

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.19.03 Социализация ребенка в семье

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Общественно-педагогическое образование, Дополнительное образование

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины «Социализация ребенка в семье» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Программу составил(и):

О.В. Диривянкина, кандидат педагогических наук, доцент

подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.19.03 Психология семьи утверждена на заседании кафедры Общей и социальной педагогики протокол № 16 « 22 » 05 2023 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) О.А. Мосина



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Общей и социальной педагогики

протокол № 16 « 22 » 05 2023 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) О.А. Мосина



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики

протокол № 10 « 23 » 05 2023 г.

Председатель УМК факультета В.М. Гребенникова



подпись

Рецензенты:

Бегидова С.Н., докт.пед.наук, профессор кафедры социальной работы и туризма ФГБОУ ВО «АГУ»

Тукан О.В., зам. директора по учебно-воспитательной работе МБОУ ДО ЦДТ «Юный техник» МО г. Краснодар

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социализация ребенка в семье» является формирование целостного представления о закономерностях и функционировании семьи как институте социализации личности ребенка.

1.2 Задачи дисциплины

1. Познакомить и систематизировать психолого-педагогические знания студентов в вопросах семейного воспитания и семейных отношений.;

2. Сформировать у студентов понимание основных проблем и тенденций развития особенности формирования социальных навыков личности ребенка в условиях семейной формы образования;

3. Раскрыть основные задачи воспитательной деятельности родителей, которые в контексте семейного образования;

4. Сформировать у обучающихся представления о психолого-педагогической характеристике семьи как института социализации личности ребенка;

5. Познакомить студентов с факторами влияния семьи на социализацию личности ребенка.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.19.03 «Социализация ребенка в семье» относится к обязательной части учебного плана Б1.О.19 Модуль «Организационно-педагогическое сопровождение») блока 1. Обязательная часть. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной и заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных и общетеоретических дисциплин как «Возрастная психология», «Психология», «Социальные нормы и девиантное поведение», «Концепция исторической памяти и ее роль в социализации детей и подростков» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-6. Способен организовать сотрудничество обучающихся, родителей (законных представителей), поддерживать их активность и инициативность	
ИПК-6.1. Знает теоретические основы организации сотрудничества обучающихся, родителей (законных представителей), поддержки их активности и инициативности	Знает теоретические основы организации сотрудничества обучающихся, родителей (законных представителей)
	Умеет организовать сотрудничество обучающихся, родителей (законных представителей)
ИПК-6.2. Демонстрирует способность организовывать сотрудничество обучающихся, родителей (законных представителей), поддерживать их активность и инициативность	Умеет организовывать сотрудничество обучающихся, родителей (законных представителей), поддерживать их активность и инициативность
	Владеет технологиями вариативности в организации сотрудничества обучающихся, родителей (законных представителей)

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Виды работ		Всего часов	Форма обучения	
			очная	
			6 семестр (часы)	
Контактная работа, в том числе:		64,2	64,2	
Аудиторные занятия (всего):		42	42	
занятия лекционного типа		24	24	
практические занятия		36	36	
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4	
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2	
Самостоятельная работа, в том числе:		43,8	43,8	
Реферат/эссе/презентации		24	24	
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		23,8	23,8	
Выполнение индивидуальных заданий		24	24	
Подготовка к текущему контролю		22	22	
Контроль:				
Подготовка к зачету				
Общая трудоёмкость	час.	108	108	
	в том числе контактная работа	64,2	48,2	
	зач. ед	3	3	

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Тема 1. Проблема социализации.	12	2	4	-	6
2.	Тема 2. Социализация детей как направление деятельности психологической службы образования.	14	4	4	-	6
3.	Тема 3. Социализация детей в дошкольном возрасте.	14	4	4	-	6
4.	Тема 4. Социализация детей в младшем школьном возрасте.	14	4	6	-	6
5.	Тема 5. Социализация детей подросткового возраста.	14	4	6	-	6
6.	Тема 6. Гендерная социализация ребенка.	15	4	6	-	5
7.	Тема 7. Социализация детей с ОВЗ.	10	2	4	-	4
8.	Тема 8. Социализация детей-сирот.	12,8	2	6	-	4,8
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		103,8	24	36	-	43,8
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
Подготовка к текущему контролю						
Подготовка к зачету						
Общая трудоемкость по дисциплине		108/3 з.е.				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Проблема социализации.	Проблема социализации личности в современном обществе. Стадии социализации. Механизмы социализации. Институты социализации. Проблема социализации личности в западных философских и социально-психологических теориях: адаптивная концепция социализации, ролевая концепция социализации, критическая концепция социализации, когнитивная концепция социализации, концепция социального научения, психоаналитическая концепция социализации, психодинамическая концепция социализации. Социализация ребенка в педагогической системе М. Монтессори. Концепция социализации в вальдорфской школе. Осмысление проблем социализации в XX веке. Современные проблемы социализации.	Опрос Кейс-задания Эссе Тестовые задания
2.	Социализация детей как направление деятельности психологической службы образования.	Психологическая служба в образовании. Социально-психологическая социализация. Социализация как адаптация личности к обществу. Адаптация личности как направление деятельности психолога. Деятельность психолога по формированию у личности социальных норм, правил, функций, ценностей, общественного опыта в целом.	Опрос Кейс-задания Эссе Тестовые задания
3.	Социализация детей в дошкольном возрасте.	Особенности социализации детей дошкольного возраста. Основные принципы организации процесса социального воспитания детей дошкольного возраста. Социализации детей дошкольного возраста в семье. Функции семьи в процессе социализации детей дошкольного возраста в семье. Социализация детей	Опрос Кейс-задания Эссе Тестовые задания

