

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Т.А. Хагуров

26 мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02.07 Практикум по решению профессиональных задач

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 44.05.01 Педагогика и психология
девиантного поведения

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация Психолого-педагогическая
профилактика девиантного поведения

(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника специалист

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины «Практикум по решению профессиональных задач» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Программу составил(и):

Халилов Т.А., доцент, кандидат полит. наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



Рабочая программа дисциплины «Практикум по решению профессиональных задач» утверждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики

протокол № 16 «22» мая 2023г.

Заведующий кафедрой Мосина О.А.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 «23» мая 2023г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Алдошина Марина Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, директор центра взаимодействия с Российской академией образования ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», профессор кафедры технологий психолого-педагогического и специального образования.

Толстикова Светлана Николаевна, доктор психологических наук, доцент профессор общеуниверситетской кафедры общей и практической психологии, Московский городской педагогический университет.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цели освоения дисциплины:

- формирование педагогических знаний, умений в области теории и современной практики решения профессиональных задач;
- подготовка студентов к решению широкого спектра профессиональных задач с использованием закономерностей и методов педагогики и психологии, средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром.

1.2 Задачи дисциплины:

1) формирование у студентов знаний основных современных аспектов в области технологии решения педагогических ситуаций, психолого-педагогических задач; видов, типов и алгоритма решения педагогических задач; использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности; особенностей организации психолого-педагогического взаимодействия в практической профессиональной деятельности педагога; основ разработки и использования средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром;

2) обучение студентов следующим действиям: решать и оценивать решение профессиональных ситуаций и задач с использованием закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности;

3) развитие способности использовать при решении профессиональных задач средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной; формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Практикум по решению профессиональных задач» (Б1.В.02.07) относится к базовой части блока 1 модуля 5 «Специализированная подготовка» рабочего учебного плана специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация № 3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения».

Дисциплина имеет межпредметные связи с такими дисциплинами как: «Педагогическая психология», «Социальная педагогика», «Психология развития и возрастная психология», «Психологическая диагностика», «Тренинг профессионального общения».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ПК-4 Способен осуществлять ведение профессиональной документации и социально-педагогическое и психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (обучающихся: по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; педагогов и преподавателей: по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; администрацию образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей): по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения, по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся)	
ИПК-4.1 Знает основные формы и методы педагогического и психологического консультирования субъектов образовательного процесса	знает основные формы и методы педагогического и психологического консультирования субъектов образовательного процесса
ИПК-4.2 Определяет содержание, порядок и условия организации педагогического и психологического консультирования субъектов образовательного процесса	умеет определять содержание, порядок и условия организации педагогического и психологического консультирования субъектов образовательного процесса
ИПК-4.3 Разрабатывает отдельные компоненты системы педагогического и психологического консультирования субъектов образовательного процесса с учётом методологических, методических, нормативно-правовых, педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	владеет отдельными компонентами системы педагогического и психологического консультирования субъектов образовательного процесса с учётом методологических, методических, нормативно-правовых, педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ПК-7 Способен осуществлять социально-педагогическую диагностику несовершеннолетних, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации	
ИПК-7.1 Понимает и формулирует цели диагностики несовершеннолетних, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Знает цели диагностики несовершеннолетних, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
ИПК-7.2 Проектирует диагностические карты для выявления особенностей у несовершеннолетних, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Умеет проектировать диагностические карты для выявления особенностей у несовершеннолетних, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
ИПК-7.3 Способен самостоятельно проектировать и реализовывать диагностику несовершеннолетних включая лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Владеет навыком проектировать и реализовывать диагностику несовершеннолетних включая лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач. ед. (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.
(для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)		
		7 Семестр (часы)	8 Семестр (часы)	
Контактная работа, в том числе:	108,5	50,2	58,3	
Аудиторные занятия (всего):	100	46	54	
Занятия лекционного типа	28	16	12	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	72	30	42	
Лабораторные занятия				
Иная контактная работа:				
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)	8	4	4	
Индивидуально-контактная работа (ИКР)	0,5	0,2	0,3	
Самостоятельная работа, в том числе:	35,8	21,8	14	
Курсовой проект (работа)				
Проработка учебного (теоретического) материала				
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, решение профессиональных задач)				
Реферат				
Подготовка к текущему контролю				
Контроль:	35,7		35,7	
Подготовка к экзамену				
Общая трудоемкость	час.	180	72	108
	в том числе контактная работа	108,5	50,2	58,3
	зач. ед	5	2	3

2.2 Структура дисциплины:

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7-8 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	<i>Раздел I Профессиональная задача.</i> Понятие профессиональной задачи, взаимосвязь с целями образовательного процесса. Виды и типы профессиональных задач.	19	4	10		5
2.	Алгоритм решения профессиональной задачи. Использование закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности по решению задач.	19	4	10		5
	Оценка решения профессиональных задач.	19	4	10		5

	Анализ собственной деятельности по решению профессиональных задач.	19	4	10		5
	<i>Раздел II. Технологии поддержки детей разного возраста</i> Понятие технологии в образовательном процессе. Функциональная роль технологии в образовательном процессе.	19	4	10		5
	Технология организации коллективной жизнедеятельности детей; социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения; коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды.	21	4	12		5
	Технологии оценки достижений учащихся.	19	4	10		5
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	180	28	72		35,8
	Контроль	12,5				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,5				

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины.

2.3.1 Занятия лекционного типа.

