

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.0.15.13 Психология конфликта

(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы

Цель дисциплины: формирование у студентов целостного представления о психологии конфликта как области научного знания, о современной теории и практике изучения конфликтов, навыках профессионального поведения в конфликтных ситуациях и регулирования конфликтов.

Задачи дисциплины:

- 1) формирование системы знаний основных понятий по психологии конфликта и способов его профилактики для работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия;
- 2) формирование способности конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности;
- 3) формирование способности взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.0.15.13 «Психология конфликта» относится к обязательной части Блок 1 Модуль "Основы психологической деятельности" учебного плана.

Изучению этой дисциплины должно предшествовать изучение студентами дисциплин: «Основы общей педагогики», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Психология девиантного поведения», «Педагогическая психология», «Социальная психология», «Психолого-педагогическое консультирование» «Психология семьи», «Юридическая криминальная психология».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-6 Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов	
ИОПК -6.1 Знает формы выявления потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений поведения обучающихся, организует посредничество между обучающимися и социальными институтами, предмет и социально-педагогического сопровождения в образовании; и организации деятельности специалиста комплексность, всесторонность, динамичность	Знает формы выявления потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений поведения обучающихся. Владет навыками организации посредничества между обучающимися и социальными институтами предмет и социально-педагогического сопровождения в образовании; и организации деятельности специалиста комплексность, всесторонность, динамичность.

<p>ИОПК-6.2 анализирует основные тенденции социально-педагогической работы в учреждениях для детей трудностями в обучении; организует взаимодействие с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществляет контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов</p>	<p>Знает основные тенденции социально-педагогической работы в учреждениях для детей трудностями в обучении. Умеет организовать взаимодействие с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях. Владеет навыками осуществления контроля кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов.</p>
<p>ИОПК-6.3 использует формы, методы и приемы организации деятельности социального педагога по взаимодействию с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлению контроля кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов</p>	<p>Знает формы, методы и приемы организации деятельности социального педагога по взаимодействию с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях. Умеет осуществлять контроля кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов.</p>
<p>ОПК- 7 Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков</p>	
<p>ИОПК-7.1 Осуществляет дифференцированный отбор средств психолого-педагогического воздействия</p>	<p>Умеет осуществлять дифференцированный отбор средств психолого-педагогического воздействия</p>
<p>на межличностные и межгрупповые отношения</p>	<p>на межличностные и межгрупповые отношения.</p>
<p>ИОПК-7.2 реализует психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом</p>	<p>Владеет психолого-педагогическими технологиями, ориентированными на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом.</p>
<p>ИОПК-7.3 Способен к формированию нравственно-правовой устойчивости детей и подростков</p>	<p>Владеет навыками формирования нравственно-правовой устойчивости детей и подростков.</p>
<p>ОПК-9 Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях</p>	
<p>ИОПК -9.1 Владеет основами диагностики выявления лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением</p>	<p>Владеет основами диагностики выявления лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением</p>

ИОПК-9.2 Способен устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях	Умеет устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи. Владеет навыками изучения личностных особенностей и социально-бытовых условия жизни детей, семьи и социального окружения. Способен выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.
ИОПК -9.3 Способен реализовывать программы по развитию личности и межличностных отношений	Умеет реализовывать программы по развитию личности и межличностных отношений.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ разд ела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторн ая работ а			Внеаудиторн ая работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основы изучения конфликтов	27	4	4		15
2.	Феноменология конфликтов	28,8	4	4		16,8
3.	Разрешение конфликтов	48	16	16		24
	<i>Итого по дисциплине:</i>	103,8	24	24		55,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Курсовая работа: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: (зачет)

Автор Диривянкина О.В.