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения. Функции ДООУ в процессе социализации детей дошкольного возраста в семье. Приобретение социального опыта дошкольником через общение. Практические упражнения и тренинговые занятия, направленные на развитие у дошкольников социальных навыков, культурных навыков, социально приемлемых форм поведения.	
4.	Социализация детей в младшем школьном возрасте.	Особенности социализации детей младшего возраста. Основные принципы организации процесса социального воспитания детей младшего школьного возраста. Социализации детей младшего школьного возраста. Функции семьи в процессе социализации детей младшего школьного возраста в семье. Социализация детей младшего школьного возраста в условиях школы. Функции школы в процессе социализации детей младшего школьного возраста. Социализация младших школьников в условиях дополнительного образования. Приобретение социального опыта младшими школьниками через общение. Практические упражнения и тренинговые занятия, направленные на развитие у младших школьников социальных навыков, культурных навыков, социально приемлемых форм поведения.	Опрос Кейс-задания Эссе Тестовые задания
5.	Социализация детей подросткового возраста.	Специфика социализации подростков. Проблемы социализации подростков. Потребности подростка в процессе социализации. Пути решения проблем социализации подростков. Роль факторов семейного воспитания, школы, группы сверстников и средств массовой информации в социализации подростка. Социализация подростков в условиях дополнительного образования. Приобретение социального опыта подростками через общение. Практические упражнения и тренинговые занятия направленные на развитие у подростков социальных навыков, культурных навыков, социально приемлемых форм поведения.	Опрос Кейс-задания Эссе Тестовые задания
6.	Гендерная социализация ребенка.	Понятие "гендерная социализация личности". Гендерные схемы социализации личности. Условия утверждения гендерной схемы в сознании и Я-концепции. Механизм передачи гендерной информации от родителей к детям. Факторы гендерной социализации личности. Роль семьи в гендерной социализации личности. Роль образовательных учреждений в гендерной социализации личности. Практические упражнения и тренинговые занятия, направленные на развитие у личности маскулинных и фемининных черт личности.	Опрос Кейс-задания Эссе Тестовые задания
7.	Социализация детей с ОВЗ.	Проблемы социализации детей с ОВЗ. Цели и задачи социализации детей с ОВЗ. Условия социализации детей с ОВЗ. Факторы социализации детей с ОВЗ. Индивидуальная программа социально-педагогической и социальной психологической реабилитации детей и подростков. Социализация детей с ОВЗ в процессе инклюзивного образования. Социализация детей с ОВЗ в условиях дополнительного образования. Роль педагогов, психологов, родителей в социализации детей с ОВЗ.	Опрос Кейс-задания Эссе Тестовые задания
8.	Социализация детей-сирот.	Специфика социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Проблемы социализации	Опрос Кейс-задания Эссе

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Причины возникновения трудностей в процессе социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Трудности в профессиональном самоопределении детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей. Социальная адаптация и реабилитация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Интернатное учреждение как институт социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Факторы, определяющие содержание социализации детей, находящихся в интернатных учреждениях. Семья как институт социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни. Трудовая и бытовая адаптация выпускников детских домов.	Тестовые задания

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Проблема социализации.	Сущность социализации и ее содержание. Структура социализации личности. Составляющие процесса социализации: социальный опыт, социальная роль, самосознание. Социальное воспитание и социализация личности. Сущность, принципы, ценности, механизмы и факторы социального воспитания. Взаимодействие в социальном воспитании.	Сообщение-презентация Опрос Кейс-задания Эссе- дискуссия Тестовые задания
2.	Социализация детей как направление деятельности психологической службы образования.	Жизнедеятельность институтов социального воспитания. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка. Механизмы социализации. Факторы социализации и их типология. Понятие «социальный институт», его характеристика. Ведущий социальный институт – семья.	Сообщение-презентация Опрос Кейс-задания Эссе -дискуссия Тестовые задания
3.	Социализация детей в дошкольном возрасте.	Взаимодействие семьи и школы в вопросах социализации личности ребенка. Школа как социальный институт. Религия как институт социализации. Средства массовой коммуникации и информации как специфический социальный институт. Детские и юношеские общественные объединения, и организации как институт социализации. Человек как объект и субъект социализации. Социально-педагогическая виктимология как наука	Сообщение-презентация Опрос Кейс-задания Эссе- дискуссия Тестовые задания
4.	Социализация детей в младшем школьном возрасте.	Сущность и процесс социального воспитания в семье. Личность как субъект социального воспитания в гармоничной и дисгармоничной семье. Взаимодействие в социальном воспитании.	Сообщение-презентация Опрос Кейс-задания Эссе- дискуссия Тестовые задания
5.	Социализация детей подросткового возраста.	Основные институты социального воспитания: подходы к построению алгоритма социализации детей. Роль государства в социальном воспитании.	Сообщение-презентация Опрос Кейс-задания

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
			Эссе- дискуссия Тестовые задания
6.	Гендерная социализация ребенка.	Принципы социального воспитания: гуманистической направленности, природосообразности, культуросообразности, вариативности, коллективности, центрации на развитии личности, диалогичности, незавершенности, дополнительности. Пути актуализации содержания жизнедеятельности.	Сообщение-презентация Опрос Кейс-задания Эссе- дискуссия Тестовые задания
7.	Социализация детей с ОВЗ.	Личностный подход в социальном воспитании. Возрастной и индивидуальный подходы в жизнедеятельности воспитательной организации. Дифференцированный и гендерный подходы.	Сообщение-презентация Опрос Кейс-задания Эссе- дискуссия Тестовые задания
8.	Социализация детей-сирот.	Социальное воспитание в воспитательной организации. Специфика организации социального опыта в школах, интернатных учреждениях, учреждениях дополнительного образования, ДОО и др.	Сообщение-презентация Опрос Кейс-задания Эссе- дискуссия Тестовые задания

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия –не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы- не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	1. Социализация детей в дошкольном возрасте: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / под научной редакцией С. А. Козловой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт; Москва: Изд-во ГАОУ ВО МГПУ, 2019. — 195 с. —(Университеты России). — Текст: непосредственный. 2. Шульга, Т. И. Психологическое сопровождение семьи: учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13529-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/464391 (датаобращения: 07.05.2022).

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
		<p>3. Горбуля, Е. В. Психология семьи: семейные кризисы: учебное пособие для вузов / Е. В. Горбуля. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10036-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475112 (дата обращения: 07.05.2022).</p> <p>4. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология: учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 6-изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08017-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473665 (дата обращения: 07.05.2022).</p> <p>5. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебник для вузов / под общей редакцией Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08198-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471984 (дата обращения: 07.05.2022).</p> <p>6. Якимова, Т. В. Психология семьи: учебник и практикум для вузов / Т. В. Якимова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00352-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469172 (дата обращения: 07.05.2022).</p> <p>8. Сепарация взрослеющих детей: свобода для или от?: монография / А. Ю. Маленова, Ю. В. Потапова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. - Омск: Изд-во Омского государственного университета, 2020. - 311 с.: ил. - Библиогр.: с. 307-311. - ISBN 978-5-7779-2483-4. - Текст: непосредственный. (дата обращения: 11.05.2022).</p> <p>9. Социология семьи [Электронный ресурс]: Учебник / МГУ им. М.В. Ломоносова; Под ред. А.И. Антонова. 2-е изд., перераб. и доп. М.: ИНФРА-М, 2009. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=171922. (дата обращения: 22.04.2022).</p>
2	Реферат	<p>1. Социализация детей в дошкольном возрасте: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / под научной редакцией С. А. Козловой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт; Москва: Изд-во ГАОУ ВО МГПУ, 2019. — 195 с. — (Университеты России). — Текст: непосредственный.</p> <p>2. Шульга, Т. И. Психологическое сопровождение семьи: учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13529-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/464391 (дата обращения: 07.05.2022).</p> <p>3. Горбуля, Е. В. Психология семьи: семейные кризисы: учебное пособие для вузов / Е. В. Горбуля. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10036-5. — Текст</p>