Лекционные занятия 9-го семестра

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	<i>Раздел I</i> <i>Профессиональная задача.</i> Понятие профессиональной задачи, взаимосвязь с целями образовательного процесса. Виды и типы профессиональных задач.	Понятие «профессиональная задача». Взаимосвязь ряда задач с целями образовательного процесса. Виды и типы профессиональных задач. Сущность и содержание решения задач умственного (интеллектуального), физического, трудового и политехнического, нравственного, эстетического (эмоционального), этического, экономического, семейно-полового, гражданско-патриотического и других задач воспитания и образования школьников.	К
2.	Алгоритм решения профессиональной	Алгоритм решения профессиональной задачи. Этапы решения педагогической ситуации,	К, Т

	задачи. Использование закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности по решению задач.	задачи. Анализ педагогической ситуации, выявление проблемы, концептуализация, постановка педагогической задачи, прогнозирование последствий возможной реализации вырабатываемых педагогических решений, разработка плана решения поставленной педагогической задачи, процесс решения педагогической задачи, рефлексивный анализ результатов решения педагогической ситуации. Использование закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности по решению задач.	
3.	Оценка решения профессиональных задач.	Отработка постановки и алгоритма решения педагогических ситуаций, образовательной, воспитательной и развивающей задач. Критерии оценки эффективности образовательной деятельности. Рефлексивный анализ результатов решения педагогических задач.	К
4.	Анализ собственной деятельности по решению профессиональных задач.	Рефлексивный анализ собственной деятельности по решению педагогических задач. Организация процесса индивидуальной и групповой вербализованной рефлексии, использование техники «Синквейн».	К
5.	<i>Раздел II. Технологии поддержки детей разного возраста</i> Понятие технологии в образовательном процессе. Функциональная роль технологии в образовательном процессе.	Понятие технологии в образовании. Формулировка определений «технология» и основные различиями промышленных и социальных технологий. Определение и сущностные признаки социальной технологии. Области применения технологии в образовательном процессе (в обучении и воспитании). Разъяснить различия технологии и методики. Функциональная роль технологии в образовательном процессе.	К
6.	Технология организации коллективной жизнедеятельности детей; социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения; коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды.	Основные принципы организации коллективной жизнедеятельности. Основные функции «педагога-режиссера» в «постановке» творческого жизненного плана развития коллектива детей. Этапы формирования коллектива. Разработка и использование средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Формирование сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей	К

		и подростков.	
7.	Технологии оценки достижений учащихся.	Характеристика учащихся младшего школьного возраста. Характеристика учащихся среднего школьного возраста. Характеристика учащихся старшего школьного возраста. Характеристика учащихся раннего юношеского периода. Учебные и внеучебные достижения учащихся: технологии оценки. (портфолио учащихся, оценка продуктов деятельности, бально-рейтинговая система оценки). Критерии оценки качества коллективных достижений.	К

Примечание: К – коллоквиум, Т - тестирование.

Лекционные занятия А семестра

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
8.	<i>Раздел III.</i> <i>Диагностические методики изучения детей</i> Диагностические методики изучения межличностных отношений в коллективе.	Коллектив и проблема развития личности. Специфика детских коллективов. Изучаемые аспекты межличностных отношений в коллективе. Метод социометрии. Социограмма, статус личности и социометрические индексы. Изучение Социометрическая процедура и критерии совместимости членов группы. Групповая оценка личности (ГОЛ). Адекватность ГОЛ. Модель-схема отбора экспертов. Анализ полученных результатов. Методики изучения психологического климата в учебной группе.	К
9.	Диагностические методики исследования способностей учащихся.	Понятие способностей. Общая структура способностей. Тестовые показатели и измерение способностей. Представления о понятии и структуре интеллекта. Тесты интеллекта. Применение интеллектуальных тестов в отечественной и зарубежной психологии на современном этапе. Невербальные тесты интеллекта: Прогрессивные матрицы Дж. Равена; Интеллектуальный тест, свободный от влияния культуры Р.Б. Кеттелла. Шкалы измерения интеллекта Д. Векслера. Групповые тесты интеллекта: Тест структуры интеллекта Амтхауера. Особенности диагностики умственного развития школьников в отечественной психолого-педагогической практике: Тест умственного развития младших школьников (ТУРМШ) Е.М. Борисовой, В.П. Арсланьян;	К

		Тест умственного развития подростков (ТУРП) Л.И. Тепловой; Школьный тест умственного развития (ШТУР); Тест умственного развития для абитуриентов и старшеклассников (АСТУР). Подходы к пониманию творческих способностей. Особенности тестов креативности. Южнокалифорнийские тесты дивергентной продуктивности Дж. Гилфорда. Тесты креативности Е. Торренса.	
10	Диагностические методики личностных качеств детей	Основные свойства личности, изучаемые с помощью психодиагностических методов. Личностные опросники. Опросник Р.Б. Кеттелла. Понятие о самореализации и самоактуализации личности. Диагностика самоактуализации личности (САТ). Методики диагностики мотивационной сферы, ценностных ориентаций, коммуникативных навыков личности.	К
11	<i>Раздел IV. Формы и технологии взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.</i> Взаимодействие с администрацией и родителями	Организационная культура образовательного учреждения Сплоченность педагогического коллектива как базовая социально-психологическая характеристика межличностных отношений. Основные социально-психологические аспекты руководства педагогическим коллективом. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «Педагог-родитель» Особенности психолого-педагогического взаимодействия педагога с администрацией.	К
12	Проектирование профессионального самообразования	Проектирование профессионального самообразования. Профессиональный рост и личностное развитие. Мотивы личностного развития. Создание условий в ОУ для профессионального развития педагогов. Оценка эффективности и стадии саморазвития. Формы повышения квалификации работника образовательной сферы. Синдром профессионального выгорания.	К
13	Организация образовательной среды для решения конкретных педагогических задач.	Компоненты образовательной среды, требованиями, правами и обязанностями учителя по решению профессиональных задач. Анализ образовательной среды среднего общеобразовательного учреждения.	К

