



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

Институт среднего профессионального образования



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИНСПО

Т.П. Хлопова

«19» мая 2023 г.


Рабочая программа дисциплины
ОП.12 Безопасность жизнедеятельности
35.02.13 Пчеловодство

Краснодар 2023


Рабочая программа дисциплины ОП.12 Безопасность жизнедеятельности на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 35.02.13 Пчеловодство, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 07 мая 2014 г. № 462 (зарегистрирован в Минюсте России 18 июня 2014 г. № 32746).

ОП.12 Безопасность жизнедеятельности




Форма обучения очная
 2 курс 4 семестр
 Всего 102 часа, в том числе:
 лекции 20 час.
 практические занятия 48 час.
 самостоятельные занятия 34 час.
 консультации - час.
 форма итогового контроля зачет

Составитель: преподаватель  С.Н.Фефелов

Утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии «Безопасности жизнедеятельности и физической культуры», протокол № 10 от «18» мая 2023 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии: Безопасности жизнедеятельности и физической культуры  С.А.Соловьёва

Рецензенты:

| | | |
|---|--|---------------|
| Канд. мед.наук, доцент, преподаватель Безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО «КубГУ» |  | Г.А. Костенко |
| Канд. эк.наук, доцент, преподаватель Безопасности жизнедеятельности ЧПОУ «КПЭУ» |   | И.А. Никитина |

ЛИСТ
согласования рабочей программы дисциплины
ОП.12 Безопасность жизнедеятельности

Специальность среднего профессионального образования
35.02.13 Пчеловодство

Зам. директора ИИСПО


_____ *Е.И. Рыбалко*

подпись
«12» мая 2023 г.

Директор Научной библиотеки КубГУ


_____ *М.А. Хуаде*

подпись
«11» мая 2023 г.

Лицо, ответственное за установку и эксплуатацию программно-информационного обеспечения образовательной программы


_____ *И.В. Милюк*

подпись
«10» мая 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 2 |
| 1.1 Область применения программы | 2 |
| 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: | 2 |
| 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: | 2 |
| 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций) | 3 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы | 5 |
| 2.2. Структура дисциплины: | 6 |
| 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины | 7 |
| 2.4. Содержание разделов дисциплины..... | 11 |
| 2.4.1. Занятия лекционного типа | 11 |
| 2.4.2. Занятия семинарского типа..... | 11 |
| 2.4.3. Практические занятия (лабораторные занятия)..... | 11 |
| 2.4.4. Содержание самостоятельной работы | 13 |
| 2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 14 |
| 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ | 16 |
| 3.1. Образовательные технологии при проведении лекций..... | 17 |
| 3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий | 17 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |
| 4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 18 |
| 4.2. Перечень необходимого программного обеспечения | 19 |
| 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 20 |
| 5.1. Основная литература..... | 20 |
| 5.2. Дополнительная литература | 20 |
| 5.3. Периодические издания | 21 |
| 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины | 22 |
| 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ | 24 |
| 7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ..... | 25 |
| 7.1. Паспорт фонда оценочных средств | 25 |
| 7.2. Критерии оценки знаний..... | 25 |
| 7.3. Оценочные средств для проведения для текущей аттестации | 28 |
| 7.4. Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации | 33 |
| 7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации | 35 |
| 7.4.2. Примерные задачи для проведения промежуточной аттестации..... | 38 |
| 8. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ – ИНВАЛИДОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 39 |
| 9. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ... | |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.13 Пчеловодство.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина ОП.12 Безопасность жизнедеятельности входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл ОГСЭ.00 по специальности среднего профессионального образования 35.02.13 Пчеловодство. Дисциплине ОП.12 Безопасность жизнедеятельности предшествует изучение дисциплины БД.10 Основы безопасности жизнедеятельности. Дисциплина ОП.12 Безопасность жизнедеятельности относится к общепрофессиональным дисциплинам и является основой для изучения дисциплин (модулей) профессионального цикла по специальности 35.02.13 Пчеловодство

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 - 09.

| № | Код компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|----|-----------------|--|--|--|-----------------------------|
| | | | уметь | знать | практический опыт (владеть) |
| 1. | ОК-1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; | - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как | - |
| 2. | ОК-2 | Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач. Оценивать их эффективность и качество | - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей раз- | | |
| 3. | ОК-3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | | | |
| 4. | ОК-4 | Осуществлять поиск и использовать информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профес- | | | |

| | | | | |
|-----|----------|---|--|--|
| | | сионального и личного развития | личного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; | серьезной угрозе национальной безопасности России; |
| 5. | ОК-5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; | - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; |
| 6. | ОК-6 | Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | - применять первичные средства пожаротушения; | основы военной службы и обороны государства; |
| 7. | ОК - 7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. | - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; | - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; |
| 8. | ОК - 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; | - способы защиты населения от оружия массового поражения; |
| 9. | ОК - 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | - оказывать первую помощь пострадавшим | - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; |
| 10. | ПК – 1.1 | Обеспечивать условия для продуктивности жизнедеятельности пчелиных семей | | - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; |
| 11. | ПК – 1.2 | Обеспечивать сохранность пчел в зимний период | | - основные виды вооружения, военной техники и специального сна- |
| 12. | ПК – 1.3 | Обеспечивать круглогодичную жизнедеятельность пчелиных семей в тепличных хозяйствах с учетом технологии возделывания культур защищенного грунта | | |
| 13. | ПК – 1.4 | Выполнять ветеринарные назначения, участвовать в разработке профилактических и лечебных мероприятий | | |
| 14. | ПК – 1.5 | Обеспечивать производство меда, воска и другой продукции пчеловодства | | |
| 15. | ПК – 1.6 | Использовать методы промышленного разведения пчел | | |
| 16. | ПК – 2.1 | Осуществлять контроль работы нуклеусного хозяйства | | |
| 17. | ПК – 2.2 | Вести племенную учетную доку- | | |

| | | | | |
|-----|----------|---|--|---|
| | | ментацию | | |
| 18. | ПК – 2.3 | Организовывать вывод половозрелых особей | | ряжения, состоящих на вооружении; - область применения полученных профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим |
| 19. | ПК – 2.4 | Обеспечивать содержание и кормление материнских, отцовских семей и семей-воспитательниц | | |
| 20. | ПК – 2.5 | Проводить селекцию пчелиных семей | | |
| 21. | ПК – 3.1 | Приучать пчел к опыляемым культурам | | |
| 22. | ПК – 3.2 | Использовать пчел для опыления различных сельскохозяйственных культур, в том числе в теплице | | |
| 23. | ПК – 4.1 | Планировать основные показатели производства продукции и оказание услуг в области пчеловодства | | |
| 24. | ПК – 4.2 | Планировать и организовывать выполнение работ и оказание услуг исполнителями | | |
| 25. | ПК – 4.3 | Осуществлять контроль и оценку хода и результатов выполнения работ и оказание услуг исполнителями | | |
| 26. | ПК – 4.4 | Вести утвержденную учетно-отчетную документацию | | |
| 27. | ПК – 4.5 | Изучать рынок и конъюнктуру продукции и услуг в области пчеловодства | | |

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины: освоить умения и знания:

уметь: - проектировать и решать профессиональные задачи, принимать и реализовывать эффективные решения в соответствии с научными закономерностями;

знать: основы военной службы и обороны государства, способов защиты населения от оружия массового поражения; мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах; организации и порядка призыва граждан на военную службу;

Задачи дисциплины:

- стимулировать развитие у будущих специалистов мышления, умения анализировать проблемы разного уровня (мировоззренческие, социальные, личностные); овладение способами и технологиями взаимодействия; работой с информацией;
- содействовать овладению будущих специалистов системой теоретических и практических знаний, способствующими выживанию в экстремальной ситуации и обеспечению устойчивости объектов экономики в чрезвычайной ситуации;
- обеспечить формирование профессиональных компетенций через содействие в овладении умениями предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и овладении способами бесконфликтного общения;
- научиться оказывать первую медицинскую помощь и соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|--|---|
| ОК-1-9, ПК –1.1- 1.6, ПК-2.1- 2.5, ПК-3.1- 3.2, ПК-4.1- 4.5 | <p>организовывать и проводить мероприятия по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p> | <p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых</p> |

| | | |
|--|--------------------------------------|---|
| | оказывать первую помощь пострадавшим | профессиональных знаний при выполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. |
|--|--------------------------------------|---|

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| | |
|----------|---|
| ОК-1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК-2 | Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач. Оценивать их эффективность и качество |
| ОК-3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность |
| ОК-4 | Осуществлять поиск и использовать информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития |
| ОК-5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК-6 | Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями |
| ОК - 7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
| ОК - 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК - 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности |
| ПК – 1.1 | Обеспечивать условия для продуктивности жизнедеятельности пчелиных семей |
| ПК – 1.2 | Обеспечивать сохранность пчел в зимний период |
| ПК – 1.3 | Обеспечивать круглогодичную жизнедеятельность пчелиных семей в тепличных хозяйствах с учетом технологии возделывания культур защищенного грунта |
| ПК – 1.4 | Выполнять ветеринарные назначения, участвовать в разработке профилактических и лечебных мероприятиях |
| ПК – 1.5 | Обеспечивать производство меда, воска и другой продукции пчеловодства |

| | |
|----------|---|
| ПК – 1.6 | Использовать методы промышленного разведения пчел |
| ПК – 2.1 | Осуществлять контроль работы нуклеусного хозяйства |
| ПК – 2.2 | Вести племенную учетную документацию |
| ПК – 2.3 | Организовывать вывод половозрелых особей |
| ПК – 2.4 | Обеспечивать содержание и кормление материнских, отцовских семей и семей-воспитательниц |
| ПК – 2.5 | Проводить селекцию пчелиных семей |
| ПК – 3.1 | Приучать пчел к опыляемым культурам |
| ПК – 3.2 | Использовать пчел для опыления различных сельскохозяйственных культур, в том числе в теплице |
| ПК – 4.1 | Планировать основные показатели производства продукции и оказание услуг в области пчеловодства |
| ПК – 4.2 | Планировать и организовывать выполнение работ и оказание услуг исполнителями |
| ПК – 4.3 | Осуществлять контроль и оценку хода и результатов выполнения работ и оказание услуг исполнителями |
| ПК – 4.4 | Вести утвержденную учетно-отчетную документацию |
| ПК – 4.5 | Изучать рынок и конъюнктуру продукции и услуг в области пчеловодства |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 102 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 102 |
| В том числе: | |
| занятия лекционного типа | 20 |
| практические занятия (практикумы) | 48 |
| Самостоятельная работа (всего) | 34 |
| <i>Самостоятельная внеаудиторная работа в виде домашних практических заданий, индивидуальных заданий, самостоятельного подбора и изучения дополнительного теоретического материала и др.</i> | |
| Консультации | - |
| Промежуточная аттестация | зачет |