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
		<p>: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475112 (дата обращения: 07.05.2022).</p> <p>4. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология: учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 6-изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08017-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473665 (дата обращения: 07.05.2022).</p> <p>5. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебник для вузов / под общей редакцией Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08198-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471984 (дата обращения: 07.05.2022).</p> <p>6. Якимова, Т. В. Психология семьи: учебник и практикум для вузов / Т. В. Якимова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00352-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469172 (дата обращения: 07.05.2022).</p> <p>8. Сепарация взрослеющих детей: свобода для или от?: монография / А. Ю. Маленова, Ю. В. Потапова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. - Омск: Изд-во Омского государственного университета, 2020. - 311 с.: ил. - Библиогр.: с. 307-311. - ISBN 978-5-7779-2483-4. - Текст: непосредственный. (дата обращения: 11.05.2022).</p> <p>9. Социология семьи [Электронный ресурс]: Учебник / МГУ им. М.В. Ломоносова; Под ред. А.И. Антонова. 2-е изд., перераб. и доп. М.: ИНФРА-М, 2009. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=171922. (дата обращения: 22.04.2022).</p>
3	<p><i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций; практическая работа)</i></p>	<p>1. Социализация детей в дошкольном возрасте: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / под научной редакцией С. А. Козловой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт; Москва: Изд-во ГАОУ ВО МГПУ, 2019. — 195 с. — (Университеты России). — Текст: непосредственный.</p> <p>2. Шульга, Т. И. Психологическое сопровождение семьи: учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13529-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/464391 (дата обращения: 07.05.2022).</p> <p>3. Горбуля, Е. В. Психология семьи: семейные кризисы: учебное пособие для вузов / Е. В. Горбуля. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10036-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475112 (дата обращения: 07.05.2022).</p> <p>4. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология: учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 6-изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.</p>

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
		<p>— 503 с. — (Высшееобразование). — ISBN 978-5-534-08017-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473665 (дата обращения: 07.05.2022).</p> <p>5. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебник для вузов / под общей редакцией Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08198-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471984 (дата обращения: 07.05.2022).</p> <p>6. Якимова, Т. В. Психология семьи: учебник и практикум для вузов / Т. В. Якимова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00352-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469172 (дата обращения: 07.05.2022).</p> <p>8. Сепарация взрослых детей: свобода для или от?: монография / А. Ю. Маленова, Ю. В. Потапова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. - Омск: Изд-во Омского государственного университета, 2020. - 311 с.: ил. - Библиогр.: с. 307-311. - ISBN 978-5-7779-2483-4. - Текст: непосредственный. (дата обращения: 11.05.2022).</p> <p>9. Социология семьи [Электронный ресурс]: Учебник / МГУ им. М.В. Ломоносова; Под ред. А.И. Антонова. 2-е изд., перераб. и доп. М.: ИНФРА-М, 2009. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=171922. (дата обращения: 22.04.2022).</p>
4	<i>Подготовка к текущему контролю</i>	<p>1. Социализация детей в дошкольном возрасте: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / под научной редакцией С. А. Козловой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт; Москва: Изд-во ГАОУ ВО МГПУ, 2019. — 195 с. — (Университеты России). — Текст: непосредственный.</p> <p>2. Шульга, Т. И. Психологическое сопровождение семьи: учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13529-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/464391 (дата обращения: 07.05.2022).</p> <p>3. Горбуля, Е. В. Психология семьи: семейные кризисы: учебное пособие для вузов / Е. В. Горбуля. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10036-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475112 (дата обращения: 07.05.2022).</p> <p>4. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология: учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08017-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473665 (дата обращения: 07.05.2022).</p>

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
		<p>5. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебник для вузов / под общей редакцией Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08198-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471984 (дата обращения: 07.05.2022).</p> <p>6. Якимова, Т. В. Психология семьи: учебник и практикум для вузов / Т. В. Якимова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00352-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469172 (дата обращения: 07.05.2022).</p> <p>8. Сепарация взрослеющих детей: свобода для или от?: монография / А. Ю. Маленова, Ю. В. Потапова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. - Омск: Изд-во Омского государственного университета, 2020. - 311 с.: ил. - Библиогр.: с. 307-311. - ISBN 978-5-7779-2483-4. - Текст: непосредственный. (дата обращения: 11.05.2022).</p> <p>9. Социология семьи [Электронный ресурс]: Учебник / МГУ им. М.В. Ломоносова; Под ред. А.И. Антонова. 2-е изд., перераб. и доп. М.: ИНФРА-М, 2009. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=171922. (дата обращения: 22.04.2022).</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная

работа студентов. Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, выполнение практических работ) в сочетании с внеаудиторной работой. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты и платформы Microsoft Teams.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Возрастная психология».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, практические работы и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-6.1. Знает теоретические основы организации сотрудничества обучающихся, родителей (законных представителей), поддержки их активности и инициативности	Знает теоретические основы организации сотрудничества обучающихся, родителей (законных представителей)	Сообщение-презентация Опрос Кейс-задания Эссе Тестовые задания	Вопрос на экзамене, выполнение практико-ориентированного задания к экзаменационному билету
2		Умеет организовать сотрудничество обучающихся, родителей (законных представителей)	Сообщение-презентация Опрос Кейс-задания Эссе Тестовые задания	Вопрос на экзамене, выполнение практико-ориентированного задания к экзаменационному билету
3	ИПК-6.2. Демонстрирует способность организовывать сотрудничество обучающихся, родителей (законных представителей), поддерживать их	Умеет организовывать сотрудничество обучающихся, родителей (законных представителей), поддерживать их активность и инициативность образовательного процесса	Вопросы для опроса разделу	Вопрос на экзамене, выполнение практико-ориентированного задания к экзаменационному билету

4	активность и инициативность	Владеет технологиями вариативности в организации сотрудничества обучающихся, родителей (законных представителей)	Презентация, выполнение индивидуальных (групповых) заданий	Вопрос на экзамене, выполнение практико-ориентированного задания к экзаменационному билету
---	-----------------------------	--	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы для сообщений с электронной презентацией (Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-б.