Примечание: К – коллоквиум.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

Практические занятия 9-го семестра.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	<p><i>Раздел I</i> Профессиональная задача. Понятие профессиональной задачи, взаимосвязь с целями образовательного процесса. Виды и типы профессиональных задач.</p>	<p><i>Содержание занятий:</i> 1. Задачи традиционного и развивающего обучения и воспитания школьников. 2. Алгоритм решения образовательной задачи на уроке. 3. Критерии оценки эффективности развивающего урока. 4. <i>Контрольные вопросы и задания:</i> 5. Как сформулированы цель и задачи традиционного обучения и воспитания детей в ЗУНовской системе образования? 6. Как сформулированы цель и задачи развивающего обучения и воспитания детей в гуманистической образовательной парадигме? 7. Чем различаются функции учителя традиционной и развивающей систем образования? 8. На каких основных принципах строится развивающий урок? 9. Из каких этапов состоит комбинированный урок? 10. Какие профессиональные задачи решаются на каждом этапе? 11. Каковы критерии эффективности оценки реализации задач на каждом этапе Вы можете перечислить?</p>	Коллоквиум, оценивание сообщений, активности и продуктивности участия в обсуждении
2	Алгоритм решения профессиональной задачи. Использование закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности по решению задач.	<p><i>Содержание занятий:</i> Решение педагогических проблемных ситуаций <i>Контрольные вопросы и задания:</i> На основе анализа Вашего процесса обучения в школе или Вузе выделите педагогическую проблемную ситуацию (реальную), Запишите её и решите по алгоритму с использованием закономерностей и методов педагогики и психологии.</p>	Проверка практических заданий. Оценка проектирования и решения профессиональных задач.
3	Оценка решения профессиональных задач.	<p><i>Содержание занятия:</i> 1. Отработка постановки и алгоритма решения образовательной, воспитательной и развивающей задач на уроке. 2. Критерии оценки эффективности образовательной деятельности. 3. Психолого-педагогический анализ качества видео урока. <i>Контрольные вопросы и задания:</i></p>	Проверка практических заданий. Оценка проектирования и решения профессиональных

		<p>1. Приготовьте заранее разработанный протокол анализа эффективного решения профессиональных задач на каждом этапе комбинированного урока с учетом всех требований и критериев оценки качества развивающего урока.</p> <p>2. Просмотрите видеозапись урока и произведите его анализ с оценкой по всем требованиям к процессу учения и обучения.</p> <p>3. Составьте письменно подробный отчет-анализ с указанием достоинств и недостатков.</p>	задач.
4	<p>Анализ собственной деятельности по решению профессиональных задач.</p>	<p><i>Содержание занятия:</i></p> <p>1) обозначить направления и задачи воспитания;</p> <p>2) обсудить специфику и формы реализации каждого направления;</p> <p>3) определить их эффективность и составить таблицу.</p> <p>Работа проводится групповым методом в 4 подгруппах. Студентам дается задание составить таблицу воспитательных мероприятий и оценить их эффективность в решении воспитательных задач. Каждая подгруппа составляет таблицу, согласно обозначенным направлениям в течение 20 мин., и представляет ее экспертизу на защиту. Через коллективное обсуждение определяется оценка их эффективности.</p> <p><i>Контрольные вопросы и задания:</i></p> <p>1. Составление таблицы форм воспитательной деятельности, включающих наибольшее количество направлений воспитательной работы.</p> <p>3. Составьте план из 10 воспитательных эффективных мероприятий</p> <p>4. Проанализируйте и презентуйте эффективность собственной деятельности по планированию через умение включать в воспитательное мероприятие наибольшее количество направлений.</p> <p>5. Дайте оценку и экспертизу собственному воспитательному плану.</p>	<p>Проверка практических заданий, защита практических заданий.</p>
5	<p><i>Раздел II. Технологии поддержки детей разного возраста</i></p> <p>Понятие технологии в образовательном процессе.</p> <p>Функциональная роль технологии в образовательном процессе.</p>	<p><i>Содержание занятия:</i></p> <p>1. Характеристика детей младшего школьного возраста.</p> <p>2. Характеристика детей среднего школьного возраста (младшие подростки).</p> <p>3. Характеристика детей старшего школьного возраста (старшие подростки).</p> <p>4. Характеристика детей раннего юношеского периода.</p> <p><i>Контрольные вопросы и задания.</i></p>	<p>Проверка практических заданий, защита практических заданий.</p>

		<p>1. Составьте таблицу-схему основных характерных особенностей детей разного возраста и технологическую таблицу-схему приемов взаимодействия с ними. Предлагаем Вам заполнить примерную технологическую таблицу-схему в работе с младшими школьниками (6-10 лет) с учетом специфики их возрастных особенностей.</p> <p>2. Составьте и заполните самостоятельно аналогичную технологическую таблицу – схему на все возрастные группы.</p>	
6	<p>Технология организации коллективной жизнедеятельности детей; социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения; коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды.</p>	<p>Основные принципы организации коллективной жизнедеятельности, основные критерии мастерства и профессионализма руководителя коллектива. Основные функции «педагога-режиссера» в «постановке» творческого жизненного плана развития коллектива детей.</p> <p>Алгоритм действия педагога на первом (зарождение), втором (формирование), третьем (развитие) этапах формирования коллектива.</p> <p>Дискуссионный анализ эффективности средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной.</p>	<p>Коллоквиум, оценивание сообщений, активности и продуктивности участия в обсуждении</p>
7	<p>Технологии оценки достижений учащихся.</p>	<p><i>Содержание занятия.</i></p> <p>1. Оценка уровня воспитанности и ее критерии.</p> <p>2. Оценка уровня мотивации учебной деятельности.</p> <p>3. Оценка уровня нравственности и гражданственности.</p> <p>4. Составление портфолио учебных и внеучебных достижений учащихся.</p> <p><i>Контрольные вопросы и задания.</i></p> <p>1. Разработайте систему педагогической диагностики отдельной личности в выбранном вами аспекте. Заполните таблицу.</p> <p>2. Составьте портфолио собственных учебных и внеучебных достижений в процессе обучения в вузе.</p>	<p>Проверка практических заданий, защита практических заданий.</p> <p>Коллоквиум, оценивание сообщений, активности и продуктивности участия в обсуждении</p>