2.2. Структура учебной дисциплины

| № раздела | Наименование разделов | Количество аудиторных часов | | | |
|-----------|---|-----------------------------|------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|
| | | Всего | Теоретическое обучение | Практич и лаборатор занятия | Самост. работа обучающегося (час) |
| | Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения | 30 | 18 | - | 12 |
| 1. | Тема 1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера | 4 | 2 | - | 2 |
| 2. | Тема 2. Чрезвычайные ситуации военного характера. | 4 | 2 | - | 2 |
| 3. | Тема 3. Единая система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. | 3 | 2 | - | 1 |
| 4. | Тема 4. Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения в чрезвычайных ситуациях. | 3 | 2 | - | 1 |
| 5. | Тема 5. Основные мероприятия, проводимые по защите государства в чрезвычайных ситуациях. Прогнозирование развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях Противодействие терроризму. | 3 | 2 | - | 1 |
| 6. | Тема 6. Основные мероприятия, проводимые по защите объекта экономики в чрезвычайных ситуациях. | 3 | 2 | - | 1 |
| 7. | Тема 7. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны. | 3 | 2 | - | 1 |
| 8. | Тема 8. Средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. | 3 | 2 | - | 1 |
| 9. | Тема 9. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Первичные средства пожаротушения. | 4 | 2 | - | 2 |
| | Раздел 2. Основы военной службы | 16 | - | 12 | 4 |
| 10. | Тема 10. История создания вооруженных сил России. | 2 | - | 2 | - |
| 11. | Тема 11. Структура Вооруженных Сил России, их состав и назначение. | 3 | - | 2 | 1 |

| № раздела | Наименование разделов | Количество аудиторных часов | | | |
|-----------|---|-----------------------------|------------------------|-----------------------|-----------------------------------|
| | | Всего | Теоретическое обучение | Практич и лаборатория | Самост. работа обучающегося (час) |
| 12. | Тема 12. Виды и рода войск Вооруженных Сил РФ, их состав и назначение. | 3 | - | 2 | 1 |
| 13. | Тема 13. Военная обязанность. Военная присяга. Военная дисциплина. | 3 | - | 2 | 1 |
| 14 | Тема 14. Виды боевых действий и их характеристики. Действия солдата в наступательном и оборонительном бою с использованием отдельных элементов полосы препятствий. | 2 | - | 2 | - |
| 15. | Тема 15. Тыловое и медицинское обеспечение боевых действий. | 3 | - | 2 | 1 |
| | Раздел 3. Строевая подготовка. Огневая подготовка. | 16 | - | 12 | 4 |
| 16. | Тема 16. Строи и управление ими. Строевые приёмы с оружием. | 3 | - | 2 | 1 |
| 17. | Тема 17. Основы стрельб из стрелкового оружия. | 3 | - | 2 | 1 |
| 18 | Тема 18. Нормальный закон рассеивания. Приведение оружия к нормальному бою. | 2 | - | 2 | - |
| 19. | Тема 19. Назначение, устройство, принцип работы автоматики и порядок неполной разборки автомата. | 3 | - | 2 | 1 |
| 20. | Тема 20. Приёмы и правила стрельбы из автомата по появляющимся и движущимся целям с использованием электронного тира. | 3 | - | 2 | 1 |
| 21. | Тема 21. Огневая подготовка из стрелкового оружия с использованием электронного тира. | 2 | -- | 2 | - |
| | Раздел 4. Основы медицинских знаний | 34 | - | 22 | 12 |
| 22. | Тема 22. Алгоритм действия спасателей при обнаружении пострадавших, нуждающихся в медицинской помощи. Признаки смерти. | 4 | - | 2 | 2 |
| 23 | Тема 23. Базовое реанимационное пособие. | 4 | - | 2 | 2 |
| 24. | Тема 24. Табельные средства оказания ПМП. | 3 | - | 2 | 1 |
| 25. | Тема 25. ПМП в зоне химического заражения. | 4 | - | 2 | 2 |

| № раздела | Наименование разделов | Количество аудиторных часов | | | |
|-----------|---|-----------------------------|------------------------|-----------------------|-----------------------------------|
| | | Всего | Теоретическое обучение | Практич и лаборатория | Самост. работа обучающегося (час) |
| 26. | Тема 26. ПМП в зоне радиационного заражения. | 4 | - | 2 | 2 |
| 27. | Тема 27. Отравления. | 3 | - | 2 | 1 |
| 28. | Тема 28. Открытые повреждения (раны). Профилактика инфицирования раны. | 3 | - | 2 | 1 |
| 29. | Тема 29. Травма. Кровотечение. Шок. | 3 | - | 2 | 1 |
| 30. | Тема 30. Тепловые травмы (тепловой удар, солнечный удар, ожоги). Электротравмы. | 3 | - | 2 | 1 |
| 31. | Тема 31. Холодовые травмы. | 3 | - | 2 | 1 |
| 32. | Тема 32. Утопление. | 2 | - | 2 | - |
| | Раздел 5. Военно-патриотическое воспитание. | 4 | - | 2 | 2 |
| 33. | Тема 33. Подвиги защитников Родины в годы Великой Отечественной войны. Героизм и мужество воинов – кубанцев. | 4 | - | 2 | 2 |
| 34. | Зачет | 2 | 2 | - | - |
| | Всего по дисциплине | 102 | 20 | 48 | 34 |

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.12 Безопасности жизнедеятельности

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения | | | |
| Тема 1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера | Содержание учебного материала | 18 | 2 |
| | Лекции №1 Основные понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций. Классификация объектов экономики по потенциальной опасности. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. | 2 | ОК-1-9, ПК –1.1- 1.6, ПК-2.1- 2.5, ПК-3.1- 3.2, ПК-4.1- 4.5 |
| | Самостоятельная работа. 1. Изучение рекомендуемой литературы и ресурсов Internet 2. Конспектирование. Составление тезисов основных вопросов изучаемой темы 3. Написание рефератов4.Подготовка к устному опросу и тестированию | 2 | |
| Тема 2. Чрезвычайные ситуации военного характера | Содержание учебного материала | | |
| | Лекции №2 Воздействие средств поражения на промышленные объекты и людей. Характеристика очагов поражения, возникающих при применении средств поражения. Современные средства массового поражения. | 2 | ОК-1-9, ПК –1.1- 1.6, ПК-2.1- 2.5, ПК-3.1- 3.2, ПК-4.1- 4.5 |
| | Самостоятельная работа. 1. Изучение рекомендуемой литературы и ресурсов Internet 2. Конспектирование. Составление тезисов основных вопросов изучаемой темы 3. Написание рефератов4.Подготовка к устному опросу и тестированию | 2 | |
| Тема 3. Единая система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. | Содержание учебного материала | 2 | ОК-1-9, ПК –1.1- 1.6, ПК-2.1- 2.5, ПК-3.1- 3.2, ПК-4.1- 4.5 |
| | Лекции №3 Организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Режимы функционирования РСЧС. | | |
| | Самостоятельная работа. 1. Изучение рекомендуемой литературы и ресурсов Internet 2. Конспектирование. Составление тезисов основных вопросов изучаемой темы 3. Написание рефератов4.Подготовка к устному опросу и тестированию | 1 | |
| Тема 4. Основные принципы и | Содержание учебного материала | 2 | ОК-1-9, ПК –1.1- 1.6, |

| | | | |
|---|--|---|---|
| нормативно-правовая база защиты населения в чрезвычайных ситуациях. | <p>Лекции № 4. ФЗ от 26 декабря 1997 г №28-ФЗ «О гражданской обороне»;</p> <p>ФЗ от 3 июля 1998 года «О борьбе с терроризмом»;</p> <p>ФЗ от 5 декабря 1995 года «О радиационной безопасности населения»;</p> <p>ФЗ от 14 июля 1995 года «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей»;</p> <p>ФЗ №53 «О воинской обязанности и военной службе» от 28 марта 1998 года;</p> <p>ФЗ от 30 января 2002 г. N 1-ФКЗ "О военном положении";</p> <p>ФЗ от 26 февраля 1997 года N 31-ФЗ «О мобилизационной подготовке и мобилизации в Российской Федерации».</p> | | ПК-2.1- 2.5, ПК-3.1- 3.2, ПК-4.1- 4.5 |
| | <p>Самостоятельная работа. 1. Изучение рекомендуемой литературы и ресурсов Internet 2. Конспектирование. Составление тезисов основных вопросов изучаемой темы 3. Написание рефератов 4. Подготовка к устному опросу и тестированию</p> | 1 | |
| <p>Тема 5. Основные мероприятия, проводимые по защите государства в чрезвычайных ситуациях. Прогнозирование развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях Противостояние терроризму.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | 2 | ОК-1-9, ПК –1.1- 1.6, ПК-2.1- 2.5, ПК-3.1- 3.2, ПК-4.1- 4.5 |
| | <p>Лекции №5 Мероприятия по защите населения и территорий, проводимые заблаговременно в режимах повышенной готовности и чрезвычайной ситуации. Мероприятия, проводимые заблаговременно в режиме повышенной готовности. Мероприятия, проводимые при возникновении и ликвидации ЧС (чрезвычайный режим). Организация защиты населения и территорий при возникновении и ликвидации ЧС (чрезвычайный режим). Действия населения по сигналам гражданской обороны. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, обусловленных террористическими актами. Возможные чрезвычайные ситуации, обусловленные террористическими актами различного вида.</p> | | |
| | <p>Самостоятельная работа. 1. Изучение рекомендуемой литературы и ресурсов Internet 2. Конспектирование. Составление тезисов основных вопросов изучаемой темы 3. Написание рефератов 4. Подготовка к устному опросу и тестированию</p> | 1 | |
| <p>Тема 6. Основные мероприятия,</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | 2 | ОК-1-9, ПК –1.1- 1.6, |

