впечатлениями, стараясь вызвать у детей интерес, желание подражать, содействуют возникновению чувства симпатии к другому ребенку, интереса к нему как к партнеру по игре, развивают умения понимать его интересы, потребности, воспитывают чуткость, отзывчивость, справедливость. Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитатели способствуют возникновению эмоционально насыщенной атмосферы в игре: включаются в игру, заражая детей своим интересом, эмоциями, используют выразительные движения, мимику, интонированную речь, вносят в игру моменты неожиданности, таинственности, сказочности. Все это способствует укреплению и сохранению физического и психического здоровья малышей, их эмоциональному благополучию

Тема Организация предметной среды в группах раннего возраста

Дошкольное образовательное учреждение – это естественное жизненное пространство детей. Поэтому важной задачей на сегодняшний день становится осмысление особенностей развивающей среды, которая через свое содержание и свойства влияет на всестороннее развитие ребенка.

Существует концепция развивающей среды, в которой рассматриваются подходы к ее построению с опорой на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка (В. А. Петровский). В теории представлена концепция, которая основывается на деятельностно-возрастном системном подходе и опирается на современные представления о предметном характере деятельности (С.Л. Новоселова). В основе этих рекомендаций – анализ сущности предметной деятельности, ее особенностей и значения для психического и личностного развития ребенка. Оснащение воспитательно-образовательного процесса ДОО формируется в прямой зависимости от содержания воспитания, возраста, опыта и уровня развития детей и их деятельности.

Обе концепции взаимодополняют друг друга. В одной ярче представлен целевой аспект, а в другой – содержательный. Развивающая среда строится с целью предоставления детям как можно больше возможностей для активной целенаправленной и разнообразной деятельности. Каждая деятельность служит удовлетворению каких-либо потребностей.

При отборе материала большое значение имеет его познавательная ценность. Наиболее целесообразный путь интеллектуального развития детей раннего возраста – это расширение опыта действий с игрушками, предметами быта, простейшими орудиями, сопровождаемых речью, так как первые подлинные обобщения предметов по их назначению, функциям и т.д. возникают у детей сначала практически, в действиях с ними, а затем закрепляются в слове.

Развивающая среда, построенная на основе личностно-ориентированного взаимодействия детей и взрослых должна предоставлять каждому ребенку равные стартовые возможности, в рамках которых осуществляется систематическое развитие его личности. Однако равные возможности не значит одинаковые. Развивающая среда с начала ее создания должна быть вариативной, многофункциональной, адаптационной и доступной для каждого ребенка.

Подбор материалов, особенности его размещения должен носить научно- обоснованный характер, учитывать психологические особенности развития детей раннего возраста, а также возрастные закономерности изменения видов деятельности.

При создании среды развития необходимо исходить из эргономических требований к жизнедеятельности детей, которые находятся в этой среде: антропометрических, физиологических и психологических особенностей.

Р.Б. Стеркина отмечает, что развивающая среда в ДООУ с точки зрения психолого-педагогических требований должна отвечать заботе о его эмоциональном благополучии и создавать условия для его развития, обязательно строиться с учетом возможностей ребенка общаться не только с детьми единого возраста, но и в разновозрастных сообществах, не только с педагогом, который его ведет, но и с другими взрослыми (поваром, сторожем, родителями и др.). Личность развивается полноценно только тогда, когда есть весь спектр общения с людьми разного возраста, представителями разных профессий, семьи.

На основании рассмотренных концепций, можно выделить ряд требований: в среде должны быть отражены разные виды деятельности, содержание которых представлено с учетом особенностей развития детей в данном возрасте. Тематика должна быть разнообразной, весь комплекс представлен в каждой возрастной группе с многообразием игрового и дидактического материалов. В групповом помещении могут быть представлены не только традиционные, но новые компоненты. Среда обеспечивает комфортность, функциональную надежность и безопасность.

Цель данных рекомендаций – задать общие ориентиры для подбора материалов и оборудования, учитывающие общие закономерности развития детей раннего возраста и обеспечивающие целостный образовательный процесс.

Второй год жизни

Предметная деятельность - ведущая для детей второго года жизни. Малышу уже хорошо знакомы его личные вещи, предметы быта, необходимые для удовлетворения жизненных потребностей, и другие объекты ближайшего окружения.

В процессе общения со взрослыми развивается сюжетно-отобразительная игра, в которой ребенок отражает заинтересовавшие его действия взрослых и сверстников, а также поведение животных. Рационально использовать игрушку в педагогическом процессе детского сада воспитателю поможет классификация С.Л. Новоселовой по видам игр. Особую роль в этом возрасте играют сюжетно-образные игрушки, предназначенные для самостоятельных творческих игр. К ним относятся куклы, фигурки людей и животных, предметы игрового обихода, театральные, празднично-карнавальные и технические игрушки. Благодаря играм с ними дети учатся действовать в воображаемой ситуации, проявляют максимум самостоятельности и социальную активность.

Куклы. Фигурки людей и животных.

В период 1 год – 1 год 6 месяцев детям необходимы условно-образные игрушки. Для самостоятельной игры хороши куклы и игрушки-животные, сделанные из мягких материалов, лучше из ткани разного цвета и разной фактуры. Они могут быть объемными и плоскими. Наиболее удобны для детей такого возраста игрушки размером от 15 до 30 см. Неудобны для малышей куклы с жесткими ногами и руками, которых нельзя завернуть в пеленку, посадить на

стул, положить. Желательно, чтобы в распоряжении детей были разные игрушки одного названия: малыши могут сравнивать их, обобщать, совершать с ними игровые действия.

В этом возрасте детям нужны плавающие игрушки (рыбки, утята), куклы-голыши для игр с водой, фигурки кукол и животных из пластмассы, резины, дерева размером 10 – 15 см для игр с песком, водой, строительным материалом.

С 1 года 6 месяцев малышам необходимы разнообразные сюжетно-образные игрушки, различные по степени обобщенности образа: условно-образные, реалистические, игрушки-заместители. Нужна кукла более подвижная, детализированная (с пальчиками на руках и ногах и т.п.) – от этого она становится похожей на человека. Ее можно посадить, повести по полу, уложить на кровать. Для сюжетных игр необходимы куклы из мягких пластмасс, а лучше – из ткани, с нарисованными крупными глазами, волосами в виде лепного парика или короткой стрижки, в простой неснимающейся одежде, размером от 10 до 35 см.

По мере обогащения опыта ребенка увеличивается количество предлагаемых ему игрушек-животных: это могут быть мишка, ежик, зайчик, игрушечные насекомые – жук, бабочка.

Для того чтобы поднять игру на более высокий уровень, важно наряду с образными игрушками вводить игрушки-заместители. Отсутствие их тормозит не только развитие игры, но и мышления и речи ребенка. Например, изображая глажение белья, ребенок может взять не только утюг-игрушку, но и кирпичик из строительного материала. Заместителями игрушек могут быть деревянные или пластмассовые кружочки, колечки диаметром 3 – 5 см, легкие безопасные бруски, дощечки разной формы и размеров, полоски картона, заменяющие некоторые предметы, любимые детьми лакомства – конфеты, яблоки и др. Побуждая детей к использованию игровых материалов, заменяющих хорошо знакомые им предметы, постарайтесь создать ситуацию, в которой малыш окажется перед необходимостью обозначать предметы-заместители и действия с ними словами, что будет способствовать активному развитию речи.

Предметы игрового обихода.

Малышам в 1 год – 1 год 6 месяцев необходимы игрушки, изображающие знакомые предметы быта. Игрушечная мебель должна быть удобна для усаживания, укладывания кукол, игрушечных животных. Это стол, стул, кроватка, полка или шкаф для посуды, разнообразные тарелки, чашки, ложки, кастрюли. Игрушечная посуда и мебель по размеру близки к настоящей детской мебели и посуде, но они должны быть более легкими. Для хранения игрушечного постельного белья можно использовать сундучок с безопасной крышкой. Рекомендуется готовая крупногабаритная мебель для игры с куклами, разнообразные предметы быта, соответствующие росту ребенка и размеру его руки. Игрушки могут быть изготовлены из древесины (мебель), ткани (костюмы), пластмассы (посуда, корзины, ведра и т.п.). Может использоваться поэлементно (например, куб вместо табурета) или в комплекте, а также с дополнительными игровыми атрибутами.