Практические занятия А семестра

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
8	<p><i>Раздел IV. Формы и технологии взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.</i></p> <p>Взаимодействие с администрацией и родителями</p>	<p><i>Содержание занятия.</i></p> <p>Погрузить студентов в содержание деятельности педагога по решению задач взаимодействия и познакомить с методиками диагностики взаимоотношений родителей и детей. Работа с методикой исследования стиля отношений родителей с детьми. Тест-опросник родительского отношения к детям (А.Я. Варга, В.В. Столин)</p> <p><i>Практикум.</i></p> <p>1. Определить стиль взаимоотношений родителей и детей.</p> <p>Студенты делятся на 4 группы. Каждой группе предлагается отдельное задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформулировать 5 утверждений, характеризующих авторитетный стиль родительского поведения; - сформулировать 5 утверждений, характеризующих авторитарный стиль родительского поведения; - сформулировать 5 утверждений, характеризующих либеральный стиль родительского поведения; - сформулировать 5 утверждений, характеризующих индифферентный стиль родительского поведения. <p>Затем всей группой утверждения анализируются, при необходимости редактируются или заменяются другими, более удачными формулировками, и составляется общий опросник, способствующий определению стиля родительского поведения.</p> <p>2. Тест–опросник родительского отношения к детям (А.Я. Варга, В.В. Столин).</p>	<p>Проверка и защита практических заданий.</p> <p>Коллоквиум, оценивание сообщений, активности и продуктивности участия в обсуждении.</p>
9	<p>Проектирование профессионального самообразования</p>	<p><i>Содержание занятия.</i></p> <p>Содержание деятельности педагога по решению задач проектирования самообразования. Формы повышения квалификации педагогов. Права и обязанности учителя по решению задач профессионального самообразования. Создание условий в ОУ по повышению профессионального уровня педагогов.</p> <p><i>Практикум.</i></p> <p>1. Проведение рефлексивного практикума В.А. Слостенина.</p>	<p>Коллоквиум, оценивание сообщений, активности и продуктивности участия в практикумах.</p>

		<p>2. Проведение практикума развития прогностических способностей педагога Л.А. Регуш.</p> <p><i>Вопросы для контроля.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как связаны профессиональное и личностное развитие педагога? 2. Назовите мотивы личностного и профессионального развития. 3. Что включает в себя понятие «творческая индивидуальность» педагога? 4. Каковы субъективные и объективные условия развития профессиональной творческой индивидуальности? 5. Какова оценка эффективности процесса саморазвития? 6. Назовите стадии и критерии профессионального саморазвития и самообразования педагога. 7. Перечислите права и обязанности учителя по повышению профессионального уровня. 8. Какие условия для процесса самообразования предоставляет ОУ? 	
10	<p>Организация образовательной среды для решения конкретных педагогических задач.</p>	<p><i>Содержание занятия.</i></p> <p>Компоненты образовательной среды. Решение профессиональных задач по созданию развивающей образовательной среды ОУ.</p> <p><i>Практикум.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тренинг по формированию навыков ведения деловых переговоров с администрацией. 2. Анализ образовательной среды по методике В.А. Ясвина. <p><i>Вопросы для контроля.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите компоненты образовательной развивающей среды ОУ. 2. Перечислите профессиональные задачи педагога по созданию условий всестороннего развития учащихся. 3. Каковы коммуникативные задачи педагогического взаимодействия? 4. В чем заключается сущность коммуникативной культуры педагога? 5. Каковы формы взаимодействия ОУ со средствами передачи информации на расстоянии? 6. Каким способом меняется эффективность образовательного процесса при использовании средств массовой коммуникации? 	<p>Коллоквиум, оценивание сообщений, активности и продуктивности участия в обсуждении, тренинге. Представление и защита результатов проведенного анализа образовательной среды.</p>

2.3.3 Лабораторные занятия.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	<p><i>Раздел III.</i> <i>Диагностические методики изучения детей</i> Диагностические методики изучения межличностных отношений в коллективе.</p>	<p><i>Содержание занятия.</i> 1. Метод социометрии. 2. Психологический климат классного коллектива 3. Проведение социометрического исследования структуры взаимоотношений в студенческой учебной группе. Построение коллективной социограммы-мишени. Выявление лидера группы. 4. Оценка микроклимата студенческой группы с помощью методики В.М. Завьяловой. <i>Контрольные вопросы.</i> 1. Что обеспечивает тому или иному человеку определенное место в структуре межличностных отношений в коллективе? 2. Влияет ли положение отдельных людей на коллектив в целом? 3. Является ли «звезда» фактически лидером данной группы? Чем объясняется ее влияние в данной группе? 4. Чем объясняется положение в коллективе тех, кого никто не выбрал? 5. Чем вызвано наличие обособленных группировок? Что в них объединяет людей? 6. Какова роль группировок в жизни коллектива? 7. В каком отношении находятся официальные (формальные) лидеры и действительные в структуре коллектива? Практическое занятие проводится в форме группового и индивидуального исследования. Для рейтингового, индивидуального оценивания в письменной форме или публичной защиты в форме презентации.</p>	<p>Представление и защита результатов проведенного диагностического обследования.</p>
2	<p>Диагностические методики исследования способностей учащихся.</p>	<p><i>Содержание занятия.</i> Провести оценку уровня развития интеллектуальных способностей и умственного развития. Изучить сформированность собственных педагогических способностей. Анализ тестов креативности Дж. Гилфорда. и Е. Торренса, сложности в интерпретации результатов. Проведение оценки уровня развития творческих способностей. <i>Практикум.</i> 1. Подготовить справку-паспорт для тестов</p>	<p>Представление и защита результатов проведенного диагностического обследования.</p>