| | | | |
|---|--|---|---|
| проводимые по защите объекта экономики в чрезвычайных ситуациях. | Лекции № 6. Специфика мероприятий по защите населения и территорий при авариях на опасных объектах. Мероприятия, проводимые заблаговременно в режиме повседневной деятельности. Мероприятия, проводимые заблаговременно в режиме повышенной готовности. Мероприятия, проводимые при возникновении и ликвидации аварий в чрезвычайном режиме. Мероприятия, проводимые руководством и органами ГОЧС. Мероприятия, проводимые руководством ГОЧС в районах возможного химического заражения. Действия населения при авариях с выбросом (разливом) АХОВ. | | ПК-2.1- 2.5, ПК-3.1- 3.2, ПК-4.1- 4.5 |
| | Самостоятельная работа. 1. Изучение рекомендуемой литературы и ресурсов Internet 2. Конспектирование. Составление тезисов основных вопросов изучаемой темы 3. Написание рефератов 4. Подготовка к устному опросу и тестированию | 1 | |
| Тема 7. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны. | Содержание учебного материала | 2 | ОК-1-9, ПК –1.1- 1.6, ПК-2.1- 2.5, ПК-3.1- 3.2, ПК-4.1- 4.5 |
| | Лекции № 7. Задачи в области гражданской обороны и защиты населения. Правовое регулирование в области гражданской обороны. Принципы организации и ведения гражданской обороны. Полномочия органов государственной власти Российской Федерации в области гражданской обороны. Руководство гражданской обороной. Органы, осуществляющие управление гражданской обороной. Силы гражданской обороны. | | |
| | Самостоятельная работа. 1. Изучение рекомендуемой литературы и ресурсов Internet 2. Конспектирование. Составление тезисов основных вопросов изучаемой темы 3. Написание рефератов 4. Подготовка к устному опросу и тестированию | 1 | |
| Тема 8. Средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. | Содержание учебного материала | 2 | ОК-1-9, ПК –1.1- 1.6, ПК-2.1- 2.5, ПК-3.1- 3.2, ПК-4.1- 4.5 |
| | Лекции № 8. Воздействие средств массового поражения на промышленные объекты, жилую застройку и людей. Виды укрытий. Средства индивидуальной защиты. | | |
| | Самостоятельная работа. 1. Изучение рекомендуемой литературы и ресурсов Internet 2. Конспектирование. Составление тезисов основных вопросов изучаемой темы 3. Написание рефератов 4. Подготовка к устному опросу и тестированию | 1 | |
| Тема 9. Меры пожарной без- | Содержание учебного материала | 2 | ОК-1-9, ПК –1.1- 1.6, |

| | | | |
|--|---|----------|---|
| опасности и правила безопасного поведения при пожарах. Первичные средства пожаротушения. | Лекции № 9. Специфика мероприятий по защите населения и территорий при пожарах и взрывах на объектах. Мероприятия, проводимые заблаговременно в режиме повседневной деятельности. Мероприятия, проводимые при возникновении пожаров и взрывах на объекте и при ликвидации их последствий в чрезвычайном режиме. Средства ликвидации пожаров и взрывов. | | ПК-2.1- 2.5, ПК-3.1- 3.2, ПК-4.1- 4.5 |
| | Самостоятельная работа. 1. Изучение рекомендуемой литературы и ресурсов Internet 2. Конспектирование. Составление тезисов основных вопросов изучаемой темы 3. Написание рефератов 4. Подготовка к устному опросу и тестированию | 2 | |
| Раздел 2. Основы военной службы | | 12 | |
| Тема 10. История создания вооруженных сил России. | Содержание учебного материала | 2 | ОК-1-9, ПК –1.1- 1.6, ПК-2.1- 2.5, ПК-3.1- 3.2, ПК-4.1- 4.5 |
| | Практическое занятие № 1. История создания вооруженных сил России. | | |
| Тема 11. Структура Вооруженных Сил России, их состав и назначение. | Содержание учебного материала | 2 | ОК-1-9, ПК –1.1- 1.6, ПК-2.1- 2.5, ПК-3.1- 3.2, ПК-4.1- 4.5 |
| | Практическое занятие № 2. Лекции № 8. Структура Вооруженных Сил России, их состав и назначение. Состав и организационная структура Вооружённых Сил. | | |
| | Самостоятельная работа. 1. Изучение рекомендуемой литературы и ресурсов Internet 2. Конспектирование. Составление тезисов основных вопросов изучаемой темы 3. Написание рефератов 4. Подготовка к устному опросу и тестированию | 1 | |
| Тема 12. Виды и рода войск Вооруженных Сил РФ, их состав и назначение. | Содержание учебного материала | 2 | ОК-1-9, ПК –1.1- 1.6, ПК-2.1- 2.5, ПК-3.1- 3.2, ПК-4.1- 4.5 |
| | Практическое занятие № 3. Виды и рода войск. Система руководства и управления Вооружёнными Силами | | |
| | Самостоятельная работа. 1. Изучение рекомендуемой литературы и ресурсов Internet 2. Конспектирование. Составление тезисов основных вопросов изучаемой темы 3. Написание рефератов 4. Подготовка к устному опросу и тестированию | 1 | |
| Тема 13. Воинская обязанность. Военная присяга. Воинская дисциплина. | Содержание учебного материала | 2 | ОК-1-9, ПК –1.1- 1.6, ПК-2.1- 2.5, ПК-3.1- 3.2, ПК-4.1- 4.5 |
| | Практическое занятие № 4. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная военная служба | | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | Самостоятельная работа. 1. Изучение рекомендуемой литературы и ресурсов Internet 2. Конспектирование. Составление тезисов основных вопросов изучаемой темы 3. Написание рефератов 4. Подготовка к устному опросу и тестированию | 1 | |
| Тема 14. Виды боевых действий и их характеристики. Действия солдата в наступательном и оборонительном бою с использованием отдельных элементов полосы препятствий. | Содержание учебного материала | 2 | ОК-1-9, ПК –1.1- 1.6, ПК-2.1- 2.5, ПК-3.1- 3.2, ПК-4.1- 4.5 |
| | Практическое занятие № 5. Виды боевых действий и их характеристики. Действия солдата в наступательном и оборонительном бою с использованием отдельных элементов полосы препятствий. | | |
| Тема 15. Тыловое и медицинское обеспечение боевых действий. | Содержание учебного материала | 2 | ОК-1-9, ПК –1.1- 1.6, ПК-2.1- 2.5, ПК-3.1- 3.2, ПК-4.1- 4.5 |
| | Практическое занятие № 6. Тыловое и медицинское обеспечение боевых действий. Пограничные войска. Внутренние войска МВД России. Войска Гражданской обороны (войска радиационной, химической и биологической защиты). Военные образовательные учреждения. Основные понятия о воинской обязанности. Цели и содержание. Воинский учёт. Краткое содержание Федерального закона Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе» | | |
| | Самостоятельная работа. 1. Изучение рекомендуемой литературы и ресурсов Internet 2. Конспектирование. Составление тезисов основных вопросов изучаемой темы 3. Написание рефератов 4. Подготовка к устному опросу и тестированию | 1 | ОК-1-9, ПК –1.1- 1.6, ПК-2.1- 2.5, ПК-3.1- 3.2, ПК-4.1- 4.5 |
| Раздел 3. Строевая подготовка. Огневая подготовка. | | 12 | |
| Тема 16. Строи и управление ими. Строевые приёмы с оружием. | Содержание учебного материала | 2 | ОК-1-9, ПК –1.1- 1.6, ПК-2.1- 2.5, ПК-3.1- 3.2, ПК-4.1- 4.5 |
| | Практическое занятие № 7. Основные понятия и термины. Команды и выполнение их. В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Самостоятельная работа. 1. Изучение рекомендуемой литературы и ресурсов Internet 2. Конспектирование. Составление тезисов основных вопросов изучаемой темы 3. Написание рефератов 4. Подготовка к устному опросу и тестированию | 1 | |
| Тема 17. Основы стрельб из стрелкового оружия. | Содержание учебного материала | 2 | ОК-1-9, ПК –1.1- 1.6, ПК-2.1- 2.5, ПК-3.1- 3.2, ПК-4.1- 4.5 |
| | Практическое занятие № 8. Стрелковое оружие России. История создания автомата Калашникова, его устройство, назначение и взаимодействие основных частей. | | |