В период 1 год 6 месяцев – 2 года игрушки, изображающие предметы быта, также становятся более разнообразными, поскольку ребенок знакомится с использованием многих новых вещей по их назначению (кухонная плита, умывальник, доска для глажения, дополнительная посуда – чайник, чашки с блюдцами, кастрюли). Постельные принадлежности для игры в этом возрасте – не только простынки, но и матрац, подушка, одеяло. Добавляются новые виды технических игрушек: автобус, трамвай, заводные машины. А поскольку дети становятся более ловкими, им можно предложить для игры машины с сиденьями, лошадок с седлами, санки.

Театральные игрушки. Для показов – инсценировок необходимо иметь одну - две куклы в красочной одежде (они могут быть заводными), а также несколько персонажей кукольного театра (кошка, петушок, собачка). Рекомендуются куклы-персонажи театра бибабо (кошка, собачка), выполненные из ткани, соразмерные руке взрослого. Наборы игрушек среднего размера, изображающих знакомых героев сказок для настольного (объемного или плоскостного) театра, могут быть изготовлены из тонкой фанеры, резины, пластмассы или пластизолой.

Празднично-карнавальные игрушки необходимы для участия в праздничных утренниках и развлечениях – карнавальные шапочки (зайчиков, птичек, котят, медвежат, цыплят и др.); для праздничного оформления группы и участка – надувные пленочные шары (мячи), забавные образные фигурки, флажки и гирлянды среднего и крупного размера. Материалом для них могут служить бумага, пленка, легкие ткани и нетканые материалы. Готовые елочные украшения для этой группы отбираются из небьющихся легких материалов: разноцветные, мелкого размера шары, колокольчики, морковки и т.д. Технические игрушки (отображающие простейшие орудия труда, бытовую технику, различные механизмы, виды транспорта) предназначены для

ознакомления детей с современной техникой в процессе разнообразных творческих игр. В период 1 год – 1 год 6 месяцев для совершенствования ходьбы, двигательных умений детей, а также развития игры им нужны устойчивые кукольные коляски, машины с кузовом, легковые машины средних размеров, заводные машины, тележки, каталки.

Для развития орудийных действий рекомендуются лопатки, совочки, формочки для игр с песком, водой и снегом. Они сделаны из пластмассы и древесины, мелкого и среднего размера.

Транспортные игрушки – крупные, изготовленные из древесины или пластических масс, озвученные и подвижные, с механическими устройствами – должны иметь обобщенный условный характер. Основное требование к ним – безопасность и прочность. Транспортные игрушки должны оправдывать свое назначение: в них (на них) можно кого-то и что-то перевозить.

Большинство дидактических игрушек предназначено для умственного развития детей. К ним относятся собственно дидактические игрушки, дидактические игры (игровые наборы) с правилами, конструкторы и строительные наборы (игрушки-головоломки).

В процессе практических действий с предметами происходит интенсивное накопление чувственного (сенсорного) опыта, умение подбирать (соотносить, группировать, сортировать) игрушки по сходству и различию. Для этого подбираются игрушки (матрешки, пирамидки, кольца, цветные колпачки, втулки, шарики и т.п.), отличающиеся различными признаками и свойствами: цветом, формой, величиной, упругостью, тяжестью, расположением в пространстве, соотношением частей и т.п.

Используются различные подвески (круглой или цилиндрической формы), имеющие углубления или выпуклые детали (погремушки, гантели, булавы), игрушки-вкладыши (кубы, конусы, цилиндры). Они изготовлены из древесины, пластмассы, резины, имеют яркую расцветку. Рекомендуются игрушки с подвижными деталями, звуковыми и цветовыми эффектами, иногда представленные в наборах, формируемых по цвету, величине, форме.

Начиная со второго года жизни для расширения представлений и статических, динамических свойств предметов, обобщения этих свойств, обозначения их словом нужны различные игрушки с пристегивающимися (пришнуровываемыми, прилипающими и т.п.) деталями.

Полуторагодовалому малышу можно дать пирамидку из трех видов разных по размеру колец (два больших, два поменьше, два маленьких), а затем – из пяти уменьшающихся по величине колец. Очень удобна для первых игр пирамидка с конусообразным стержнем. На такой стержень (в отличие от палочки цилиндрической формы) ребенок не сможет надеть сначала маленькое кольцо: у него маленькое отверстие, и оно не пройдет до конца стержня. Так сама игрушка направляет и контролирует правильность действий ребенка. По такому же принципу сделаны мудрые народные игрушки-вкладыши: нарядные матрешки, бочата, яйца, коробки, корзинки и т.д. К концу второго года жизни количество вкладышей увеличивается до трех.

Дидактические игры (игровые атрибуты) с правилами предъявляют определенные требования к уровню развития восприятия, внимания, памяти, мышления, речи ребенка и вместе с тем создают условия для дальнейшего совершенствования этих психических процессов. Преимущественно это полиграфические игрушки, предназначенные для игр на столе, – наборы, состоящие из игрового поля, мелких карточек. В этом возрасте детям нужны деревянные кубики с понятными им изображениями. Поворачивая кубик, ребенок встречается с новой картинкой, называет знакомый предмет. К концу второго года жизни малышам предлагают первые настольно-печатные игры типа разрезных картинок (соединяя две части, ребенок получает целую картинку, изображающую хорошо известный предмет: мячик, ведро, морковку и др.).

Конструкторы и наборы строительных материалов способствуют интеллектуальному развитию ребенка, формированию способностей к техническому творчеству. Используют тематические и универсальные конструкторы. Это сборно-разборные игрушки, состоящие из небольшого количества деталей одного – двух типов. С их помощью дети осваивают разные способы соединения частей: наложения, составления, сочленения (если детали имеют крепежное устройство). Игровые строительные элементы должны быть легкими, устойчивыми и соразмерными руке ребенка.

Игры – головоломки предназначены для развития образного и логического мышления, координации мысли и действия в процессе достижения результата. Это игрушки, действия с которыми требуют известной сообразительности (например, самостоятельное обнаружение маленькой матрешки внутри большой или извлечение кубика из коробки с прорезью в форме квадрата).

Музыкальные игрушки способствуют развитию у детей музыкальных способностей, проявляющихся в умении сосредоточиться при восприятии отдельных музыкальных звуков, различать их высоту, тембровую окраску, длительность, силу (динамику) звучания; в желании слушать и узнавать знакомые мелодии песен, танцев, эмоционально откликаться на мелодию, ритм, самим импровизировать простейшие мелодии. Детям второго года жизни нужны барабаны, бубны, треугольники, колокольчики, бубенчики, кларнет, металлофон, музыкальные органчики, шкатулки- шарманки. Эти игрушки должны иметь чистое, приятное, мелодичное звучание, разнообразное по высоте и тембровой окраске, и привлекать детей своим внешним видом.

Игрушки – забавы должны вызывать у детей любопытство, радость, развивать чувство юмора и любознательность. Использовать их следует осторожно, с учетом возраста ребенка, его настроения. Игрушка, вызывающая восторг у старшего дошкольника, может испугать малыша, стать причиной нервного срыва. Детям второго года жизни нужны несложные игрушки. Помимо неваляшки предлагаются традиционные (народные) игрушки – дергунчики типа клюющих кур, кузнецов, а также каталки на веревочке (щенок, веселая сороконожка с шевелящимися конечностями и т.п.).

Игрушки для детей раннего возраста должны быть готовыми к использованию.

Уже со второго года жизни малыша картинки начинают играть большую роль в его развитии, в расширении кругозора, обогащении речи. Наборы простых, но ярких картинок с четким изображением (человек, животное, дерево, дом и т.д.). Содержание детских книжек должно быть доступно, понятно ребенку.