1. Методология исследования проблемы социального развития ребенка
2. Концепция социального развития ребенка
3. Образ ребенка: культурно-исторические и психолого-педагогические аспекты
4. Проблема изучения роли взрослого в социализации личности ребенка
5. Взаимоотношения взрослых и детей как основа формирования ценностей личности в дошкольном детстве
6. Современные подходы к проблеме полоролевой социализации дошкольников
7. Раннее детство: формирование привязанности ко взрослому
8. Средства социального развития ребенка
9. Особенности социального развития современных дошкольников в сюжетно-ролевой игре
10. Музыка в социальном развитии дошкольников.
11. Детский досуг как средство социализации современного ребенка-дошкольника
12. Воспитание разумных социальных потребностей дошкольников
13. Социальное развитие ребенка в разных условиях воспитания
14. Развитие детей в неблагоприятных социальных условиях
15. Современное гувернерство: проблемы сопровождения семьи и социализации ребенка
16. Технологии партнерства в работе дошкольного учреждения с различными категориями семьи
17. Педагогическая диагностика социального развития современных дошкольников
18. Особенности социализации детей младшего возраста. Основные принципы организации процесса социального воспитания детей младшего школьного возраста.
19. Функции семьи в процессе социализации детей младшего школьного возраста в семье.
20. Специфика социализации подростков. Проблемы социализации подростков.
21. Потребности подростка в процессе социализации.
22. Пути решения проблем социализации подростков.
23. Роль факторов семейного воспитания, школы, группы сверстников и средств массовой информации в социализации подростка.
24. Понятие "гендерная социализация личности". Гендерные схемы социализации личности. Факторы гендерной социализации личности.
25. Роль семьи в гендерной социализации личности.
26. Проблемы социализации детей с ОВЗ. Цели и задачи социализации детей с ОВЗ.
27. Роль педагогов, психологов, родителей в социализации детей с ОВЗ.

28. Специфика социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

29. Социальная адаптация и реабилитация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

30. Семья как институт социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни.

Кейс-задания (Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-6))

Кейс 1. Проблема социализации личности в западных философских и социально-психологических теориях.

Охарактеризуйте концепции социализации личности в западной философии и психологии: социального научения, психоаналитическая, психодинамическая.

По следующей схеме:

- основные представители
- модель социального поведения личности
- цель социализации
- интерпретация педагогической сущности социализации

Дайте развернутые ответы на следующие вопросы по кейсу:

- 1) Педагогическая сущность когнитивной социализации.
- 2) Педагогическая сущность психоаналитической социализации.
- 3) Основатели и интерпретация концепции социального научения.
- 4) Возрастная периодизация Э. Эриксона.
- 5) Стадии психического и социального развития ребенка по З. Фрейду.
- 6) Факторы социализации по У. Бронфенбреннер.

Кейс 2. Психолого-педагогические концепции социализации личности в отечественной науке XX в.

1) Перечислите ведущие педагогические теории отечественной педагогики к проблеме социализации.

2) Рассмотрите идеи социализации в работах отечественных педагогов – гуманистов начала XX в (П.Ф. Каптерев, К.Н. Вентцель, В.В. Зеньковский, С.И. Гессен).

3) Изучите классово-пролетарскую педагогическую концепцию социализации.

4) Проблема социализации ребенка в творчестве педологов (П. П. Блонский, Н. К. Крупская, А. В. Луначарский, С. Т. Шацкий, А. С. Макаренко).

Дайте развернутые ответы на следующие вопросы по кейсу:

- 1) Идеи социализации в работах П. Ф. Каптерева.
- 2) Идеи социализации в работах К. Н. Вентцель.
- 3) Проблемы социализации в творчестве П. П. Блонского.
- 4) Изучение С. Т. Шацкого социальной среды детей как фактора их социализации.
- 5) Проблемы социальной обусловленности процесса формирования личности в педагогическом творчестве А. С. Макаренко.
- 6) Вклад технократической педагогики в изучение проблемы социализации молодежи.
- 7) Осмысление проблем социализации в отечественной педагогике второй половине XX века в работах А. Б. Залкинда.

Кейс 3. Факторы социализации: изучить (по А.В. Мудрику): макрофакторы (космос, планета, мир, страна, общество, государство); мезофакторы;(этнос, тип поселения, СМИ); микрофакторы (семья, группы сверстников, организации).

Дайте развернутые ответы на следующие вопросы по кейсу:

- 1) Семья как фактор социализации.
- 2) Общество сверстников как фактор социализации.
- 3) Средства массовой информации и их роль в процессе социализации.
- 4) Влияние социально–психологических факторов на социализацию личности.
- 5) Общение как фактор развития ребенка.

Кейс 4. Школа и сценарии социализации детей.

- 1) Проблема социализации в школе.
- 2) Связь социализации с воспитанием.
- 3) Социальное воспитание в процессе становления личности.
- 4) Развитие социальной активности младших школьников.
- 5) Развитие личности ребенка в системе межличностных отношений в условиях начальной школы.

Кейс 5. «Образ мира» в социальном опыте ребенка

- 1) Характеристики «образа мира».
- 2) Рассмотреть позиции ребенка по отношению к обществу.
- 3) Условия экономической социализации детей.

Дайте развернутые ответы на следующие вопросы по кейсу:

- 1) Дайте определение «Образу мира».
- 2) Что является важными условиями в процессе становления социальных представлений детей?
- 3) Перечислите субъективные характеристики «Образ мира»
- 4) В какой в период, активно разворачивается позиция «Я в обществе»?
- 5) На что ориентирована позиция «Я и общество».
- 6) Какой возраст ребенка, является промежуточный, переходный период между позициями «Я в общество» и «Я и общество».
- 7) Какие условия влияют на экономическую социализацию личности ребенка в экономической деятельности?

Кейс 6. Самоопределение ребенка в процессе социализации

- 1) Рассмотреть позиции взрослеющей личности в процесс социализации.
- 2) Признаки социального самоопределения личности ребенка.
- 3) Теория самоорганизации.
- 4) Изучить используемые педагогами меры становления опыта самоопределения.

Дайте развернутые ответы на следующие вопросы по кейсу:

- 1) Дайте определение «самоопределение в социуме».
- 2) Охарактеризуйте процесс самоопределения личности в социуме.
- 3) Перечислите признаки социального самоопределения личности ребенка.
- 4) Какие меры становления опыта самоопределения используются педагогами?
- 5) Дайте определение понятию «синергетика».

Кейс 7. Методы воспитания в механизме социализации.

- 1) Механизмы социализации
- 2) Рассмотреть и охарактеризовать методы воспитания в механизме социализации.
- 3) Педагогические условия методов воспитания.
- 4) Изучить виды деятельности и формы занятий по воспитанию и социализации учащихся.