		<p>интеллектуальных способностей:</p> <p>а) прогрессивных матриц Дж. Равена;</p> <p>б) теста структуры интеллекта Амтхауэра;</p> <p>в) теста интеллекта, свободного от влияния культуры Р.Б. Кеттелла.</p> <p>1. Подготовить справку-паспорт для тестов достижений:</p> <p>а) ШТУР;</p> <p>б) АСТУР.</p> <p>2. Выполнение теста структуры интеллекта Амтхауэра.</p> <p>3. Выполнение вербального теста дивергентной продуктивности Дж. Гилфорда (субтеста “Необычное использование”).</p> <p>4. Выполнение невербального теста креативности Е. Торренса (субтест “Завершение рисунков”).</p>	
3	<p>Диагностические методики личностных качеств детей</p>	<p><i>Содержание занятия.</i></p> <p>Анализ основных свойства личности, изучаемые с помощью психодиагностических методов. Психодиагностика черт характера. Мотивация как объект психодиагностики. Проблема соотношения мотивов и потребностей при интерпретации диагностических данных.</p> <p><i>Практикум.</i></p> <p>1. Проведение диагностики по личностному опроснику 16 F (Кеттелла). Построение личностного профиля. Написание характеристики рекомендательного характера.</p> <p>2. Проведение диагностика самоактуализации личности (САТ). Определение критериев самоактуализирующейся личности. Построение личностного профиля.</p> <p>3. Выявление акцентуаций характера студентов с помощью опросника К. Леонгарда (Х. Шмишека).</p> <p>4. Проведение психодиагностики и комплексного сравнительного анализа результатов по методикам:</p> <p>а) диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса;</p> <p>б) диагностики личности на мотивацию к избеганию неудач Т. Элерса;</p> <p>в) диагностики мотивации аффиляции А. Мехрабиана.</p> <p>5. Определение терминальных и инструментальных ценностей по методике ценностных ориентаций М. Рокича. Анализ преимуществ и недостатков методики.</p> <p>6. Определение социальных и личностных ценностей в методике диагностики реальной</p>	<p>Представление и защита результатов проведенного диагностического обследования.</p>

		структуры ценностных ориентаций личности С.С. Бубновой. Ранжирование значимости собственных ценностей. 7. Проведение сравнительного анализа по результатам данных методик.	
--	--	---	--

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические рекомендации по решению задач, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол №16 _ от 11.05.2022г.
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, решение профессиональных задач)	Методические рекомендации по решению задач, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол №16 _ от 11.05.2022г.
3.	Решение тестовых заданий, ситуационных задач	Методические рекомендации по решению задач, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол №16 _ от 11.05.2022г.
4.	Подготовка к текущему контролю	Методические рекомендации по решению задач, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол №16 _ от 11.05.2022г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

– Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии.

Реализация компетентного подхода в профессиональной подготовке специалистов предусматривает широкое использование в процессе изучения дисциплины «Практикум по решению профессиональных задач» технологии активного обучения.

Изучение дисциплины производится следующими методами: объяснительно-иллюстративный, проблемное изложение материала, учебные дискуссии, анализ учебной литературы и первоисточников; приемы мозгового штурма, разбор педагогических ситуаций (кейсов), проектирование педагогических задач, рефлексивный и прогностический практикумы, работа в малых группах, диагностическое обследование.

Помимо устного изложения материала в процессе чтения лекций и проведения практических занятий используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных источников по теме лекции, материал диагностических методик, кейсов, творческих заданий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Интерактивные образовательные технологии.

Се- местр	Тема занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
9	<i>Раздел I Профессиональная задача.</i> Понятие профессиональной задачи, взаимосвязь с целями образовательного процесса. Виды и типы профессиональных задач.	Семинарское занятие – дискуссия	1
	Алгоритм решения профессиональной задачи. Использование закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности по решению задач.	Проблемная лекция Семинарское занятие – проектирование решения профессиональных задач	1 4
	Оценка решения профессиональных задач.	Семинарское занятие – дискуссионный анализ решения задач	1
	Анализ собственной деятельности по решению профессиональных задач.	Семинарское занятие с приемами мозгового штурма и коллективной рефлексии	1
	<i>Раздел II. Технологии поддержки детей разного возраста</i>	Семинарское занятие – проектирование	2

	Понятие технологии в образовательном процессе. Функциональная роль технологии в образовательном процессе.		
	Технология организации коллективной жизнедеятельности детей; социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения; коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды.	Проблемная лекция Семинарское занятие с приемами мозгового штурма, дискуссия	2 2
	Технологии оценки достижений учащихся.	Семинарское занятие – моделирование, дискуссия	2
А	<i>Раздел III. Диагностические методики изучения детей</i> Диагностические методики изучения межличностных отношений в коллективе.	Лабораторное занятие – групповое диагностическое исследование, дискуссия	2
	Диагностические методики исследования способностей учащихся.	Лабораторное занятие – диагностические кейсы	2
	Диагностические методики личностных качеств детей	Лабораторное занятие – диагностические кейсы	2
	<i>Раздел IV. Формы и технологии взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.</i> Взаимодействие с администрацией и родителями	Семинарское занятие с приемами мозгового штурма, дискуссия	2
	Проектирование профессионального самообразования	Лекция – дискуссия Семинарское занятие – рефлексивный практикум, прогностический практикум	1 2
	Организация образовательной среды для решения конкретных педагогических задач.	Проблемная лекция Семинарское занятие – тренинг, коллективный рефлексивный анализ образовательной среды, дискуссия	1 6
	Итого:		34

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Текущий контроль проводится во время семинарских занятий на протяжении всего периода теоретического и практического обучения по дисциплине. Ведущими формами текущего контроля являются: коллоквиум, тестирование, проверка практических заданий и творческих самостоятельных работ, имитационное представление и защита практических заданий, представление и защита результатов проведенного диагностического обследования. В процессе текущего контроля учитываются результаты самостоятельной работы студентов.