Третий год жизни

Организуя предметную среду в групповом помещении, педагоги должны учитывать все, что будет способствовать становлению базовых характеристик личности каждого ребенка

Учет способностей, интересов, темпа продвижения каждого ребенка, создание условий для его развития независимо от уровня исходной подготовленности – вот чем должны руководствоваться педагоги в своей профессиональной деятельности.

Правильно организованная развивающая среда позволит каждому малышу найти занятие по душе, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками.

Дети третьего года жизни плохо реагируют на пространственные изменения в групповом помещении, поэтому предметно – игровой материал, дидактические пособия должны иметь постоянное место. Малыши еще не умеют хорошо взаимодействовать со сверстниками, предпочитая игры рядом, но не вместе. Рекомендуем отводить место для одновременной деятельности не более 2 – 3 детей.

Нужно создать для малыша такие условия, чтобы он мог использовать различные по образному содержанию игрушки, предметы, подбирать их заместители, обозначать словами замысел игры и понимать ее условность. Большое значение имеет подбор сюжетно-образных игрушек (куклы, фигурки людей и животных, предметы игрового обихода, театральные, празднично-карнавальные и технические игрушки).

Куклы. Фигурки людей и животных

Детям этого возраста нужны разнообразные и более реалистические игрушки, детальные и достоверные по образу: куклы, изображающие младенцев, мальчиков, девочек, взрослых людей; игрушечные животные. В этом возрасте игрушки-персонажи служат объектом воздействия ребенка, по отношению к которым он осуществляет условные игровые действия (кормит, укладывает спать, гуляет и т.п.). Поэтому они должны «уметь» менять положение – стоять, сидеть, лежать, их можно взять за ручку и вести рядом с собой. В играх с куклами, игрушечными животными дети начинают отображать не только отдельные бытовые ситуации (кормление, укладывание спать), но и делают попытки передать трудовые действия окружающих людей (мамы, дедушки, продавца, врача и др.), их взаимоотношения (мама ласково разговаривает с дочкой, врач внимательно слушает больного, продавец вежливо обслуживает покупателя и т.д.). Для таких игр необходимы игрушки, которые бы сами наталкивали детей на отображение впечатлений, полученных в жизни. Например, можно предложить для игры в куклу, одетую в белую шапочку и фартук. Она превращается в продавца, и далее разворачивается сюжет в магазине.

Красочные игрушечные животные, сделанные из мягких пластмасс и резины, удобны для игр с водой, песком, строительным материалом. Это могут быть фигурки известных ребенку птиц, зверей, домашних животных. Любят дети игрушки с дополнительными атрибутами: поросенок в фартучке, теленок с колокольчиком и др.

Детей больше привлекают такие игрушки, в которых передан образ детеныша: у них, как правило, крупные круглые глаза, несколько укороченные округлые конечности и туловище, округлая голова с коротким носом и забавной пухлой «детской» мордочкой. И наоборот, игрушка, изображающая животное с удлинёнными частями тела, вытянутой головой, длинным носом, маленькими глазками, пугает ребенка.

Размер игровых персонажей крупный и средний (крупный – 35-50 см, средний – от 10-15 см до 20-30 см). Они могут быть простыми (без подвижных деталей) и со специальными устройствами и механизмами – заводные, озвученные.

Игрушки для малышей должны быть прежде всего функциональными и носить обобщенный характер (грузовик должен иметь кузов, кабину, колеса, а назначение для ребенка не важно).

К *предметам игрового обихода* относятся предметы, имитирующие бытовую обстановку (крупная игрушечная мебель, кухонная плита, шкафчик и т.п.), имитаторы жилища (ширма-домик, теремок) и имитаторы транспорта («остов» автомобиля, автобуса с рулем и узнаваемым «фасадом»), в которые дети могут заходить и размещаться внутри. Рекомендуется игровая мебель в готовом и сборно-разборном виде, соответствующая и размерам кукол, и росту детей, изготовленная из фанеры, древесных материалов, пластмассы.

Дети раннего возраста (2 – 3 года) для развертывания сюжетно – образительной игры нуждаются во всей совокупности сюжетобразующих игрушек, задающей «полную» воображаемую ситуацию.

Разнообразная по тематике посуда (чайная, столовая, кухонная), соразмерная руке ребенка и сомаштабная столу или шкафчику, выполнена из пластмассы, металла, древесины, папье-маше, керамики. Игрушечные коляски, санки, качели должны соответствовать среднему размеру куклы и росту ребенка. Элементы костюмов для игр изготавливаются из простых и прореженных тканей, нетканых материалов, искусственных волокон. Игрушки могут быть укомплектованы в тематические наборы, где все фигурки сомаштабны между собой и соразмерны руке ребенка (например, игра «Маленький доктор»).

Кроме игрушек того или иного типа необходим материал, который обслуживает и *г р у* – полифункциональный материал (предметы, не имеющие специфического назначения, но выступающие как заместители). Это детали крупных напольных строительных наборов, объемные предметы (коробки, набивные и надувные модули и т.п.), которые маленький ребенок может свободно перемещать, элементы конструкторов, дидактических материалов. В качестве предметов-заместителей могут использоваться отдельные детали вышедших из употребления игрушек – колечки от пирамиды, часть бочонка, а также пластмассовые крышки, флаконы, банки, природный материал (набольшие камушки, каштаны, шишки). Они могут быть использованы в игре детей и должны храниться в отдельной коробочке, ящике. Целесообразно иметь емкость с разрозненными пластмассовыми и деревянными кубиками, брусками, шарами разных цветов и размеров.

Необходимо помнить, что основной толчок к действию ребенка раннего возраста – внешний стимул. Поэтому материалы должны быть крупными (соразмерными росту ребенка или кукле), яркими, внешне привлекательными. Менять их нужно не реже одного раза в неделю. Не следует выкладывать все материалы. Насыщение среды по принципу «больше – значит лучше» дезориентирует ребенка, затрудняет выбор занятия по душе.

Игровые материалы размещаются в низких стеллажах, передвижных ящиках на колесиках, пластмассовых емкостях. Все материалы должны находиться в поле зрения ребенка и быть доступными.

В группах раннего возраста рекомендуется отводить место для игр с песком, водой, глиной, красками. Эти игры требуют специального оборудования, которое следует размещать вблизи источника воды, рядом постелить пластиковый коврик, а также иметь защитную одежду (халатики, нарукавники).

Развлекают, развивают чувство юмора и расширяют кругозор детей *игрушки-забавы* и *театральные игрушки*. Для плоскостного, объемного, теневого, настольного, пальчикового театров понадобятся наборы готовых игрушек или полуфабрикатов для изготовления персонажей и элементов декораций к сказкам «Репка», «Курочка Ряба», «Три медведя», «Колобок», «Три медведя». Фигурки могут быть мелкого и среднего размера, сделаны из бумаги, картона, резины, пластмассы, пластизолой, папье-маше, тонкой фанеры. Образ театральных игрушек условный Карнавальные шапочки-полумаски, оставляющие открытыми рот,

нос и глаза (лиса, заяц, медведь и др.), побуждают малыша выразительно передавать движения, характерные для данного животного, способствуют развитию речи. Также нужны фигурки, головки которых управляются тростью, а руки (лапы) мягкие, выразительные, свободно следуют движению корпуса.

Празднично-карнавальные игрушки

Кроме карнавальных шапочек нужны готовые полумаски (зайчика, медведя, котенка, петушка), выполненные из бумаги, тонкого картона, папье-маше (с пропиткой против возгорания).

Готовые елочные игрушки могут быть разными по форме, образному решению, материалу. Необходимы также полуфабрикаты для изготовления елочных игрушек- самоделок с применением пленки, бумаги, ткани (для флажков, гирлянд), а также природного материала (скорлупа ореха, шишки и т.п.).

Игрушки, изображающие предметы бытовой техники (телевизор, кухонная плита, часы), могут быть готовыми или сборно-разборными, увеличенными или выделенными цветом, основными деталями (например, часы с прозрачным корпусом и ярким механизмом). Они должны быть сомасштабны кукольной (крупногабаритной) или детской мебели. ***Технические игрушки*** (легковые автомобили, грузовики, машины специального назначения – сельскохозяйственные, строительные, военные, предметы бытовой техники) должны давать представление о характерных признаках реальных прототипов, особенностях действия с ними. Они выполнены из металла, древесины, пластмассы, среднего и крупного размера (представлены отдельными игрушками или в наборах с дополнительными атрибутами). Необходимы игрушки с заводными и инерционными механизмами, дающие возможность катать, вращать, крутить, насыпать, поднимать и совершать прочие игровые действия.