Дайте развернутые ответы на следующие вопросы по кейсу:

- 1) Перечислите и дайте краткую характеристику основным механизмам социализации.
- 2) Назовите методы механизма социальная идентификация.
- 3) Методы механизма социальная ориентация.
- 4) Перечислите педагогические условия метода упражнения, от которых зависит успешность социализации.
- 5) Методы социальной фасилитации.
- 6) Сущность метода наказания.
- 7) Дайте определение понятию «идентификация».
- 8) Назовите формы занятий по воспитанию и социализации учащихся.

Кейс 8. Социальные технологии в образовательном процессе.

- 1) Технология социального самоопределения: характеристика, алгоритм построения технологии
- 2) Технология педагогической поддержки: особенности технологии, технологический алгоритм педагогической поддержки.

Дайте развернутые ответы на следующие вопросы по кейсу:

- 1) Рассмотрите различные подходы ученых к сущности технологии социального самоопределения.
- 2) Какими способами педагогической технологии организуется этап самопознание?
- 3) Известно, что Л. Н. Толстой в юности составил себе программу самосовершенствования, где было три раздела, перечислите их.
- 4) На что направлена содержательно технология педагогической поддержки?
- 5) В чем заключается рефлексивный этап технологии педагогической поддержки?

Кейс 9. Издержки социализации.

- 1) Виды и типы жертв неблагоприятных условий социализации.
- 2) Изучите факторы превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации (объективные, специфические виктимогенные, объективные факторы).
- 3) Коррекционное воспитание.

Дайте развернутые ответы на следующие вопросы по кейсу:

- 1) Кто являются латентными жертвами неблагоприятных условий социализации?
- 2) Потенциальные жертвы неблагоприятных условий социализации.
- 3) Понятия «виктимогенность», «виктимизация» и «виктимность».
- 4) Субъективные предпосылки превращения человека в жертву неблагоприятных условия социализации.
- 5) Понятие «коррекционное воспитание».
- 6) В каких организациях осуществляется коррекционное воспитание?
- 7) Задачи и содержание коррекционного воспитания.
- 8) Перечислите условия, при которых коррекционное воспитание становится более эффективным.

Тематика эссе (Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-6)

1. Каковы способы организации самопознания педагогической технологии.
2. В чем, на Ваш взгляд, состоит сущность технологии педагогической поддержки.
3. В чем различия между жертвой социализации и жертвой неблагоприятных условий социализации?
4. Что понимается под неблагоприятными условиями социализации?
5. Охарактеризуйте основные типы потенциальных и реальных жертв неблагоприятных условий социализации.

6. Покажите виктимогенные обстоятельства, имеющиеся в вашем городе и в конкретном микросоциуме.
7. Какие субъективные обстоятельства способствуют виктимизации человека?
8. В чем сущность коррекционного воспитания и каковы его возможности (на примере конкретного типа жертв)?
9. Раскройте задачи и основные направления исследований в рамках социально-педагогической виктимологии.
10. Отношение к детям в семьях от древности до наших дней.
11. Человек и семья в информационном обществе: социально-психологические проблемы и пути их разрешения.
12. Микроклимат в семье и успех социализации ребенка.
13. Роль национальных традиций в семейных отношениях и социализация.
14. Роль семьи в процессе социализации личности.
15. Влияние самооценки и уровня притязаний на эталонный образ спутника жизни.
16. Социализация и типологии родительского отношения.
17. Изменение структуры и функции семьи в связи с рождением ребенка.
18. Социализация и психологические особенности родительского отношения к единственному ребенку.
19. Воспитательная роль народной педагогики и особенности ее применения в современных условиях для успешной социализации ребенка.
20. Особенности социально-психологической поддержки ребенка с отклонениями в психофизическом развитии.
21. Воспитание в семье детской самостоятельности как предиктор социализации.

Тестовые задания (Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-6)

1. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ В ЗАПАДНОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННОЙ НАУКЕ

1. Подход к проблемам социализации, относящийся к педагогической характеристике этого понятия

- социологический
- функциональный
- дифференцированный
- причинно-следственный

2. Интериоризационный подход - это

- межличностное взаимодействие
- трансляция культуры от поколения к поколению
- освоение личностных норм, ценности, установок
- творческая самореализация личности

3. Соответствие концепции социализации личности с моделью социального поведения человека

- когнитивная концепция «Человек наблюдающий»
- социального научения «Человек познающий»
- критическая концепция «Человек играющий»
- ролевая концепция «Человек самоопределяющий» «Человек желающий»

4. Концепция социализации личности К Роджерса, А Маслоу в западной философии и психологии

- когнитивная
- психодинамическая

- критическая
- психоаналитическая

5. Цель адаптивной концепции социализации личности является _____ личности к существующему образу жизни.

6. Основные представители психоаналитической концепции социализации

- З. Фрейд, Э. Эриксон
- К. Левин, Ф. Хайдер
- Ж. Пиаже, Л. Колберг
- Дж. Дьюи, В. Кукартц

7. Структурная модель личности по З. Фрейду

- «Оно», «Я», «Сверх-Я»
- «Они», «Я», «Идеальное Я»
- «Реальное Я», «Социальное Я», «Идеальное Я»
- «Оно», «Социальное Я», «Сверх Я»

8. Периодизация социального развития детей предложенная М. Монтессори

- от 1 до 3 лет; от 3 до 6 лет; с 6 до 12 лет...
- от 3-6 лет; 6-9 лет; 9-12 лет
- до 1 года; до 5,5 лет; до 11,5-13 лет; до 18 лет
- от 0 до 7 лет; с 7 до 14 лет с 14 до 21 лет...

9. Важнейший принцип педагогической системы М. Монтессори

- научность
- коллективность
- природосообразность
- вариативности

10. В основе идеи педагогической концепции С. Френе лежит

- социальный опыт
- детский труд
- принцип «открытые двери»
- развитие морального сознания

11. Идея организации «школьной типографии» принадлежит

- М. Монтессори
- С. Френе
- П. Наторп
- Р. Штайнер

12. Принцип педагогической концепции С. Френе, объясняющий природу успешной социализации детей

- сотрудничество
- индивидуализация
- гуманистическая направленность
- природосообразность

13. Основоположник вальдорфской педагогики

- А.Б. Залкинд
- Р. Штайнер

- П. Наторп
- С. Френе

14. Путь социального взросления от рождения до зрелости Р.Штайнер представлял как гармоничное развитие трех главных сфер человеческой сущности - чувств, мышления и _____.

