



1920

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кубанский государственный университет»

Институт среднего профессионального образования



Т.П. Хлопова

Рабочая программа профессионального модуля

**ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и
дошкольного возраста в ДОО**

44.02.01 Дошкольное образования

Краснодар 2023

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743.

ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

Форма обучения очная

2 курс	4 семестры
Всего 225 часов, в том числе:	
обязательная аудиторная учебная нагрузка	144 час.
самостоятельная работа	- час.
консультации	- час.
учебная и производственная практика	72 час.
промежуточная аттестация	9 час.
форма итогового контроля экзамен квалификационный	– 9 час.

Составитель: преподаватель _____ Черенкова А.В.
подпись Ф.И.О.

Утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии *Дисциплин педагогических специальностей*
протокол № 10 от «18» мая 2023 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии:

_____ Гучетль А.Ш.

Рецензенты:

Заведующий д/с, МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №222»		К.П. Баранчикова
Заведующий д/с, МАДОУ МО г. Краснодар «центр- детский сад №201»		Л.Ю. Москалева

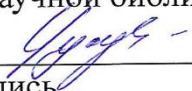
ЛИСТ
согласования рабочей программы профессионального модуля
ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного
возраста в ДОО

Специальность среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование

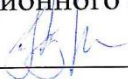
Зам. директора ИНСПО

_____  *Е.И. Рыбалко*
подпись
«12» мая 2023 г.

Директор Научной библиотеки КубГУ

_____  *М.А. Хуаде*
подпись
«11» мая 2023 г.

Лицо, ответственное за установку и эксплуатацию программно-информационного обеспечения образовательной программы

_____  *И.В. Миллюк*
подпись
«10 мая 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
ПМ. 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста	6
1.1 Область применения программы	6
1.2 Место профессионального модуля в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:	6
1.3 Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:	6
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по профессиональному модулю (перечень формируемых компетенций)	10
<i>Наименование общих компетенций</i>	<i>10</i>
Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	10
Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	10
Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	10
Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	10
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	10
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ..	11
<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>	<i>11</i>
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	11
Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	11
Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	11
Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	11
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12
2.1. Тематический план профессионального модуля	12
2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	24
3.1 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по профессиональному модулю	24
3.2 Перечень необходимого программного обеспечения	25
• Операционная система Microsoft Windows 10	25
• Пакет программ Microsoft Office Professional Plus	25
• 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)	25

• Интернет браузер GoogleChrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)	25
• K-LiteCodecPack — универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)	25
• WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).....	25
• FoxitReader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)	25
3.3 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения профессионального модуля	25
3.3.1. Основная литература	25
3.3.3. Периодические издания	30
4.ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	31
1.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	31
2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).....	33
5.1. Оценочные средства для контроля успеваемости	38
5.1.1. Паспорт фонда оценочных средств.....	38
5.1.3Оценочные средства для проведения текущей аттестации	39
5.1.4. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	73
6. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	80
7. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	98

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста

1.1 Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля Профессиональный модуль ПМ. 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВИД): **МДК 04.01** Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

1.2 Место профессионального модуля в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Профессиональный модуль **ПМ. 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста**

в ДОО опирается на предшествующие дисциплины и формирует компетенции для освоения последующих дисциплин.

Для освоения дисциплины студенты используют **предыдущие знания, умения и владения**, сформированные на дисциплине «Теоретические основы дошкольного образования» (ПК 4.1, 4.2, 4.3, 4.4).

1.3 Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:

уметь:

- определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ);
- анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эτικο-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской);
- осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эτικο-эстетическому воспитанию детей

раннего и дошкольного возраста;

- применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм;
- анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО;
- анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО;
- составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей

дошкольного возраста;

- осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания
- анализировать рабочие программы воспитания ДОО;
- разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.

знать:

- современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- ценности и целевые ориентиры воспитательной работы;
- педагогические средства, методы, технологии патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- формы патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста;
- виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО;
- основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО;
- критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности;
- понятие, функции, компоненты информационной культуры;
- структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования;
- понятие и компоненты информационной культуры общества;
- критерии и качества информационной культуры человека;
- положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы;
- понятие «педагогическая поддержка», ее структура;
- алгоритм осуществления педагогической поддержки;
- условия эффективной педагогической поддержки;
- тактики педагогической поддержки;
- особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями;
- понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»;
- структура и содержание рабочей программы воспитания;
- вариативные модели календарного плана воспитательной работы;

- особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания;
- критерии экспертизы программы.

иметь практический опыт (владеть):

- проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям;
- проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой;
- проведения совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.);
- проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;
- чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленных на формирование у детей представлений о дружбе;
- организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;
- организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);
- проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;
- моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками;
- организации и проведения трудовой деятельности в разных возрастных группах (поручения, дежурства, коллективный труд);
- организации и проведения мероприятий, направленных на ознакомление дошкольников с трудом взрослых (беседы, игры, экскурсии и др.);
- организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;
- проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;
- выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;
- разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;

– определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы модуля

ПМ 04 «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста»

всего часов 216 в том числе:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 144 часов, включая:

обязательная аудиторная учебная нагрузка 144 часов;

консультации **16 часов**

УП 04.01 Учебная практика 36 часов

ПП 04.01 Производственная практика 36 часов;

форма итогового контроля по модулю квалификационный экзамен

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по профессиональному модулю (перечень формируемых компетенций)

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **МДК 04.01.**

«Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Перечень общих компетенций

Код	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
-------	---

Перечень профессиональных компетенций

Код	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
ВД 4	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО
ПК 4.1	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.2	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.3	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры
ПК 4.4	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля

Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 4.1–4.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09.	Раздел 1. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	144	72	144	72					
	Учебная практика (концентрированно)	36	36						36	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	36	36							36
	Промежуточная аттестация									
	Всего:	216	144	144	72				36	36

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем, акад. ч	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.			
Тема 1.1. Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	Содержание учебного материала		
	<i>Лекции</i>		
	Воспитание в структуре педагогического процесса ДОО. Сущность, цель, задачи, направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое). Ценности и целевые ориентиры воспитательной работы	2	1
	Современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Усиление воспитательной функции, индивидуализация образования, признание ребенка субъектом образования, поддержка инициативы, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства и др	2	2
	<i>Практические (лабораторные) занятия</i>		
	Изучение современного педагогического опыта в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках	2	2
Тема 1.2. Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала		
	<i>Лекции</i>		
	Цель, задачи и содержание патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии патриотического воспитания. Формы организации патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	2	1
	Формирование у детей раннего и дошкольного возраста любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа. Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.	2	1
	Воспитание у детей уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.	2	2
	Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста	2	

	понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе		
	<i>Практические (лабораторные) занятия</i>		
	Заполнение таблицы «Содержание патриотического воспитания в комплексных программах дошкольного образования» Подготовка сообщения «Формы и методы работы с детьми по ознакомлению с государственной символикой»	2	3
	Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста Разработка и оформление конспектов (технологических карт) мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.)	2	2-3
	Демонстрация и анализ проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям	2	3
	Создание модели оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО для осуществления приобщения детей к истории, культуре, традициям	2	2-3
Тема 1.3. Основы нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Лекции</i>		
	Цель, задачи и содержание социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии социального воспитания. Формы организации социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	2	1
	Воспитание гуманных чувств и отношений у детей раннего и дошкольного возраста (сотрудничество, взаимопомощь, милосердие, доброта). Формирование представлений о добре и зле, дружбе.	2	2
	Воспитание позитивного образа семьи у детей раннего и дошкольного возраста. Нравственные принципы семейного взаимодействия (любовь, согласие, взаимная ответственность, поддержка и др.), престиж материнства и отцовства, воспитания детей, почитание предков, распределением ролей в семье. Потенциал современной семьи в формировании у дошкольников «образа семьи».	2	2
	Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам). Факторы формирования полоролевых позиций (семья, группа сверстников, окружение, игры и игрушки, литература, деятельность). Методы формирования полоролевых позиций (чтение художественной литературы, решение проблемных ситуаций, коммуникативные методы и др.) Реализация полоролевого подхода в организации	2	2

различных видов деятельности (трудовая, физкультурно-оздоровительная, познавательная, игровая деятельность)		
Формирование у детей раннего и дошкольного возраста навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма	2	2
Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их делам, интересам, удобствами, результатам творчества других детей. Воспитание культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах.	2	2
Практические (лабораторные) занятия		
Демонстрация потенциала произведений народной культуры (сказки, пословицы, поговорки, пестушки, загадки, игры, колыбельные песни и др.) в области социального воспитания дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.) Выявление образов дружбы в фольклоре и детской литературе	2	2-3
Разработка рассказа для детей старшего дошкольного возраста с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества.	2	2-3
Решение педагогических ситуаций, анализ поступков детей в группе в различных ситуациях Разработка конспекта ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач социального воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей	2	3
Разработка и оформление плана проведения совместной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (сюжетно-ролевая игра, игры с правилами и пр.), определение задач воспитания Планирование и демонстрация реализации задач воспитания в игровой деятельности с детьми дошкольного возраста	2	3
Разработка проблемных ситуаций для детей старшего дошкольного возраста, направленных на реализацию задач полоролевого воспитания Демонстрация и анализ проведения совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по решению проблемных ситуаций, направленных на реализацию задач полоролевого воспитания	2	2-3

	Разработка беседы по воспитанию культуры общения ребенка дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками Демонстрация и анализ проведения беседы по воспитанию культуры общения ребенка дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками	2	2-3
Тема 1.4. Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Лекции</i>		
	Цель, задачи и содержание познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	2	1
	Формы организации познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	2	2
	Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. Виды инициативности детей дошкольного возраста. Проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.	4	2
	Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.	2	2
	Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).	2	
	<i>Практические (лабораторные) занятия</i>		
	Подготовка обзора научно-познавательной литературы (научно-учебная, собственно научно-познавательная и энциклопедическая) для детей дошкольного возраста Подготовка обзора полезных интернет-ресурсов для детей старшего дошкольного возраста	2	3
	Разработка рекомендаций по использованию способов познания (книги, интернет-источники, дискуссии, познавательные фильмы, экспериментирование и др.) с детьми дошкольного возраста Разработка технологической карты проведения экскурсии с детьми дошкольного возраста	2	2-3
Тема 1.5. Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Лекции</i>		
	Цель, задачи и содержание физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии физического и оздоровительного воспитания. Формы организации физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	2	1-2
	Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.) в процессе физического воспитания Формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья	2	2

	Формирование представлений в области безопасного образа жизни. Цели и задачи воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на современном этапе развития дошкольного образования. Содержание и методика воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста (воспитание основ безопасного поведения на дорогах, в условиях природы, в быту, в том числе, пожарная безопасность).	2	2
	<i>Практические (лабораторные) занятия</i>		
	Разработка паспорта совместного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по здоровому образу жизни Защита паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по здоровому образу жизни	2	2-3
	Анализ содержания и оформления технологической карты проведения совместной деятельности педагога с детьми по воспитанию основ безопасного поведения у детей раннего и дошкольного возраста	2	3
	Разработка и оформление технологической карты проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД)	2	2-3
	Демонстрация и анализ проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД)	2	3
	Моделирование ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей поведения в быту или природе, разработка и оформление технологической карты Демонстрация и анализ ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей безопасного поведения в быту или природе	2	3
Тема 1.6. Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Лекции</i>		
	Цель, задачи и содержание трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	2	1
	Средства трудового воспитания. Разнообразие средств трудового воспитания: собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых. Художественные средства трудового воспитания: художественная литература, произведения изобразительного искусства. Аудиовизуальные средства.	2	2
	Технологии приобщения дошкольников к труду: формирование системных знаний о труде взрослых, обучение целостным трудовым процессам, самостоятельная трудовая деятельность детей.	2	1-2
	Условиями трудового воспитания дошкольника: создание эмоционально-положительной атмосферы, совместный труд взрослых и детей, обсуждение результатов труда, поощрение, организация материальной среды и	2	2

	оборудования, учет нагрузки и индивидуальных интересов, склонностей ребенка, экономическое воспитание.		
	Ранняя профориентации детей дошкольного возраста как компонент трудового воспитания (задачи, принципы, содержание, технологии и методы организации) Детский чемпионат Юный мастер как форма организации ранних профессиональных проб детей дошкольного возраста.	2	2
	<i>Практические (лабораторные) занятия</i>		
	Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах по реализации задач трудового воспитания у детей раннего и дошкольного возраста	2	2-3
	Сравнительный анализ авторских технологий приобщения детей к труду: технология развития трудовой активности у детей старшего дошкольного возраста (Л.И. Сайгушева), технология вхождения ребенка в реальные трудовые связи (М.В. Крулехт), технология развития индивидуальности старших дошкольников в труде (Ю.А. Мичурина) и др.	2	3
	Составление конспектов (технологических карт) организации труда в разных возрастных группах (поручения, дежурства, коллективный труд)	2	3
Тема 1.7. Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Деловая игра «Детский чемпионат Юный мастер». Составление плана подготовки участника к детскому чемпионату	2	2-3
	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Лекции</i>		
	Цель, задачи и содержание эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии эстетического воспитания.	2	1
	Формы организации эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	2	1
	<i>Практические (лабораторные) занятия</i>		
Тема 1.8. Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста	Составление плана организации выставок, экскурсий, концертов для детей одной из возрастных групп ДОО с целью эстетического воспитания	2	2
	Создание модели элементов оформления эстетической развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО	2	3
	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Лекции</i>		
	Цель, задачи, содержание и функции досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста. Содержание, виды, формы, средства и методы досуговой деятельности и развлечений в ДОО. Принципы, основные компоненты досуговой деятельности.	2	1
	Структура развлечений. Технология досуговой деятельности. Особенности организации праздничных мероприятий в разных возрастных группах ДОО	2	2
	Моделирование досуговой деятельности как педагогического процесса. Основные требования к организации досуговой деятельности и завлечений в	2	2

	ДОО. Критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности.		
	<i>Практические (лабораторные) занятия</i>		
	Изучение традиционного и современного педагогического опыта в области досуга и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках (Н.А. Ветлугина, М.Б. Зацепина, И.Ю. Исаева, М.А. Михайлова, Э.В. Соболева, Л.С. Фурмина, Е.В. Шульга и др.) Заполнение таблицы «Формы организации досуговой деятельности»	2	2-3
	Анализ конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	2	2-3
	Разработка и оформление конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	2	3
	Демонстрация и анализ проведения досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	4	3
Тема 1.9. Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Лекции</i>		
	Информационная культура общества и его компоненты (информационное пространство, среда и информатизация) как основа для развития у детей основ информационной культуры. Критерии и качества информационной культуры человека.	2	2
	Воспитательный потенциал информационной среды. Моделирование содержания информационной среды дошкольной образовательной группы	2	2
	<i>Практические (лабораторные) занятия</i>		
	Разработка рекомендаций по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста	2	2-3
Тема 1.10. Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Лекции</i>		
	Понятие и структура педагогической поддержки. Алгоритм осуществления педагогической поддержки. Условия эффективной педагогической поддержки.	2	1
	Тактики педагогической поддержки (по О.С. Газману): «защита», «помощь», «содействие» и «взаимодействие». Особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями.	2	1
	Педагогическая диагностика как условие эффективности педагогической поддержки	2	2
	<i>Практические (лабораторные) занятия</i>		
	Практикум по решению педагогических задач на	4	3

	реализацию технологии педагогической поддержки в процессе воспитания детей дошкольного возраста		
	Разработка плана реализации индивидуально ориентированных мероприятий по воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	4	3
	Самостоятельная работа обучающихся		
		144	

Для характеристики уровня сложности учебного материала используются следующие обозначения: 1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством) 3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

ПМ 04.01. Учебная практика

Виды работ

1. Анализ современного педагогического опыта по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
2. Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих педагогические закономерности организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
3. Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах;
4. Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
5. Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы, разные виды труда и др.);
6. Разработка конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
7. Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах;
8. Разработка календарного плана воспитательной работы в конкретной возрастной группе;
9. Анализ современного опыта применения технологии педагогической поддержки применяемых в процессе воспитания детей дошкольного возраста;
10. Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами;
11. Анализ развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения;
12. Анализ содержания и оформления рабочей программы воспитания;

Знакомство с диагностическим инструментарием по разным направлениям воспитания.