Чтобы расширить и уточнить знания об окружающем, для обучения родному языку, элементарному счету и т.д. нужны специальные ***дидактические игры***. Доступны детям этого возраста настольные игры типа «Кому что нужно», «Каких деток потеряла мама?», «Поможем девочке стать опрятной». Дети любят складывать кубики с изображением простых, различающихся по форме и окраске предметов, например, разных овощей и фруктов. Для этого возраста набор должен включать четыре кубика, то есть картинка состоит из четырех частей.

Рекомендуются собственно дидактические игрушки для дальнейшего закрепления представлений о форме, величине, цвете, массе предметов, их расположении в пространстве – различные матрешки, пирамиды, бирюльки.

Предлагаются игры типа лото, кубики-вкладыши, домино, разрезные картинки и кубики (из двух – четырех частей) с изображением предметов, разнообразных по цвету, форме, величине. Очень важно, чтобы изображение, представленное на каждом кубике или разрезной картинке, являлось узнаваемой частью целого.

Игрушки – головоломки должны основываться на эффекте появления, исчезновения, перемещения или высвобождения. Это могут быть лабиринты, пневмоустройства, вращающиеся шарики, кубики с цветными метками, на простом или винтовом стержне, всевозможные загадочные вместилища, из которых содержимое можно извлечь путем потряхивания, использования ключей определенного сечения и т.п.

Головоломки – как правило, готовые игрушки, выполненные из древесины или пластмассы, мелкого и среднего размера. В образном отношении они конструктивны, условны.

Музыкальные игрушки

Для воспитания музыкального слуха, эмоциональной восприимчивости к музыке хорошо использовать заводных птичек, поющих разными голосами, музыкальные шкатулки и книжки с фиксированной мелодией, дудочки, бубен, барабан, металлофон, гармоника, игрушечное пианино. Все они мелкого и среднего размера, сомасштабные руке ребенка, сделанные из древесины, пластмассы, металла. Можно использовать также игрушки с диатоническим и хроматическим звукорядом, но играть на них должен только взрослый.

Тематика ***игрушек – забав*** расширяется. Радостное удивление вызывают игрушки, основанные на принципе неожиданности (заяц бьет в барабан; яйцо-человечек или зверек катится, перекидываясь с головы на ноги; столбики- зайчики высовываются из коляски при ее движении; клоун вертится на вертикальной лестнице). Изготавливаются они из дерева, пластмассы, ткани, возможно частичное использование металла. Отличаются небольшим размером и повышенной прочностью, так как дети стремятся действовать ими самостоятельно. Функциональность игрушек-забав достигается путем применения механических (заводные, инерционные), пневматических, а также простейших гидравлических устройств.

Для детей 3 – года жизни уже необходимо предоставлять возможность изменять и выстраивать пространство по своему желанию. Для этого подойдут конструктивные и строительные наборы (напольные, настольные), легкий модульный материал (специальные поролоновые и обтянутые клеенкой блоки разных форм, цветов, размеров). Очень привлекательны для детей разнообразные коробки, окрашенные в разные цвета. включать самые разнообразные объемные формы: кубы, цилиндры, бруски, диски и др. Интересны и доступны детям третьего года жизни пластмассовые конструкторы из разных строительных деталей с шипами, которые делают постройку прочной, удобной для использования в разных играх с машинами, куклами, фигурками животных.

Дети третьего года жизни отличаются проявлением возросшей активности, стремлением к самостоятельности, желанием создавать что-то своими руками (нарисовать, сконструировать, вылепить и т.п.). Мы должны позаботиться о создании предметной среды для **продуктивных видов деятельности** (изобразительной, конструктивной).

Главным движущим мотивом к рисованию по замыслу, лепке будут не только привлекательные яркие изобразительные материалы (цветные карандаши, мелки, фломастеры, краски-гуашь), но и окружающие интересные предметы, впечатления от них. Помогут ребенку замечать, эмоционально откликаться на содержание образа, на художественную форму (яркий цвет, гладкую поверхность глины и т.д.) предметы изобразительного искусства. К ним относятся иллюстрации в книжках, скульптура малых форм (статуэтки), художественные игрушки.

Специальные строительные наборы для детей этого возраста могут включать самые разнообразные объемные формы: кубы, цилиндры, бруски, диски и др. Интересны и доступны детям третьего года жизни пластмассовые конструкторы из разных строительных деталей с шипами, которые делают постройку прочной, удобной для использования в разных играх с машинами, куклами, фигурками животных.

Можно предложить детям для игры и строительства крупные легкие прочные коробки разной формы и величины из-под обуви и других покупок. Для прочности и долговечности коробки можно обклеить плотной цветной бумагой. Ценность крупных легких строительных деталей в том, что малыши, действуя с ними, разнообразно двигаются по всей комнате.

Размещение материала в группах раннего возраста имеет ряд особенностей. Все материалы для свободной самостоятельной деятельности должны быть доступны, иметь постоянное место, так как дети этого возраста плохо реагируют на пространственное изменение обстановки и предпочитают стабильность. Учитывая, что малыши предпочитают игры рядом, а не вместе, конструктивный материал лучше расположить в нескольких местах группы. Весь строительный материал раскладывается по цвету и форме для того, чтобы дети могли быстро отбирать необходимые детали и при уборке упражняться в классификации их.

Крупный строительный материал лучше разложить на стеллажах, на низко подвешенных полках где-нибудь в стороне от игрушек, рядом с ковром. Под полками или рядом с ними расставляются машины, которые дети используют в играх со строительными материалами. Мелкий строительный материал можно насыпать в корзины, ящики или коробки с маленькими игрушечными персонажами (котятками, уточками, машинками и др.). Они будут побуждать детей к использованию их в конструировании. Конструкторы размещаются на столах в открытых коробках или небольших корзинках. Это позволяет детям конструировать как за столом, так и, взяв корзинку, устроиться с конструктором на ковре.

Педагог должен позаботиться об организации **двигательной активности** детей, ее разнообразии, а также выполнении основных задач и требований к ее содержанию. Для этого необходимо иметь правильно подобранное физкультурное оборудование, которое является составной частью общей предметно-игровой среды детского сада. Одним из важных требований к отбору оборудования является обеспечение безопасности детей при его использовании. Каждое пособие должно быть устойчивое и прочное. С целью обеспечения страховки, предотвращения травматизма у детей во время занятий по физической культуре необходимо иметь хорошие крепления и гимнастические маты. Материалы, из которых изготовлено оборудование, должны отвечать гигиеническим требованиям, быть экологически чистыми и прочными.

У малышей плохо скоординированы движения (нет ловкости, быстроты реакции), поэтому пространственная организация среды должна учитывать для ребенка возможность достаточно широких, хорошо просматриваемых путей передвижения. Для стимулирования двигательной активности желательно поставить в групповой комнате горку со ступеньками и пологим спуском,

укрепить оборудование для пролезания и подлезания, перелезания. Если в группе не больше десяти детей, можно повесить качели.

Хорошо стимулируют ходьбу мячи разных размеров (два-три очень крупных, ярких, надувных и несколько мячей меньших размеров).

На начальном этапе необходимо создавать условия для активизации двигательной деятельности детей, используя разнообразные яркие игрушки, предметы, пособия, которые являются стимулом к выполнению ими разных движений. Необходимо, чтобы оборудование (размеры, габариты и вес предметов) соответствовало возрастным особенностям детей и их антропометрическим показателям. Количество оборудования определяется из расчета активного участия всех детей в процессе разных форм двигательной активности. Габариты и вес переносного оборудования должны быть соразмеримы с возможностями детей.

