

**АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.03.01 Организация работы с одаренными детьми**

**Специальность** 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

**Специализация** Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы/

**Цель дисциплины:** сформировать теоретические знания, практические умения и навыки в области педагогической работы с одаренными детьми, способствующие эффективной практической деятельности по выявлению и развитию детской одаренности в образовательном процессе.

**Задачи дисциплины:**

1. Формирование системы знаний и умений, связанных с выявлением и развитием одаренных детей.
2. Актуализации межпредметных связей, способствующих пониманию роли педагога в процессе организационно-педагогического сопровождения одаренных детей.
3. Ознакомление с современными концепциями и методиками выявления и развития детской одаренности в образовательной среде.
4. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта проектирования программ социальной, психолого- педагогической работы с одаренными детьми и их родителями.
5. Стимулирование самостоятельной работы студентов по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Организация работы с одаренными детьми» относится к вариативной части учебного плана модуля «Профессиональный».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-4, ПК-6.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-4 Способен осуществлять ведение профессиональной документации и социально-педагогическое и психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (обучающихся: по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; педагогов и преподавателей: по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; администрацию образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей): по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения, по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся)	
ИПК-4.1. Знает основные формы и методы педагогического и психологического консультирования субъектов образовательного процесса	Знает основные формы педагогического и психологического консультирования одаренных детей
	Знает основные методы педагогического и психологического консультирования одаренных детей
ИПК-4.2. Определяет содержание,	Знает основы содержания, порядка и условий

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
порядок и условия организации педагогического и психологического консультирования субъектов образовательного процесса	организации педагогического и психологического консультирования одаренных детей Умеет определять содержание, порядок и условия организации педагогического и психологического консультирования одаренных детей
ИПК-4.3. Разрабатывает отдельные компоненты системы педагогического и психологического консультирования субъектов образовательного процесса с учётом методологических, методических, нормативно-правовых, педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знает основы оформления методологических, методических, нормативно-правовых, педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих документов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) Умеет оформлять методологических, методических, нормативно-правовых, педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих документов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ПК-6 Способен осуществлять социально-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке несовершеннолетних лиц с девиантным поведением, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	
ИПК-6.1. Понимает и формулирует цели социально-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке несовершеннолетних лиц с девиантным поведением, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Знает цели социально-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке несовершеннолетних лиц с девиантным поведением, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации Умеет формулировать цели социально-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке несовершеннолетних лиц с девиантным поведением, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
ИПК-6.2. Проектирует результат реализации социально-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке несовершеннолетних лиц с девиантным поведением, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Умеет проектировать результаты реализации социально-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке несовершеннолетних лиц с девиантным поведением, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
ИПК-6.3. Способен самостоятельно проектировать и реализовывать диагностику несовершеннолетних включая лиц с ограниченными	ИПК-6.3. Способен самостоятельно проектировать и реализовывать диагностику несовершеннолетних включая лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Психолого-педагогические и философские аспекты обучения одаренных детей	45,8	8	10		27,8
2.	Общие вопросы методики обучения, воспитания и развития одаренных детей	58	8	20	-	30
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		103,8	16	30	-	57,8
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

**Курсовые работы:** не предусмотрена.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет.

Автор: Мальков А.А.