ПМ 04.01. Производственная практика

Виды работ

1. Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.);
2. Проведение мероприятия (беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой;

3. Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;
4. Чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе;
5. Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;
6. Организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);
7. Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;
8. Моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками;
9. Организация и проведение трудовой деятельности в разных возрастных группах (поручения, дежурства, коллективный труд);
10. Организация и проведение мероприятий, направленных на ознакомление дошкольников с трудом взрослых (беседы, игры, экскурсии и др.);
11. Организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;
12. Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе;
13. Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;
14. Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;
15. Разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;
16. Определение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики

ПМ 04.01. Учебная и производственная практика

Виды работ	Тематика заданий по виду работ	Кол-во часов
Установочная конференция	- Участие в установочной конференции, включающей инструктаж по содержанию практики и по технике безопасности. - Обсуждение с руководителем организационных вопросов практики и индивидуального задания. - Распределение по подгруппам и ДОУ. - Оформление документации необходимой для прохождения практики (договор с базой практики, направление на практику, дневник практики и др.). - Изучение требований к прохождению профилактических медицинских осмотров и личной гигиене персонала.	4
Консультация	-	6
Знакомство с ДОУ - базой практики	- Беседа с заведующей (старшим воспитателем): содержание и режим работы ДОУ, помещения, оборудование, сотрудники, техника безопасности детей и сотрудников. - Выполнение Сан Пин в ДОУ. - Общее знакомство с группами разного возраста: цели и задачи; комплектование групп. - Изучить должностные обязанности воспитателя, помощника воспитателя по вопросам организации различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста.	6
Анализ методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.), на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Изучение и анализ планирующей документации	- Выявление особенностей использования образовательных программ дошкольного образования, учебно-методических комплектов, годового и календарно тематического плана. - Анализ планирующей документации воспитателя ДОУ	10
Знакомство и анализ опыта использования современных технологий в дошкольном образовательном учреждении.	- Анализ опыта работы воспитателя ДОУ по использованию современных технологий с точки зрения их соответствия образовательной программе ДОУ. - Наблюдение и анализ совместной образовательной деятельности воспитателя и детей с использованием современных образовательных технологий.	8
Знакомство и анализ локальных актов ДОУ по организации методической работы(положения о портфолио и методических рекомендаций по	- Составление собственного портфолио достижений. - Изучение положений и методические рекомендации по созданию портфолио. - Знакомство с портфолио достижений воспитателя - Составление собственное портфолио достижений.	10

созданию портфолио...)		
Знакомство с системой методической работы в ДОУ, изучение требований к обобщению педагогического опыта.	- Знакомство с системой методической работы в ДОУ, с требованиями к обобщению педагогического опыта, банком обобщения опыта воспитателей ДОУ. - Наблюдение одной из форм методической работы воспитателей ДОУ.	8
Участие в создании предметно-развивающей среды в базовом ДОУ(оформление интерьера одной из возрастных групп творческими работами детей, воспитателей и родителей, информационных стендов в методическом кабинете базового ДОУ. Проведение педагогического эксперимента (или исследовательской работы).	- Разработка и оформление проекта предметно развивающей среды. - Защита проекта. - Анализ предметно развивающей среды на соответствие предъявляемым требованиям. - Участие в создании предметно-развивающей среды	8
Выводы, предложения и методические рекомендации	- Формулировка общих выводов; разработка предложений и методических рекомендаций. - Обобщить материалы практики в общих выводах, предложениях и методических рекомендациях.	6
Отчет по практике	- Подготовка итогового отчета по производственной практике, подведение итогов, разработка предложений и рекомендаций. - Оформление итогового отчета по практике. - Подготовка выступления с видео-презентацией на заключительную конференцию по практике.	6
Заключительная конференция	- Участие и публичная защита итогового отчета по практике на заключительной конференции. - Публичная защита итогового отчета по практике.	4
Итого		72 часа

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по профессиональному модулю

Реализация учебной дисциплины **МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста** осуществляется в специально оборудованном кабинете педагогических дисциплин. Оборудование учебного кабинета:

- мультимедийный проектор, экран;
- персональный компьютер;
- выход в Интернет;
- учебная мебель;
- доска учебная.

Реализация программы ПП 04.01, **ОП 04 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста** предполагает наличие разных возрастных групп в дошкольном образовательном учреждении, методического, медицинского, музыкального и физкультурного зала, располагающих необходимым оборудованием и материалами по профилю своей деятельности.

Оборудование рабочих мест проведения производственной практики ПП 04.01:

Оборудование групповой комнаты:

- предметно-развивающая среда, обеспечивающая организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие;
- рабочее место воспитателя;
- учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, наглядные пособия, методические рекомендации по организации детской деятельности.

Необходимое оборудование и технологическое оснащение рабочих мест в организациях или на предприятиях для проведения производственной практики ПП 04.01:

- предметно-развивающая среда, обеспечивающая организацию занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- рабочее место воспитателя;
- учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, наглядные пособия, методические рекомендации по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- технические средства обучения: компьютер с доступом к сети Интернет, мультимедийный проектор, DVD-проигрыватель;
- электронные воспитательно-образовательные ресурсы, в том числе разработанные в образовательном учреждении (программы, пособия, рекомендации и др.);
- электронная образовательная среда университета;
- демонстрация дидактических материалов с использованием мультимедийных технологий;
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов.

3.2 Перечень необходимого программного обеспечения

- Операционная система Microsoft Windows 10
- Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
- 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- K-Lite Codec Pack — универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
- Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)

3.3 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения профессионального модуля

3.3.1. Основная литература

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/454262>
2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/453544>
3. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/4542063>.
4. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi
2. Разработка и проектирование рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания [Электронный

ресурс]. URL: [2909aa917174bcdace27ba94e6c58542.pdf \(xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai\)](https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/2909aa917174bcdace27ba94e6c58542.pdf)

3. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания [Электронный ресурс]. URL: [7bc395ef8a4bf40717730968aa38657c.pdf \(xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai\)](https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/7bc395ef8a4bf40717730968aa38657c.pdf)

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2019 – 464 с.

4. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07197-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491721>

5. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с. ISBN 978-5-85630-100-6 7. Градусова, Л. В. Гендерная педагогика [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / Л. В. Градусова. - Москва : Флинта : Наука, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-1022-7 (Флинта), ISBN 978-5-02-037437-9 (Наука)

6. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/454376>

7. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12815-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/448348>

Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09152-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491027>

Нормативно-правовые документы

Международные нормативные правовые документы

1. Конвенция ООН о правах ребенка : одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года : вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
2. Декларация прав ребенка : принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1959 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

Кодексы

1. Российская Федерация. Законы. Семейный кодекс Российской Федерации : СК : текст с изменениями и дополнениями на 2 июля 2021 года : принят Государственной Думой 29 декабря 1995 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

Федеральные законы

1. Российская Федерация. Законы. О внесении изменения в статью 13 Федерального закона "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" : Федеральный закон № 77-ФЗ : принят Государственной Думой 17 марта 2021 года : одобрен Советом Федерации 31 марта 2021 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
2. Российская Федерация. Законы. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» : Федеральный закон № 185-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями от 28 июня 2021 года : принят Государственной Думой 19 июня 2013 года : одобрен Советом Федерации 26 июня 2013 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
3. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями на 16 апреля 2022 года : принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
4. Российская Федерация. Законы. О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию : Федеральный закон № 436-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями от 1 июля 2021 года : принят Государственной Думой 21 декабря 2010 года : одобрен Советом Федерации 24 декабря 2010 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
5. Российская Федерация. Законы. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации : Федеральный закон № 124-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями от 11 июня 2021 года : принят Государственной Думой 3 июля 1998 года : одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

Указы Президента Российской Федерации

1. О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов : в редакции от 26 июля 2021 года : Указ Президента Российской Федерации от 23 октября 1992 года № 1157

- // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
2. О мерах по социальной поддержке многодетных семей : в редакции от 25 февраля 2003 года : Указ Президента Российской Федерации от 5 мая 1992 года № 431 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

Постановления Правительства РФ

1. Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг : Постановление Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020 года № 1441 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. Экрана.
2. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» : в редакции от 9 мая 2022 года : Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 № 1642 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
3. Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций : Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 года № 678 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
4. О государственной информационной системе государственного надзора в сфере образования : Постановление Правительства Российской Федерации от 20 августа 2013 года № 719 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
5. Правила формирования и ведения государственной информационной системы государственного надзора в сфере образования : утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 20 августа 2013 г. № 719 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

Нормативные акты министерств и ведомств

1. Об особенностях режима рабочего времени и времени, отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 года № 536 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
2. Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность : в редакции от 23 декабря 2020 года : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 года № 276 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
3. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования : Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования : в редакции от 21 января 2019 года : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

5. Комментарии к ФГОС дошкольного образования : Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 08-249 от 28 февраля 2014 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
6. Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми : Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 08-1049 от 5 августа 2013 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
7. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» : в редакции от 5 августа 2016 года : Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
8. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" : Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
9. О внесении изменения в пункт 3 постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 N 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) : Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 ноября 2021 года № 27 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.
10. Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования : в редакции от 4 октября 2021 года : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 года № 236 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

Нормативные акты Краснодарского края

1. Об образовании в Краснодарском крае : Закон Краснодарского края № 2770-КЗ : текст с изменениями и дополнениями на 9 декабря 2021 года : принят Законодательным Собранием Краснодарского края 10 июля 2013 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

Программы дошкольного образования

1. Основная образовательная программа дошкольного образования // ФИРО РАНХиГС : [сайт]. – 2022. – URL: <https://firo.ranepa.ru/osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya>
2. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования : методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О. А. Карабанова, Э. Ф. Алиева, О. Р. Радионова [и др.] // ФИРО РАНХиГС : [сайт]. – 2022. – URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/fgos/predmetno_prostranstvennaya_sreda.pdf
3. Методические рекомендации для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического

воспитания дошкольников // Минпросвещения России : официальный интернет-ресурс. – URL: <https://minobr.orb.ru/documents/other/4402/>

3.3.3. Периодические издания

1. Дошкольная педагогика: журнал
2. Педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/598>
3. Воспитание школьников. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/92112>
4. Начальное образование.- URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/104666>
5. Проблемы современного образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18848>

3.3.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения профессионального модуля

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru>
2. Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – URL: <https://edu.gov.ru/>
3. Российское образование: федеральный портал: сайт. – Москва, 2002. – URL: <http://www.edu.ru>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: информационная система: сайт. – Москва, 2005. – URL: <http://window.edu.ru>
5. «УЧЕБА»: образовательный портал: сайт. – Москва, 2000. – URL: <http://www.ucheba.com>
6. Образование на русском: проект Государственного института русского языка им. А. С. Пушкина: сайт. – Москва, 2015. – URL: <https://pushkininstitute.ru/>
7. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru>
8. Национальная электронная библиотека (НЭБ): сайт. – Москва, 2021. – URL: <http://rusneb.ru>
9. КиберЛенинка: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2012. – URL: <http://cyberleninka.ru>
10. «Грамота.ру» – справочно-информационный портал: сайт. – Москва, 2000. – URL: <http://gramota.ru>
11. Глоссарий.ru : служба тематических толковых словарей: сайт. – Москва, 2000. – URL: <http://glossary.ru>
12. «Academic.ru»: словари и энциклопедии: сайт. – Москва, 2000. – URL: <http://dic.academic.ru>
13. КонсультантПлюс: справочная правовая система: сайт. – Москва, 1997. – URL: <http://consultant.ru> (доступ по локальной сети)
14. Электронный фонд нормативно-технической и нормативно-правовой информации Консорциума «Кодекс»: сайт. – Санкт-Петербург. – URL: <https://docs.cntd.ru/>

4. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса и преподавание профессионального модуля в современных условиях должны основываться на инновационных психолого-педагогических подходах и технологиях, направленных на повышение эффективности преподавания и качества подготовки обучающихся.

Образовательное учреждение должно располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, междисциплинарной и модульной подготовки, предусмотренных паспортом модуля.

Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Освоение модуля должно предусматривать:

- выполнение обучающимися практических заданий, включая, как обязательный компонент задания с использованием персональных компьютеров;
- освоение обучающимся программы модуля в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в профильных организациях.

В период обучения студенты проходят учебную, производственную и преддипломную практики в крупнейших организациях и учреждениях города Краснодара; проведение производственной практики в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Изучение дисциплин профессионального модуля завершается проведением экзамена по модулю, содержание дисциплин и результаты изучения профессионального модуля **ОП 04 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста** включаются и учитываются при проведении государственной (итоговой) аттестации по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

На основании локальных актов ФГБОУ ВО «КубГУ» разрабатываются соответствующие программы практик и итогового экзамена по модулю.

Производственную практику (по профилю специальности) необходимо проводить как итоговую (концентрированную) практику по завершению модуля.

Базами производственной практики являются организации соответствующего профиля, с которыми заключены договоры о взаимном сотрудничестве: Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением МО г. Краснодар «Детский сад № 222», Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением МО г. Краснодар «Детский сад № 214»

Основными условиями прохождения производственной практики в данных предприятиях и организациях являются наличие квалифицированных специалистов, обеспечение нормативно-правовой базой.

Практика по профилю специальности проводится под руководством преподавателей и специалистов учреждений - баз практики.

1.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по

междисциплинарному курсу (курсам):

- наличие высшего образования педагогического и психологического профиля;
- прохождение стажировки в учреждениях дошкольного образования не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- наличие высшего образования педагогического и психологического профиля;
- опыт работы в организациях педагогического профиля деятельности не менее 3 лет;
- прохождение стажировки в учреждениях дошкольного образования не реже 1 раза в 3 года.

2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	соблюдение алгоритма при анализе содержания нормативных документов в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соответствие формулировки цели, задач разработанных мероприятий методическим требованиям; соблюдение алгоритма при анализе содержания образовательных программ; соответствие содержания разработанных мероприятий по решению задач воспитания программе; выбор эффективных методов и приемов для реализации поставленных целей и задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соответствие содержания и реализованных методов и приёмов половозрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; выбор форм соответствует реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соответствие способов взаимодействия с детьми выбранной организационной форме; соблюдение алгоритма при анализе конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации); оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение алгоритма при анализе мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; паспорта совместных проектов детей, педагогов,	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; квалификационный экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.

	родителей (законных представителей) разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями; логичное представление и аргументированные ответы на вопросы в процессе защиты паспортов совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; создание элементов развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с целями и задачами воспитания, возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста; календарные планы воспитательной работы детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями; соблюдение алгоритма при анализе рабочих программ воспитания.	
ПК 4.2 Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста	соблюдение алгоритма при анализе конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации); оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение алгоритма при анализе досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; квалификационный экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.
ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ	соблюдение алгоритма при анализе текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО; отбор информации осуществлен в соответствии с возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий

информационной культуры.		на учебной и производственной практике; квалификационный экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной.
ПК 4.4 Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	аргументированный выбор тактики педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; соблюдение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; квалификационный экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные	умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и

технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности; знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	умеет описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения; знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;

общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;		оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	умеет соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.
ОК09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.

5.1. Оценочные средства для контроля успеваемости

5.1.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Результаты обучения (название контролируемой компетенции по ФГОС СПО)	Наименование оценочного средства
1.	ПК 4.1	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Практическая (семинарская) работа, тестирование, реферат
2.	ПК 4.2	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста	Практическая (семинарская) работа, тестирование, реферат
3.	ПК 4.3	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.	Практическая (семинарская) работа, тестирование, реферат
4.	ПК 4.4	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	Практическая (семинарская) работа, тестирование, реферат
5.	ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Практическая (семинарская) работа, тестирование, реферат
6.	ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Практическая (семинарская) работа, тестирование, реферат
7.	ОК 04	.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Практическая (семинарская) работа, тестирование, реферат
8.	ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Практическая (семинарская) работа, тестирование, реферат
9.	ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Практическая (семинарская) работа, тестирование, реферат
10.	ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Практическая (семинарская) работа, тестирование, реферат
11.	ОК 09	.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Практическая (семинарская) работа, тестирование, реферат

5.1.3 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Тема 1.1. Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

Задание 1 Вопросы для самопроверки

- 1 Каковы особенности детей младшего дошкольного возраста?
- 2 Каковы особенности детей старшего дошкольного возраста?
- 3 Чем объясняются особенности кризиса семи лет?
- 4 Что представляет собой понятие формирования внутреннего плана действий у дошкольника?
- 5 Как связаны воспроизводящее воображение, память и мышление?