Разнообразие форм, цвета физкультурного оборудования должно способствовать воспитанию художественного вкуса у детей. Наиболее предпочтительны для окраски оборудования нежные пастельные тона. Физкультурные пособия важно разместить таким образом, чтобы они стимулировали двигательную активность детей, побуждали к интересным и посильным действиям. Мелкие пособия (резиновые кольца, шарики, массажные мячи и т. д.) располагаются так на подвесной полке, чтобы ребенок с пола не мог их достать. Под полкой следует поставить устойчивый ящик или куб (высотой 10-15 см), на который ребенок может встать и взять интересующий его предмет. С целью увеличения двигательной активности детей любимые игрушки (зайчик, мишка, лисичка) целесообразно расставлять на крупных пособиях (гимнастической лесенке и т. д.).

Так, рядом с кукольным уголком можно поставить игрушки-двигатели (машины, тележки). Крупное физкультурное оборудование требует много места, поэтому его лучше расставить вдоль одной свободной стены.

Педагогам следует помнить, что у малышей быстро падает интерес к одному и тому же пособию. Поэтому все имеющиеся пособия нежелательно держать в групповой комнате.

Лучше вносить их постепенно, чередуя их. Мелкие пособия следует держать в открытых ящиках так, чтобы дети могли свободно ими пользоваться.

Тема Взаимодействие участников образовательного процесса

В связи со сложностью и многосторонностью воспитательного процесса, большим количеством его участников выделяют множество типов взаимодействия, что находит отражение в различных подходах к их классификации.

В основании классификаций лежит тот или иной ведущий признак:

1. По субъекту и объект-субъекту: личность-личность; коллектив – коллектив.
2. По направленности взаимодействия: прямое и косвенное.
3. По содержанию деятельности: взаимодействие в образовательной, воспитательной, трудовой, спортивной и другой деятельности.
4. По наличию или отсутствию цели: целенаправленное, стихийное.
5. По степени управляемости: управляемое, полууправляемое.
6. По типу взаимосвязи: «на равных», руководство.
7. По характеру взаимодействия: сотрудничество, диалог, соглашение, опека.
8. Продуктивное взаимодействие приносит удовлетворённость, приводит к откровенности, искренности, открытости.

9. Эффективное взаимодействие – совместно построенные действия участников образовательного процесса, обеспечивающие необходимые условия для личностного роста.

Модели взаимодействия участников образовательного процесса:

- 1) Ребёнок – ребёнок:
 - свободно общается со сверстниками;
 - приобщается к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками;
 - развивает передачу образов с помощью средств невербальной, интонационной и языковой выразительности;
 - само выражается через совместную творческую деятельность;

- учиться взаимодействовать в коллективе: отказываться от личных желаний ради общих целей;
- учиться договариваться, разрешать конфликтные ситуации.

2) Родитель – ребёнок:

- признание прав и свобод ребёнка,
- сотрудничество, сопереживание и поддержка,
- обсуждение ситуации через диалог,
- гибкое введение ограничений.

3) Педагог - ребёнок:

- признание ценности личности ребёнка;
- признание уникальности – индивидуальности личности ребёнка: выявление и развитие способностей ребёнка;
- выбор адекватных возрастным и индивидуальным возможностям содержания, форм и методов воспитания и обучения;
- приоритет личностного развития, когда воспитание и обучение выступает не как самоцель, а как средство развития;
- ориентация на социализацию – осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни; адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни;
- диалоговое взаимодействие с ребёнком;
- актуализация тенденции ребёнка к личностному росту;
- активизация исследовательских и творчески интересов ребёнка;
- создание условий для совершенствования нравственных поступков, самостоятельного обнаружения и постановки познавательных проблем;
- ориентация педагогического взаимодействия на самореализацию ребёнка – раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей.

4) Педагог - родитель:

- добровольность в сотрудничестве.
- искренняя заинтересованность педагогов в решении проблем детско-родительских отношений;
- уважительное отношение педагогов к убеждениям и взглядам родителей;
- признание безусловного права родителей воспитывать в ребёнке те качества, которые являются ценными с их точки зрения;
- уверенность родителей в доброжелательности и компетентности педагогов (специалистов). конфиденциальность индивидуального общения с педагогом.

5) Педагог – педагог - администрация:

- развитая культура общения (доброжелательность, сдержанность);
- толерантность (терпимость к иным точкам зрения);
- эмпатия и рефлексия - умение выслушать собеседника, признать его правоту, встать на его точку зрения, убедить в своей правоте;
- демократичность в общении;
- сотрудничество - процесс взаимодействия равноправных партнёров, на основе взаимоуважения и взаимообогащения;
- учёт личностных и профессиональных качеств участников;
- проявление участниками гибкости в конфликтных ситуациях.

Эффективное взаимодействие участников педагогического процесса позволит решить следующие задачи:

1. Интенсифицировать работу с семьёй на основе партнёрского взаимодействия;
2. Создать творческую атмосферу между участниками деятельности, вовлекая всех в непрерывный процесс саморазвития.

В том числе,

- для детей: приобретение социального опыта повысит качество и эффективность развития, воспитания и обучения, сформированность активно-познавательной позиции и школьно-значимых навыков;
- для педагогов и специалистов: позволит оценить свои профессио-нальные возможности и

достижения, постоянно совершенствовать своё мастерство; сформировать партнёрские, доверительные отношения между коллегами, детьми и их родителями; создать пространство для интеграции педагогических технологий, используя ИКТ; осуществлять поиск новых идей, работать над совместными проектами;

- для руководителей поможет создать: коллектив творческих единомышленников; комфортный психологический климат в коллективе; инновационное дошкольное учреждение; повысить эффективность образовательных проектов и программ за счёт общественной интеллектуальной поддержки и общественной экспертизы; создать привлекательный имидж учреждению;
- для родителей, равнодушных к настоящему и будущему детей, желающих понимать их проблемы, стать активными участниками и партнёрами образовательного процесса; получать полную информацию о развитии и достижениях своего ребёнка; пользоваться рекомендациями специалистов при выборе школы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей ребёнка.

Особенности организации образовательного процесса детей раннего возраста в условиях дошкольного учреждения в соответствии с ФГОС

Ранний возраст является важнейшим периодом жизни человека, когда закладываются наиболее важные способности, определяющие дальнейшее развитие человека. В этот период складываются такие ключевые качества как познавательная активность, речь, доверие к миру, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям, творческие возможности, общая жизненная активность и многое другое. Однако эти качества и способности не возникают автоматически, как результат физиологического созревания. Их становление требует правильных воздействий со стороны взрослых, определенных форм общения и совместной деятельности с ребенком.

Для правильной организации педагогической работы с малышами в ДОУ необходимо знать возрастные особенности детей раннего возраста, которые отличают их от детей более старшего возраста и от взрослых.

Какова же специфика работы педагога с детьми раннего возраста?

Возрастные особенности детей, с одной стороны, открывают широкие возможности и резервы раннего возраста, которые могут быть реализованы только при участии взрослого. Однако, с другой, - особенности детей раннего возраста существенно осложняют работу воспитателя и предъявляют массу требований к нему. Очевидно, что работа педагога предполагает, прежде всего, ориентацию на возрастные особенности детей и на понимание тех трудностей, с которыми сталкиваются воспитатели.

Остановимся на основных особенностях и проблемах работы с маленькими детьми.

✓ Необходимость включения в детскую деятельность.

Универсальным методом воспитания для маленьких детей, как известно, является игра. Игра малышей требует непрямого участия взрослого, который не только передает им необходимые правила и способы игровых действий, но и «заражает» их интересом к деятельности, стимулирует и поддерживает их активность. Одной из распространенных ошибок воспитателей групп раннего возраста является устранение от детской деятельности. Воспитатель дает малышам игрушки и предлагает самостоятельно поиграть с ними. Но далеко не всегда малыши сами могут придумать интересную и полезную игру, тем более - совместную. Они начинают «цепляться» за игрушки, отбирать их друг у друга, прятать или вообще не знают, что с ними делать. Только взрослый может показать, как можно играть с игрушками. Только взрослый может организовать и поддерживать интересную для малышей игру.