| | | | |
|---|---|----------|---|
| | Самостоятельная работа. 1. Изучение рекомендуемой литературы и ресурсов Internet 2. Конспектирование. Составление тезисов основных вопросов изучаемой темы 3. Написание рефератов 4. Подготовка к устному опросу и тестированию | 1 | |
| Тема 18. Нормальный закон рассеивания. Приведение оружия к нормальному бою. | Содержание учебного материала | 2 | ОК-1-9, ПК –1.1- 1.6, ПК-2.1- 2.5, ПК-3.1- 3.2, ПК-4.1- 4.5 |
| | Практическое занятие № 9. Нормальный закон рассеивания. Приведение оружия к нормальному бою. | | |
| Тема 19. Назначение, устройство, принцип работы автоматики и порядок неполной разборки автомата. | Содержание учебного материала | 2 | ОК-1-9, ПК –1.1- 1.6, ПК-2.1- 2.5, ПК-3.1- 3.2, ПК-4.1- 4.5 |
| | Практическое занятие № 10. «Неполная разборка и сборка автомата Калашникова (АК-74)». | | |
| | Самостоятельная работа. 1. Изучение рекомендуемой литературы и ресурсов Internet 2. Конспектирование. Составление тезисов основных вопросов изучаемой темы 3. Написание рефератов 4. Подготовка к устному опросу и тестированию | 2 | |
| Тема 20. Приёмы и правила стрельбы из автомата по появляющимся и движущимся целям с использованием электронного тира. | Содержание учебного материала | 2 | ОК-1-9, ПК –1.1- 1.6, ПК-2.1- 2.5, ПК-3.1- 3.2, ПК-4.1- 4.5 |
| | Практическое занятие №11. «Организация стрельб из огнестрельного оружия. | | |
| | Самостоятельная работа. 1. Изучение рекомендуемой литературы и ресурсов Internet 2. Конспектирование. Составление тезисов основных вопросов изучаемой темы 3. Написание рефератов 4. Подготовка к устному опросу и тестированию | 1 | |
| Тема 21. Огневая подготовка из стрелкового оружия с использованием электронного тира. | Содержание учебного материала | | ОК-1-9, ПК –1.1- 1.6, ПК-2.1- 2.5, ПК-3.1- 3.2, ПК-4.1- 4.5 |
| | Практическое занятие № 12. Учебные стрельбы из стрелкового оружия с использованием электронного тира. | | |
| Раздел 4. Алгоритм действия спасателей при обнаружении пострадавших | | 4 | |
| Тема 22. Алгоритм действия спасателей при обнаружении пострадавших, нуждающихся в медицинской помощи. Признаки смерти. | Содержание учебного материала | 2 | ОК-1-9, ПК –1.1- 1.6, ПК-2.1- 2.5, ПК-3.1- 3.2, ПК-4.1- 4.5 |
| | Практическое занятие № 13. Алгоритм действия спасателей при обнаружении пострадавших. Понятия клинической и биологической смерти. Причины и признаки остановки сердца. Определение пульса на сонной артерии. Понятие об острой сердечной недостаточности и инсульте. Причины возникновения и симптомы болезни. Правила и порядок оказания первой помощи. | | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | Самостоятельная работа. 1. Изучение рекомендуемой литературы и ресурсов Internet 2. Конспектирование. Составление тезисов основных вопросов изучаемой темы 3. Написание рефератов 4. Подготовка к устному опросу и тестированию | 2 | |
| Тема 23. Базовое реанимационное пособие. | Содержание учебного материала | 2 | ОК-1-9, ПК –1.1- 1.6, ПК-2.1- 2.5, ПК-3.1- 3.2, ПК-4.1- 4.5 |
| | Практическое занятие №14. Понятие и определение первой помощи. Угрожающее состояние. Компоненты первой помощи. Правила и порядок проведения сердечно – лёгочной реанимации. «Имитация проведения сердечно – лёгочной реанимации» | | |
| | Самостоятельная работа. 1. Изучение рекомендуемой литературы и ресурсов Internet 2. Конспектирование. Составление тезисов основных вопросов изучаемой темы 3. Написание рефератов 4. Подготовка к устному опросу и тестированию | 2 | |
| Раздел 5. Основы медицинских знаний. | | 20 | |
| Тема 24. Табельные средства оказания ПМП. | Содержание учебного материала | 2 | ОК-1-9, ПК –1.1- 1.6, ПК-2.1- 2.5, ПК-3.1- 3.2, ПК-4.1- 4.5 |
| | Практическое занятие № 15. Табельные средства оказания ПМП. Разбор, изучение табельных средств оказания ПМП | | |
| | Самостоятельная работа. 1. Изучение рекомендуемой литературы и ресурсов Internet 2. Конспектирование. Составление тезисов основных вопросов изучаемой темы 3. Написание рефератов 4. Подготовка к устному опросу и тестированию | 1 | |
| Тема 25. ПМП в зоне химического заражения. | Содержание учебного материала | 2 | ОК-1-9, ПК –1.1- 1.6, ПК-2.1- 2.5, ПК-3.1- 3.2, ПК-4.1- 4.5 |
| | Практическое занятие № 16. ПМП в зоне химического заражения. | | |
| | Самостоятельная работа. 1. Изучение рекомендуемой литературы и ресурсов Internet 2. Конспектирование. Составление тезисов основных вопросов изучаемой темы 3. Написание рефератов 4. Подготовка к устному опросу и тестированию | 2 | |
| Тема 26. ПМП в зоне радиационного заражения. | Содержание учебного материала | 2 | ОК-1-9, ПК –1.1- 1.6, ПК-2.1- 2.5, ПК-3.1- 3.2, ПК-4.1- 4.5 |
| | Практическое занятие № 17. ПМП в зоне радиационного заражения. | | |
| | Самостоятельная работа. 1. Изучение рекомендуемой литературы и ресурсов Internet 2. Конспектирование. Составление тезисов основных вопросов изучаемой темы 3. Написание рефератов 4. Подготовка к устному опросу и тестированию | 1 | |
| Тема 27. Отравления | Содержание учебного материала | 2 | ОК-1-9, ПК –1.1- 1.6, |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | Практическое занятие № 18. Первая (доврачебная) помощь при отравлениях. | | ПК-2.1- 2.5, ПК-3.1- 3.2, ПК-4.1- 4.5 |
| | Самостоятельная работа. 1. Изучение рекомендуемой литературы и ресурсов Internet 2. Конспектирование. Составление тезисов основных вопросов изучаемой темы 3. Написание рефератов 4. Подготовка к устному опросу и тестированию | 1 | |
| Тема 28. Открытые повреждения (раны). Профилактика инфицирования раны. | Содержание учебного материала | 2 | ОК-1-9, ПК –1.1- 1.6, ПК-2.1- 2.5, ПК-3.1- 3.2, ПК-4.1- 4.5 |
| | Практическое занятие № 19. Понятие об опорно-двигательного аппарате. Признаки ушиба, растяжения, вывиха, разрыва связок. Профилактика инфицирования раны. | | |
| | Самостоятельная работа. 1. Изучение рекомендуемой литературы и ресурсов Internet 2. Конспектирование. Составление тезисов основных вопросов изучаемой темы 3. Написание рефератов 4. Подготовка к устному опросу и тестированию | 1 | |
| Тема 29. Травма. Кровотечение. Шок. | Содержание учебного материала | 2 | ОК-1-9, ПК –1.1- 1.6, ПК-2.1- 2.5, ПК-3.1- 3.2, ПК-4.1- 4.5 |
| | Практическое занятие № 20. Первая помощь при этих травмах. Виды и признаки переломов, первая помощь. | | |
| | Самостоятельная работа. 1. Изучение рекомендуемой литературы и ресурсов Internet 2. Конспектирование. Составление тезисов основных вопросов изучаемой темы 3. Написание рефератов 4. Подготовка к устному опросу и тестированию | 1 | |
| Тема 30. Тепловые травмы (тепловой удар, солнечный удар, ожоги). Электротравмы. | Содержание учебного материала | | ОК-1-9, ПК –1.1- 1.6, ПК-2.1- 2.5, ПК-3.1- 3.2, ПК-4.1- 4.5 |
| | Практическое занятие № 21. Первая (доврачебная) помощь при поражении электрическим током. Первая (доврачебная) помощь при ожогах Первая (доврачебная) помощь при перегревании, тепловом ударе | | |
| | Самостоятельная работа. 1. Изучение рекомендуемой литературы и ресурсов Internet 2. Конспектирование. Составление тезисов основных вопросов изучаемой темы 3. Написание рефератов 4. Подготовка к устному опросу и тестированию | 1 | |
| Тема 31. Холодовые травмы. | Содержание учебного материала | 2 | ОК-1-9, ПК –1.1- 1.6, ПК-2.1- 2.5, ПК-3.1- 3.2, ПК-4.1- 4.5 |
| | Практическое занятие № 22. Первая (доврачебная) помощь при переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании. | | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | Самостоятельная работа. 1. Изучение рекомендуемой литературы и ресурсов Internet 2. Конспектирование. Составление тезисов основных вопросов изучаемой темы 3. Написание рефератов 4. Подготовка к устному опросу и тестированию | 1 | |
| Тема 32. Утопление. | Содержание учебного материала | 2 | ОК-1-9, ПК –1.1- 1.6, ПК-2.1- 2.5, ПК-3.1- 3.2, ПК-4.1- 4.5 |
| | Практическое занятие № 23. Первая (доврачебная) помощь при утоплении. | | |
| Раздел 6. Военно-патриотическое воспитание. | | 2 | |
| Тема 33. Подвиги защитников Родины в годы Великой Отечественной войны. Героизм и мужество воинов – кубанцев. | Содержание учебного материала | 2 | ОК-1-9, ПК –1.1- 1.6, ПК-2.1- 2.5, ПК-3.1- 3.2, ПК-4.1- 4.5 |
| | Практическое занятие № 24. Подвиги защитников Родины в годы Великой Отечественной войны. Героизм и мужество воинов – кубанцев | | |
| | Самостоятельная работа. 1. Изучение рекомендуемой литературы и ресурсов Internet 2. Конспектирование. Составление тезисов основных вопросов изучаемой темы 3. Написание рефератов 4. Подготовка к устному опросу и тестированию | 2 | |
| Промежуточная аттестация – зачет (3) | | 2 | |
| Самостоятельная работа | | 34 | |
| Всего: | | 68 | |

2.4 Содержание разделов дисциплины

2.4.1 Занятия лекционного типа

| № раздела | Наименование темы | Содержание темы | Форма текущего контроля |
|-----------|---|---|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения Раздел 1. Гражданская оборона | | |
| | Тема 1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера | Предмет, цель, задачи и содержание дисциплины «Безопасности жизнедеятельности». Инструктаж, входной контроль. Воздействие средств поражения на промышленные объекты и людей. Характеристика очагов поражения, возникающих при применении средств поражения. Современные средства массового поражения. | Т,У,Р |
| | Тема 2. Чрезвычайные ситуации военного характера. | Задачи в области гражданской обороны и защиты населения. Правовое регулирование в области гражданской обороны. Принципы организации и ведения гражданской обороны. Полномочия органов государственной власти Российской Федерации в области гражданской обороны. Руководство гражданской обороной. Органы, осуществляющие управление гражданской обороной. Силы гражданской обороны. | Т,У,Р |
| | Тема 3. Единая система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. | Воздействие средств массового поражения на промышленные объекты, жилую застройку и людей. Виды укрытий. Средства индивидуальной защиты. | Т,У,Р |
| | Тема 4. Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения в чрезвычайных ситуациях. | История, предназначение, задачи, структура и органы управления, режимы функционирования. Права и обязанности граждан в области гражданской обороны. План действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в образовательном учреждении. Организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Режимы функционирования РСЧС. | Т,У,Р |