Задание 2 Практическая работа

- 1 Проведите сравнительный анализ новообразований кризисов трёх и семи лет у детей.
- 2 Разработайте систему организационно-педагогических условий для развития различных видов продуктивной деятельности дошкольников.

Задание 3 Вопросы для самоконтроля

- 1 Какова взаимосвязь между закономерностями и принципами образования?
- 2 Что понимается под «закономерностью» в обучении?
- 3 Дайте характеристику основных принципов обучения.
- 4 Что понимается под методами обучения?
- 5 Какие методы обучения дошкольников развивают творческие способности детей?
- 6 В чем ценность индивидуальной и коллективной формы работы с дошкольниками в детском саду?

Задание 4 Практическая работа

- 1 Подобрать комплекс методов обучения детей раннего и старшего дошкольного возраста на групповых занятиях в ДОУ.

Задание 5 Вопросы для самоконтроля

- 1 В чем состоит сущность процесса воспитания дошкольников?

2 Назовите характеристики современной российской концепции воспитания:

по цели;

– по содержанию;

– по методам и формам.

3 Раскройте сущность процесса воспитания через описание следующих понятий: интериоризация, организация развивающей деятельности,

взаимодействие воспитателя и воспитанников, факторы воспитания.

4 Охарактеризуйте воспитание через описание его принципов: связи

с жизнью, целостности, педагогического руководства и самостоятельности детей, уважения и требовательности к ребенку, опоры на положительное воспитание в группе.

5 Приведите примеры форм воспитания (мероприятие, игра, дело)

для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

Задание 6 Практическая работа

1 Определите ведущие методы личностно-ориентированного воспитания дошкольников. Выразите свое мнение в форме эссе.

Задание 7 Вопросы для самоконтроля

1 В чем особенности формирования среды дошкольника в методике Марии Монтессори?

2 В чем состоят особенности методики Фридриха Фребеля?

3 Докажите актуальность метода М. Монтессори для современного образования.

4 Какие принципы вальдорфской педагогики не утратили актуальности в современном образовании?

5 Назовите отрицательные и положительные черты советской системы дошкольного воспитания.

Задание 8 Практическая работа

1 Проведите сравнительный анализ «Монтессори – среды» и развивающей среды в современном детском саду.

Практическое занятие №2.

Задания для оценки текущих умений и навыков по профессиональному курсу

1 вариант

1 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой:

- А) совокупность обязательных требований к дошкольному образованию;
- Б) программу развития дошкольного образования;
- В) стратегию развития дошкольного образования.

2 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования разработан на основе:

- А) Федерального закона РФ «Об образовании»;
- Б) Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учётом Конвенции ООН о правах ребенка;
- В) Национального проекта "Образование".

3 На каком языке реализуются образовательные программы дошкольного образования в Российской Федерации?

- А) на государственном языке Российской Федерации;
- Б) на иностранных языках;
- В) на государственном языке Российской Федерации и на иностранных языках.

4 Кем разрабатывается и утверждается образовательная программа ДОУ?

- А) Министерством образования РФ;
- Б) родителями (законными представителями) ДОУ;
- В) ДОУ самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО и с учетом Примерных программ.

5 Образовательные области в соответствии с ФГОС ДО:

- А) социально-коммуникативное развитие, познавательно-речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;
- Б) социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;
- В) социальное развитие, коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

6.Какие возрастные периоды выделяются в ФГОС ДО приреализации различных видов деятельности?

- А) младенческий, ранний, дошкольный;
- Б) ранний, дошкольный, предшкольный;
- В) младенческий, дошкольный, предшкольный.

7.Какому возрасту характерен такой вид деятельности как непосредственное эмоциональное общение с взрослым?

- А) дошкольному;
- Б) младенческому;
- В) раннему.

8.Какому возрасту характерен такой вид деятельности как экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)?

- А) дошкольному;
- Б) младенческому;
- В) раннему.

9.Какому возрасту характерен такой вид деятельности как самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)?

- А) дошкольному;
- Б) младенческому;
- В) раннему.

10.Какому возрасту характерен такой вид деятельности как конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал?

- А) дошкольному;
- Б) младенческому;
- В) раннему.

11 Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

должен соответствовать:

- А) программе здоровья ДОУ;
- Б) санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН

2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных

организаций";

В) стандарту здоровья.

12.Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность:

А) общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

Б) общения и совместной деятельности детей;

В) общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей.

13.Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей предполагает:

А) насыщенность среды;

Б) трансформируемость пространства;

В) вариативность среды.

14 Доступность среды предполагает:

А) исправность и сохранность материалов и оборудования;

Б) соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования;

В) возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды.

15.Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде:

А) набора компетенций;

Б) знаний, умений и навыков;

В) целевых ориентиров дошкольного образования.

16.Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке)(насыщенность среды) должны обеспечивать:

А)игровую, познавательную ,исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

Б) двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

В)эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-

пространственным окружением;

Г) возможность самовыражения детей;

Д) все варианты верны.

2 вариант

1 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой:

А) программу развития дошкольного образования;

Б) совокупность обязательных требований к дошкольному образованию;

В) стратегию развития дошкольного образования.

2 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования разработан на основе:

А) Федерального закона РФ «Об образовании»;

Б) Национального проекта "Образование";

В) Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учётом Конвенции ООН о правах ребенка.

3 На каком языке реализуются образовательные программы дошкольного образования в Российской Федерации ?

А) на иностранных языках;

Б) на государственном языке Российской Федерации;

В) на государственном языке Российской Федерации и на иностранных языках.

4 Кем разрабатывается и утверждается образовательная программа ДОУ?

А) Министерством образования РФ;

Б) ДОУ самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО и с учетом Примерных программ;

В) родителями (законными представителями) ДОУ.

5 Образовательные области в соответствии с ФГОС ДО:

А) социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;

Б) социально-коммуникативное развитие, познавательное-речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;

В) социальное развитие, коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

6.Какие возрастные периоды выделяются в ФГОС ДО при реализации различных видов деятельности?

- А) ранний, дошкольный, предшкольный;
- Б) младенческий, ранний, дошкольный;
- В) младенческий, дошкольный, предшкольный.

7.Какому возрасту характерен такой вид деятельности как двигательная активность и тактильно-двигательные игры?

- А) дошкольному;
- Б) раннему;
- В) младенческому.

8.Какому возрасту характерен такой вид деятельности как двигательная активность?

- А) дошкольному;
- Б) младенческому;
- В) раннему.

9.Какому возрасту характерен такой вид деятельности как двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка?

- А) дошкольному;
- Б) младенческому;
- В) раннему.

10.Какому возрасту характерен такой вид деятельности как коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)?

- А) дошкольному
- Б) младенческому;
- В) раннему.

11.Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать:

- А) программе здоровья ДОУ;
- Б) стандарту здоровья ДОУ;

В) санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН

2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

12. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке)(насыщенность среды) должны обеспечивать:

А) игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

Б) двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

В) эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

Г) возможность самовыражения детей;

Д) все варианты верны.

13 Доступность среды предполагает:

А) свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями и здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

Б) соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования;

В) возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды.

14. Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей предполагает:

А) насыщенность среды;

Б) трансформируемость пространства;

В) вариативность среды.

15. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность:

А) общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

Б) общения и совместной деятельности детей;

В) общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей.

16. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде:

А) целевых ориентиров дошкольного образования;

Б) знаний, умений и навыков;

В) набора компетенций.

Проверка

Количество правильных ответов:

Итоговая оценка:

Ключ для проверки теста:

1 вариант

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.
А	Б	А	В	Б	А	Б	В	А	А	Б	А	Б	А	В	Д

2 вариант:

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.
Б	В	Б	Б	А	Б	В	В	А	А	В	Д	А	Б	А	А

Критерии оценивания контрольной работы

Оценка «5»- от 15 до 14 правильных вариантов ответа

Оценка «4»-от 13 до 10 правильных вариантов ответа

Оценка «3»-от 9 до 5 правильных вариантов ответа

Оценка «2»- от 4 и меньше правильных вариантов ответов

Условия выполнения задания

1 Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.

2 Максимальное время выполнения задания: 45 минут.

Тема 1.2. Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Задание 1 Вопросы для самоконтроля

- 1 Определите понятия: нравственные чувства, нравственное поведение, нравственное воспитание, нравственное развитие. Чем характеризуются уровни нравственного развития?
- 2 Назовите основные задачи трудового воспитания в ДОО.
- 3 Подберите формы эстетического воспитания дошкольников.
- 4 Определите задачи и содержание физического воспитания в ДОО.

Задание 2 Практическая работа

- 1 Составьте план мероприятий по гражданскому воспитанию старших дошкольников.
- 2 Постройте модель работы по формированию здорового образа жизни дошкольников в детском саду.

Тема 1.3. Основы нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Тема 1.4. Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Тема 1.5. Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста

1. Дайте характеристику задач образования дошкольников в области физической культуры.
- 2 Дайте характеристику принципов образования дошкольников в области физической культуры.
- 3 Какие средства используются в физическом воспитании дошкольников?
- 4 Дайте классификацию методов, применяемых на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками.
- 5 В чем состоят особенности использования методов строго регламентированного упражнения у дошкольников?
- 6 В чем отличия игрового метода от соревновательного?

1 вариант

Обобщенная формулировка задачи

Ведущая задача ДООУ – охрана и укрепление здоровья детей. Но дети дошкольного возраста очень часто болеют.

2. Ключевое задание

Дайте психолого-педагогическое, физиологическое обоснование использования разных форм оздоровительной работы в ДООУ (закаливании, самомассаж, аутотренинг, релаксация, ароматерапия и другие нетрадиционные формы) с учетом физического развития детей.

Подберите игровые упражнения для самомассажа, релаксации, аутотренинга.

Составьте комплексы корригирующей гимнастики для детей разных групп здоровья.

3. Контекст решения задачи

Вы методист ДООУ. В ДООУ имеется разнообразная методическая литература.

Выполните задания, которые приведут к решению

Изучите темы: «Закаливание детей», «Условия, средства, методика организации закаливания».

Нетрадиционные формы закаливания.

Составьте план выполнения ДКР.

Продумайте введение (актуальность проблемы – анализ профессиональной задачи).

Теоретическая глава. Практическая – разработайте (подберите игровые упражнения для самомассажа, комплексы корригирующей гимнастики).

2 вариант

1. Обобщенная формулировка задачи

Ведущий вид деятельности дошкольников – игра. ФГОС Рекомендовано использование игровых форм по НОД «Физическая культура» во всех возрастных группах.

2. Ключевое задание

1. Разработайте теоретико-практический семинар для воспитателей разных возрастных групп по проведению подвижных игр; решению задач разных образовательных областей в игре.

2. Раскройте методику проведения подвижных игр в разных возрастных группах.

3. Дайте характеристику организации и методики проведения игровой формы по образовательной области «Физическая культура».

4. Подберите игровые, проблемные ситуации, направленные на развитие интегративных качеств в процессе организации непосредственно-образовательной деятельности «Физическая культура».

5. Подберите конспекты организации занимательных дел с использованием игровой, сюжетной формы проведения.

Задания, которые приведут к решению

Изучите тему «Подвижные игры».

Подберите оборудование, считалочки, другие приемы направленные на создание интереса к игре.

Проведите подвижные игры в подгруппах.

Разработайте рекомендации для воспитателей.

Проведите семинар в учебной группе.

3 вариант

1. Обобщенная формулировка задачи

В процессе совместной деятельности детей и взрослых вырабатываются общие ценности, формируются привычки, в том числе и к здоровому образу жизни.

Однако совместные физкультурно-оздоровительные формы организуются в ДОУ редко.

2. Ключевое задание

1. Раскройте методику организации и проведения спортивных досугов, праздников с учетом ФГОС.

2. Разработайте сценарии совместных форм физкультурно-оздоровительной работы.

3. Дайте психолого-педагогическое обоснование их эффективности.

3. Контекст решения задачи

Вы воспитатель старшей группы. В спортивном зале имеется необходимое оборудование.

4. Задания, которые приведут к решению

- Изучите тему «Организация активного отдыха»;

- подберите методическую литературу к вопросу «Организация совместной деятельности детей и взрослых»;

- подберите, проанализируйте сценарии совместных спортивных праздников, досугов.

- разработайте сценарий совместных спортивных мероприятий на основе изученных методических рекомендаций к организации, проведению;
- проведите в подгруппах деловые игры для определения наиболее удачного спортивного досуга. Предложите его учебной группе.

4 вариант

1. Обобщенная формулировка задачи

Одной из первых потребностей ребенка является потребность в движениях. Однако в ДОУ она не удовлетворяется в полной мере.

2. Ключевое задание

1. Сделайте анализ предметно-развивающей среды, необходимой для решения задач НОД «Физическая культура» с учетом ФГОС.
2. Проанализируйте использование инновационных технологий в ДОУ на основе изучения анализа опыта работы ДОУ по физическому развитию.
3. Разработайте модель двигательного режима.
4. Предложите вариант организации самостоятельной двигательной деятельности детей на утренней прогулке.

Контекст решения задачи

Вы воспитатель старшей группы. В спортивном зале, участке имеется необходимое спортивное оборудование. ДОУ работает по традиционной программе.

Задания, которые приведут к решению.

1. Изучите тему «Модель двигательного режима в ДОУ»
2. Дайте сравнительный анализ ДА детей при использовании разных форм физического воспитания, способствующих организации детей на физкультурном занятии.
3. Предложите варианты оптимального подбора форм работы по физическому воспитанию, оборудование, способов организации детей.
4. Подберите подвижные игры, физические упражнения для прогулки.
5. Предложите оптимальный вариант учебной группе.

5 вариант

1. Обобщенная формулировка задачи

Режимом дня предусмотрена утренняя гимнастика с использованием разных форм проведения. Многие дети опаздывают на утреннюю гимнастику, участвуют без желания.

2. Ключевое задание

1. Покажите значение утренней гимнастики для развития детей.
2. Проведите диагностику по выявлению отношения детей к утренней гимнастике.
3. Раскройте методику организации утренней гимнастики в разных возрастных группах.
4. Дайте характеристику форм проведения утренней гимнастики.
5. Оформите картотеку утренней гимнастики на 2-3 месяца с учетом тематического планирования.

3. Контекст решения задачи.

Вы руководитель физического воспитания.

4. Задания, которые приведут к решению.

1. Изучите тему «Методика проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах»; формы организации гимнастики.
2. Проанализируйте известные вам конспекты проведения утренней гимнастики для разных возрастных групп.
3. Проанализируйте тематику образовательной деятельности (НОД).
4. Подберите тематические комплексы утренней гимнастики для одной из возрастных групп.
5. Предложите учебной группе.

6 вариант

1. Обобщенная формулировка задачи

Реализация образовательной области «Физическая культура» в соответствии с ФГОС осуществляется в педагогическом процессе ДОУ в интеграции с другими образовательными областями. Непосредственно образовательная деятельность (НОД) организуется в разных формах обучения.

2. Ключевое задание

1. Дайте характеристику форм НОД «Физическая культура».
2. Подберите и проанализируйте предложенные конспекты организации занимательных дел по физической культуре: с учетом подбора и реализации программных задач двигательной активности, способов организации детей.
3. Составьте конспекты (3-4) организации занимательного дела с учетом ФГОС.
4. Предложите варианты организации двигательной деятельности на прогулке с учетом выбранной вами темы (события).
3. Контекст решения задачи.

Вы воспитатель детей старшего дошкольного возраста.

4. Выполните задания, которые приведут к выполнению ключевого задания

1. Изучите тему «Организация НОД «Физическая культура». Методика организации и проведения разных форм по НОД «Физическая культура».
2. Подберите конспекты организации разных форм НОД «Физическая культура» с учетом контекста задания.
3. Выберите оптимальные варианты с учетом тематического планирования, интеграции образовательных областей.
4. Составьте свои конспекты с учетом ФГОС.
5. Подберите подвижные игры, физические упражнения и др. для организации двигательной деятельности на прогулке.