15. Социализация в вальдорфской педагогике ориентируется на

- самовоспитание
- организацию окружающей образовательной среды
- отношения сотрудничества
- индивидуальный внутренний мир ребенка

16. Соответствие путей педагогического обеспечения социализации детей с авторами педагогических концепций

1. самовоспитание С. Френе
 2. организацию окружающей образовательной среды П. Наторп
 3. отношения сотрудничества М.Монтессори
 4. индивидуальный внутренний мир ребенка Р. Штайнер
- Ж. Пиаже

17. Представители, педагогов - гуманистов отечественной классической педагогике XX в, занимающиеся вопросами социализации личности

- Л.В.Выготский; А.Б. Залкинд В. А. Сухомлинский
- П.Ф. Каптерев; К.Н. Вентцель ;В.В. Зеньковский
- П.П. Блонский, Н.К. Крупская, С.Т. Шацкий
- П. Наторп, М. Монтессори, С Френе

18. Фактор, определяющий, по мнению П. Каптерева, влияние общественной среды на ребенка

- язык
- сверстники
- страна
- этнос

19. Пропагандист свободного воспитания в России начала XXв

- П.Ф. Каптерев
- С. И. Гесен
- К. Н. Вентцель
- П.П. Блонский

20. Экспериментальное воспитательно - образовательное учреждение, основанное на идеях К. Н. Вентцеля

- «Дом свободного ребенка»
- «Дом свободного творчества»
- «Дом творчества»
- «Дом ребенка»

21. Автор «теории воспитывающего коллектива», рассматривающая параллельность социализации и воспитания

- Н.К. Крупская
- А.С. Макаренко

- А. П. Пинкевич
- В.Н. Шульгин

22. Основоположник предмета «Человековедения» в начальной школе, изучающий окружающую ребенка среду.

- Н. К. Крупская
- С. Т. Щацкий
- П. П. Блонский
- В. Н. Шульгин

23. По мнению П. П. Блонского процесс социализации невозможен без преднамеренно организованного воспитания и _____ обучения.

24. Основные группы факторов, выделенные С. Т. Щацким, влияющие на социализацию личности

- микросистемы, мезосистемы, макросистемы
- психолого – педагогические; экономические; факторы свободного воздействия на ребенка
- микрофакторы; макрофактора; мезофакторы
- педагогические, социальные, бытовые

2. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ ПРОЦЕССА СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА

25. Социализация-это

- система социальных отношений, положительно влияющая на жизнедеятельность
- адаптация человека к сложившимся социальным отношениям
- сочетание приспособления и обособления человека в условиях конкретного общества
- изменение системы социальных ценностей, действующих в обществе

26. Социализация – это процесс

- непрерывный
- эпизодический
- фрагментарный
- дискретный

27. Социализированность – это:

- способность человека вращаться в социальные отношения
- сформированность черт, задаваемых статусом и требуемых данным обществом
- наличие своего личного мнения по различным вопросам
- открытость человека к влиянию различных социальных и политических идей

28. Процесс усвоения социальных норм, ценностей, типичных форм поведения

- цивилизация
- развитие
- социализация
- активность

29. Целенаправленные процессы социализации реализуются, прежде всего

- через средства массовой информации
- через социальные ситуации реальной жизни
- в воспитании и обучении
- в процессе общения индивида в неформальных группах

30. Подход сущности социализации личности, трактующийся как адаптация человека в общество, как процесс и результат становления человека социальным существом

- индивидуальном
- субъективном
- субъект - объектном
- субъект – субъектном

31. Самоизменение человека в процессе социализации - это

- процесс изменения личности под влиянием факторов социализации
- процесс и результат осознанных, целенаправленных и успешных усилий человека, направленных на саморазвитие
- развитие и преобразование имеющихся черт, знаний, задатков личности
- результат социализации

32. Социальная адаптация – это

- процесс приспособления индивида к условиям социальной среды
- явление приспособленности индивида к условиям социальной среды
- результат приобщения индивида к условиям социальной среды
- процесс социализации индивида

33. Сущность социализации заключается в сочетании приспособления и _____ человека в условиях конкретного общества.

34. Агенты социализации

- космос, планета, мир, которые в той или иной мере влияют на социализацию всех жителей Земли
- люди, в непосредственном взаимодействии с которыми протекает жизнь человека
- виды и типы отношений в основных сферах жизнедеятельности человека - общении, игре, спорте и т.д.
- окружающие человека продукты материальной культуры

35. Соответствие между составляющими (компонентными) процессами социализации и их определениями.

- стихийная социализация
- относительно направляемая социализация
- относительно социально

1. Протекающая в процессе взаимодействия человека с общества и стихийного влияния на него различных разнонаправленных факторов.

2. Процесс саморазвития, самовоспитания человека.

3. Процесс планомерного контролируемая социализация создания обществом и государством условий для воспитания человека.

4. Процесс влияния государства на обстоятельства жизни различных категорий граждан.

36. Результаты обособления человека в процессе социализации

- потребности человека иметь собственные взгляды и наличие таковых
- способность противостоять тем жизненным ситуациям, которые мешают самоизменению, самоопределению, самореализации, самоутверждению
- согласование самооценок и притязаний человека с его возможностями и с реалиями социальной среды

- потребности иметь собственные привязанности

37. Успешная социализация понимается как

- определенный баланс между адаптацией человека в обществе и обособлением его в нем
- становление самосознания личности, ее самоопределение в актуальной жизни и на перспективу, самореализация и самоутверждение, которое на каждом возрастном этапе имеют специфическое содержание
- относительно осмысленное и целенаправленное возвращение человека, более или менее способствующее его адаптации в обществе и создающее условия для его обособления.
- достижение человеком субъективной удовлетворенности и процессом самореализации

38. Мезофакторы социализации

- страна, государство, общество.
- семья, домашний очаг
- космос, планета
- тип поселения, субкультура

39. Мегафакторы социализации

- планета, город, село
- космос, планета, мир
- общество, этнос, страна
- мир, страна, этнос

40. Влияние больших групп людей на формирование личности

- воспитание
- макрофакторы
- микрофакторы
- мезофакторы

41. Макрофакторы социализации

- страна, этнос, общество
- группа сверстников, страна, государство
- село, средства массовой коммуникации
- семья, воспитательные организации

42. В структуру микросреды развития личности входят

- неформальные объединения, компании
- культура общества и региона
- семья и родственники
- средства массовой коммуникации

43. Процесс целенаправленного влияния, с целью которого выступает накопление у ребенка необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у него принимаемой обществом системы ценностей

- обучение
- образование
- социализация
- воспитание

44. Семья, сверстники, врачи, учителя относятся к агентам

- первичной социализации

- второстепенным
- основным
- вторичной социализации

45. _____ социализации – способы, меры и иные конструкторы, используемые обществом, государством, агентами социализации и самим человеком, для осуществления его социализации.