| № раз-дела | Наименование темы | Содержание темы | Форма текущего контроля |
|------------|--|--|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | <p>Тема 5. Основные мероприятия, проводимые по защите государства в чрезвычайных ситуациях. Прогнозирование развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях Противодействие терроризму.</p> | <p>Мероприятия по защите населения и территорий, проводимые заблаговременно в режимах повышенной готовности и чрезвычайной ситуации. Мероприятия, проводимые заблаговременно в режиме повышенной готовности. Мероприятия, проводимые при возникновении и ликвидации ЧС (чрезвычайный режим). Организация защиты населения и территорий при возникновении и ликвидации ЧС (чрезвычайный режим). Действия населения по сигналам гражданской обороны. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, обусловленных террористическими актами. Возможные чрезвычайные ситуации, обусловленные террористическими актами различного вида</p> | Т,У,Р |
| | <p>Тема 6. Основные мероприятия, проводимые по защите объекта экономики в чрезвычайных ситуациях.</p> | <p>Специфика мероприятий по защите населения и территорий при авариях на опасных объектах. Мероприятия, проводимые заблаговременно в режиме повседневной деятельности. Мероприятия, проводимые заблаговременно в режиме повышенной готовности. Мероприятия, проводимые при возникновении и ликвидации аварий в чрезвычайном режиме. Мероприятия, проводимые руководством и органами ГОЧС. Мероприятия, проводимые руководством ГОЧС в районах возможного химического заражения. Действия населения при авариях с выбросом (разливом) АХОВ.</p> | Т,У,Р |
| | <p>Тема 7. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны.</p> | <p>Задачи в области гражданской обороны и защиты населения. Правовое регулирование в области гражданской обороны. Принципы организации и ведения гражданской обороны. Полномочия органов государственной власти Российской Федерации в области гражданской обороны. Руководство гражданской обороной. Органы, осуществляющие управление гражданской обороной. Силы гражданской обороны.</p> | Т,У,Р |
| | <p>Тема 8. Средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.</p> | <p>Воздействие средств массового поражения на промышленные объекты, жилую застройку и людей. Виды укрытий. Средства индивидуальной защиты.</p> | Т,У,Р |
| | <p>Тема 9. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Первичные средства пожаротушения.</p> | <p>Специфика мероприятий по защите населения и территорий при пожарах и взрывах на объектах. Мероприятия, проводимые заблаговременно в режиме повседневной деятельности. Мероприятия, проводимые при возникновении пожаров и взрывах на объекте и при ликвидации их последствий в чрезвычайном режиме. Средства ликвидации пожаров и взрывов.</p> | Т,У,Р |

| № раз-дела | Наименование темы | Содержание темы | Форма текущего контроля |
|---|-------------------|-----------------|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Примечание: Т – тестирование по теме лекции, Р – написание реферата, У – устный опрос | | | |

2.4.2. Занятия семинарского типа

- не предусмотрены

2.4.3. Практические занятия

| № раз-дела | Наименование темы | Содержание темы | Форма текущего контроля |
|------------|---|---|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Раздел 2. Основы военной службы | | |
| | Тема 10. История создания вооруженных сил России. | История создания вооруженных сил России. | Т,У,Р |
| | Тема 11. Структура Вооруженных Сил России, их состав и назначение. | Назначение и задачи Вооруженных Сил. Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 гг | Т,У,Р |
| | Тема 12. Виды и рода войск Вооруженных Сил РФ, их состав и назначение. | Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи | Т,У,Р |
| | Тема 13. Военная обязанность. Военная присяга. Военная дисциплина. | Военная присяга. Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации. Внутренний порядок и служба в подразделении. | Т,У,Р |
| | Тема 14. Виды боевых действий и их характеристики. Действия солдата в наступательном и оборонительном бою с использованием отдельных элементов полосы препятствий. | Боевых действий: виды, характеристика. Действия солдата в наступательном и оборонительном бою с использованием отдельных элементов полосы препятствий. | Т,У,Р |

| № раз-дела | Наименование темы | Содержание темы | Форма текущего контроля |
|------------|--|--|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Тема 15. Тыловое и медицинское обеспечение боевых действий. | Тыловое и медицинское обеспечение боевых действий. Пограничные войска. Внутренние войска МВД России. Войска Гражданской обороны (войска радиационной, химической и биологической защиты). Военные образовательные учреждения. Основные понятия о воинской обязанности. Цели и содержание. Воинский учёт. Краткое содержание Федерального закона Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе» | Т,У,Р |
| | Раздел 3. Строевая подготовка. Огневая подготовка. | | |
| | Тема 16. Строи и управление ими. Строевые приёмы с оружием. | Изучение и передвижение строевым и походным шагом в одиночку и в составе отделения. Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него. Приветствие на месте, в движении в одиночку и в составе подразделения. Строевые приёмы с оружием. | Т,У,Р |
| | Тема 17. Основы стрельб из стрелкового оружия. | Основы стрельб из стрелкового оружия. Меры безопасности при проведении стрельб из стрелкового оружия | Т,У,Р |
| | Тема 18. Нормальный закон рассеивания. Приведение оружия к нормальному бою. | Нормальный закон рассеивания. Приведение оружия к нормальному бою. | Т,У,Р |
| | Тема 19. Назначение, устройство, принцип работы автоматики и порядок неполной разборки автомата. | Назначение, устройство, принцип работы автоматики и порядок неполной разборки автомата. Материальная часть автомата Калашникова. Чистка, смазка и хранение автомата. | Т,У,Р |
| | Тема 20. Приёмы и правила стрельбы из автомата по появляющимся и движущимся целям с использованием электронного тира. | Осмотр и подготовка автомата к стрельбе. Ведение огня из автомата. | Т,У,Р |
| | Тема 21. Огневая подготовка из стрелкового оружия с использованием электронного тира. | Инструктаж, входной контроль. Огневая подготовка из стрелкового оружия с использованием электронного тира. | Т,У,Р |
| | Раздел 4. Основы медицинских знаний | | |

| № раз-дела | Наименование темы | Содержание темы | Форма текущего контроля |
|------------|---|---|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Тема 22. Алгоритм действия спасателей при обнаружении пострадавших, нуждающихся в медицинской помощи. Признаки смерти. | Алгоритм действия спасателей при обнаружении пострадавших. Понятия клинической и биологической смерти. Причины и признаки остановки сердца. Определение пульса на сонной артерии. Понятие об острой сердечной недостаточности и инсульте. Причины возникновения и симптомы болезни. Правила и порядок оказания первой помощи. | Т,У,Р |
| | Тема 23. Базовое реанимационное пособие. | Понятие и определение первой помощи. Угрожающее состояние. Компоненты первой помощи. Правила и порядок проведения сердечно – лёгочной реанимации. «Имитация проведения сердечно – лёгочной реанимации» | Т,У,Р |
| | Тема 24. Табельные средства оказания ПМП. | Табельные средства оказания ПМП. | Т,У,Р |
| | Тема 25. ПМП в зоне химического заражения | ПМП в зоне химического заражения | Т,У,Р |
| | Тема 26. ПМП в зоне радиационного заражения. | ПМП в зоне радиационного заражения. | Т,У,Р |
| | Тема 27. Отравления. | Первая (доврачебная) помощь при отравлениях. | Т,У,Р |
| | Тема 28. Открытые повреждения (раны). Профилактика инфицирования раны. | Понятие об опорно-двигательного аппарате. Признаки ушиба, растяжения, вывиха, разрыва связок. Профилактика инфицирования раны. «Отработка умений наложения кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевого прижатия артерий». | Т,У,Р |
| | Тема 29. Травма. Кровотечение. Шок. | Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи. Первая помощь при этих травмах. Виды и признаки переломов, первая помощь. Отработка умений наложения шины на место перелома, транспортировка поражённого. | Т,У,Р |
| | Тема 30. Тепловые травмы (тепловой удар, солнечный удар, ожоги). Электротравмы. | Первая (доврачебная) помощь при ожогах. Первая (доврачебная) помощь при перегревании, тепловом ударе. Первая (доврачебная) помощь при поражении электрическим током. | Т,У,Р |
| | Тема 31. Холодовые травмы. | Первая (доврачебная) помощь при переохлаждении | Т,У,Р |
| 3 | Тема 32. Утопление. | Первая (доврачебная) помощь при утоплении. | Т,У,Р |
| | Раздел 5. Военно-патриотическое воспитание. | | |

| № раз-дела | Наименование темы | Содержание темы | Форма текущего контроля |
|---|---|--|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Тема 33. Подвиги защитников Родины в годы Великой Отечественной войны. Героизм и мужество воинов – кубанцев. | Подвиги защитников Родины в годы Великой Отечественной войны. Героизм и мужество советских воинов. Героизм и мужество воинов – кубанцев. | Т,У,Р |
| Примечание: Т – тестирование по теме лекции, Р – написание реферата, У – устный опрос | | | |

2.4.4. Содержание самостоятельной работы

Не предусмотрено

2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Не предусмотрено.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

| № | темы | Виды применяемых образовательных технологий | Кол-во час |
|---|--|--|------------|
| 1 | 2 | | |
| 1 | Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения Раздел 1. Гражданская оборона | | |
| | Тема 1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера | информационно-коммуникационная технология, проблемное изложение. | 2 |
| | Тема 2. Чрезвычайные ситуации военного характера. | информационно-коммуникационная технология, проблемное изложение. | 2 |
| | Тема 3. Единая система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. | информационно-коммуникационная технология, проблемное изложение. | 2 |
| | Тема 4. Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения в чрезвычайных ситуациях. | информационно-коммуникационная технология, проблемное изложение. | 2 |

| № | темы | Виды применяемых образовательных технологий | Кол-во час |
|---|---|---|------------|
| 1 | 2 | | |
| | Тема 5. Основные мероприятия, проводимые по защите государства в чрезвычайных ситуациях. Прогнозирование развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях Противодействие терроризму. | информационно-коммуникационная технология, объяснительно-иллюстративный метод | 2 |
| | Тема 6. Основные мероприятия, проводимые по защите объекта экономики в чрезвычайных ситуациях. | личностно-ориентированная технология, здоровьесберегающая технология | 2 |
| | Тема 7. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны. | информационно-коммуникационная технология, | 2 |
| | Тема 8. Средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. | информационно-коммуникационная технология, проблемное изложение. | 2 |
| | Тема 9. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Первичные средства пожаротушения. | информационно-коммуникационная технология, проблемное изложение. | 2 |
| | Зачет | | 2 |
| | Итого по курсу | | 20 |
| | в том числе интерактивное обучение* | | 6 |