Для диагностики формирования компетенций используется бальная технология оценивания выполненных студентами заданий. Задание оценивается на основании следующих критериев: своевременность выполнения, полнота, соответствие поставленным задачам, умение кратко и аналитически излагать материал, учет современных реалий, учет перспективных тенденций в науке, презентабельность выступления (защиты), активность участия в дискуссии, продуктивность участия в дискуссии; грамотность проведения, представления и интерпретации результатов диагностического обследования, практических заданий.

Примерный тест по дисциплине для текущего контроля в 9 семестре.

Вариант 1

1. Дайте определение педагогической проблемной ситуации _____
2. Перечислите основные виды и краткое содержание педагогических задач (по результату в учащихся) _____
3. Дайте определение и раскройте содержание ситуативного способа решения педагогических ситуаций с точки зрения позиции педагога, целостности видения ситуации, способов решения и т.д. _____
4. Группа учеников не подготовилась к уроку. Выберите из предложенных вариантов ответа надситуативный способ решения.
 - А) Выяснение причины, проведение занятия на обобщение материала.
 - Б) Проведение лекционного занятия по данной теме.
 - В) Проведение контрольной работы.
 - Г) Проведение опроса с выставлением оценки.
 - Д) Проведение занятия в активной форме.
 - Е) Выявление интересующих студентов тем, совместное построение плана дальнейших семинарских занятий.
5. Перечислите этапы решения педагогической задачи _____
6. Оцените действия, которые предпринял педагог в предложенной Вам ситуации:
Ситуация: Один из учащихся регулярно опаздывает на первый урок. Объясняя свое поведение, он постоянно говорит, что проспал. Педагог при очередном опоздании ставит условие: «Я допущу тебя к занятиям только с разрешения директора или завуча».

Вариант 2

1. Дайте определение педагогической задачи _____
2. Цели решения педагогической ситуации в соответствии со структурой педагогической системы Н.В. Кузьминой могут быть направлены на: _____
3. Дайте определение и раскройте содержание надситуативного способа решения педагогических ситуаций с точки зрения позиции педагога, целостности видения ситуации, способов решения и т.д. _____
4. Учитель проводит урок, одна из сказанных им фраз вызывает смех в аудитории. Выберите из предложенных вариантов ответа надситуативный способ решения.

- А) Использование смеха для привлечения внимания к вопросу.
- Б) Выяснить причину, при наличии возможности – вместе посмеяться.
- В) Просьба замолчать.
- Г) Игнорирование смеха.
- Д) Показать, объяснить значимость данного вопроса в изучаемой теме, в курсе в целом.

5. Перечислите основные виды и краткое содержание педагогических задач (по временному показателю) _____

6. Оцените действия, которые предпринял педагог в предложенной Вам ситуации.

Ситуация: Классный руководитель заметил, что существует дискриминация учеников из малообеспеченных семей. Учитель начинает чаще делать замечания обидчикам, подчеркивая при этом достоинства обижаемых. Дискриминация усиливается.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Перечень теоретических вопросов к зачету 9-го семестра

1. Понятие педагогической ситуации. Проблемная педагогическая ситуация.
2. Педагогическая задача. Виды педагогических задач (по Н.В. Кузьминой).
3. Этапы решения педагогической задачи. Результат деятельности педагога при решении педагогических задач.
4. Алгоритм решения педагогических проблемных ситуаций.
5. Содержание этапа концептуализации. Виды педагогических целей.
6. Ситуативный уровень решения педагогических проблемных ситуаций.
7. Надситуативный уровень решения педагогических проблемных ситуаций.
8. Зависимость выбора формы взаимодействия от планируемого результата и возраста учащихся.
9. Задачи умственного воспитания и интеллектуального развития детей.
10. Задачи физического воспитания и развития детей.
11. Задачи трудового воспитания детей.
12. Духовно-нравственное воспитание и уровень решения педагогических задач.
13. Задачи эмоционально-эстетического воспитания и развития личности.
14. Задачи гражданско-правового и гражданско-патриотического воспитания.
15. Задачи семейно-полового воспитания.
16. Решение профессиональных задач в области экономического и экологического воспитания школьников.
17. Новейшие задачи современного воспитания.
18. Главные задачи и показатели эффективности педагогического менеджмента.
19. Задачи создания оптимальных условий для решения конкретных профессиональных задач педагогами.
20. Задачи научной организации педагогического труда (НОТ).
21. Профессиональное решение педагогом задач мотивации и активизации процесса учения.
22. Технология мотивации педагогов менеджером ОУ.
23. Алгоритм решения профессиональной задачи обучения на уроке.
24. Технология оценки качества комбинированного урока.
25. Задачи традиционной системы образования.
26. Задачи развивающей системы образования.
27. Социальные технологии и их сущностные признаки.
28. Технология личностно развивающего обучения.
29. Технология формирования коллектива детей.
30. Задачи мастера–технолога организации коллективной жизнедеятельности детей.

31. Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста и технология их поддержки.
32. Психолого-педагогические особенности детей среднего школьного возраста и технология их поддержки.
33. Психолого-педагогические особенности детей старшего школьного возраста и технология их поддержки.
34. Технология оценки достижений личности ребенка.
35. Технология оценки достижений развития познавательных процессов ребенка.
36. Технология оценки достижений коллектива детей.