7 вариант

1. Обобщенная формулировка задачи

ФГОС, программой «От рождения до школы» предусмотрено обучение детей спортивным упражнениям. Однако, в ДОУ мало внимания уделяется овладению детьми спортивными упражнениями.

2. Ключевое задание

1. Дайте характеристику спортивных упражнений.
2. Сделайте анализ программных задач по обучению 2-3 спортивным упражнениям в разных возрастных группах.
3. Спланируйте последовательность обучения спортивным упражнениям (2-3) для одной из возрастных групп.
4. Подберите конспекты организации спортивных упражнений в совместной деятельности взрослых и детей.

3. Контекст решения задачи.

Вы руководитель физического воспитания. В ДОУ имеется необходимое спортивное оборудование.

4. Выполните задания, которые приведут к выполнению ключевого задания

1. Изучите тему «Спортивные игры. Методика обучения».
2. Проанализируйте задачи по обучению спортивным упражнениям, предложенные программой «От рождения до школы».
3. Проанализируйте систему работы по обучению спортивным играм, предложенную в методической литературе. Выберите оптимальный вариант.

4. Подберите конспекты организации спортивных упражнений для непосредственно образовательной деятельности и прогулок для одной из возрастных групп.
5. Предложите свои варианты, проведите спортивные упражнения с детьми.

9 вариант

1. Обобщенная формулировка задачи

Для реализации задач образовательной области «Физическая культура» используются разные формы, в том числе проектная деятельность.

2. Ключевое задание

1. Дайте характеристику форм организации образовательной области «Физическая культура».
2. Покажите целесообразность использования проектной деятельности.
3. Раскройте методику работы над проектом.
4. Разработайте план организации проектной деятельности по физической культуре на 1 месяц, продумайте интеграцию с другими образовательными областями.
5. Подберите конспекты организации разных форм по работе над проектом.

3. Контекст выполнения задания

Вы воспитатель детей старшего дошкольного возраста.

4. Выполните задания, которые приведут к выполнению ключевого задания

1. Изучите темы «Проектная деятельность в детском саду», «Формы организации образовательной области «Физическая культура».
2. Проанализируйте задачи организации проектной деятельности.
3. Подберите и проанализируйте материалы по организации проектной деятельности по физической культуре на основе изучения журнальных статей, Интернет ресурсов.
4. Выберите тему проекта на основе тематического планирования. Составьте план работы над проектом на 1 месяц. Продумайте интеграцию с разными образовательными областями.
5. Подберите конспекты организации разных форм образовательной деятельности по физической культуре в соответствии с планом.
6. Продумайте презентацию последовательности работы над проектом.

10 вариант

Обобщенная формулировка задачи

Дети старшего дошкольного возраста часто отказываются от дневного сна. Режимом дня предусмотрен подъем в 15 часов, но многие дети просыпаются раньше.

Ключевое задание

Дайте психолого-педагогическое, физиологическое обоснование правильной организации дневного сна.

Предложите приемы, направленные на успешную организацию дневного сна и подъема детей; варианты реализации образовательных областей в соответствии с ФГОС.

Составьте конспект организации сна и подъема детей с учетом ФГОС и контекста задачи

Разработайте памятку по организации дневного сна в ДОУ, семье.

Контекст решения задачи

Вы воспитатель детей старшего дошкольного возраста. В группе есть дети гиперактивные, часто болеющие. Часто дети просыпаются в 14.30.

Выполните задания, которые приведут к решению.

Изучите тему «Организация сна детей в ДОУ».

Подберите колыбельные, потешки, пестушки, используемые при укладывании спать, подъеме.

11 вариант

Обобщенная формулировка задачи

Одной из задач утреннего приема является создание хорошего настроения. Утром многие дети идут без желания, капризничают.

Ключевое задание

Дайте обоснование условий успешной адаптации ребят в ДОУ.

Предложите игры, упражнения для создания хорошего настроения. Проведите в группе.

Предложите возможные виды деятельности, организуемые в утренние часы, направленные на реализацию задач образовательных областей в соответствии с ФГОС.

Предложите возможные традиции, встречи детей утром.

Составьте конспект организации утреннего приема детей с учетом ФГОС и контекста задачи.

Контекст решения задачи

Вы воспитатель детей младшего дошкольного возраста. В группе двое детей только начинают посещать ДОО.

Выполните задания, которые приведут к решению.

Изучите тему «Адаптация детей в ДОО», «Организация утреннего приема».

Подберите игры, музыкальные произведения, книги, иллюстрации, игрушки для организации деятельности детей в утренние часы.

12 вариант

Обобщенная формулировка задачи

Дети младшего дошкольного возраста любят умываться, но, к сожалению, к старшему дошкольному возрасту умываются без желания.

Ключевое задание

Дайте обоснование условий, при которых в процессе умывания могут быть решены задачи образовательных областей в соответствии с ФГОС.

Предложите приемы, направленные на развитие, поддержание интереса к умыванию.

Подберите пальчиковые игры, элементы самомассажа, используемые при умывании.

Контекст решения задачи

Вы воспитатель детей старшего дошкольного возраста. В группе есть все необходимое для организации умывания, решения воспитательно-образовательных задач.

Выполните задания, которые приведут к решению.

Изучите тему «Воспитание культурно-гигиенических навыков», «Закаливание водой»

Подберите потешки, загадки, игровые приемы к организации умывания.

Подберите пальчиковые игры, элементы массажа, используемые при умывании.

12 вариант

Обобщенная формулировка задачи

Некоторые родители утром перед уходом в ДОО предлагают детям поесть, дают сладости, поэтому дети отказываются от завтрака.

Ключевое задание

Докажите необходимость решения воспитательно-образовательных задач во время приема пищи.

Предложите приемы, направленные на возбуждение аппетита детей.

Предложите варианты оформления блюд для детей.

Подберите дидактические игры, упражнения, направленные на воспитание навыков культурной еды, решение задач образовательных областей в соответствии с ФГОС.

Составьте конспект организации приема пищи с учетом ФГОС.

Контекст решения задачи

Вы методист дошкольного учреждения. В вашем коллективе работают молодые воспитатели, помощники воспитателей не имеющие опыта работы в ДОУ.

Выполните задания, которые приведут к решению

Изучите тему «Организация питания»

Сделайте анализ программных задач по воспитанию навыков культуры еды (культурно-гигиенические навыки)

Подберите стихотворения, загадки о продуктах питания, игровые приемы.

Сделайте рисунки оформления блюд для детей.

Подберите дидактические игры, упражнения по воспитанию навыков культурной еды. Используйте литературу Курочкина Н. Этикет для дошкольников. – Сп.б., 2005.

13 вариант

Обобщенная формулировка задачи

Прогулка является средством гармоничного развития детей. Однако, в ДОУ прогулки проводятся формально, большую часть времени дети заняты самостоятельной деятельностью.

Ключевое задание

Раскройте методику проведения прогулки (в том числе подготовка и возвращение с прогулки).

Подберите содержание прогулки для детей с учетом требований ФГОС

Предложите варианты оформления группового участка.

Составьте конспекты целевых прогулок.

Составьте конспект организации прогулки.

Контекст решения задачи

Вы воспитатель старшей группы.

Вопросы и задания к экзамену

Профессиональная задача

Обобщенная формулировка задачи

При планировании работы по физическому воспитанию молодые специалисты испытывают затруднения, за основу берут основные движения. Спортивные игры, спортивные упражнения при этом не планируют.

Ключевое задание

Раскройте психолого-педагогические основы планирования работы по физическому развитию с учетом ФГОС.

Составьте план физкультурно-оздоровительной работы на один день.

Контекст решения задачи

Вы воспитатель ДООУ.

Профессиональная задача

Обобщенная формулировка задачи

Ведущая задача ДООУ – охрана и укрепление здоровья детей. Но дети дошкольного возраста очень часто болеют.

2. Ключевое задание

1. Дайте психолого-педагогическое, физиологическое обоснование использования разных форм оздоровительной работы в ДООУ (закаливание, самомассаж, аутотренинг, релаксация, ароматерапия и другие нетрадиционные формы) с учетом физического развития детей.

2. Подберите игровые упражнения для самомассажа, релаксации, аутотренинга.

3. Составьте комплекс корригирующей гимнастики.

3. Контекст решения задачи

Вы методист ДООУ. В ДООУ имеется разнообразная методическая литература.

Профессиональная задача

Обобщенная формулировка задачи

Дети любят играть в спортивные игры. Однако, в практике работы этому виду физических упражнений уделяется недостаточно внимания.

Ключевое задание

1. Дайте характеристику спортивных игр.

2.Представьте в перспективном плане последовательность обучения баскетболу на 3 месяца.

3.Разработайте конспект по обучению элементам баскетбола.

Контекст задания

Вы воспитатель подготовительной группы. В ДОУ нет физкультурного зала, но есть оборудованная спортивная площадка на улице.

Профессиональная задача

1. Обобщенная формулировка задачи

Ведущий вид деятельности дошкольников – игра. ФГОС рекомендовано использование игровых форм по НОД «Физическая культура» во всех возрастных группах.

2. Ключевое задание

1. Раскройте методику проведения подвижных игр в разных возрастных группах.

2. Дайте характеристику организации и методики проведения игровой формы по образовательной области «Физическая культура».

3. Подберите игровые, проблемные ситуации, направленные на развитие интегративных качеств в процессе организации непосредственно-образовательной деятельности «Физическая культура».

4. Составьте конспект организации занимательного дела с использованием игровой формы проведения.

3. Контекст решения задачи.

Вы руководитель физического воспитания.

Профессиональная задача

1. Обобщенная формулировка задачи

В процессе совместной деятельности детей и взрослых вырабатываются общие ценности, формируются привычки, в том числе и к здоровому образу жизни.

Однако совместные физкультурно-оздоровительные формы организуются в ДОУ редко.

2. Ключевое задание

1. Раскройте методику организации и проведения спортивных досугов, праздников с учетом ФГОС.

2. Разработайте сценарии совместных форм физкультурно-оздоровительной работы.

3. Дайте психолого-педагогическое обоснование их эффективности.

3. Контекст решения задачи

Вы воспитатель старшей группы. В спортивном зале имеется необходимое оборудование.

Профессиональная задача

1. Обобщенная формулировка задачи

Одной из первых потребностей ребенка является потребность в движениях. Однако в ДОУ она не удовлетворяется в полной мере.

2. Ключевое задание

1. Сделайте анализ предметно-развивающей среды, необходимой для решения задач НОД «Физическая культура» с учетом ФГОС.

2. Разработайте модель двигательного режима.

3. Предложите вариант организации самостоятельной двигательной деятельности детей на утренней прогулке.

3. Контекст решения задачи

Вы воспитатель старшей группы. В спортивном зале, участке имеется необходимое спортивное оборудование. ДОУ работает по традиционной программе.

Профессиональная задача

1. Обобщенная формулировка задачи

Режимом дня предусмотрена утренняя гимнастика с использованием разных форм проведения. Многие дети опаздывают на утреннюю гимнастику, участвуют без желания.

2. Ключевое задание

1. Покажите значение утренней гимнастики для развития детей.

2. Раскройте методику организации утренней гимнастики в разных возрастных группах.

3. Дайте характеристику форм проведения утренней гимнастики.

4. Составьте конспект утренней гимнастики.

3. Контекст решения задачи.

Вы руководитель физического воспитания.

Профессиональная задача

1. Обобщенная формулировка задачи

Реализация образовательной области «Физическая культура» в соответствии с ФГОС осуществляется в педагогическом процессе ДОУ в интеграции с другими

образовательными областями. Непосредственно образовательная деятельность (НОД) организуется в разных формах обучения.

2. Ключевое задание

1. Раскройте методику проведения организованной образовательной деятельности по физической культуре.
 2. Дайте характеристику форм НОД «Физическая культура».
 3. Составьте конспект организации занимательного дела с учетом ФГОС.
 4. Предложите варианты организации двигательной деятельности на прогулке с учетом выбранной вами темы (события).
3. Контекст решения задачи.

Вы воспитатель детей старшего дошкольного возраста.

Профессиональная задача

1. Обобщенная формулировка задачи

ФГОС, программой «От рождения до школы» предусмотрено обучение детей спортивным упражнениям. Однако, в ДОУ мало внимания уделяется овладению детьми спортивными упражнениями.

2. Ключевое задание

1. Дайте характеристику спортивных упражнений.
 2. Сделайте анализ программных задач по обучению 2-3 спортивным упражнениям в разных возрастных группах.
 3. Спланируйте последовательность обучения спортивным упражнениям (2-3) для одной из возрастных групп.
 4. Составьте конспект обучения спортивным упражнениям
3. Контекст решения задачи.

Вы руководитель физического воспитания. В ДОУ имеется необходимое спортивное оборудование.

Профессиональная задача

1. Обобщенная формулировка задачи

На этапе овладения навыками движения дети младшего дошкольного возраста испытывают различные затруднения. Воспитатель старается организовать обучение основным движениям на физкультурных занятиях

2. Ключевое задание

1. Составьте план физкультурного занятия по обучению основным движениям с учетом ФГОС. Дайте обоснование выбора способов организации детей при выполнении основных движений.
2. Спланируйте индивидуальную работу по подготовке детей к физкультурным занятиям по обучению разным видам физических упражнений.
3. Продемонстрируйте приемы организации развивающих игр.
3. Контекст решения задачи.

Вы воспитатель младшей группы.

Профессиональная задача

1. Обобщенная формулировка задачи

Дети старшего дошкольного возраста часто отказываются от дневного сна. Режимом дня предусмотрен подъем в 15 часов, но многие дети просыпаются раньше.

Ключевое задание

Дайте психолого-педагогическое, физиологическое обоснование правильной организации дневного сна.

Предложите приемы, направленные на успешную организацию дневного сна и подъема детей; варианты реализации образовательных областей в соответствии с ФГОС.

Разработайте памятку по организации дневного сна в ДОУ, семье.

3. Контекст решения задачи

Вы воспитатель детей старшего дошкольного возраста. В группе есть дети гиперактивные, часто болеющие. Часто дети просыпаются в 14.30.

Профессиональная задача

Обобщенная формулировка задачи

Одной из задач утреннего приема является создание хорошего настроения. Утром многие дети идут без желания, капризничают.

Ключевое задание

1. Дайте обоснование условий успешной адаптации ребят в ДОУ.
2. Предложите игры, упражнения для создания хорошего настроения. Проведите в группе.
3. Предложите возможные виды деятельности, организуемые в утренние часы, направленные на реализацию задач образовательных областей в соответствии с ФГОС.

4. Предложите возможные традиции, встречи детей утром.

Контекст решения задачи

Вы воспитатель детей младшего дошкольного возраста. В группе двое детей только начинают посещать ДООУ.

Профессиональная задача

Обобщенная формулировка задачи

Дети младшего дошкольного возраста любят умываться, но, к сожалению, к старшему дошкольному возрасту умываются без желания.

Ключевое задание

1. Дайте обоснование условий, при которых в процессе умывания могут быть решены задачи образовательных областей в соответствии с ФГОС.
2. Предложите приемы, направленные на развитие, поддержание интереса к умыванию.
3. Подберите пальчиковые игры, элементы самомассажа, используемые при умывании.

Контекст решения задачи

Вы воспитатель детей старшего дошкольного возраста. В группе есть все необходимое для организации умывания, решения воспитательно-образовательных задач.

Профессиональная задача

Обобщенная формулировка задачи

Некоторые родители утром перед уходом в ДООУ предлагают детям поесть, дают сладости.

Ключевое задание

1. Докажите необходимость решения воспитательно-образовательных задач во время приема пищи.
2. Предложите приемы, направленные на возбуждение аппетита детей.
3. Предложите варианты оформления блюд для детей.
4. Подберите дидактические игры, упражнения, направленные на воспитание навыков культурной еды, решение задач образовательных областей в соответствии с ФГОС.

Контекст решения задачи

Вы методист дошкольного учреждения. В вашем коллективе работают молодые воспитатели, помощники воспитателей не имеющие опыта работы в ДООУ.