3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

| № раздела | Наименование темы | Содержание темы | Форма текущего контроля |
|-----------|---|---|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Раздел 2. Основы военной службы | | |
| | Тема 10. История создания вооруженных сил России. | Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения. | 2 |
| | Тема 11. Структура Вооруженных Сил России, их состав и назначение. | Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения. | 2 |
| | Тема 12. Виды и рода войск Вооруженных Сил РФ, их состав и назначение. | Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения. | 2 |

| № раз-дела | Наименование темы | Содержание темы | Форма текущего контроля |
|---|---|---|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Тема 13. Военная обязанность. Военная присяга. Военная дисциплина. | Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения. | 2 |
| | Тема 14. Виды боевых действий и их характеристики. Действия солдата в наступательном и оборонительном бою с использованием отдельных элементов полосы препятствий. | Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения. | 2 |
| | Тема 15. Тыловое и медицинское обеспечение боевых действий. | Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения. | 2 |
| Раздел 3. Строевая подготовка. Огневая подготовка. | | | |
| | Тема 16. Строй и управление ими. Строевые приёмы с оружием. | Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения. | 2 |
| | Тема 17. Основы стрельб из стрелкового оружия. | Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения. | 2 |
| | Тема 18. Нормальный закон рассеивания. Приведение оружия к нормальному бою. | Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения. | 2 |
| | Тема 19. Назначение, устройство, принцип работы автоматики и порядок неполной разборки автомата. | Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения. | 2 |
| | Тема 20. Приёмы и правила стрельбы из автомата по появляющимся и движущимся целям с использованием электронного тира. | Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения. | 2 |
| | Тема 21. Огневая подготовка из стрелкового оружия с использованием электронного тира. | Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения. | 2 |
| Раздел 4. Основы медицинских знаний | | | |
| | Тема 22. Алгоритм действия спасателей при обнаружении пострадавших, нуждающихся в медицинской помощи. Признаки смерти. | Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения. | 2 |

| № раз-дела | Наименование темы | Содержание темы | Форма текущего контроля |
|--|---|---|--------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Тема 23. Базовое реанимационное пособие. | Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения. | 2 |
| | Тема 24. Табельные средства оказания ПМП. | Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения. | 2 |
| | Тема 25. ПМП в зоне химического заражения | Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения. | 2 |
| | Тема 26. ПМП в зоне радиационного заражения. | Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения. | 2 |
| | Тема 27. Отравления. | Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения. | 2 |
| | Тема 28. Открытые повреждения (раны). Профилактика инфицирования раны. | Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения. | 2 |
| | Тема 29. Травма. Кровотечение. Шок. | Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения. | 2 |
| | Тема 30. Тепловые травмы (тепловой удар, солнечный удар, ожоги). Электротравмы. | Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения. | 2 |
| | Тема 31. Холодовые травмы. | Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения. | 2 |
| 3 | Тема 32. Утопление. | Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения. | 2 |
| Раздел 5. Военно-патриотическое воспитание. | | | |
| | Тема 33. Подвиги защитников Родины в годы Великой Отечественной войны. Героизм и мужество воинов – кубанцев. | Проектная технология. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения. | 2 |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Безопасности жизнедеятельности» (ул. Мира, 29 ауд. 7).

Переносной интерактивный стрелковый тир «Рубин» (ул. Октябрьская, д. 25, этаж 1).

Оборудование учебного кабинета (рабочего места кабинета):

- Кабинет безопасности жизнедеятельности:

Учебная мебель и системы хранения (доска классная, стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические, шкафы для хранения учебных пособий, сейф оружейный, системы хранения таблиц и плакатов); технические средства обучения (ноутбук преподавателя – 1 шт., видеопроектор – 1 шт., экран – 1 шт., лицензионное ПО); сеть Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Демонстрационные учебно-наглядные пособия (таблицы демонстрационные, плакаты, противогаз ГП-7, респиратор Р-2, компас-азимут, армейская плащ-палатка, макеты боеприпасов, макет холодного оружия штыкнож, макет огнестрельного оружия, бинокль, дозиметр бытовой); оборудование для оказания первой помощи (пакет ИПП-1, жгут кровоостанавливающий, индивидуальный противохимический пакет ИПП-11, сумка санитарная, носилки плащевые, носилки мягкие, тренажер-манекен взрослого пострадавшего "Виктор-2.01 В", тренажер «Максим-3-01», тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации пружинно-механический с индикацией правильности выполнения действий-торс, комплект шин складных средний; электронные средства обучения (комплект видеофильмов).

- Переносной интерактивный стрелковый тир «Рубин»

4 - пистолета Макарова (ПМ)

3 - автомата Калашникова (АК-74)

технические средства обучения (ноутбук с лицензионным ПО – 1 шт., видеопроектор – 1 шт., экран – 1 шт.).

4.2. Перечень необходимого программного обеспечения

1. Операционная система Microsoft Windows 10
2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
3. 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)

5. K-Lite Codec Pack — универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)
7. Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511659>

5.2. Дополнительная литература

1. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511628>

2. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09277-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513805>

3. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511741>

Нормативно-правовые документы Кодексы

1. Российская Федерация. Законы. Лесной кодекс Российской Федерации : ЛК : текст с изменениями и дополнениями на 28 апреля 2023 года : принят Государственной Думой 8 ноября 2006 года : одобрен Советом Федерации 24 ноября 2006 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана

Федеральные законы

- Российская Федерация. Законы. О пчеловодстве в Российской Федерации : Федеральный закон № 490-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями от 11 июня 2021 года : принят Государственной Думой 22 декабря 2020 года : одобрен Советом Федерации 25 декабря 2020 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. Экрана.

- Российская Федерация. Законы. О развитии сельского хозяйства : Федеральный закон № 264-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями от 30 декабря 2021 года : принят Государственной Думой 22 декабря 2006 года : одобрен Советом Федерации 27 декабря 2006 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

- Российская Федерация. Законы. О личном подсобном хозяйстве : Федеральный закон № 112-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями от 28 июня 2021 года : принят Государственной Думой 21 июня 2003 года : одобрен Советом Федерации 26 июня 2003 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

- Российская Федерация. Законы. О крестьянском (фермерском хозяйстве) : Федеральный закон № 74-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями от 6 декабря 2021 года : принят Государственной Думой 23 мая 2003 года : одобрен Советом Федерации 28 мая 2003 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

Нормативные документы министерств и ведомств

1. Об утверждении ветеринарных правил содержания медоносных пчел в целях их воспроизводства, разведения, реализации и использования для опыления сельскохозяйственных энтомофильных растений и получения продукции пчеловодства : Приказ Министерства сельского хозяйства Российской Федерации от 23 сентября 2021 года № 645 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

2. Ветеринарные правила содержания медоносных пчел в целях их воспроизводства, разведения, реализации и использования для опыления сельскохозяйственных энтомофильных растений и получения продукции пчеловодства : утверждено Приказом Министерства сельского хозяйства Российской Федерации от 23 сентября 2021 года № 645 // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. экрана.

4. Об утверждении Правил по охране труда в сельском хозяйстве : Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 746н // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – Москва, 1997– . – Загл. с титул. Экрана.

5.3. Периодические издания

1. Безопасность жизнедеятельности. - URL:
<https://eivis.ru/browse/publication/115086>

5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН»
<http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ)
<https://ldiss.rsl.ru/>;
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ)
<http://www.elibrary.ru/>;
3. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>;
4. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>;
5. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)
<http://uisrussia.msu.ru/>;
6. "Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России
<http://www.lektorium.tv/>

Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
<https://www.minobrnauki.gov.ru/>;

3. Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – URL: <https://edu.gov.ru/>
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
7. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
8. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
9. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
10. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ <https://openedu.kubsu.ru/>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.

Важным условием успешного освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции,

предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Подготовка к семинару.

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Подготовка докладов, выступлений и рефератов.

Реферат представляет письменный материал по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.

Доклад представляет публичное, развернутое сообщение (информирование) по определенному вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д.

При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным,

конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических

тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к зачету.

При подготовке к Зачету целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|--|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует определения понятий, владение методами безопасного поведения в условиях ЧС и техногенных катастроф, - определяет потенциальные опасности и их последствия в быту и в профессиональной деятельности; - осуществляет выбор способов защиты населения; - описывает основные виды вооружения, организацию призыва на военную службу, области использования профессиональных знаний при исполнении обязанностей ВС; - проводит обоснованный выбор алгоритма оказания первой помощи пострадавшим | <ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - оценивание контрольных работ, результатов выполнения практических работ, индивидуальных заданий; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> -организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую помощь пострадавшим. | <ul style="list-style-type: none"> - применяет меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - выбирает СИЗ от оружия массового поражения; - определяет военно-учетные специальности, родственные полученной специальности; - использует способы саморегуляции и способы выхода из конфликтов, - предлагает алгоритмы оказания первой помощи пострадавшим. | <ul style="list-style-type: none"> - оценка индивидуальных заданий; - письменные и устные опросы обучающихся; - оценка результатов выполнения практических работ |

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|-------|---|---|----------------------------------|
| 1 | Раздел 1. Гражданская оборона | ОК-1-9, ПК –1.1- 1.6, ПК-2.1- 2.5, ПК-3.1- 3.2, ПК-4.1- 4.5 | У, Р, Т |
| 2 | Раздел 2. Основы обороны государства и воинская обязанность | ОК-1-9, ПК –1.1- 1.6, ПК-2.1- 2.5, ПК-3.1- 3.2, ПК-4.1- 4.5 | У, Р, Т |
| 3 | Раздел №3. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи | ОК-1-9, ПК –1.1- 1.6, ПК-2.1- 2.5, ПК-3.1- 3.2, ПК-4.1- 4.5 | У, Р, Т |
| 4 | Раздел 4. Военно-патриотическое воспитание | ОК-1-9, ПК –1.1- 1.6, ПК-2.1- 2.5, ПК-3.1- 3.2, ПК-4.1- 4.5 | У, Р |

Примечание: Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос

7.2. Критерии оценки знаний

Оценка освоения учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценок.

Критерии оценки опроса:

Оценка «отлично» ставится, если студент:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает

ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки студента отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе занятия не только заслушивались ответы студента, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Критерии оценки тестов: Более 84% - оценка «отлично»; от 71-83 % - оценка «хорошо»; от 61-70% - оценка «неудовлетворительно»; менее 60% - оценка «неудовлетворительно».

Критерии оценки реферата:

Оценка «отлично» ставится, если:

- Оформление реферата соответствует принятым стандартам;
- При работе над рефератом автор использовал современную литературу;
- В реферате отражена практическая работа автора по данной теме;
- В сообщении автор не допускает ошибок, не допускает оговорок по

невнимательности, которые легко исправляет по требованию преподавателя; - Сообщение логично, последовательно, грамотно;

- Надополнительные вопросы дает правильные ответы.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- Содержание реферата соответствует теме;
- Тема раскрыта полностью;
- Оформление реферата соответствует принятым стандартам;
- При работе над рефератом автор использовал современную литературу;
- В реферате отражена практическая работа автора по данной теме;
- В сообщении автор допускает одну ошибку или два-три недочета, допускает неполноту ответа, которые исправляет только с помощью преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- Содержание реферата не полностью соответствует теме;
- Тема раскрыта недостаточно полно;
- В оформлении реферата допускаются ошибки.