46. Социализирующая функция семьи

- воспитывающая;
- репродуктивная;
- функция первичного социального контроля;
- эмансипирующая функция;

47. В педагогике имеет место процесс _____ социализации

- ориентированной
- целенаправленной
- авторитарной
- демократической

48. Социализация- это процесс, в котором личность усваивает и _____ социальный опыт

- приобретает
- воспроизводит
- копирует
- изучает

49. Соответствие компонентов процесса социализации с определением

- Поведенческий
 - Ценностный
 - Познавательный
 - Коммуникативный
1. предполагает освоение определенного круга знаний
 2. мотивационно–потребностная сфера личности
 3. формы и способы овладения языком и речью
 4. разнообразная область действий, моделей поведения
 5. обобщение социального опыта

50. Педагогические средства процесса социализации в общем смысле

- элементы окружающей среды
- агенты
- компоненты
- факторы

51. Общество сверстников – это

- институты социализации
- агенты социализации
- механизмы социализации
- средства социализации

52. Социализирующая функция школы

- репродуктивная

- обучение
- функция социальной дифференциации
- функция усвоения общественных ценностей

53. Компонент процесса социализации

- коммуникативный
- творческий
- педагогический
- личностный

3. СОЦИАЛЬНЫЙ ОПЫТ РЕБЕНКА КАК РЕЗУЛЬТАТ ЕГО СОЦИАЛИЗАЦИИ И ВОСПИТАНИЯ.

54. Самоопределение в социуме – это

- приспособление себя к окружающим влияниям, условиям
- сложный продукт его творческого развития
- активная позиция, предполагающая оценку происходящего вокруг, отбор предлагаемых обстоятельствами воздействий
- процесс и результат автономизации человека в обществе

55. Самоопределение личности в социуме - это

- активная позиция, предполагающая оценку происходящего вокруг себя, отбор предполагаемых обстоятельствами воздействий
- осознание личностью своих потребностей и условий их удовлетворения
- качество человека, выражающиеся в способности замечать, чувствовать
- способностью сознания человека сосредоточиться на самом себе.

56. Синергетика – это теория_____.

57. В ситуациях самоопределения ребенок использует

- социальный опыт
- упражнения
- обращение к смысловым установкам
- общение

58. Позиция «Я в обществе», активно разворачивается в:

- младенческом возрасте
- младшем школьном возрасте
- юношеском возрасте
- подростковом возрасте

59. Позиция «Я и общество» ориентирована на:

- предметно–практическую деятельность
- социальные контакты
- учебную деятельность
- игровую деятельность

60. Формирование «Образ мира» определяет:

- ценности
- игра
- семья
- сверстники

61. Возраст ребенка, являющийся промежуточным, переходным периодом между позициями «Я в общество» и «Я и общество»

- с 9 до 10 лет
- с 6 до 9 лет
- с 10 до 12 лет
- с 15 до 16

62. Одно из основных условий, влияющие на экономическую социализацию личности

- средства массовой информации
- группы сверстников
- опыт участия ребенка в экономической деятельности
- воспитательные организации

63. Позиции социального развития детей выделенные известным психологом Д.И. Фельдштейном

- «Я и общество»
- «Я в обществе»
- «Я и сверстники»
- «Я и взрослые»
- «субъект - объект»

64. Субъективные характеристики образа «картина мира»

- отношений к себе
- опыт сверстников
- экономические представления
- совокупность разнообразных образов

65. Основной структурный элемент педагогической характеристики социального опыта

- игровой аспект
- поведенческий
- позиционно – оценочный
- эмоциональный

66. Компонент процесса социализации

- коммуникативный
- творческий
- педагогический
- личностный

67. Путь овладения социального опыта ребенком

- стихийно
- многогранно
- индивидуально
- организованно

68. Импринтинг - это

- изначально заложенное действие в человеческой природе социальных инстинктов
- приобретение социального опыта самостоятельно
- фиксирование человеком на рецепторном и подсознательном уровнях особенностей, воздействующих на него жизненно важных объектов.

- психологические и социально-педагогические особенности протекания процесса социализации

69. Приобретение социального опыта ребенком происходит через

- участие в разнообразной деятельности
- рефлексию
- воспитание
- отождествление себя с другими

70. Социальный опыт – это

- спонтанные предпосылки социального поведения
- социализации воспитания и обучения ребенка
- система методов и приемов, направленных на результат специально организованно усвоения общественного опыта
- синтез умений и навыков, знаний и способов мышления, норм и стереотипов поведения и т.д.

71. Важнейший механизм становления социального опыта ребенка

- самосознание
- деятельность
- поведение
- обучение

72. Соответствие педагогических аспектов структуры выстраивания социального опыта с их значениями

- Содержательный
- Позиционно–оценочный
- Функциональный аспект

1. Система социального опыта ребенка проявляется в рефлексивной позиции, готовности к самоопределению в различных жизненных ситуациях.
2. Система социального опыта проявляется в представлениях о главных жизненных ценностях.
3. Система социального опыта проявляется в зависимости от стиля жизни.
4. Проявляется в границах социальных норм, образцов поведения.

73. Виды, относящиеся к социальным отношениям

- личностно–смысловые
- позиционно–оценочные
- личностно–ролевые
- эмоционально–ролевые

74. Соответствие стадий процесса освоения социальной роли ребенка с их значениями

- имитация роли
 - игра в роль
 - ролевое наполнения поведения
1. Принимает ролевое действие как сценарий игры.
 2. Представляет социальное ожидание, реакция окружающих на свои действия в избранной роли.
 3. Имитирует внешнее поведение взрослых.
 4. Использует в новых условиях игры готовых умения и навыки.

75. Возраст возникновения осознания ребенком своего «социального Я»

- от 3 до 6
- 7-8 лет
- 9-11 лет
- 16-17 лет

76. Соответствие возраста и качественных преобразований системы «образа себя»

- 9-11 лет
- 10-11 лет
- 16-18 лет

1. Ориентация на социальные цели.
2. Интерес к собственной личности (стремление «быть взрослым»).
3. Обращение к качествам активности (к проявлениям своего характера, своим возможностям).
4. Ориентация на социальные контакты.

77. Осознание личности своей индивидуальности – это

- рефлексия
- идентификация
- идентичность
- саморегуляция

78. «Образ себя» включает

- представления о своей внешности
- опыт старших и сверстников
- экономические представления ребенка
- представления ребенка о качествах своей личности
- поведенческая ориентация ребенка

79. «Образ мира» - это

- представления о своей внешности
- самоопределения в культуре.
- становления полового самосознания
- опыт старших и сверстников

80. Важное условие в процессе становления социальных представлений детей

- сравнение себя с другими
- социальная среда
- семейные ценности
- субкультура

81. Соответствие образа «картины мира», как системы пространств, отражающих смысловые отношения с субъектом с миром с их значением

- «Физическое пространство»
- «Социальное пространство»
- «Моральное пространство»
- «Личностное пространство»

1. Отношение к себе.
2. Отношение к окружающей природной среде.
3. Отношения к другим людям.
4. Нормы и ценности.
5. Экономические представления.