Профессиональная задача

Обобщенная формулировка задачи

Прогулка является средством гармоничного развития детей. Однако, в ДООУ прогулки проводятся формально, большую часть времени дети заняты самостоятельной деятельностью.

Ключевое задание

1. Подберите содержание прогулки для детей с учетом требований ФГОС
2. Предложите варианты оформления группового участка.
3. Составьте конспекты целевых прогулок.
4. Подберите подвижные дидактические игры и проведите в группе.

Контекст решения задачи

Вы воспитатель старшей группы.

Примерные нормы оценок выполнения студентами ключевого задания профессиональной задачи.

Тема 1.6. Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Текущий контроль может проводиться в форме:

- фронтальный опрос
- индивидуальный устный опрос
- письменный контроль
- тестирование по теоретическому материалу
- практическая (лабораторная) работа

Тестовые задания для текущей аттестации:

По теме «Основы организации трудовой деятельности дошкольников»

1.Что такое труд?

- а) целесообразная деятельность человека, направленная на видоизменение и приспособление предметов природы для удовлетворения своих потребностей;
- б) особая деятельность, которая расцветает в детские годы и сопровождает человека всю его жизнь;
- в) ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника, который удовлетворяет основные его потребности;
- г) деятельность, направленная на укрепление здоровья ребенка.

2.Что относится к видам труда?

- а) дежурство;
- б) поручение;
- в) труд в природе;
- г) коллективный труд.

3.Чем отличается труд детей от труда взрослых?

- а) ребенок не создает в своем труде общественно значимых материальных ценностей;

- б) ребенок приобретает профессиональные трудовые навыки;
- в) ребенок самостоятельно ставит цель и добивается результатов в трудовой деятельности;
- г) для ребенка важен материальный результат труда.

4. Чем отличается трудовая деятельность детей от игровой деятельности?

- а) в процессе труда всегда ставится цель, в нем нет мнимой ситуации;
- б) активные действия ребенка с предметами возникают в раннем возрасте;
- в) взаимоотношения с взрослым - обязательное условие деятельности;
- г) деятельность протекает или индивидуально, или совместно с другими детьми.

1. Что является средством трудового воспитания дошкольников?

- а) показ и объяснение;
- б) собственная трудовая деятельность;
- в) игровая деятельность;
- г) педагогическая оценка.

2. Какие условия необходимо создавать для организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста?

- а) организация материальной среды и трудового оборудования;
- б) обучение;
- в) многократное повторение, упражнение;
- г) поощрение и наказание.

7. Что составляет содержание труда по самообслуживанию?

- а) деятельность, направленная на укрепление здоровья ребенка;
- б) деятельность, направленная на развитие физических качеств;
- в) деятельность, направленная на воспитание самостоятельности;
- г) деятельность, направленная на удовлетворение повседневных личных потребностей.

По теме «Диагностика трудового воспитания дошкольников»

1. По каким показателям диагностируются результаты трудовой деятельности детей дошкольного возраста?

- а) участие в трудовой деятельности;
- б) совместная помощь в процессе труда;
- в) качество выполнения продукта труда;
- г) готовность к трудовой деятельности.

2. В процессе достижения результата проявляются индивидуальные качества личности ребенка:

- а) настойчивость, находчивость, изобретательность, способность действовать по следователю
- б) изобретательность, эмоциональность
- в) чувство юмора, выдержка
- г) целеустремленность, работоспособность

3. Большое педагогическое значение в воспитании у детей интереса к труду имеет

- а) сравнение результатов их деятельности. Дети замечают хорошее качество работы и плохое.
- б) поощрение
- в) похвала
- г) работа над ошибками

По теме «Планирование трудового воспитания»

1. С чего начинается планирование предстоящей трудовой деятельности дошкольников?

- а) с подготовки рабочего места;

- б) с подбора оборудования;
 - в) с формулирования задач;
 - г) с постановки цели.
2. С какого вида труда начинается трудовое воспитание детей?
- а) хозяйственно-бытового;
 - б) ручного;
 - в) самообслуживания;
 - г) труда в природе.
3. Чтобы наиболее целесообразно наметить основные направления своей педагогической деятельности при организации труда детей, воспитатель должен
- а) знать коллектив детей
 - б) хорошо представлять себе уровень развития трудовой деятельности каждого ребенка и группы воспитанников в целом
 - в) систему работы в группе
 - г) трудовой кодекс
3. Планируя работу по трудовому воспитанию в любой возрастной или смешанной группе, педагог должен
- а) предусмотреть конкретные действия детей
 - б) учитывать образовательные и воспитательные задачи, осуществляемые в ходе выполнения трудовой цели.
 - в) взять конкретный объем труда, наметить одну частную задачу (или 2-3, если речь идет о совершенствовании, закреплении действий, об упражнении в нем)
 - г) формировать навыки элементарного планирования и организации трудовой деятельности (индивидуальной и коллективной).
4. Планирование как функция управления позволяет
- а) осуществить совокупность мер по реализации задач, стоящих перед коллективом
 - б) реализовывать одну задачу
 - в) планировать практическую работу с детьми
 - г) учитывать перспективы развития народного образования и дошкольного воспитания в стране, городе, районе, а также перспективы развития своего учреждения на несколько лет вперед, на пятилетку или на более отдаленный срок.
1. Основным требованием к планированию трудовой деятельности дошкольников является
- а) Единство целевой установки и условий реализации
 - б) повторность с усложнением обеспечивает лучшее усвоение детьми программного материала во всех видах деятельности
 - в) связь всех видов деятельности, что способствует всестороннему развитию личности ребенка
2. Перспективное планирование - это
- а) планирование, в котором разделы программы или виды деятельности охватывают квартал или месяц
 - б) план, где часть разделов охватывает месяц (задачи, утренние отрезки времени, сотрудничество с родителями, физкультурно-оздоровительная работа), а виды детской деятельности планируются каждый день.
 - в) план, который предусматривает планирование всех видов деятельности и соответствующих форм работы с детьми на каждый день
 - г) одним из вариантов перспективно-календарного

3. В календарном плане отражаются

а) конкретные задачи воспитательно-образовательной работы, основные виды работы, основные виды деятельности и способы их организации, средства решения поставленных задач конкретный отрезок времени

б) характер связи и взаимодействия различных средств, форм и методов обучения и воспитания, сочетание деятельности детей, организуемой воспитателем. с их самостоятельной деятельностью, деятельностью коллективной, совместной индивидуальной

в) сочетание словесных методов педагогического воздействия с организацией деятельности воспитанников

г) соответствие содержания, форм и методов воспитательной работы возрастным индивидуальным особенностям детей

По теме «Значение труда в природе, в экологическом образовании дошкольников»

1. Что является содержанием труда в природе?

- а) труд по уборке игровой зоны;
- б) труд по ремонту игрушек и книг;
- в) труд по уходу за чистотой тела;
- г) труд по уходу за животными и растениями.

2. Как воспитатель осуществляет руководство деятельностью дошкольников подготовительной группы в процессе организации дежурства?

- а) осуществляет планирование, распределение обязанностей;
- б) осуществляет контроль;
- в) осуществляет наблюдение;
- г) осуществляет педагогическую оценку.

3. В чем заключается деятельность воспитателя в процессе организации дежурства дошкольников?

- а) в организации труда дежурных по типу общего труда;
- б) в организации труда дежурных по типу совместного труда;
- в) в организации труда дежурных по типу индивидуального труда;
- г) в организации труда дежурных по типу коллективного труда.

4. Какая форма организации трудовой деятельности дошкольников по уходу за животными и растениями является ведущей?

- а) занятия;
- б) игра;
- в) дежурства;
- г) наблюдения.

5. В каких видах деятельности осуществляется формирование трудовых умений и навыков у дошкольников?

- а) в повседневном труде;
- б) на специально организованных учебных занятиях;
- в) в процессе наблюдения за трудом взрослых;
- г) в игровой деятельности.

6. От чего зависит продолжительность трудовой деятельности дошкольников?

- а) желания трудиться;
- б) возраста и возможностей детей;
- в) времени года;
- г) времени суток.

По теме «Виды детского труда в природе» - ОК 07

1. Какие формы организации коллективного труда используются в работе с дошкольниками?
 - а) хозяйственно-бытовой и труд в природе;
 - б) общий и совместный труд;
 - в) индивидуальный и групповой труд;
 - г) самостоятельный труд.
2. Какие причины способствуют выработке отрицательного отношения к трудовой деятельности дошкольников?
 - а) отсутствие желания трудиться;
 - б) отсутствие необходимых знаний о значимости трудовых процессов;
 - в) отсутствие умения распределять и самостоятельно проверять свою работу;
 - г) отсутствие навыков учебной деятельности.
3. Какова роль эпизодической трудовой деятельности дошкольников?
 - а) она способствует обогащению эмоциональной сферы ребенка;
 - б) она способствует повышению познавательной активности;
 - в) она способствует формированию эстетического отношения к окружающему миру;
 - г) она позволяет наполнить свободное время детей полезными и интересными делами.
4. Исследователи проблемы трудового воспитания:
 - а) А.П. Усова
 - б) В.Г. Нечаева
 - в) Т.Г. Казакова
 - г) Т.И. Осокина
5. Своеобразие труда детей дошкольного возраста заключается в том, что он:
 - а) предусматривает создание материальных ценностей;
 - б) имеет тесную связь с игрой;
 - в) имеет компоненты трудовой деятельности;
 - г) ребенок способен прогнозировать результат труда
6. Содержание хозяйственно-бытового труда включает:
 - а) сбор природного материала;
 - б) ремонт книг, коробок;
 - в) мытье пособий к занятиям;
 - г) мытье рук
7. К формам организации труда относятся
 - а) самообслуживание
 - б) хозяйственно-бытовой труд
 - в) труд в природе
 - г) коллективный
8. Компонентом труда не является
 - а) постановка цели
 - б) трудовые действия
 - в) наличие мотивов
 - г) связь с игрой
9. Не является методическим приемом руководства игрой
 - а) дозировка нагрузки
 - б) оценивание труда дошкольника

- в) распределение поручений
 - г) получение результата
10. Содержание работы дежурных по занятиям
- а) протирает листья растений
 - б) раскладывает бумагу
 - в) расставляет хлебницы
 - г) ремонтирует книги

По теме «Методика руководства трудом в разных возрастных группах»

1. Что необходимо учитывать в процессе руководства трудом детей дошкольного возраста?

- а) интересы детей;
 - б) возможности детей;
 - в) темперамент детей;
 - г) желание детей.
1. Какие методы и приемы используются при организации индивидуальной трудовой деятельности детей дошкольного возраста?
- а) беседа, художественное слово;
 - б) игра, упражнение;
 - в) опыт, моделирование;
 - г) разъяснение, показ.
2. Что предусматривает педагогическое руководство трудовой деятельностью детей дошкольного возраста?
- а) формирование основ личности детей;
 - б) формирование игровой деятельности детей;
 - в) формирование самой трудовой деятельности детей;
 - г) формирование предпосылок трудовой деятельности детей.
3. В чем заключается помощь воспитателя в процессе руководства трудовой деятельностью дошкольников?
- а) в поощрении и наказании;
 - б) в замечании и упреках;
 - в) в советах, напоминании, предложении обдумать последовательность действий;
 - г) анализе трудовых действий.
4. С какого возрастного периода дошкольников вводится дежурство по столовой в группе?
- а) со второго полугодия младшей группы;
 - б) со второго полугодия средней группы;
 - в) со второго полугодия старшей группы;
 - г) со второго полугодия подготовительной группы.
5. С какого возрастного периода дошкольников вводится дежурство по занятиям?
- а) со второго полугодия младшей группы;
 - б) со второго полугодия средней группы;
 - в) со второго полугодия старшей группы;
 - г) со второго полугодия подготовительной группы.
6. В чем заключается роль воспитателя в процессе организации совместного труда дошкольников?
- а) в воспитании личности ребенка в процессе труда;
 - б) в формировании коллективного труда;
 - в) в организации предварительного обсуждения трудовых действий;

- г) в определении правил привлечения к работе всех детей.

По теме «Связь труда в природе с наблюдениями и другими видами деятельности дошкольников»

1. С какого возрастного периода дошкольников организуется труд рядом?
 - а) младшая группа;
 - б) средняя группа;
 - в) старшая группа;
 - г) подготовительная группа.
2. Какие приемы воспитания культурно-гигиенических навыков используются с детьми дошкольного возраста?
 - а) показ, объяснение, педагогическая оценка;
 - б) моделирование, опыты, наблюдение;
 - в) рассказ, дискуссия, педагогическое требование;
 - г) беседа, упражнение.
3. С чего начинается организация общего труда дошкольников?
 - а) распределения объема работы;
 - б) постановки общей цели и определения объема общей работы;
 - в) подготовки оборудования;
 - г) организации рабочего места.
4. Что относится к видам культурно-гигиенических навыков?
 - а) навыки культуры поведения;
 - б) навыки культуры приема пищи;
 - в) навыки поведения в общественных местах;
 - г) навыки одевания и раздевания.
5. Что является формой организации трудовой деятельности дошкольников?
 - а) занятие, игра;
 - б) общий и совместный труд;
 - в) ручной труд, хозяйственно-бытовой труд;
 - г) поручение, дежурство.

Вопросы для устного опроса (контрольных работ) по темам для текущей аттестации:

1. Покажите значение труда в природе для развития дошкольников.
2. Раскройте способы ухода за растениями уголка природы.
3. Раскройте особенности руководства трудом в природе (трудовые поручения, дежурство, коллективный труд).
4. Дайте характеристику ручного труда дошкольников.
5. Проведите диагностику сформированное™ трудовых умений
6. Дайте анализ программных задач по организации дежурств в разных возрастных группах.
7. Раскройте методику организации труда дежурных в разных возрастных группах.
8. Спланируйте предварительную работу при введении новых обязанностей дежурных.
9. Предложите приемы формирования интереса к выполнению обязанности дежурных.
10. Предложите схемы последовательности выполнения работы дежурных.

Вопросы для контроля самостоятельной работы для текущей аттестации:

1. Анализ разных форм организации труда в природе в разных возрастных группах.
2. Предпосылки экономического развития дошкольников

3. Вклад педагогов прошлого и современности в разработку проблем трудового воспитания дошкольников
4. Работа над таблицей диагностики трудового воспитания по выбранной возрастной группе
 1. Разработка предложений по коррекции организации трудового воспитания детей
 2. Представьте диагностические методики на определение трудолюбия старших дошкольников. Расскажите методику их проведения
 3. Представьте диагностические методики на выявление нравственно-волевой подготовки детей к школе. Расскажите методику их проведения
 4. Особенности составления календарного и перспективного плана трудового воспитания детей в разных возрастных группах.
 5. Особенности самооценки при организации и руководства трудовой деятельности дошкольников, предложения к совершенствованию профессионального мастерства.
 6. Представьте план работы по трудовому воспитанию в течение дня в старшей группе.
 7. Влияние трудовой деятельности на всестороннее развитие дошкольников
 8. Формирование умения планировать трудовую деятельность»

Темы рефератов:

1. Нормативные документы, регулирующие содержание трудового обучения и воспитания дошкольников
2. Характеристика трудовой деятельности в разные возрастные периоды дошкольного детства
3. Развитие личности в процессе трудовой деятельности.
4. Умственное и нравственное развитие в процессе трудовой деятельности.
5. Виды труда дошкольников. (Самообслуживание. Хозяйственно-бытовой труд. Труд в природе. Ручной и художественный труд).
6. Формы организации труда дошкольников (Трудовые поручения. Дежурства. Общий, совместный, коллективный труд).
7. Индивидуальный подход к детям в процессе трудовой деятельности
8. Планирование работы по трудовому воспитанию.
9. Планирование разных видов трудовой деятельности
10. Критерии оценки трудовой деятельности дошкольника
11. Способы повышения педагогической активности родителей в трудовом воспитании дошкольников
12. Эффективность работы ДОУ с семьей в процессе трудового воспитания дошкольников.
13. Понятие и специфика труда как вида деятельности человека.
14. Самообслуживание, как один из видов трудового воспитания дошкольников.
15. Хозяйственно-бытовой труд, как один из видов трудового воспитания дошкольников.
16. Труд в природе, как один из видов трудового воспитания дошкольников.
17. Требования к организации трудовой деятельности дошкольников
18. Ручной и художественный труд, как один из видов трудового воспитания дошкольников.
19. Роль взрослого в становлении трудовой деятельности детей.
20. Особенности использования разных видов трудового воспитания в работе с детьми средней группы ДОУ

23. Формирование у детей представлений о трудовой деятельности взрослых и возможностях дошкольников.
24. Особенности использования разных видов трудового воспитания в работе с детьми подготовительной группы ДООУ
25. Поручение, как одна из форм организации труда дошкольников.