7.3. Оценочные средства для проведения текущей аттестации

| Форма аттестации | Знания | Умения | Личные качества обучающегося | Примеры оценочных средств |
|--|---|---|--|-----------------------------|
| Контроль выполнения практических заданий | <p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</p> <p>способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p> | <p>организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</p> <p>применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p> <p>оказывать первую медицинскую помощь.</p> | <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> | <p>Практические задания</p> |

| | | | | |
|---------------------------|---|---|---|--|
| | <p>основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>порядок и правила оказания первой медицинской помощи</p> | | | |
| Устный (письменный) опрос | <p>основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.</p> | <p>Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстраординарных условиях военной службы.</p> | <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> | Вопросы для устного (письменного) опроса |
| Тестирование | <p>основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.</p> | <p>Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в</p> | <p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | Тестовые задания |

| | | | | |
|---------------------|--|---|---|----------------|
| | | повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы. | | |
| Написание рефератов | основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации. | Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Темы рефератов |

7.3.1. Контрольные упражнения и тесты

Примерные тематические тестовые задания (для контроля усвоения лекционного материала):

I вариант

1. К средствам индивидуальной защиты относят:

- 1) противорадиационное укрытие;
- 2) звуковую и световую сигнализацию;
- 3) устройства автоматического контроля;
- 4) противогазы, респираторы, изолирующие костюмы.

2. Организацию работ по гражданской обороне предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций координирует:

- 1) Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- 2) Минобороны РФ;
- 3) Правительство РФ;
- 4) Госстрой РФ.

3. Находясь дома, вы вдруг слышите прерывистые гудки предприятий и машин. Ваши действия:

- 1) немедленно покинете помещение;
- 2) спуститесь в убежище;
- 3) плотно закроете все форточки и двери;
- 4) немедленно включите телевизор, радиоприемник и будете слушать сообще-

ние.

4.К коллективным средствам защиты относятся:

- 1)убежища и противорадиационные укрытия;
- 2)противогазы;
- 3)респираторы;
- 4)средства защиты кожи и респираторы на всех работников предприятия.

5.Не относится к режимам функционирования РСЧС:

- 1)защита работников от воздействия ОМП после объявления мобилизации в РФ.
- 2) чрезвычайной ситуации
- 3) повседневной деятельности
- 4) повышенной готовности

II вариант

1. Из предметов бытовой одежды наиболее пригодны для защиты кожи:

- 1)плащи и накидки из прорезиненной ткани или покрытые хлорвиниловой пленкой;
- 2)любая верхняя одежда;
- 3)короткие куртки, пиджаки
- 4) меховые шубы.

2.Мероприятия по защите населения от сильнодействующих, ядовитых веществ:

- 1)возникают стихийно;
- 2)заранее планируются;
- 3)не проводятся;
- 4)проводятся по ходу развития химического заражения.

3.В функциональных обязанностях командира нештатного аварийно-спасательного формирования не бывает следующего пункта:

- 1)отдавать приказ
- 2)оценивать обстановку
- 3)принимать решение
- 4)не ввязываться в ликвидацию чрезвычайной ситуации.

4.Религиозный терроризм осуществляется:

- 1)футбольными фанатами
- 2)психопатами
- 3)религиозными фанатами
- 4)этническими группировками.

5.Что нужно делать, если Вас захватили в заложники:

- 1)угрожать террористам расправой
- 2)переносить терпеливо лишения
- 3)объявить террористам свои требования и четко добиваться их исполнения

4) бежать навстречу сотрудникам спецподразделений в ходе осуществления ими операции по освобождению заложников.

Критерии оценивания тестов

Время выполнения работы: 10-15 мин.

| Пороги оценок | Варианты параметров |
|---------------------|----------------------------|
| отлично | 5 правильных ответов |
| хорошо | 4 правильных ответов |
| удовлетворительно | 3 правильных ответов |
| неудовлетворительно | менее 3 правильных ответов |

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Военная обязанность.
2. Порядок призыва и прохождения военной службы.
3. Отсрочка и освобождение от военной службы.
4. Подготовка к военной службе.
5. Военная служба по призыву и добровольная военная служба по контракту.
6. Эвакуация раненых и оказание первой медицинской помощи.
7. Алгоритм оказания первой медицинской помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях.
8. Общие принципы проведения сердечно-легочной реанимации.
9. Критерии определения биологической смерти.
10. Критерии определения клинической смерти.
11. Травма: виды травм, объем первой медицинской помощи при различных видах травм.
12. Отравление: виды отравлений, объем первой медицинской помощи при различных видах отравлений.
13. Пищевые отравления. Признаки. Оказание первой помощи.
14. Понятие о медицинской сортировке раненых и пораженных.
15. Транспортировка раненых и пораженных в условиях мирного и военного времени.

Критерии оценивания устного ответа:

| Пороги оценок | Варианты параметров |
|---------------------|---|
| Неудовлетворительно | студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. |
| Удовлетворительно | студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. |
| Хорошо | студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, |

| | |
|---------|---|
| | и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. |
| Отлично | студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и логично. |

7.3.2. Вопросы для контроля самостоятельной работы:

Тема 1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера

- 1.1. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.
- 1.2. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
- 1.3. Источники аварийно химически опасных веществ в городской среде.

Тема 2. Чрезвычайные ситуации военного характера.

- 2.1. Опасности возникающие при ведении боевых действий или вследствие их.
- 2.2. Характеристика поражающего действия взрывной волны.
- 2.3. Характеристики поражающего действия химического оружия.
- 2.4. Характеристики поражающего действия ядерного оружия.
- 2.5. Характеристики поражающего действия современных средств поражения.

Тема 3. Единая система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

- 3.1. Приоритетные направления деятельности МЧС России.
- 3.2. Цель создания и основные задачи РСЧС.
- 3.3. Оповещение и информирования населения о ЧС.

Тема 4. Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения в чрезвычайных ситуациях.

- 4.1. Нормативно-правовая база организации деятельности по гражданской обороне в Российской Федерации.
- 4.2. Нормативно-правовая база организации деятельности по защите в чрезвычайных ситуациях мирного времени.
- 4.3. Нормативно-правовая база организации деятельности по защите в чрезвычайных ситуациях военного времени.

Тема 5. Основные мероприятия, проводимые по защите государства в чрезвычайных ситуациях. Прогнозирование развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях Противодействие терроризму.

- 5.1. Терроризм и его классификация.
- 5.2. Терроризм. Меры антитеррористической защиты.
- 5.3. Действия при обнаружении взрывчатых веществ.

Тема 6. Основные мероприятия, проводимые по защите объекта экономики в чрезвычайных ситуациях.

6.1. Комиссия по предупреждению и ликвидации ЧС и обеспечению пожарной безопасности объекта экономики. Состав КЧС объекта экономики.

6.2. Обучение работников и работодателей объекта экономики в системе МЧС России.

6.3. Нештатные аварийно-спасательные формирования объекта экономики.

Тема 7. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны.

7.1. Силы гражданской обороны.

7.2. Средства гражданской обороны.

Тема 8. Профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.

8.1. Профилактические меры для снижения уровня опасностей в профессиональной деятельности.

8.2. Профилактические меры для снижения уровня опасностей в быту.

Тема 9. Средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.

9.1. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения.

9.2. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения.

Тема 10. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Первичные средства пожаротушения.

10.1. Обеспечение пожарной безопасности технологических процессов.

10.2. Обеспечение пожарной безопасности складских помещений.

10.3. Обеспечение пожарной безопасности жилых и общественных зданий.

10.4. Первичные средства пожаротушения.

Критерии оценивания самостоятельной работы:

| Пороги оценок | Варианты параметров |
|----------------------|---|
| Неудовлетворительно | студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. |
| Удовлетворительно | студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. |
| Хорошо | студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излага- |

| | |
|---------|---|
| | емого. |
| Отлично | студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и логично. |

7.4. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в 3, 4 семестре – зачет.

| Форма аттестации | Знания | Умения | Личные качества студента | Примеры оценочных средств |
|--------------------|--|--|---|--|
| 3 семестр зачёт | <p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>основы военной службы и обороны государства;</p> <p>основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> | <p>организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</p> <p>применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.</p> | Оценка способности грамотно и четко излагать материал | Темы вопросов и контрольных нормативов прилагаются |

| | | | | |
|--------------------|--|--|---|--|
| | | | | |
| 4 семестр зачёт | <p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>основы военной службы и обороны государства;</p> <p>основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> | <p>организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</p> <p>применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.</p> | Оценка способности грамотно и четко излагать материал | Темы вопросов и контрольных нормативов прилагаются |

7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации

Военная подготовка

1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.
2. Чрезвычайные ситуации военного времени.
3. МЧС России – федеральный орган управления в области гражданской обороны и защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.
4. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
5. Гражданская оборона – важная составляющая национальной безопасности и

обороноспособности страны.

6. Основные мероприятия, проводимые по защите объекта и государства от чрезвычайных ситуаций.
7. Устойчивость функционирования производственных объектов в ЧС в военное время. История создания вооруженных сил России.
8. Состав и структура ВС РФ. Виды и рода войск Вооруженных Сил РФ, их состав и назначение.
9. Военная обязанность и порядок призыва на военную службу.
10. Альтернативная служба и служба по контракту.
11. Штатная структура, техника и вооружение подразделений ОМСБр.
12. Военная присяга – клятва воина на верность Родине.
13. Боевое знамя воинской части – символ воинской доблести и славы.
14. Воинские звания и знаки различия. Военнослужащие и взаимоотношения между ними.
15. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих.
16. Нормы довольствия военнослужащих.
17. Внутренняя служба в части и подразделении.
18. Дневальный по роте. Обязанности дневального по роте.
19. Военная дисциплина. На чем основывается воинская дисциплина.
20. Поощрение и взыскания применяемые к военнослужащим.
21. Караульная служба. Права и обязанности часового.
22. Строи и управление ими.
23. Отдание воинской чести военнослужащими и подразделениями.
24. Основы стрельб из стрелкового оружия.
25. Нормальный закон рассеивания. Приведение оружия к нормальному бою.
26. Назначение и боевые свойства автомата Калашникова.
27. Устройство, принцип работы автоматики стрелкового оружия.
28. Порядок неполной разборки автомата.
29. Приемы и правила стрельбы из автомата по появляющимся и движущимся целям.
30. Виды боевых действий и их характеристики.
31. Условные тактические и топографические знаки.
32. Определение координат по топографической карте.
33. Ориентирование на местности и движение по заданному азимуту и расстоянию.
34. Наступление – основной вид боя. Действие солдата в наступательном бою.
35. Боевые действия солдата в обороне. Составление схемы ориентиров.
36. Задачи инженерного оборудования позиции в обороне.
37. Мины и преодоление минно-взрывных заграждений.