Перечень теоретических вопросов к экзамену А семестра

1. Методики исследования свойств памяти ребенка.
2. Методики исследования свойств восприятия ребенка.
3. Методики исследования свойств мышления ребенка.
4. Методики исследования свойств личности ребенка.
5. Методики исследования уровня мотивации к обучению ребенка.
6. Методики исследования ценностных ориентаций ребенка.
7. Методики исследования самооценки нравственности и гражданственности ребенка.
8. Технология организации и проведения исследования.
9. Алгоритм решения задач зарождения коллективных отношений и деятельности детей.
10. Алгоритм решения задач становления и формирования коллективных отношений и деятельности детей.
11. Алгоритм решения задач высокого уровня развития коллективных отношений и деятельности детей.
12. Формы и технологии взаимодействия педагогов с родителями.
13. Технология исследования стиля взаимоотношений родителей и детей в семье.
14. Технология исследования уровня родительской опеки.
15. Технология исследования отношений ребенка с родителями.
16. Задачи проектирования профессионального самообразования педагогов.
17. Права и обязанности учителей в решении задач повышения квалификации.
18. Организация образовательной среды для решения конкретных профессиональных задач педагогом.
19. Средства массовой коммуникации и их влияние на процесс социализации личности ребенка.
20. Использование средств массовой коммуникации в образовательном процессе.
21. Формы взаимодействия педагогов и ОУ со средствами массовой коммуникации.
22. Этический свод правил ведения деловых переговоров с администрацией ОУ при помощи средств массовой коммуникации.
23. Задачи менеджера ОУ по созданию условий повышения профессионального уровня педагогических работников.
24. Формы профессионального самообразования педагогов.
25. Технология оценки качества педагогического работника.
26. Творческое профессиональное саморазвитие педагога.
27. Средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения субъекта.
28. Коррекция воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды как педагогическая задача.

Экзамен проводится в устной форме, ответ студента оценивается по следующим критериям:

1. Полнота ответа по существу поставленных вопросов.
2. Логичность, последовательность и пропорциональность изложения материала.
3. Знание понятийно-терминологического аппарата, предусмотренных программой и умение их пояснить, применить в ответе.
4. Умение рассуждать, аргументировать доводы, обобщать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения.
5. Умение применять теоретические знания на практике.
6. Умение связать ответ с другими предметами по специальности и с современными проблемами (в области образования).
7. Понимание основных проблем курса и путей их решения.
8. Полнота ответа на дополнительные вопросы по курсу.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература.

1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 290 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9989-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492352> (дата обращения: 08.05.2022).

2. Книжникова С.В. Девиантология для педагогов и психологов [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.В. Книжникова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 363 с. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=256674&sr=1.

3. Колесникова, Г. И. Девиантология: учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12876-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490937> (дата обращения: 08.04.2022).

4. Коротаева, Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности: учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07965-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493452> (дата обращения: 08.05.2022).

5. Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Лапыгин Ю. Н. - М.: Юрайт, 2018. - 248 с. - <https://biblio-online.ru/book/E9BCE97D-53F8-43ED-8F07-AFA89D3790D1/metody-aktivnogo-obucheniya>.

6. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов [и др.]; под общ. ред. А.С. Обухова. - М.: Юрайт, 2018. - 422 с. - <https://biblio-online.ru/book/5C00C690-8D66-4C1C-98E5-0CCE90267D1C>.

7. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога [Электронный ресурс]: в 2-х ч.: практическое пособие. Ч. 1: Система работы с детьми разного возраста. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2017. - 412 с. - <https://biblio-online.ru/book/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF>.

5.2 Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>
3. Южно-российский журнал социальных наук <http://chsu.kubsu.ru/>
4. Вестник образования <https://vestnik.edu.ru/>
5. «Международные отношения, Историко-филологические науки, Общественные науки»: электронный архив выпусков научных журналов <https://arxiv.gaugn.ru/>

5.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>

10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods
<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
<https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
(<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы
http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ"
<http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, практических занятий, на которых дается основной систематизированный материал. В процессе работы на лекциях студент знакомится с разделами курса, основными направлениями в организации самостоятельной работы. При подготовке к семинарам и коллоквиумам студент изучает

первоисточники методистов и научные труды по проблемам среднего образования, учится выделять главное и второстепенное, сравнивает различные подходы к обучению по современным УМК, устанавливает связи между развитием различных отраслей науки.

Освоение данной учебной дисциплины предполагает следующие формы работы: лекции; практические занятия (анализ программ, учебников, других пособий и пр.); семинарские занятия (изучение основных методических трудов); самостоятельную работу студентов (чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовка к практическим и семинарским занятиям и т.п.).

В ходе текущей и промежуточной аттестации студенты выполняют следующие задания для самостоятельной работы:

Написание реферата – это объёмный вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях.

Написание эссе – вид самостоятельной работы студентов по написанию сочинения небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно.

Доклад с компьютерной презентацией – форма контроля, на которой студент использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст.

Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности.

Коллоквиум – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. В ходе самостоятельной работы студент расширяет знания, развивает познавательные способности. Он получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения по каждому изученному разделу, пишет рефераты, формулируя методическую проблему. При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы, выполненных к текущему занятию в срок, совершенствуются его речевые и ораторские умения.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете:

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, реферативных работ.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно – по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков, превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Методические рекомендации, определяющие процедуру оценивания на тестировании:

Предлагаемые тестовые задания разработаны в соответствии с рабочей программой по дисциплине «Управление проектами (по педагогике)», что позволяет оценить знания студентов по всему курсу. Данные тесты могут использоваться:

- студентами при подготовке к экзамену в форме самопроверки знаний;
- преподавателями для проверки знаний в качестве формы промежуточного контроля на семинарских занятиях;
- для проверки остаточных знаний студентов, изучивших данный курс.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться конспектами, учебниками, научной литературой и т.д.

Для выполнения тестовых заданий, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать один или несколько вариантов, соответствующих правильному ответу.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестовых заданий определяется из расчета 45-60 секунд на один вопрос.