Тема 1.7. Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Тема 1.8. Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста

Тема 1.9. Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры

Тема 1.10. Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

Примерная тематика рефератов

1. Типы детей с ЗПР. Систематика Т.А.Власовой, М.С.Певзнер. Систематика Г.Е.Сухаревой
2. Особенности внимания детей с ЗПР. Диагностика и коррекция.
3. Особенности восприятия детей с ЗПР. Диагностика и коррекция.
4. Этиопатогенетическая классификация ЗПР (К.С. Лебединской).
5. Особенности памяти детей с ЗПР. Диагностика и коррекция.
6. Особенности мышления детей с ЗПР. Диагностика и коррекция.
7. Особенности речевого развития детей с ЗПР. Особенности лексики и грамматического строя речи (Р.И.Лалаева).
8. Особенности эмоциональной сферы детей с ЗПР. Диагностика и коррекция.
9. Характеристика и методы исследования эмоционально-волевой сферы учащихся с ЗПР.
10. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Психологическая характеристика. Направления коррекционной работы.
11. Особенности социализации детей с ЗПР
12. Общие и специфические закономерности психического развития человека.
13. Дифференциальная диагностика ЗПР от сходных состояний (УО, РДА, речевых нарушений)
14. Нарушения связной речи (Р.И.Лалаева).
15. Интеграция детей с ЗПР (инклюзия)
16. Концепция коррекционно-развивающего обучения
17. Психологическая готовность детей с ЗПР к обучению в школе
18. Особенности работы с родителями
19. Особенности формирования двигательной сферы
20. Индивидуальные и фронтальные занятия
21. Диагностика речевого развития дошкольников

ПП. 04.01 Производственная практика Тематика заданий по виду работ:

Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального

модуля студента и оценка достижения результата через:

- отработку практических навыков планирования работы с родителями;
- выполнение заданий в дневниках;
- защиты отчета по практике
- фотоматериалы (видеоматериалы)
- портфолио.

Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через:

- отработку практических навыков проведения индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- выполнение заданий в дневниках;
- защиты отчета по практике
- фотоматериалы (видеоматериалы)
- портфолио.

5.1.4. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации **Примерные экзаменационные вопросы**

Вопросы к экзамену по профессиональному модулю

- 1 Нормативно-правовые аспекты воспитания и обучения в детском саду.
- 2 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования как совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.
- 3 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: образовательные области.
- 4 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: младенческий возраст и виды деятельности.
- 5 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: ранний возраст и виды деятельности.
- 6 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: дошкольный возраст и виды деятельности.
- 7 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: требования к развивающей предметно-пространственной среде.
- 8 Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций": требования к организации воспитательно-образовательного процесса.
- 9 Виды образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации: дифференциация понятий.
- 10 Психолого-педагогические условия воспитания и обучения детей раннего возраста.
- 11 Программно-методические условия воспитания и обучения детей раннего возраста.
- 12 Психолого-педагогические условия воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

13 Программно-методические условия воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

14 Теоретические и методические основы организации руководства и планирования трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

15 Теоретические и методические основы организации руководства и планирования игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

16 Классификация игр.

17 Игрушка, ее педагогическая ценность. Классификация игрушек.

Программные требования к их содержанию и подбору.

18 Теоретические и методические основы организации, руководства и планирования познавательно-исследовательской деятельности.

19 Принципы обучения: воспитывающего, развивающего обучения, наглядности, системности

и последовательности, осознание процесса обучения, обучения на высоком уровне трудности.

20 Познавательно-исследовательская деятельность: модели и типы обучения.

21 Средства организации обучения.

22 Формы организации обучения:

индивидуальная,

групповая,

фронтальные занятия.

23 Методы обучения: наглядные, практические, игровые, словесные.

Выбор методов обучения.

24 Теоретические и методические основы организации руководства и планирования продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) детей раннего и дошкольного возраста.

25 Теоретические и методические основы организации руководства и планирования двигательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

26 Коммуникативная деятельность детей раннего и дошкольного возраста.

Итоговый тест

Задание: обведите цифру правильного ответа

1 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой:

1) совокупность обязательных требований к дошкольному образованию;

2) программу развития дошкольного образования;

3) стратегию развития дошкольного образования.

2 Нормативно-правовые основы воспитания и обучения в детском саду:

1 Семейный кодекс, Гражданский кодекс, Уголовный кодекс;

2. Конституция РФ, Закон «Об образовании», ФГОС дошкольного образования и др.;

3 ФГОС дошкольного образования, ФГОС начального общего образования.

3 Кем разрабатывается и утверждается образовательная программа ДООУ?

1) Министерством образования РФ;

2) родителями (законными представителями) ДООУ;

3) ДООУ самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО и с учетом Примерных программ.

4 Выберите группы методов, используемые в дошкольном образовании:

1 наглядные, словесные, практические;

2 вопрос, наблюдение, беседа;

3 повторение, объяснение, речевой образец.

5 Какие возрастные периоды выделяются в ФГОС ДО при реализации различных видов деятельности?

1) ранний, дошкольный, предшкольный;

2) младенческий, ранний, дошкольный;

3) младенческий, дошкольный, предшкольный.

6 Максимально допустимый объем образовательной нагрузки по различным видам деятельности

дошкольников должен соответствовать:

1) программе здоровья ДООУ;

2) стандарту здоровья;

3) санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13

"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

7. Организация руководства и планирования трудовой деятельности детей дошкольного возраста включает в себя:

1. самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

2. самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);

3. нет верного ответа.

8 Организация руководства и планирования коммуникативной деятельности детей дошкольного возраста включает в себя:

1.общение;

2.все ответы верны;

3.взаимодействие со взрослыми и сверстниками;

9 Образовательные области в соответствии с ФГОС ДО:

1) коммуникативное развитие, познавательно-речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;

2) социальное развитие, коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

3) социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

10 Укажите какие виды планирования используются в ДОУ:

1 годовой, календарный, перспективный;

2 ежедневный, ежемесячный, ежеквартальный;

3 стратегический, тактический, оперативный.

11 Выдающиеся русские педагоги, внесшие значительный вклад в становление конструктивной деятельности детей дошкольного возраста:

1 Л.Н.Толстой, Л.С.Выготский, Л.С.Метлина;

2 Л.В. Куцакова, С.В. Погодина, Е.В. Фешина;

3 К.Д.Ушинский, Д. Б. Эльконин, Е.И.Тихеева.

12 Организация руководства и планирования двигательной деятельности детей раннего возраста включает в себя:

1 тактильно-двигательные игры;

2 овладение основными движениями;

3 двигательная активность.

13 Требования ФГОС дошкольного образования к результатам освоения Программы представлены в виде:

1) целевых ориентиров дошкольного образования;

2) знаний, умений и навыков;

3 набора компетенций.

14.Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность:

1) общения и совместной деятельности детей;

2) общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

3) общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей.

15 Принципы обучения:

1.воспитывающего, развивающего обучения, наглядности, системности и последовательности;

2.осознание процесса обучения, обучения на высоком уровне трудности;

3.все ответы верны.

16 Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей предполагает:

1) трансформируемость пространства;

2) насыщенность среды;

3) вариативность среды.

17 Формы организации обучения в различных видах детской деятельности:

1.индивидуальная;

2.все ответы верны;

3.групповая, фронтальная.

18 Модели обучения при организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста:

1 учебно-дисциплинарная и личностно-ориентированная модель;

2 пассивная, активная и интерактивная модели;

3.все ответы верны.

19 Типы обучения при организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников:

1.все ответы верны;

2.прямое обучение;

3.проблемное, опосредованное.

20 К какому виду деятельности детей дошкольного возраста ФГОС дошкольного образования

относит музыкально-ритмические движения:

1 двигательная деятельность;

2 музыкальная деятельность;

3 нет верного ответа.

21 Доступность среды предполагает:

- 1) исправность и сохранность материалов и оборудования;
- 2) соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования;
- 3) свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

22 Игровая деятельность-это форма активности ребенка, направленная:

- 1.не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции;
- 2.на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира;
- 3.на специфическое образное познание действительности.

23 Познавательно-исследовательская деятельность- это форма активности ребенка, направленная:

- 1.не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции;
- 2.на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира;
- 3.на специфическое образное познание действительности.

24 Изобразительная деятельность- это форма активности ребенка, направленная:

- 1.не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции;
- 2.на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира;
- 3.на специфическое образное познание действительности.

Ключ для проверки теста:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3

Проверка

Количество правильных ответов:

Итоговая оценка:

Критерии оценок на 24 вопроса

24-23– «отлично».

22-12 – «хорошо».

11-8 – «удовлетворительно».

Менее 8– «неудовлетворительно».

ПП 04.01. Производственная практика (ПК4.1)

Участие в установочной конференции, включающей инструктаж по содержанию практики и по технике безопасности.

Обсуждение с руководителем организационных вопросов практики и индивидуального задания.

Распределение по подгруппам и ДОУ.

Оформление документации необходимой для прохождения практики (договор с базой практики, направление на практику, дневник практики и др.).

Изучение требований к прохождению профилактических медицинских осмотров и личной гигиене персонала.

Беседа с заведующей (старшим воспитателем):

содержание и режим работы ДОУ, помещения, оборудование, сотрудники, техника безопасности детей и сотрудников.

Выполнение Сан Пин в ДОУ.

Общее знакомство с группами разного возраста: цели и задачи; комплектование групп.

Изучить должностные обязанности воспитателя, помощника воспитателя по вопросам организации различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста.

Выявление особенностей использования образовательных программ дошкольного образования, учебно-методических комплектов, годового и календарно тематического плана.

Анализ планирующей документации воспитателя ДОУ

Анализ опыта работы воспитателя ДОУ по использованию современных технологий с точки зрения их соответствия образовательной программе ДОУ.

Наблюдение и анализ совместной образовательной деятельности воспитателя и детей с использованием современных образовательных технологий.

Составление собственного портфолио достижений.

Изучение положений и методические рекомендации по созданию портфолио.

Знакомство с портфолио достижений воспитателя Составление собственное портфолио достижений.

Знакомство с системой методической работы в ДОУ, с требованиями к обобщению педагогического опыта, банком обобщения опыта воспитателей ДОУ Наблюдение одной из форм методической работы воспитателей ДОУ.

Разработка и оформление проекта предметно развивающей среды.

Защита проекта.

Анализ предметно развивающей среды на соответствие предъявляемым требованиям.

Участие в создании предметно-развивающей среды

Формулировка общих выводов; разработка предложений и методических рекомендаций.

Обобщить материалы практики в общих выводах, предложениях и методических рекомендациях.

Подготовка итогового отчета по производственной практике, подведение итогов, разработка предложений и рекомендаций.

Оформление итогового отчета по практике.

Подготовка выступления с видео-презентацией на заключительную конференцию по практике.

Участие и публичная защита итогового отчета по практике на заключительной конференции. Публичная защита итогового отчета по практике.

6. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Приложение 1. Краткий конспект лекционных занятий

Тема 1.5. Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Целью образования дошкольников в области физической культуры является формирование здорового, жизнерадостного, физически развитого ребенка, владеющего доступными его возрасту знаниями о физической культуре и испытывающего желание заниматься физическими упражнениями.

Задачи определяются общей целью и конкретизируются с учетом особенностей развития детей в каждом возрастном периоде. В процессе занятий физическими упражнениями решаются задачи оздоровления, обучения и воспитания детей.

Оздоровительные задачи

Охрана жизни и укрепление здоровья детей являются первоочередными задачами дошкольного учреждения. Это обусловлено тем, что органы и функциональные системы у дошкольников еще несовершенны, слабо развиты защитные свойства организма, дети более подвержены неблагоприятным условиям внешней среды, часто болеют. Слабое развитие терморегуляции у детей дошкольного возраста вызывает необходимость повышения сопротивляемости их организма к неблагоприятным условиям внешней среды, т.е. закаливания.

Физическое воспитание должно способствовать формированию у детей физиологических изгибов позвоночника, профилактике плоскостопия, гармоничного развития всех мышечных групп. У детей с дошкольного возраста необходимо развивать двигательные способности, чтобы они могли овладеть жизненно важными двигательными навыками. Большое внимание должно уделяться привитию навыков гигиены занятий физическими упражнениями. От этого во многом зависит здоровье детей.

Образовательные задачи

Вторая группа задач исторически носит название «образовательные», хотя, по сути, характеризует лишь одну сторону образования — дидактическую и направлена на процесс обучения: формирование двигательных навыков и освоение специальных знаний. Большинство движений (ползание, ходьба, бег, ходьба на лыжах, катание на велосипеде и др.) используются детьми в обычной жизни, что облегчает связь с окружающей средой и способствует ее познанию. Использование прочно сформированных навыков позволяет осмысливать задачи, возникающие в непредвиденных ситуациях в процессе двигательной, особенно игровой, деятельности. Двигательные навыки, сформированные у детей до семи лет, составляют фундамент для дальнейшего совершенствования их в школе, облегчают овладение более сложными движениями и позволяют в дальнейшем достигать высоких результатов в спортивной деятельности.

Детям дошкольного возраста нужно сообщать доступные знания, связанные с занятиями физическими упражнениями. Дети должны знать о значении физических упражнений для укрепления здоровья. Детям следует знать название частей тела, направление движений (вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево и др.), название и назначение физкультурного инвентаря, правила хранения и ухода за ним, правила ухода за спортивной одеждой и обувью и т.д.

Воспитательные задачи

С раннего возраста у детей важно воспитывать любовь к занятиям физическими упражнениями, интерес к спорту. В процессе образования детей в области физической культуры имеются большие возможности для осуществления нравственного, умственного, эстетического, трудового воспитания. Занятия физическими упражнениями могут оказывать значительное влияние на становление личности ребенка. Нужно стремиться, чтобы дети умели творчески пользоваться приобретенными знаниями и навыками в своей двигательной деятельности, проявляя активность, самостоятельность, сообразительность, смекалку, находчивость. Процесс образования дошкольников в области физической культуры должен строиться так, чтобы одновременно решались задачи оздоровления, обучения и воспитания.

Общие принципы образования дошкольников в области физической культуры К общим принципам образования дошкольников в области физической культуры относятся следующие: гуманизации образования; демократизации образования; гуманитаризации образования; вариативности образования; региональной специфики образования; развивающего характера образования; непрерывности образования. Физическое, психическое и социальное благополучие каждого ребенка — основа любого педагогического процесса, независимо от избранной дошкольным учреждением системы физкультурно-оздоровительной работы.

