

**Б1.О.15.03 «Методология и методы в психолого-педагогических исследованиях»**

**1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

**1.1 Цель освоения дисциплины.**

Основная цель преподавания дисциплины Б1.О.16.02 «Методология и методы в психолого-педагогических исследованиях» – формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом специфики профиля подготовки, основанных на приобретении методологических знаний, умений, овладении основами научно-исследовательской деятельности, готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, а также способности руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

**1.2 Задачи дисциплины.**

- сформировать представления о месте методологии педагогики в системе научных знаний;
- ознакомить с современными методологическими проблемами педагогики, возможностями педагога в их решении;
- раскрыть особенности научно-педагогического исследования, соотношения общенаучной и конкретно-научной методологии в его проведении;
  - помочь овладеть системой методов исследования, способами их отбора, модификации, исходя из конкретных задач теоретической и практической деятельности педагога;
- обучить способам сбора, обработки, анализа, интерпретации и оформления научных данных;
- сформировать умения представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати;
- развить у будущих бакалавров способностей к творческому самовыражению, самореализации и самоутверждению в проведении научного исследования.

**1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина Б1.О.15.03 «Методология и методы в психолого-педагогических исследованиях» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана модуля «Психолого-педагогический».

Изучение этой дисциплины осуществляется параллельно с освоением таких дисциплин, как «Педагогика», «Социальная педагогика», «Педагогическая антропология». Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Методология и методы научного исследования», являются образование, социальная сфера, культура. Профильными для данной дисциплины являются педагогическая профессиональная деятельность бакалавров.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-5)

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ИОПК-5.1. Выбирает оптимальные способы контроля результатов	<b>Знает</b> оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся
	<b>Умеет</b> осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
образования обучающихся	<b>Владеет</b> навыками выбора методов контроля результатов образования обучающихся
ИОПК-5.2. Понимает и знает способы оценки формирования результатов образования обучающихся	<b>Знает</b> методы оценки формирования результатов образования обучающихся
	<b>Умеет</b> использовать способы оценки формирования результатов образования обучающихся
	<b>Владеет</b> приемами и алгоритмами реализации содержания, контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся
ИОПК-5.3. Демонстрирует способности выявления и корректировки трудностей в обучении	<b>Знает</b> содержание, структуру и классификации трудностей в обучении
	<b>Владеет</b> приемами выявления и корректировки трудности в обучении
	<b>Владеет</b> приемами и алгоритмами реализации содержания, контроля и оценки трудностей в обучении
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>Знает</b> сущность психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
	<b>Умеет</b> анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о закономерностях, принципах и особенностях психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	<b>Владеет</b> навыками выбора методов, способов и средств применения психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ИОПК-6.2. Демонстрирует способность использования психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>Знает</b> программы и учебники по преподаваемому предмету «Основы духовно-нравственного воспитания» для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; конструирует содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся;
	<b>Умеет</b> использовать и конструировать содержание обучения по предмету «Основы духовно-нравственного воспитания» в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение
	<b>Владеет</b> приемами конструирования и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности по учебной дисциплине, используя примерные программы и учебники по преподаваемому

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	предмету «Основы духовно-нравственного воспитания» для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач с учетом возрастных особенностей обучающихся
ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
ИПК-1.1. Понимает сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовых теорий в области физики и технологии	<b>Знает</b> сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовых теорий в области физики и технологии
	<b>Умеет</b> реализовать в профессиональной деятельности сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовых теорий в области физики и технологии
	<b>Владеет</b> навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по предмету в профессиональной деятельности
ИПК-1.2. Анализирует учебные материалы предметной области физики и технологии с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования	<b>Знает</b> учебные материалы предметной области физики и технологии с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования
	<b>Умеет</b> применять учебные материалы предметной области физики и технологии с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования
	<b>Владеет</b> навыками анализа и реализации учебными материалами предметной области физики и технологии с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования
ПК-5 Способен организовать проектную деятельность на уроках технологии и физики по решению технических задач	
ИПК-5.1 Планирует основные этапы проектной деятельности на уроках технологии и физики по решению технических задач	<b>Знает</b> основные этапы проектной деятельности на уроках технологии и физики по решению технических задач
	<b>Умеет</b> реализовывать основные этапы проектной деятельности на уроках технологии и физики по решению технических задач
	<b>Владеет</b> навыками проектной деятельности на уроках технологии и физики по решению технических задач
ИПК-5.2 Организует проектную деятельность учащихся на уроках технологии и физики по решению технических задач с учетом имеющихся ресурсов	<b>Знает</b> содержание проектной деятельности учащихся на уроках технологии и физики по решению технических задач с учетом имеющихся ресурсов
	<b>Умеет</b> применять метод проектов на уроках технологии и физики по решению технических задач с учетом имеющихся ресурсов
	<b>Владеет</b> способами проектной деятельности учащихся на уроках технологии и физики по решению технических задач с учетом имеющихся ресурсов

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1,2 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Основные научные концепции в исторической ретроспективе	8	4	4	-	-
2.	Методология психолого-педагогического исследования и ее уровни	7	2	4	-	1
3.	Философские основания педагогики	9	4	4	-	1
4.	Общенаучный уровень методологии педагогики	7	2	4	-	1
5.	Конкретно-методологические принципы педагогических исследований	7	2	4	-	1
6.	Система методов и методика педагогического исследования	13	4	8	-	1
7.	Организация педагогического исследования	15	6	8	-	1
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	66	24	36	-	6
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

Автор: Сеницын Ю.Н.