Любая игра обладает комплексным воспитательным воздействием: она требует и умственных, и волевых, и физических усилий, и координации своих действий с другими и, конечно же (если ребенок по-настоящему включен в нее), приносит эмоциональное удовлетворение. Вместе с тем применительно к раннему возрасту существуют специфические и конкретные задачи развития, которые определяют содержание педагогической работы с детьми раннего возраста. Это развитие предметной деятельности, речи, пространственной координации движений и т.д. Но все эти способности и качества возникают не в ситуации специальных упражнений или занятий, а в свободной, непосредственной форме игры, когда ребенок не догадывается, что его учат или специально развивают. Разделение занятий на разные «предметы» -

на сенсорику, моторику, речь и т.п. - в раннем возрасте неэффективно и нецелесообразно. Дети воспринимают целостные предметы, в которых еще не выделяют отдельных характеристик. Выделение отдельных качеств происходит не на специализированных занятиях, а в естественной детской деятельности - прежде всего в предметной или сюжетной игре.

✓ **Необходимость личной обращенности к ребенку**

Еще одной особенностью работы педагога с детьми раннего возраста является необходимость личной обращенности к ребенку. Необходимость индивидуального подхода педагога к каждому ребенку очевидна во всех возрастах. Однако в раннем возрасте индивидуальный подход имеет решающее значение не только потому, что все дети разные, но еще и потому, что маленький ребенок может воспринять только то воздействие взрослого, которое адресовано лично ему. Малыши не воспринимают призывы или предложения, обращенные к целой группе. Им необходим взгляд в глаза, обращение по имени, ласковое прикосновение, словом, — всё то, что свидетельствует о личном внимании и персональной обращенности взрослого. Только в этом случае малыш может принять и понять предложения воспитателя. Между тем воспитатели часто пытаются объяснить что-то всем сразу или руководить целой группой малышей. Они показывают какой-либо способ действия с игрушками или объясняют что-то новое. Но в этих условиях малыши не воспринимают новую информацию. Они могут действовать, подражая другим, заражаясь общей активностью, но новое содержание они при этом не усваивают.

✓ **Неэффективность любых чисто вербальных методов воспитания**

Важнейшая особенность работы с детьми раннего возраста - неэффективность любых чисто вербальных методов воспитания. Любые инструкции, объяснения правил, призывы к послушанию по отношению к ним оказываются бесполезными. Между тем взрослым гораздо проще использовать объяснительную стратегию воздействия: они призывают к послушанию, рассказывают, как правильно себя вести, что нужно делать и т.п., а дети как бы не слышат этих слов и не слушаются взрослых. Даже не потому, что еще плохо их понимают, а потому что до трех-четырех лет малыши не могут регулировать свое поведение посредством слова. Они живут только настоящим. Воздействие ситуации (окружающие предметы, движения, звуки) является для них гораздо более сильным побудителем, чем значение слов взрослого. Это вовсе не значит, что с маленькими детьми не нужно говорить. Но слова воспитателя обязательно должны быть включены в контекст реальных действий, иметь яркую интонационную окраску, сопровождаться соответствующими жестами и движениями. Следует помнить, что педагог воспитывает не словами, а своими чувствами, действиями и поступками. Из этого следует, что с маленькими детьми нельзя проводить организованных фронтальных занятий, когда воспитатель что-то объясняет или показывает, а дети «усваивают». Такие занятия не только неэффективны, но и вредны, поскольку могут парализовать собственную активность детей. Задача же воспитания в этом возрасте состоит в том, чтобы стимулировать активность каждого ребенка, вызывать его желание действовать, общаться, играть, решать практические задачи. Для этого совершенно недостаточно сообщать детям новую информацию или демонстрировать нужные способы действия. Здесь необходимы эмоциональное вовлечение детей в тот или иной процесс, создание общего смыслового поля при эмоциональной включенности взрослого в нужные действия. Только так можно передать ребенку интерес к новой деятельности, привлечь к ней, увлечь ею и вызвать его собственное желание что-то делать.

Эта особенность маленьких детей предъявляет высокие требования к действиям воспитателя. Поведение воспитателя должно быть предельно выразительным, эмоциональным и «заразительным». Здесь требуется повышенная чувствительность к состояниям малыша, выразительные движения и мимика, артистизм. Прежде всего, необходимы естественность и непосредственность в отношении с детьми. Малыши очень чувствительны к искренности, они быстро угадывают ложь, недоброжелательность, равнодушие. Нужно показать ребенку, что вы присутствуете в ситуации общения неформально, что вас интересуют мысли и переживания маленького партнера по общению, что вы отзываетесь на них свободно и открыто.

✓ **Необходимо принимать ребенка**

Крайне важно позитивное принятие и доброжелательность к детям, которое подразумевает положительное отношение независимо от того, что и как он делает. Оно означает полное признание человека без всяких условий, типа «Я люблю тебя только тогда, когда ты делаешь всё правильно». Это требование принять достаточно сложно. На первый взгляд оно вступает в противоречие с предыдущим принципом, согласно которому воспитатель должен быть искренним,

а значит, - выражать как положительные, так и отрицательные эмоции. Однако безусловное принятие другого относится к восприятию личности в целом, но не к одобрению неправильного поведения малыша. Ребенок должен быть свободен в общении со взрослым; ему необходимо чувствовать, что взрослый открыт для его жизни, опыта. Он должен быть уверен: что бы он ни сделал, что бы ни сказал, его не отвергнут. Взрослый постарается понять его и помочь. Другими словами, вы можете выражать по отношению к ребенку не только положительные, но и отрицательные чувства, но не имеете права оскорблять его личность.

✓ **Необходима эмпатия**

Важным условием педагогического общения с маленькими детьми является эмпатия, т.е. сочувствие и сопереживание. Это качество, которое позволяет войти во внутренний мир другого человека так, как будто мы и есть этот другой. Оно дает нам возможность лучше понять чувства ребенка. Эмпатия требует умения слушать другого и не только его слова, но и то, о чём он умалчивает или чего даже не осознаёт. В ходе эмпатического общения взрослый выслушивает малыша, раскрывает ему свое понимание его переживания и ищет подтверждения своей правоты. Эмпатическое общение включает в себя последовательные остановки в ходе взаимодействия для уточнения того, правильно ли взрослый понял переживания ребенка, и если нет, то, как строить дальнейшее общение. Признаком того, что такое общение состоялось, являются облегчение и удовольствие, которые испытывают от беседы оба партнера.

Все эти требования необходимо соблюдать каждому дошкольному педагогу, однако применительно к раннему возрасту они приобретают особую значимость, поскольку в этот период отношения ребенка со взрослым в воспитательном процессе выходят на первый план. Именно в этой сфере педагоги сталкиваются с рядом специфических трудностей.

Основные задачи развития детей раннего возраста:

Прежде всего - это **развитие предметной деятельности**, поскольку данная деятельность в раннем возрасте является ведущей. Именно в ней происходит приобщение ребенка к культуре, в ней формируются главные психологические новообразования этого периода: речь, наглядно-действенное и образное мышление, познавательная активность, целенаправленность и пр. В рамках предметной деятельности можно выделить несколько направлений, каждое из которых является самостоятельной задачей и предполагает определенные методы реализации.

Другой чрезвычайно важной и ответственной задачей воспитания детей раннего возраста является **развитие речи**. Овладение речью, как известно, в основном происходит именно в этот период – от года до трех. Речь перестраивает все психические процессы ребенка: восприятие, мышление, память, чувства, желания. Она открывает возможности для совершенно новых и специфически человеческих форм внешней и внутренней жизни – сознания, воображения, планирования, управления своим поведением, логического и образного мышления и, конечно, новых форм общения.