Первая медицинская помощь

1. Нервная система человека, признаки поражения нервной системы.
2. Понятие о системе кровообращения: органы кровообращения, большой и малый круги кровообращения.
3. Оценка функции органов кровообращения.

4. Система дыхания человека: строение органов дыхания, оценка функции.
5. Органы пищеварения, признаки поражения системы пищеварения.
6. Принципы диагностики отравлений.
7. Общие принципы неотложной помощи при острых отравлениях.
8. Очищение желудочно-кишечного тракта. Методы. Показания и противопоказания к промыванию желудка.
9. Отравление этиловым и метиловым спиртом, этиленгликолем, суррогатами алкоголя. Факторы риска. Признаки. Оказание первой помощи.
10. Отравление опиатами и синтетическими опиоидами, кокаином. Признаки. Оказание первой помощи.
11. Отравление лекарственными веществами. Факторы риска. Признаки. Оказание первой помощи.
12. Отравление метгемоглобинообразователями. Признаки. Оказание первой помощи.
13. Пищевые отравления. Признаки. Оказание первой помощи.
14. Отравление грибами. Признаки. Оказание первой помощи.
15. Отравление веществами прижигающего действия. Признаки. Оказание первой помощи.
16. Классификация повреждений. Понятие о закрытых и открытых травмах.
17. Ушибы мягких тканей. Признаки. Оказание первой помощи.
18. Растяжение и разрыв связок. Признаки. Оказание первой помощи.
19. Вывихи. Признаки. Оказание первой помощи.
20. Переломы костей. Признаки. Оказание первой помощи.
21. Иммобилизация конечности. Принципы транспортной иммобилизации.
22. Иммобилизация при переломе плеча.
23. Иммобилизация при переломе предплечья и кисти.
24. Иммобилизация при переломе бедра.
25. Иммобилизация при переломе голени.
26. Транспортировка пострадавшего с переломом нижней конечности.
27. Перелом ребер. Понятие о пневмотораксе и гидротораксе. Признаки. Оказание первой помощи.
28. Переломы костей черепа. Признаки. Оказание первой помощи.
29. Переломы позвоночника. Признаки. Оказание первой помощи.
30. Переломы костей таза. Признаки. Оказание первой помощи.
31. Раны. Классификация ран. Местные и общие проявления при ранах. Принципы оказания первой помощи.
32. Артериальное кровотечение. Признаки Методы остановки.
33. Венозное кровотечение. Признаки Методы остановки.
34. Капиллярное кровотечение. Признаки Методы остановки.
35. Внутреннее кровотечение. Признаки. Принципы оказания первой помощи.
36. Наложение жгута на конечность. Методика. Время, в течение которого жгут может находиться на конечности.
37. Профилактика инфицирования раны.
38. Первая помощь при укушенных ранах.

7.4.2. Примерные задачи для проведения промежуточной аттестации

Проблемные и конкретные ситуации

Задача 1.

Рядовой А. доставлен на МПП через 1,5 часа после взрыва шариковой бомбы с обширной раной левого плеча и ранением левой половины грудной клетки. Состояние тяжелое. Умеренная бледность. Пульс 110 уд. в мин. ЧДД 32 в мин. Кашель с кровянистой мокротой. Подкожная эмфизема левой половины грудной клетки. Признаки какой травмы вы наблюдаете? Каков объем первой медицинской помощи при данном ранении?

Ответ:

Проникающее осколочное ранение левой половины грудной клетки с повреждением легкого. Наложение окклюзионной повязки. Доставка в перевязочную в первую очередь с последующей медицинской эвакуацией.

Задача 2.

Рядовой И. При взрыве загорелась машина. Получил ожоги боковой поверхности туловища и левой верхней и нижней конечностей. В этих областях разлитая гиперемия кожи, пузыри, местами участки бледно-серого цвета (до 10% поверхности тела), лишенные чувствительности. Признаки какой травмы вы наблюдаете? Каков объем первой медицинской помощи при данном ранении?

Ответ:

Термический ожог 2-3 степени. 45 % тела. В перевязочную в первую очередь. Обезболивающее, обильное теплое питье (чай)

Задача 3.

Ранен при взрыве противопехотной мины. Правая стопа оторвана на уровне голеностопного сустава. Обширная рана мягких тканей. Голени обильно загрязнена землей, кожа закопчена. Общее состояние тяжелое. Бледен. Пульс 110 уд. в минуту. Признаки какой травмы вы наблюдаете? Каков объем первой медицинской помощи при данном ранении?

Ответ:

Минно-взрывная травма, отрыв правой стопы, шок. Жгут (закрутка) на голень; внутримышечно промедол из шприц-тюбика, асептическая повязка; иммобилизация подручными средствами; таблетированные антибиотики из индивидуальной аптечки.

Анализ проблемных и конкретных ситуаций

Студентам предлагаются различные ситуации. Предлагается проанализировать данные ситуации и предложить способ решения проблемы.

Критерии оценки ответов студентов по предложенным ситуациям

| Пороги оценок | Варианты параметров |
|---------------------|---|
| Неудовлетворительно | выставляется студенту, если демонстрируются: разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют, не умение определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, связи проблемы с другими проблемами, программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует. |
| Удовлетворительно | выставляется студенту, если демонстрируются: умения представить рассуждения по проблеме, определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, определять возможные связи проблемы с другими проблемами, частично описать программу действий. |
| Хорошо | выставляется студенту, если демонстрируются: умения использовать системный и ситуативный подходы, представить определённые аргументы рассуждения по проблеме, причины возникновения ситуации, проблемы и её связи с другими проблемами, определять некоторые риски, трудности при разрешении проблемы, подготовить программу действий. |
| Отлично | выставляется студенту, если демонстрируются: умения использовать системный и ситуативный подходы, представить аргументированное рассуждение по проблеме, получить и обработать дополнительные данные; определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, причины возникновения ситуации, проблемы; понимать более широкий контекст, в рамках которого находится ситуация: её связи с другими проблемами, определять риски, трудности при разрешении проблемы, подготовить программу действий |

Обучающиеся обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» завершается зачетом. К аттестации допускаются обучающиеся при условии выполнения предусмотренных тестовых и контрольных работ с оценкой не менее "удовлетворительно".

Итоговая отметка складывается из оценок практических умений и навыков и теоретических знаний. Итоговая отметка выставляется в пользу студента.

Результат сдачи зачета с оценкой «зачтено» заносится преподавателем в зачетную ведомость и зачетную книжку.

8. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ – ИНВАЛИДОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Порядок обучения инвалидов и студентов с ограниченными возможностями определен Положением КубГУ « Об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья».

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены образовательные технологии, учитывающие особенности и состояние здоровья таких лиц.

9. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Не предусмотрено

Рецензия на рабочую программу

по учебной дисциплине для специальности ОП.12 Безопасность
жизнедеятельности 35.02.13 Пчеловодство

Составитель: Фефелов С.Н.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.12 Безопасность жизнедеятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 35.02.13 Пчеловодство, уровень подготовки базовый, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.2014 г. № 462 (зарегистрирован в Минюсте России 18.06.2014 г. № 32746).

Рабочая программа включает разделы: паспорт рабочей программы с определением цели и задач учебной дисциплины; место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы; общую трудоемкость дисциплины; результаты обучения представлены формируемыми компетенциями; применяемые образовательные технологии; формы промежуточной аттестации; содержание дисциплины и тематический план; объем и содержание практических занятий для формирования обозначенных умений; тематика самостоятельных работ, охватывающих все основные разделы дисциплины, приведен большой спектр разнообразных видов внеаудиторной самостоятельной работы; учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины.

Для закрепления теоретических знаний, формирования умений и навыков обучающихся предусматриваются практические занятия. Тематика практических и самостоятельных работ, соответствуют ФГОС СПО по данной специальности.

Изучение учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности завершается подведением итогов в форме зачета.

Недостатки в оформлении и содержании разделов программы не выявлены: содержание разделов программы соответствует учебному плану и ФГОС. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.12 Безопасность жизнедеятельности может быть рекомендована для использования в учебном процессе.

Рецензент:

Канд. эк.наук, доцент, преподаватель
Безопасности жизнедеятельности
ЧПОУ «КПЭУ»



И.А. Никитина

РЕЦЕНЗИЯ НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

по учебной дисциплине ОП.12 Безопасность жизнедеятельности
35.02.13 Пчеловодство

Составитель: Фефелов С.Н.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.12 Безопасность жизнедеятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 35.02.13 Пчеловодство, уровень подготовки базовый, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.2014 г. № 462 (зарегистрирован в Минюсте России 18.06.2014 г. № 32746).

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.12 Безопасность жизнедеятельности включает разделы: структура рабочей программы, паспорт программы, в котором сформированы цели и задачи к результатам освоения учебной дисциплины, объём аудиторной нагрузки, тематический план и содержание рабочей программы соответствует современному уровню физической подготовки студентов, условия реализации учебной дисциплины, указаны формы и методы контроля в части контроля и оценки результатов освоения дисциплины. Разработан комплект оценочных средств для промежуточной аттестации.

Тематический план раскрывает последовательность изучения разделов и тем программы, а также содержит распределение учебных часов по разделам и темам дисциплины, требования к объёму практических занятий и самостоятельной работы соответствуют ФГОС СПО и учебному плану. В программе указана основная и дополнительная учебная и учебно-методическая литература. Содержание рабочей программы соответствует всем современным требованиям обучающихся по данной специальности.

Изучение учебной дисциплины ОП.12 Безопасность жизнедеятельности завершается подведением итогов в форме зачета.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.12 Безопасность жизнедеятельности может быть рекомендована для использования в учебном процессе.

Рецензент:

Канд. мед.наук, доцент, преподаватель
Безопасности жизнедеятельности
ФГБОУ ВО «КубГУ»



Г.А. Костенко