Принцип гуманизации образования дошкольников в области физической культуры предполагает построение содержания, методов и форм занятий физическими упражнениями в соответствии с наличным опытом и уровнем достижений детей, направленностью их личности, структурой их интересов. Вся работа по физической культуре строится на основе создания положительных эмоций от общения со сверстниками, физических упражнений (чувство «мышечной радости»), победы над своим неумением, понимания того, что он делает что-то очень важное для своего здоровья. Планируя работу с дошкольниками, педагог должен учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. Принцип демократизации образования дошкольников в области физической культуры обеспечивает педагогу право свободного выбора форм, средств и методов работы с детьми. Однако такое право должно гарантировать адекватность избранных форм, средств и методов физическому состоянию детей и задачам образования дошкольников в области физической культуры. Высокие конечные показатели здоровья, физического развития, двигательной подготовленности детей по сравнению с исходными данными могут быть получены только при профессиональном анализе двигательных возможностей детей данного возраста. Принцип гуманитаризации образования нацеливает педагогов и родителей на формирование у дошкольников в ходе двигательной деятельности понимания роли и места человека в мире движений; приобщение их к ценностям физической культуры и создание условий для познания своих возможностей в мире движений; поддержание чувства справедливости при оценке результатов соревнований и игр. Ребенок должен ощутить себя в центре педагогической системы. Принцип вариативности образования предполагает использование различных программ физического совершенствования дошкольников в зависимости от состояния их здоровья, задач образовательного процесса, двигательных предпочтений детей, особенностей развивающей среды дошкольного учреждения, желания родителей и т.д. Принцип региональной специфики образования предполагает физическое воспитание детей с учетом климатогеографических условий и культурных традиций региона, а также этнических особенностей как одного из факторов духовного и их физического развития. Все это призвано способствовать совершенствованию социально-биологической адаптации детей. Реализация данного принципа обусловлена достижениями этнопедагогике физического воспитания и регионоведения в области физической культуры. Принцип развивающего характера образования предусматривает во влечение ребенка в различные виды деятельности, использование игр и упражнений, что способствует обогащению воображения, мышления, памяти и речи ребенка. В

развивающем обучении педагогические воздействия опережают, стимулируют, направляют и ускоряют развитие наследственных данных личности дошкольника, который является полноценным субъектом деятельности. Развивающее обучение направлено на развитие всей целостной совокупности качеств личности ребенка и происходит в зоне его ближайшего развития. Принцип непрерывности образования дошкольников в области физической культуры отражает основные закономерности построения занятий физическими упражнениями как целостного процесса. Этот принцип предполагает, что физическое воспитание строится как многолетний процесс физического развития ребенка, при котором эффекты в проявлениях физического развития детей ожидаются не сразу, а по истечении закономерно обусловленного времени, связанного с особенностями развития организма и психики ребенка и их реакциями на нагрузки, переносимые им в процессе физического воспитания. Непрерывность образования обеспечивает преемственность его уровней и многомерное движение личности в образовательном пространстве.

Принципы организации педагогического процесса по физической культуре в дошкольном учреждении К принципам организации педагогического процесса по физической культуре в дошкольном учреждении относятся следующие: оздоровительной направленности; социализации ребенка; всестороннего развития личности; единства с семьей; подготовки к обучению в школе. Принцип оздоровительной направленности означает, что педагоги дошкольного учреждения несут ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка. Они обязаны обеспечить рациональный общий и двигательный режим в дошкольном учреждении, создать оптимальные условия для игр и занятий детей. Целесообразность проведения любого педагогического мероприятия необходимо рассматривать с позиций здоровья каждого ребенка. При введении новшеств в педагогический процесс следует помнить главное правило: «Не навреди здоровью». Педагоги должны так организовывать занятия физическими упражнениями, чтобы реализовывать и профилактическую, и развивающую функции: во-первых, компенсировать недостаток двигательной активности детей, возникающей в условиях современной жизни; во-вторых, совершенствовать функциональные возможности организма детей, повышая его работоспособность и сопротивляемость неблагоприятным воздействиям. Принцип социализации ребенка означает, что ребенок как член общества вне общества жить не может, основная его потребность — жить вместе с окружающими людьми. Поэтому процесс физического воспитания нужно строить так, чтобы дошкольник был постоянно вовлечен в групповую двигательную деятельность, совместное решение двигательных задач, чтобы его двигательное поведение в процессе занятий было составной частью системы двигательных действий всей группы. В процессе игр, соревнований и совместных двигательных действий дети овладевают техникой движений, некоторыми тактикотехническими комбинациями, требующими их взаимодействия, ориентирования в пространстве и времени. Эти виды деятельности могут способствовать обогащению эмоционально-волевой сферы ребят и воспитанию у них межличностных отношений и организационных умений. Принцип всестороннего развития личности предполагает, что при решении специфических задач образования дошкольников в области физической культуры решаются также задачи умственного, нравственного, эстетического, трудового воспитания.

На любом занятии физическими упражнениями педагог должен стремиться активизировать мыслительную деятельность детей, создавать условия, в которых ребенок самостоятельно ищет наиболее рациональный способ поведения, упражняется в трудовых действиях, фиксирует внимание на красках, формах окружающей обстановки, эмоционально воспринимает музыку. Содержание занятий физическими упражнениями следует планировать так, чтобы обеспечивалось согласованное, соразмерное развитие всех физических качеств, разностороннее формирование двигательных навыков и овладение детьми специальными знаниями. Принцип единства с семьей означает, что

правильно воспитать здорового ребенка можно лишь тогда, когда соблюдаются единые требования дошкольного учреждения и семьи в вопросах воспитания, оздоровления, распорядка дня, двигательной активности, гигиенических процедур, формирования культурно-гигиенических навыков, развития движений детей. Поэтому очень важно оказывать необходимую помощь родителям, привлекать их к участию в совместных физкультурных мероприятиях, повышать физкультурную грамотность родителей. Принцип подготовки к обучению в школе учитывает, что поступление в школу — один из моментов жизни ребенка, сопровождающийся ломкой динамического стереотипа, сложившегося за дошкольный период. Успешность и безболезненность адаптации учащихся к учебной нагрузке связаны с готовностью организма ребенка к началу систематического обучения. Чем более готов организм ребенка преодолеть возникшие трудности в связи с поступлением в школу, тем легче протекает у него процесс адаптации. Среди многих факторов, влияющих на успешность обучения в школе, ведущее место занимают здоровье, развитие двигательных способностей, физическая работоспособность. Легко справиться с учебными нагрузками могут лишь здоровые, хорошо физически и психически развитые дети. Таким образом, осуществление принципа подготовки к школе осуществляется через укрепление здоровья, способствующее безболезненному переходу ребенка к систематическому обучению; обеспечение высокого уровня развития физических качеств и сформированности двигательных навыков, что поможет ребенку успешно овладевать школьной программой по физической культуре; развитие с помощью физических упражнений качеств, обеспечивающих успешность учебной деятельности вообще и по предметам, не имеющим отношения к физической культуре, в частности; формирование у детей умения эффективно использовать время отдыха и организовывать свой досуг, используя физические упражнения.

Принципы построения занятий физическими упражнениями с дошкольниками К принципам построения занятий физическими упражнениями с дошкольниками относятся следующие: научности; доступности; постепенности; систематичности; сознательности и активности; наглядности; прочности; индивидуализации. Принцип научности предполагает построение физического воспитания дошкольников в соответствии с закономерностями их социализации, психического и физического развития. Я.А.Коменский писал, что ложных знаний не может быть, знания могут быть только неполными. Принцип доступности предполагает постановку детям в ходе занятий тех заданий, которые соответствуют уровню их социального, психического и физического развития, определяющему их возможности, понять то, что доводит до них педагог, и практически освоить программные физические упражнения. Доступность означает, что изучаемый материал должен быть легким, гарантирующим свободу в учении, и одновременно трудным, чтобы стимулировать мобилизацию сил ребенка. Принцип постепенности определяет необходимость построения занятий физическими упражнениями в соответствии с правилами: от известного — к неизвестному; от простого — к сложному; от менее трудного — к более трудному; возможно, от менее привлекательного — к более интересному. Этим же принципом следует руководствоваться при изменении объема и интенсивности нагрузок. Принцип систематичности обуславливает необходимость регулярности, последовательности и преемственности при формировании у дошкольников знаний и умений. Известно, что систематичность обусловлена закономерностями адаптации детей к нагрузкам. Для детей дошкольного возраста более рациональным является проведение часто повторяющихся непродолжительных занятий, осуществляемых в разных формах. Принцип сознательности и активности состоит в следующем. Педагог в процессе физического воспитания должен поддерживать не только постоянный интерес детей к занятиям, но и формировать у них сознательное отношение ко всему тому, что составляет содержание занятий. Связанные с ним устойчивые мотивации детей к систематическим упражнениям — одна из основных задач физического воспитания в семье и дошкольном образовательном учреждении. В

дальнейшем, придерживаясь этого принципа, родители и педагоги должны воспитывать у ребенка умение анализировать движения, оценивать свои ощущения, контролировать свое состояние. В дошкольном возрасте дети требуют внимательного отношения к ним, постоянной оценки их деятельности, обязательного поощрения удачно выполненных действий. Таким образом, в работе с детьми должна быть продумана система стимулирования их деятельности. Принцип наглядности базируется на всемерном использовании изначальной предрасположенности ребенка к чувственному восприятию окружающего мира. Использование принципа наглядности позволяет успешно формировать у детей многообразные представления об осваиваемых движениях, их ритмическом рисунке, пространственных, временных и динамических характеристиках, рациональной технике и тактике двигательных действий. Принцип наглядности предусматривает активизацию не только зрительного анализатора детей, но и других органов чувств, поставляющих в комплексе богатую информацию об изучаемом материале. Принцип прочности предполагает приучение дошкольников к многократному выполнению осваиваемых движений. Известно, что только при этом условии возможно достижение необходимой степени автоматизации двигательных действий и преобразование их в двигательные навыки. Однако следует иметь в виду, что для детей многократное выполнение движений является занятием весьма монотонным и малоинтересным. Поэтому при обучении дошкольников новым движениям целесообразно создавать соответствующий эмоциональный фон, проводить его в виде определенной игры или встраивать в процесс освоения двигательных действий игровые элементы.

Принцип индивидуализации предполагает: организацию учебного процесса, при котором выбор способов, приемов и темпа обучения, воспитания и развития обуславливается индивидуальными особенностями детей в зависимости от их возраста, состояния здоровья и т.п. Индивидуальный подход в обучении взаимосвязан со всеми принципами обучения, как бы пронизывает их, поэтому индивидуализацию обучения можно рассматривать в качестве как «проникающей», так и самостоятельной целостной педагогической технологии.

СРЕДСТВА, ИСПОЛЗУЕМЫЕ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Основное средство физической культуры дошкольников — физические упражнения. Сопутствующими средствами, повышающими эффективность использования физических упражнений, выступают гигиенические факторы и естественные силы природы.

Физические упражнения

Физическим упражнением называется двигательное действие, созданное и применяемое для физического совершенствования человека, которое направлено на решение педагогических задач и подчинено педагогическим закономерностям. Физические упражнения оказывают на человека многостороннее воздействие: они улучшают его общее и сиюминутное физическое состояние; способствуют решению задач нравственного, умственного, эстетического и трудового воспитания. Выделение характерных свойств физических упражнений, распределение их на взаимосвязанные классы (классификации) помогает педагогу в поиске тех физических упражнений, в наибольшей степени отвечающей педагогической задаче, решаемой на конкретном занятии. Поскольку наука о физическом воспитании непрерывно обогащается новыми данными, классификации не могут оставаться неизменными, с течением времени они уточняются. Каждое из физических упражнений обладает не одним, а несколькими характерными признаками. Поэтому одно и то же физическое упражнение может быть представлено в разных классификациях. В настоящее время в теории физической культуры существует несколько классификаций физических упражнений: по историческому признаку сложившихся систем физического воспитания (гимнастика, игра,

туризм, спорт); по признаку особенностей мышечной деятельности (скоростно-силовые упражнения; упражнения, требующие проявления выносливости, и т.п.); по значению для решения задач обучения (основные, подводящие, подготовительные упражнения); по признаку преимущественного развития отдельных мышечных групп (для мышц рук и плечевого пояса, для мышц туловища и шеи, для мышц ног и таза и т.п.). Помимо общих существуют так называемые частные классификации физических упражнений: в различных видах спорта, в биомеханике (статические, динамические, циклические, ациклические, комбинированные физические упражнения и др.), в физиологии (упражнения максимальной, субмаксимальной, большой и умеренной мощности). Классификация физических упражнений в физической культуре дошкольников является примером частной классификации, хотя строится на основе классификации физических упражнений по историческому признаку. Все упражнения согласно ей подразделяются на четыре группы: гимнастика, игры, спортивные упражнения, простейший туризм .

Лекция

Тема Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

Изучение детей с ЗПР началось сравнительно недавно – в конце 50-х годов двадцатого столетия. Ряд исследователей (Т.А. Власова, М.С.Певзнер, К.С.Лебединская, В.И.Лубовский) выявили среди неуспевающих учащихся, неуспеваемость и особенности поведения которых часто давали основание считать их умственно отсталыми. Эти дети были объединены в особую категорию.

Среди детей дошкольного возраста выделяют такую группу, которая по своему психофизическому развитию незначительно отстает от своих сверстников. Таких детей до установления точного диагноза относят к детям с особыми образовательными потребностями, а именно к категории детей с задержкой психического развития.

Задержка психического развития – это пограничная форма интеллектуальной недостаточности, личная незрелость, негрубое нарушение познавательной сферы, синдром временного отставания психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоциональных, волевых). Это не клиническая форма, а *замедленный темп развития*.

ЗПР является одной из наиболее распространенных форм психической патологии детского возраста.

Термин «задержка» подчеркивает временной и вместе с тем временный характер самого отставания, которое преодолевается с возрастом. Эти дети не готовы к началу школьного обучения по своим знаниям и навыкам, личностной незрелости, поведению.

Наиболее характерные особенности детей с ЗПР:

- снижение работоспособности;
- неустойчивость внимания;

- более низкий уровень развития восприятия;
- недостаточная продуктивность произвольной памяти;
- отставание в развитии всех форм мышления;
- дефекты звукопроизношения;
- своеобразное поведение;
- бедный словарный запас;
- низкий навык самоконтроля;
- незрелость эмоционально-волевой сферы;
- ограниченный запас общих сведений и представлений;

Среди причин ЗПР выделяют следующие:

- слабовыраженные органические повреждения головного мозга, врожденные или возникшие во внутриутробном состоянии, при родовом или раннем периоде жизни ребенка;
- генетически обусловленная недостаточность ЦНС ;
- интоксикации, инфекции, травмы, обменно-трофические расстройства;
- неблагоприятные социальные факторы (условия воспитания, дефицит внимания.)

Данная категория детей требует к себе особого внимания и особой системы работы как в условиях семьи, так и в условиях детского сада.

Одним из наиболее важных и актуальных направлений работы с детьми с ЗПР является возможная коррекция недостатков развития ребенка, начиная с дошкольного возраста. Практический опыт работы педагогов дошкольных коррекционных образовательных учреждений показывает, что традиционные методы работы с дошкольниками не всегда эффективны и целесообразны при работе с детьми с нарушениями психического развития.

Дети с ЗПР являются одной из наиболее проблемных и многочисленных групп. Но в настоящее время учеными-исследователями доказано, что чем раньше будет выявлена проблема, чем раньше начата профессиональная систематичная коррекционная работа, тем успешнее и эффективнее будет учиться ребенок в дальнейшем, тем у дошкольника в будущем больше перспектив для дальнейшего личностного и профессионального образования, тем успешнее будет осуществлена его социальная адаптация.

Общие подходы в работе с детьми с ЗПР:

- индивидуальный подход;
- предотвращение наступления утомляемости;
- активизация познавательной деятельности;
- проведение подготовительных занятий;

- обогащение знаниями об окружающем мире;
- внимание на коррекцию всех видов деятельности;
- проявление педагогического такта.

Коррекционная работа у дошкольников с ЗПР основывается на следующих теоретических **положениях и принципах**.

1. **Целостность** – учет взаимосвязи и взаимообусловленности различных сторон психической организации ребенка: интеллектуальной, эмоционально-волевой, мотивационной.
2. **Структурно – динамический подход** – выявление и учет первичных и вторичных отклонений в развитии, факторов, оказывающих доминирующее воздействие на развитие ребенка, что позволяет определить механизмы компенсации, влияющие на процесс обучения.
3. **Онтогенетический подход** – учет индивидуальных особенностей ребенка.
4. **Антропологический подход** – учет возрастных особенностей ребенка.
5. **Активность** – широкое использование в ходе занятий практической деятельности ребенка.
6. **Доступность** – подбор методов, приемов, средств, соответствующих возможностям ребенка.
7. **Гуманность** – любое решение должно приниматься только в интересах ребенка.
8. **Оптимизм** – вера в возможность развития и обучения ребенка, установка на положительный результат обучения и воспитания.
9. **Единство диагностики и коррекции** – наблюдение за динамикой развития имеет значение для определения путей, методов коррекционной работы на различных этапах обучения и воспитания.
10. **Принцип реализации деятельностного подхода к воспитанию и обучению** – успехов в коррекционной работе можно достичь при условии опоры на ведущую деятельность возраста. Для дошкольников это предметно – операциональная деятельность и сюжетно-ролевая игра. Поэтому учить и воспитывать детей с ЗПР следует, играя с ним.
11. **Учет ведущей деятельности.** Для ребенка дошкольного возраста такой деятельностью является игра. В процессе игры у него возникает множество вопросов, а значит, он испытывает потребность в речевом общении.
12. **Принцип развития, предполагающий анализ процесса возникновения дефекта (по Л.С. Выготскому)**

13. Взаимосвязи развития речи и познавательных процессов; мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации) и других психических процессов и функций;

Структура и содержание коррекционно-развивающей работы

- представляет собой единую систему, состоящую из нескольких этапов работы:
- диагностический
- коррекционно - развивающий
- аналитический.
- Каждый этап имеет свои задачи, содержание, методы работы.