В раннем возрасте возникает еще одна чрезвычайно важная сфера жизнедеятельности ребенка – **его общение и взаимоотношения со сверстниками**. Несмотря на то, что потребность в сверстнике занимает далеко не главное место в раннем возрасте и обычно не рассматривается как главная линия его развития, первые формы взаимодействия малышей играют исключительно важную роль в развитии личности ребенка и межличностных отношений. Именно здесь закладывается чувство непосредственной общности и связи с другими, равными ребенку людьми. Особое место в таком взаимодействии занимает подражание друг другу. Дети как бы заражают друг друга общими движениями и эмоциями и через это чувствуют взаимную общность. Такое взаимодействие дает ребенку ощущение сходства с другим, равным ему существом. Переживание сходства и общности вызывает бурную радость и способствует осознанию себя. Раннее детство – период развития ребенка от 1 года до 3 лет. В период с 1 года до 3 лет изменяется социальная ситуация развития и ведущая деятельность детей. Ведущим видом деятельности ребенка раннего возраста становится – предметная, а ситуативно-деловое общение со взрослым становится **формой и средством** организации этой предметной деятельности, в которой ребенок осваивает общественно-выбранные способы действия с предметами. Взрослый становится не просто «источником предметов» и помощником в манипуляциях ребенка, но участником его деятельности и образцом для подражания.

1. Особенности развития детей раннего возраста:

Раздел	Возраст	Основные показатели развития	Задачи
--------	---------	------------------------------	--------

работы	ребенка		
Развитие речи	1 год – 1 год 6 месяцев	- Является инициатором в общении: знает свое имя, некоторые части тела, общается со взрослыми не только с помощью жестов и мимики, но и с помощью речи.	- Расширять запас понимаемых слов за счет существительных, обозначающих части тела человека и животных, предметы и игрушки, близких людей. - Развивать активную речь.
	1 год 6 месяцев – 2 года	- Понимает слова, обозначающие предметы, некоторые действия и их признаки; - В речи проявляются короткие фразы, простые предложения, звукоподражающие и неполные слова заменяет общеупотребительными.	- Расширять пассивный словарь за счет существительных, обозначающих предметы окружающего мира, глаголов, обозначающих действия, состояния и признаки предметов, прилагательных, наречий; - Развивать диалогическую речь.
	2 – 3 года	- Умеет говорить внятно - В речи появляются глаголы, наречия, прилагательные - Пользуется речью как средством общения	- Развивать активную речь, обогащая ее прилагательными, глаголами, наречиями, обозначающими цвет, величину, форму, качество, действия и т. п. - Развивать звуковую сторону речи - Совершенствовать грамматический строй речи.
Действия с предметами	1 год – 1 год 6 месяцев	- Активно действует с предметами, добиваясь определенного результата - Способен к более сложным действиям с предметами: собирает матрешку, пирамидку, обследует их, пытается правильно действовать с предметами с помощью взрослого	- Формировать умение различать предметы по величине, цвету, форме - Развивать умение использовать вспомогательные средства для действия с предметами (<i>подтягивать, прокатывать, двигать, дергать и т. д.</i>) - Знакомить детей с формой и величиной предметов
	1 год 6 месяцев – 2 года	- В деятельности активно использует предметы-орудия: лопатки, совочки и т. д. - Умеет: 1. Находить нужный цвет при выборе из нескольких предложенных 2. Раскладывать однородные предметы по форме и величине 3. Собирать пирамидку, матрешку (<i>из трех колец</i>), делать простейшие постройки.	- Формировать обобщенное представление о предметах: создавать условия для познания предметов, группировать, соотносить по цвету, форме, величине и т. д. - Развивать умение различать четыре основных цвета: красный, желтый, зеленый, синий - Упражнять в овладении простейшими предметами, использовать их по назначению в повседневной жизни
	2 – 3 года	- Активно изучает предметы, их внешние свойства и использует	- Продолжать обогащать ребенка яркими впечатлениями при ознакомлении его с миром

	точно по назначению - Выделять признаки предметов, которые сразу бросаются в глаза - Замечает физические свойства и качества предметов, группирует однородные предметы по одному признаку, знает четыре основных цвета	предметов - Создавать условия для развития разнообразных действий с предметами в деятельности - Расширять представления о цвете (<i>оранжевый, синий, черный, белый</i>)
--	--	--

2. Развитие познавательной сферы ребенка раннего возраста.

Познание окружающего мира ребенком начинается через ощущения, которые формируют начальные осязаемые представления о предметном мире. Поэтому важным процессом в развитии познавательной сферы ребенка с 1 года до 3 лет остается развитие процесса восприятия.

К концу 3 года жизни ребенок:

- Различает по образцу геометрические формы: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал. Узнает знакомые предметы по форме. Группирует предметы по образцу, сравнивает, прикладывая или накладывая друг на друга;
- Различает основные цвета: красный, желтый, зеленый, синий; узнает знакомые предметы по цвету, группирует их, сравнивает прикладыванием рядом;
- Различает большие и маленькие предметы; группирует по образцу; сравнивает прикладыванием и наложением;
- Практически осваивает близкое пространство, что необходимо для ориентировки и практических действиях; различает далекие и близкие расстояния; различает направления: вверх, вниз, спереди, сзади;
- Различает время суток (*день, ночь*); различает простые движения, может их повторить вслед за взрослым: поднять руки, помахать ими, присесть, наклонить голову;
- Различает температуру (*горячо, холодно*); поверхность (*колючий, пушистый*); плотность (*твердый, мягкий*); вкус (*кислый, сладкий*); запах (*приятный, неприятный*); звуки (*знакомых предметов и голоса животных*);
- Узнает знакомые предметы по одному свойству или части, различает изображения отдельных предметов, образы героев и их действия и настроение в коротких стихах и рассказах, различает взаимодействия и настроения, выраженные во внешних действиях, различает движения, подражания, звуки.

Немаловажен и процесс развития детской самостоятельности, нормативные показатели становления которой в период с 1 года до 3 лет следующие:

- в 1 – 1, 5 года – пьет из чашки, ест ложкой, начинает ходить, самостоятельно берет нужные игрушки, играет пирамидками, самостоятельно берет интересующие предметы.
- в 1, 5 – 2 года – умеет снимать с себя одежду, просится на горшок, переворачивает страницы (*по 2-3 сразу*), бросает мяч держит ложку уверенно.
- в 2 – 2, 5 года – повторяет бытовые действия (*подметание, открывание двери ключом, складывает игрушки в коробку, «звонит» по телефону*), самостоятельно ест, может ездить на трехколесном велосипеде.
- в 2, 5 – 3 года – одевается и обувается самостоятельно, но без пуговиц и шнурков, держит в руках карандаш, черкает им, знает несколько стихов и песенок, играет с родителями «в больницу», «магазин», «троллейбус».

6.1. Общие требования к организации учебной и производственной практики

Учебная и Производственная практики студентов являются составной частью программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования и представляют собой одну из форм организации учебного процесса, направленную на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Учебная и Производственная практики проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Объемы и виды практики определяются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования. Содержание практики определяется настоящей программой. Сроки и порядок проведения практики определяются учебными планами.

Цели и задачи практики определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования, программами подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования и программой практики.

Учебная и Производственная практики имеют целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности среднего профессионального образования, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности.

Практика завершается дифференцированным зачетом. Аттестация по итогам

Учебной и Производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций. Итоговая оценка за практику выставляется с учетом текущей оценки, полноты и своевременности представления дневника и отчета о практике.

6.1.2. Кадровое обеспечение организации и проведения учебной и производственной практики

Требования к руководителям практики от **образовательного учреждения**:

- наличие высшего образования, соответствующего профилю специальности;
- повышение квалификации не реже 1 раза в 3 года;

Требования к руководителям практики **от организаций**:

- наличие высшего профессионального образования по профилю специальности;
- наличие практического опыта по профилю не менее 3 лет;
- умение оказывать квалифицированную помощь учащимся и давать профессиональные наставления;
- обеспечивать безопасные условия труда, соблюдать санитарно-эпидемиологическое требование к содержанию организаций;
- контролировать деятельность подчиненных по выполнению ими своих должностных обязанностей.

ПП. 06.01. Производственная практика

Формы документов, предусмотренные Положением о практике студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО «КубГУ» и его филиалах:

- направление;
- индивидуальный план работы, индивидуальные задания;
- отчет по практике;
- портфолио;
- аттестационный лист и характеристика;

разрабатываются филиалом самостоятельно с учетом специфики специальности и баз прохождения практики.