Критерии оценки тестирования:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он правильно выполнил все задания. При выполнении заданий он не использует материалы лекций и дополнительный методический материал;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он правильно выполнил более 80% заданий. При выполнении заданий он не использует материалы лекций и дополнительный методический материал;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно выполнил более 50% заданий. При выполнении заданий он использует только лекционный материал;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не справился с большинством заданий – более 70% заданий. При выполнении заданий он использует лекционный материал и другой методический материал.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания рефератов:

Реферат является самостоятельной научной работой, содержащей обзор состояния сферы предполагаемого исследования. Тема реферата выбирается студентом из программы или же студент может предложить свою, заранее ее согласовав с преподавателем. Требования к оформлению реферата:

Объем реферата 15-20 стр. (включая список литературы и приложения).

Структура реферата:

- титульный лист;
- содержание;
- введение (объем 1-2 стр.);
- основная часть 1-3 главы (обзор исследований по данной проблематике, результаты исследований автора по указанной теме, возможные направления дальнейших исследований);
- заключение (1-2 стр.);
- список используемой литературы (10-15 наименований). Список располагается в алфавитном порядке. Интернет источники указываются в конце списка, с сохранением нумерации.

Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта 14. Интервал 1,5. Нумерация страниц в низу, по центру листа, арабскими цифрами. Поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – по 2 см. Абзац – 1,25см. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы. Титульный лист **не нумеруется**. Начало нумерации со 2 стр.

Реферат скрепляется в папку-скоросшиватель.

На подготовку и выполнение реферата отводится 6 часов.

Критерии оценки по реферату:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если выбранная тема актуальна, в тексте она представлена логично, раскрыты основные понятия проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал. Выражено свое отношение к теме и описаны собственные оригинальные идеи. Привлечены новейшие работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). Требования к оформлению реферата соблюдены. Выдержан литературный стиль. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если выражена актуальность выбранной темы. Логичность изложения. Тема раскрыта недостаточно полно. Объем соответствует требованиям к данному виду работ. Недостаточно аргументированы собственные идеи. Требования к оформлению реферата соблюдены. Выдержан литературный стиль. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: выбранная тема актуальна, но недостаточно полно раскрыта. Объем не соответствует требованиям к данному виду работ. Слабо отражены собственные идеи, но текст выстроен логично и последовательно. Требования к оформлению реферата соблюдены частично. Не выдержан литературный стиль. Присутствуют орфографические и синтаксические ошибки, стилистические погрешности;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания эссе:

Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и

посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения.

Требования к оформлению эссе:

Эссе должно иметь ограниченный объем (не более 10 страниц машинописного текста, формат страницы – А4, книжная ориентация, Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта 14. Интервал 1,5. Поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – по 2 см. Нумерация страниц в низу, по центру листа, арабскими цифрами. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы.

Требования к оформлению эссе включают следующую структуру работы:

1. ФИО участника (полностью), страна, название учебного заведения, факультет, курс.
 2. ФИО преподавателя, степень, должность, звание.
 3. Название темы – на русском языке.
 4. Аннотация: описывает цели, задачи, инструментарий и результаты проведенного исследования (теоретического или практического), а также возможности его практического применения.
 5. Ключевые слова – на русском.
 6. Текст должен содержать:
 - вводную часть: значение исследуемых научных фактов в теории и практике;
 - основную часть: анализ и обобщение материала, разъяснение собственной позиции;
 - выводы и рекомендации. Работа обязательно должна содержать в себе ответы на вопросы, поставленные вводной частью, демонстрировать конкретные выводы;
 - литературу. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТом 7.1-2003.
- В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы. В эссе, рекомендуется использовать не менее 10 литературных источников.

На подготовку и выполнение эссе отводится 2 часа.

Критерии оценки по эссе:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выбранная тема актуальна, в тексте она представлена логично, полно. Выражено свое отношение к теме и описаны собственные оригинальные идеи;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если выражена актуальность выбранной темы. Логичность изложения. Тема раскрыта недостаточно полно. Объем соответствует требованиям к данному виду работ. Недостаточно аргументированы собственные идеи;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: выбранная тема актуальна, но недостаточно полно раскрыта. Объем не соответствует требованиям к данному виду работ. Слабо отражены собственные идеи, но текст выстроен логично и последовательно;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания создания презентаций:

Создание презентаций – вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде.

Требования к компьютерной презентацией:

Серией слайдов студент передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать

содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала.

Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы.

Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Критерии оценки компьютерной презентации:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена и подтверждена примерами из литературы и практики. Презентация четко структурирована и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, табличные, рисунки, диаграммы и т.п., а также анимация и эффекты.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если актуальность темы четко выражена, но слабо подтверждена примерами из литературы или практики. Попытки представить убедительные доводы есть, но они недостаточны. Нечетко структурировано изложение. Содержание изучаемой проблемы раскрыто полно, логично. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация четко и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, рисунки, а также анимация и эффекты.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена недостаточно. Недостаточная убедительность представленных доводов. Большая привязка к тексту. Отношение к представляемой теме недостаточно выражено. Раскрыто содержание изучаемой проблемы. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация составлена в текстовом формате, без анимации, эффектов. Студент неэффективно использует мультимедийные средства;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Критерии оценки коллоквиума:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко изучил учебный материал и литературу по проблеме, последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов, разбирается в литературе по проблеме;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он знает лишь основной материал, путается в литературе по проблеме, а на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не усвоил основного материала, не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, не знает литературы по проблеме.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 8, 10 «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018 Microsoft Office Professional Plus «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование: специализированные демонстрационные стенды и установки: электронная доска SMART	Microsoft Windows 8, 10 «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018 Microsoft Office Professional Plus «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки ФППК КубГУ, компьютерный класс)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10 «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018 Microsoft Office Professional Plus «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018