Диагностический этап проводится с целью определения наиболее проблемных качеств, коррекция которых ляжет в основу составления или корректировки индивидуальной программы. Данный этап включает следующие задачи:

- Знакомство с ребенком
- Сбор информации о ребенке, его семье, родителях, изучение документов
- Знакомство с медицинским обследованием,
- Выделение неблагополучных этапов в развитии ребенка;
- Изучение социума ребенка;
- Обследование всех сторон речи детей;

Диагностический этап длится 2 недели и включает в себя следующие направления:

1. Диагностика речевого развития
2. Выявление актуальных проблем ребенка.
3. Разработка путей поддержки и коррекции.
4. Разработка индивидуальной программы логопедического сопровождения
5. Заполнение речевых карт
6. Комплектование подгрупп
7. Составление расписания индивидуальной и подгрупповой работы
8. Составление расписания фронтальных занятий

Конечной целью диагностического этапа является разработка программы логопедического сопровождения воспитанников в которой указываются актуальные проблемы ребенка, цель, задачи, желаемые результаты развития обучающегося. Составление индивидуальной коррекционно—развивающей программы развития поможет педагогу эффективно реализовать программное содержание.

На коррекционно – развивающем этапе осуществляется реализация намеченной программы и поставленных задач. Каждый воспитанник получает помощь от специалиста,

соответственно своему индивидуальному плану. Коррекционно – развивающий этап длится 7-8 месяцев.

На аналитическом этапе оценивается результативность занятий, производится анализ эффективности используемых методов и средств, и подводятся итоги работы, определяются основные направления работы на следующий год. Итоги коррекционно-развивающей работы отражаются в годовом отчёте. Аналитический этап длится 2 недели и включает в себя изучение динамики речевого развития ребёнка по всем направлениям работы.

Основными формами работы являются:

- Подгрупповая деятельность (продолжительностью 20 минут)
- Индивидуальная деятельность (продолжительностью 15-20 мин.)

Кроме того для реализации поставленных задач используются и другие формы работы: беседа, игровые ситуации, речевые ситуации, игры с правилами.

Коррекция общего недоразвития речи у детей с ЗПР

Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи с дошкольниками среднего возраста (4-5 лет) является частью коррекционно - развивающейся программы для детей с задержкой психического развития .

Речевые нарушения при ЗПР обусловлены в первую очередь недостаточностью межанализаторного взаимодействия, а не локальным поражением речевого анализатора. Для детей с ЗПР характерны различные нарушения речевой деятельности.

В современной логопедии выделяется 4 уровня речевого развития у детей с ОНР. У дети с ЗПР в возрасте 4-5 лет выявляют первый и второй уровень речевого развития.

Первый уровень речевого развития характеризуется почти полным отсутствием общеупотребительной речи. Речь представлена в виде звукокомплексов и звукоподражаний. Фонематическая система практически не сформирована.

Второй уровень речевого развития характеризуется наличием простой фразы, при этом отмечаются грубые ошибки в использовании грамматических конструкций, искажения звукослоговой структуры.

В связи с этим, коррекция системного недоразвития речи является основной в структуре логопедической работы с данной категорией детей.

Коррекция и развитие познавательной деятельности.

Цели:

1. Осуществлять взаимосвязь между ознакомлением с окружающим миром, развитием речи и практической деятельностью детей.
2. Корригировать и развивать психические процессы.

3. Развивать математическое мышление, формировать количественные, пространственные и временные представления у дошкольников с ЗПР; Приобщать к математическому материалу, развивать воображение, интеллект, эмоциональную сферу ребенка.

4. Развитие ручной моторики, зрительно-двигательной координации.

5. Способствовать своевременному и правильному соединению сенсорного опыта ребенка со словом.

6. Развивать ориентировочную деятельность, укреплять взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом, образом.

Задачи:

1. Уточнение, расширение, обогащение представлений дошкольников о себе, окружающем предметном и социальном мире.

2. Осуществлять коррекцию недостатков развития психических процессов (восприятие, память, мышление) и способствовать их дальнейшему формированию

3. Уточнение и обогащение словарного запаса в процессе ознакомления с окружающей действительностью.

4. Формирование лексико- грамматических средств языка, развитие связной речи.

5. Развитие индивидуальных качеств и возможностей каждого ребенка.

6. Формирование восприятия, зрительно-моторной координации.

7. Развитие внимания и памяти при выполнении графических и письменных заданий.

8. Формировать разные типы хватания, умение оперировать каждой рукой, сформировать согласованность действий обеих рук, выделять каждый палец в отдельности.

9. Обучение умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств.

10. Формировать готовность к усвоению общественного через совместные действия взрослого и ребенка, действия по образцу и речевой инструкции.

6.1. Общие требования к организации учебной и производственной практики

Учебная и Производственная практики студентов являются составной частью программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования и представляют собой одну из форм организации учебного процесса, направленную на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Учебная и Производственная практики проводится образовательным учреждением при

освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Объемы и виды практики определяются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования. Содержание практики определяется настоящей программой. Сроки и порядок проведения практики определяются учебными планами.

Цели и задачи практики определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования, программами подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования и программой практики.

Учебная и Производственная практики имеют целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности среднего профессионального образования, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности.

Практика завершается дифференцированным зачетом. Аттестация по итогам

Учебной и Производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций. Итоговая оценка за практику выставляется с учетом текущей оценки, полноты и своевременности представления дневника и отчета о практике.

6.1.2. Кадровое обеспечение организации и проведения учебной и производственной практики

Требования к руководителям практики от **образовательного учреждения:**

- наличие высшего образования, соответствующего профилю специальности;
- повышение квалификации не реже 1 раза в 3 года;

Требования к руководителям практики **от организаций:**

- наличие высшего профессионального образования по профилю специальности;
- наличие практического опыта по профилю не менее 3 лет;
- умение оказывать квалифицированную помощь учащимся и давать профессиональные наставления;
- обеспечивать безопасные условия труда, соблюдать санитарно-эпидемиологическое требование к содержанию организаций;
- контролировать деятельность подчиненных по выполнению ими своих должностных обязанностей.

УП.02.01 Учебная практика

Формы документов, предусмотренные Положением о практике студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО «КубГУ» и его филиалах:

- направление;
- индивидуальный план работы, индивидуальные задания;
- отчет по практике;
- портфолио;
- аттестационный лист и характеристика;

разрабатываются филиалом самостоятельно с учетом специфики специальности и баз прохождения практики.

Примерные формы вышеперечисленных документов помещены в приложениях.

ПП. 04.01. Производственная практика

Формы документов, предусмотренные Положением о практике студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО «КубГУ» и его филиалах:

- направление;
- индивидуальный план работы, индивидуальные задания;
- отчет по практике;
- портфолио;
- аттестационный лист и характеристика;

разрабатываются филиалом самостоятельно с учетом специфики специальности и баз прохождения практики.

Примерные формы вышеперечисленных документов помещены в приложении

Обучающийся _____ Приложение 1
 фамилия, имя, отчество
 отделеия Направление на практику № _____
 20 г. № _____ согласно приказу ректора КубГУ от «__»
 __, договор между _____
 _____ и
 _____ № _____
 от _____ направляется в _____
 в распоряжение _____ .
 наименование предприятия
 для прохождения _____ практики
 вид практики
 по специальности _____
 код и наименование специальности
 сроком с «__» _____ г. по «__»
 _____ г.
 Зам. директора по учебной работе _____ Ф.И.О.
 _____ подпись
 Руководитель практики (куратор) _____ Ф.И.О.
 _____ подпись
 М.П.

(наименование вида
практики 20 /20
____ учебный ^{ДНЕВНИК} год

Приложение 2

производственной практики

Обучающийся _____

Курса _____

группы _____

Специально сти _____

Место прохождения

практики _____

РУКОВОДИТЕЛИ:

Методический (Ф.И.О., должность) _____

Общий (Ф.И.О., должность) _____

Непосредственный _____ (Ф.И.О.,

должность)

График прохождения производственной практики

Наименование подразделения	Количество дней	Количество часов
Итого:	X	X

№ п/п	Дата	Место работы	Кол-во рабочих часов	Содержание работы	Виды работ	Оценка и подпись непосредственного руководителя

Наименование предприятия _____ Отчет по
(производственной) практике обучающегося
_____ (ФИО)

группы _____ курса _____

специальность _____

Непосредственный руководитель

практики _____ (ФИО)

Методический руководитель

практики _____ (ФИО)

ОТЧЕТ По производственной практике

Краткое описание базы проведения практики:

1. Адрес, название организации, отделение
2. Имеющиеся подразделения
3. Штатное расписание
4. Документация ПРОФ назначения, по подразделениям
5. С какими приказами и внутренними работает организация (указать N, от какого числа и название приказа)
6. Имеющееся оборудование, в том числе высокотехнологичное

Примечание: Отчет может быть дополнен фото с практической работы или представлен _____ в _____ виде _____ презентаций.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
 высшего
 образования «Кубанский государственный университет»
 в г. Славянске-на-Кубани

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ
(ФИО студента)

Обучающий(ая)ся на ____ курсе по специальности 00.00.00 _____
 прошел(ла) производственную (учебную) практику по
 профессиональному модулю ИМ.00 _____ в объеме 00
 часов
 (0 недель), с « ____ » _____ 201 _ г. по « ____ » _____ 201 _ г.

Виды и качество выполнения работ

(Только профессиональные компетенции)

№ п/п	Наимено вания ПК	Вид работы, выполненных обучающимся во время практики	Уровень освоения компетенци й (оценка)
	ПК 0.0*		
	ПК 0.0*		
	ПК 0.0		
	Итоговая оценка уровня освоения обучающимся профессиональных компетенций * *		

* оценивается уровень освоения компетенций. Если в результате выполнения соответствующего вида работ осваивается несколько компетенций, то в таблице каждая компетенция отображается отдельной строкой с указанием вида работы по компетенции и проставлением соответствующей оценки. Оценки за освоение одной конкретной компетенции должны совпадать вне зависимости от вида работ.

** - итоговая оценка определяется как среднее арифметическое оценок, полученных за освоение каждой компетенции, со стандартным округлением.

При оценивании компетенций используются следующие критерии

Критерии оценки компетенций	Оценка
обучающийся не овладел оцениваемыми компетенциями, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно	2
обучающийся освоил 60-69% оцениваемых компетенций, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает	3

неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.	
обучающийся освоил 70-89% оцениваемых компетенций, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно правовой документацией.	4
обучающийся освоил 90-100% оцениваемых компетенций, умение связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа	5

ХАРАКТЕРИСТИКА профессиональной деятельности обучающегося

(В характеристике отмечается качество выполнения обучающимися задания практики, отношение к работе, уровень освоения общих компетенций, дисциплинированность и другие качества, проявленные практикантом в период практики, а также недостатки в подготовке обучающегося, замечания и пожелания обучающемуся.)

Руководитель учебной
(производственной) практики от
филиала, должность,
ФИО.

(подпись)

Руководитель учебной
(производственной) практики от
организации, должность,
ФИО.

(подпись)

7. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Порядок обучения инвалидов и студентов с ограниченными возможностями определен Положением КубГУ «Об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья».

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены образовательные технологии, учитывающие особенности и состояние здоровья таких лиц.

РЕЦЕНЗИЯ
НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного
возраста в ДОО

Направление подготовки 44.02.01. «Дошкольное образование»

1. Соответствие рабочей программы требованиям ФГОС

1.1. Соответствие названия профессионального модуля, способов и форм проведения.

Все разделы рабочей программы направлены на формирование знаний, умений, в полной мере отвечают требованиям к результатам освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО.

1.2. Соответствие трудоемкости профессионального модуля в часах и зачетных единицах, продолжительность в неделях.

Данное количество часов, выделенное на профессиональный модуль, позволит:

- сформировать у обучающихся необходимые профессиональные и общие компетенции;
- получить необходимые знания и умения, которые можно применять в дальнейшем на практике.

1.3. Структура РПД.

Каждый раздел программы раскрывает рассматриваемые вопросы в логической последовательности, определяемой закономерностями обучения студентов.

Для закрепления теоретических знаний, формирования умений и навыков студентов предусматриваются задания, подлежащие выполнению на практике. Количество заданий, подлежащие выполнению профессионального модуля соответствует требованиям учебного плана.

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляются в форме экзамена - итоговая аттестация. Разработанные формы и методы позволяют в полной мере осуществлять контроль и оценку результатов обучения (освоенных умений, усвоенных знаний).

1.4. Перечень учебной литературы, ресурсов сети Интернет

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, основной литературы включает источники 2022-2023 г.г.

1.5. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение, представленное в программе профессионального модуля соответствует требованиям минимальному техническому оснащению практики ПМ 04.

2. Планируемые результаты обучения

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляются в форме экзамена - итоговая аттестация. Разработанные формы и методы позволяют в полной мере осуществлять контроль и оценку результатов обучения (освоенных умений, усвоенных знаний).

3. Предложения по улучшению РПД

4. Заключение о возможности использования РПД в учебном процессе
Данная рабочая программа может быть рекомендована для прохождения ПМ
04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного
возраста в ДОО в ИНСПО ФГБОУ ВО «КубГУ».

Рецензент:
Заведующий д/с,
МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр-детский сад № 201»



Л.Ю. Москалева

РЕЦЕНЗИЯ
НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного
возраста в ДОО

Направление подготовки/профиль 44.02.01. «Дошкольное образование»

Соответствие рабочей программы требованиям ФГОС

1.1. Соответствие названия профессионального модуля, способов и форм проведения.

Рабочая программа учебной дисциплины ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО состоит из следующих разделов:

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля.
2. Структура и содержание профессионального модуля.
3. Условия реализации программы профессионального модуля.
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.

В паспорте программы сформулированы цели и задачи профессионального модуля, направленные на овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями.

Все разделы рабочей программы направлены на формирование знаний, умений, в полной мере отвечают требованиям к результатам освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО.

1.2. Соответствие трудоемкости производственной практики в часах и зачетных единицах, продолжительность в неделях.

Данное количество часов, выделенное на профессиональном модуле, позволит:

- сформировать у обучающихся необходимые профессиональные и общие компетенции;
- получить необходимые знания и умения, которые можно применять в дальнейшем на практике.

Тематический план имеет оптимальное распределение часов по разделам и темам по очной форме обучения, в соответствии с учебным планом.

1.3. Структура РПД.

Каждый раздел программы отражает тематику и вопросы, позволяющие, в полном объеме, изучить необходимый теоретический материал.

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляются в форме экзамена - итоговая аттестация. Разработанные формы и методы позволяют в полной мере осуществлять контроль и оценку результатов обучения (освоенных умений, усвоенных знаний).

1.4. Перечень учебной литературы, ресурсов сети Интернет

Прохождение профессионального модуля способствует эффективной и качественной подготовке молодых специалистов в области дошкольного образования.

Рабочая программа содержит литературу, необходимую для студентов при подготовке к экзамену.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов,

основной литературы включает источники 2022-2023 г.г.

1.5. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение, представленное в программе профессионального модуля соответствует требованиям минимальному техническому оснащению практики ПМ 04.

2. Планируемые результаты обучения

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляются в форме экзамена - итоговая аттестация. Разработанные формы и методы позволяют в полной мере осуществлять контроль и оценку результатов обучения (освоенных умений, усвоенных знаний).

3. Предложения по улучшению РПД

4. Заключение о возможности использования РПД в учебном процессе
Разработанная программа профессионального модуля рационально сбалансирована, содержит контрольно-оценочные средства и может быть рекомендована к применению в своей работе по прохождению ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в ИНСПО ФГБОУ ВО «КубГУ».

Рецензент:
Заведующий д/с,
МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 222»



К.П.Баранчикова