Примерные формы вышеперечисленных документов помещены в приложении

Обучающийся _____ Приложение 1
 фамилия, имя, отчество
 отделеия Направление на практику № _____
 20 г. № _____ согласно приказу ректора КубГУ от « ____ »
 _____ , договор между _____
 _____ и
 _____ № _____
 от _____ направляется в _____
 в распоряжение _____ .
 наименование предприятия
 для прохождения _____ практики
 вид практики
 по специальности _____
 код и наименование специальности
 сроком с « ____ » _____ г. по « ____ »
 _____ г.
 Зам. директора по учебной работе _____ Ф.И.О.
 _____ подпись
 Руководитель практики (куратор) _____ Ф.И.О.
 _____ подпись
 М.П.

(наименование вида
практики 20 /20
____ учебный ^{ДНЕВНИК} год

Приложение 2

производственной практики

Обучающийся _____

Курса _____

группы _____

Специально сти _____

Место прохождения

практики _____

РУКОВОДИТЕЛИ:

Методический (Ф.И.О., должность) _____

Общий (Ф.И.О., должность) _____

Непосредственный (Ф.И.О.,

должность)

График прохождения производственной практики

Наименование подразделения	Количество дней	Количество часов
Итого:	X	X

№ п/п	Дата	Место работы	Кол-во рабочих часов	Содержание работы	Виды работ	Оценка и подпись непосредственного руководителя

Наименование предприятия _____ Отчет по
(производственной) практике обучающегося
_____ (ФИО)

группы _____ курса _____

специальность _____

Непосредственный руководитель

практики _____ (ФИО)

Методический руководитель

практики _____ (ФИО)

ОТЧЕТ По производственной практике

Краткое описание базы проведения практики:

1. Адрес, название организации, отделение
2. Имеющиеся подразделения
3. Штатное расписание
4. Документация ПРОФ назначения, по подразделениям
5. С какими приказами и внутренними работает организация (указать N, от какого числа и название приказа)
6. Имеющееся оборудование, в том числе высокотехнологичное

Примечание: Отчет может быть дополнен фото с практической работы или представлен _____ в _____ виде _____ презентаций.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
 высшего
 образования «Кубанский государственный университет»
 в г. Славянске-на-Кубани

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ
(ФИО студента)

Обучающий(ая)ся на ____ курсе по специальности 00.00.00 _____
 прошел(ла) производственную (учебную) практику по
 профессиональному модулю ИМ.00 _____ в объеме 00
 часов
 (0 недель), с « ____ » _____ 201 _ г. по « ____ » _____ 201 _ г.

Виды и качество выполнения работ

(Только профессиональные компетенции)

№ п/п	Наимено вания ПК	Вид работы, выполненных обучающимся во время практики	Уровень освоения компетенци й (оценка)
	ПК 0.0*		
	ПК 0.0*		
	ПК 0.0		
	Итоговая оценка уровня освоения обучающимся профессиональных компетенций * *		

* оценивается уровень освоения компетенций. Если в результате выполнения соответствующего вида работ осваивается несколько компетенций, то в таблице каждая компетенция отображается отдельной строкой с указанием вида работы по компетенции и проставлением соответствующей оценки. Оценки за освоение одной конкретной компетенции должны совпадать вне зависимости от вида работ.

** - итоговая оценка определяется как среднее арифметическое оценок, полученных за освоение каждой компетенции, со стандартным округлением.

При оценивании компетенций используются следующие критерии

Критерии оценки компетенций	Оценка
обучающийся не овладел оцениваемыми компетенциями, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно	2
обучающийся освоил 60-69% оцениваемых компетенций, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает	3

неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.	
обучающийся освоил 70-89% оцениваемых компетенций, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно правовой документацией.	4
обучающийся освоил 90-100% оцениваемых компетенций, умение связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа	5

ХАРАКТЕРИСТИКА профессиональной деятельности обучающегося

(В характеристике отмечается качество выполнения обучающимися задания практики, отношение к работе, уровень освоения общих компетенций, дисциплинированность и другие качества, проявленные практикантом в период практики, а также недостатки в подготовке обучающегося, замечания и пожелания обучающемуся.)

Руководитель учебной
(производственной) практики от
филиала, должность,
ФИО.

(подпись)

Руководитель учебной
(производственной) практики от
организации, должность,
ФИО.

(подпись)

7. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Порядок обучения инвалидов и студентов с ограниченными возможностями определен Положением КубГУ «Об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья».

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены образовательные технологии, учитывающие особенности и состояние здоровья таких лиц.

РЕЦЕНЗИЯ

НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста

Направление подготовки 44.02.01. «Дошкольное образование»

Разработчик(и) программы Черенкова А.В.

1. Соответствие рабочей программы требованиям ФГОС

1.1. Соответствие названия профессионального модуля, способов и форм проведения.

Все разделы рабочей программы направлены на формирование знаний, умений, в полной мере отвечают требованиям к результатам освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО.

1.2. Соответствие трудоемкости профессионального модуля в часах и зачетных единицах, продолжительность в неделях.

Данное количество часов, выделенное на профессиональный модуль (210 часов), позволит:

- сформировать у обучающихся необходимые профессиональные и общие компетенции;
- получить необходимые знания и умения, которые можно применять в дальнейшем на практике.

1.3. Структура РПД.

Каждый раздел программы раскрывает рассматриваемые вопросы в логической последовательности, определяемой закономерностями обучения студентов.

Для закрепления теоретических знаний, формирования умений и навыков студентов предусматриваются задания, подлежащие выполнению на практике. Количество заданий, подлежащих выполнению профессионального модуля соответствует требованиям учебного плана.

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляются в форме экзамена - итоговая аттестация. Разработанные формы и методы позволяют в полной мере осуществлять контроль и оценку результатов обучения (освоенных умений, усвоенных знаний).

1.4. Перечень учебной литературы, ресурсов сети Интернет

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, основной литературы включает источники 2022-2023 г.г.

1.5. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение, представленное в программе профессионального модуля, соответствует требованиям минимальному техническому оснащению практики ПМ 06.

2. Планируемые результаты обучения

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляются в форме экзамена - итоговая аттестация. Разработанные формы и методы позволяют в полной мере осуществлять контроль и оценку результатов обучения (освоенных умений, усвоенных знаний).

3. Предложения по улучшению РПД

4. Заключение о возможности использования РПД в учебном процессе
Данная рабочая программа может быть рекомендована для прохождения
ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего
возраста в ИНСПО ФГБОУ ВО «КубГУ».

Рецензент:
Заведующий д/с,
МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр-детский сад № 201»



Л.Ю. Москалева

Рецензия
на рабочую программу профессионального модуля
ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего
возраста
специальность - 44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В рабочей программе представлены цель, задачи учебной дисциплины, место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Указаны требования к результатам освоения дисциплины.

В рабочей программе представлены общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, элементы которых должны быть сформированы при изучении профессионального модуля ПМ.06. Организация различных видов деятельности и образования детей дошкольного возраста, имеющих особые потребности и/или ограниченные возможности здоровья.

В рабочей программе указано, что должен знать, уметь и чем владеть студент в результате освоения дисциплины. В ней отражены важные аспекты программы – учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины.

В программе отражены содержание и объем дисциплины, а также виды учебной работы. Представлен тематический план лекций и практических занятий по дисциплине ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста

В рабочей программе дисциплины представлены образцы оценочных средств (текущий, рубежный и промежуточный контроль) с критерием оценок. В качестве иллюстраций даны примеры заданий, примеры ситуационных задач, перечень вопросов к зачету, темы рефератов.

Список литературы делится на основную и дополнительную. Основная литература – это издания за последние 5 лет. Дополнительная литература содержит дополнительный материал к основным разделам программы и включает учебно-методические пособия.

Таким образом, рабочая программа профессионального модуля ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста для студентов 4 курса по специальности 44.02.01 Дошкольное образование отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования может быть рекомендована к использованию.

Рецензент:
Заведующий д/с,
МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 222»



К.П.Баранчикова