4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ

82. Воспитание – это

- общение людей в неформальных объединениях
- формирование системы определенных качеств, взглядов, убеждений
- передача социального опыта
- учебная деятельность школьников

83. Воспитание выступает по отношению к социализации механизмом

- ускорения
- торможения
- отождествления
- подавления

84. Следуя принципу природосообразности, необходимо учитывать

- возрастные особенности детей
- времена года
- географические особенности
- природные условия

85. «Все преобразования личности ребенка происходит под влиянием воспитателя» - это _____ мифогема

- «романтическая»
- «научающая»
- «формирующая»
- «воспитывающая»

86. Механизм социализации

- интроверсия
- рефлексия
- внушение
- перцепция

87. Метод воспитания, позволяющий ввести ученика в деятельность и включить его в эту деятельность

- педагогическое требование
- пример
- соревнование
- беседа

88. Метод воспитания, призванный организовать образец деятельности, поступков, образа жизни

- педагогическое требование
- пример
- соревнование
- упражнение

89. Метод воспитания, призванный поддержать и стимулировать у детей стремление так действовать, самоутвердятся в правильной линии поведения

- педагогическая беседа
- положительный пример
- поощрение

- упражнение

90. Метод воспитания в механизме социальной ориентации

- метод упражнения
- метод поручения
- педагогические требования
- словесный метод

91. Метод, относящийся к механизму социальной фасилитации

- словесный метод
- метод соревнования
- специфический метод
- метод упражнения

92. Метод приема относится к механизму

- социальная ориентация
- социальная презентация
- социальная идентификация
- социальной фасилитации

93. Метод воспитания в механизме социальной презентации

- соревнования
- поощрения
- игровой
- поручения

94. Социальная идентификация - это

- один из способов понимания другого человека
- отождествления себя с другими людьми
- один из механизмов усвоения опыта
- осознание личности своих потребностей и условий их удовлетворения

95. Соответствие механизмов социализации с их значением

- социальная ориентация
 - социальная фасилитация
 - социальная адаптация
 - ингибция
1. Определяет поведения, тормозящее социальную активность.
 2. Стимулирующее влияние поведения близких людей, воспитателей на поведение ребенка.
 3. Приспособление ребенка к окружающей среде.
 4. Осознание личности своих потребностей и условий их удовлетворения.
 5. Поддерживание положительного впечатления о себе при взаимодействии с другими людьми.

96. Признак педагогической стратегии социализации

- побуждение к поиску своего способа решения жизненных проблем
- овладение социальным опытом
- социализированность
- обмен информацией

97. Позиция воспитателя как агента социализации, напрямую связана с:

- методом
- педагогической стратегией
- стилем общения
- приемом

98. Способ стратегии выведения ребенка к цели «быть собой»

- овладение способами саморазвития
- общение со сверстниками
- обогащение духом, товарищества и дружбы
- овладение социальными ролями

99. Вид стратегии, конструктивными способами реализации, которой являются организация и смена ролей ребенка и столкновение личных и коллективных целей, потребностей

- толерантность
- общности и коллективизма
- социальное самовыражение ребенка в деятельности
- социальное самоопределение

100. Самопознание организуется через:

- рефлексия
- самоанализ
- организацию самоконтроля
- саморазвитие

101. К понятию «социальное самоопределение» не относится

- определения себя по отношению к нравственным ценностям общества
- открытие собственного «Я» на социальном, личностном уровне
- выявление и реализация потребностей самоосуществления личности
- совокупность ролей в социализации

Тематика дискуссий (Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-6)

1. Педагогическая сущность когнитивной социализации.
2. Педагогическая сущность психоаналитической социализации.
3. Основатели и интерпретация концепции социального научения.
4. Социализация ребенка в педагогической системе М. Монтессори.
5. Развитие социальных способностей детей в педагогике С. Френе.
6. Концепция социализации в вальдорфской педагогике.
7. Идеи социализации в работах П. Ф. Каптерева.
8. Идеи социализации в работах К. Н. Вентцель.
9. Проблемы социализации в творчестве П. П. Блонского.
10. Изучение С. Т. Шацкого социальной среды детей как фактора их социализации.
11. Проблемы социальной обусловленности процесса формирования личности в педагогическом творчестве А. С. Макаренко.
12. Вклад технократической педагогики в изучение проблемы социализации молодежи.
13. Социализация ребенка в педагогической системе М. Монтессори.
14. Осмысление проблем социализации в отечественной педагогике второй половине XX века в работах А. Б. Залкинда.
15. Социализация как процесс социальной эволюции человека.

16. Теории социализации личности в работах И. С. Кона.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)
Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным
средством: ПК-6.

1. Сущность процесса социализации.
2. Компоненты педагогической характеристики процесса социализации.
3. Охарактеризуйте составные части процесса социализации.
4. Положительное и отрицательное влияние средств массовых коммуникаций на социализацию детей и подростков.
5. Социализирующие функции семьи.
6. Роль религиозного воспитания на социализацию личности.
7. Влияние субкультур на социализацию человека.
8. Социализирующие функции группы сверстников на разных возрастных этапах жизни человека.
9. Дайте характеристику педагогической структуре социального опыта ребенка.
10. Рассмотрите социальные отношения ребенка в нескольких аспектах.
11. Раскройте стадии процесса освоения роли ребенком.
12. Какими взаимосвязанными путями происходит овладение социального опыта ребенком.
13. Укажите и охарактеризуйте позиции ребенка по отношению к обществу.
14. Перечислите характеристики «образа мира».
15. Какие представления личности включает «Образ себя»?
16. Охарактеризуйте становление «Образ себя» в социальном опыте ребенка.
17. Дайте определение социальный опыт ребенка.
18. Охарактеризуйте процесс самоопределения ребенка.
19. Что понимается под ситуациями социального опыта?
20. Охарактеризуйте последовательные и диалектически взаимосвязанные стадии ситуации социального опыта.
21. Какими типами ситуации социального опыта организуется воспитателем восприятие социального мира детьми?
22. Перечислите основные механизмы социализации.
23. Раскройте методы механизма социальной фасилитации.
24. Укажите специальные педагогические условия, которые следует обеспечивать воспитателю при организации метода поручения в контексте социального механизма идентификации.
25. Назовите основные педагогические стратегии результативной социализации ребенка.
26. Характеристика стратегии социального самовыражения ребенка в деятельности.
27. Укажите основные признаки педагогической стратегии социализации.
28. Охарактеризуйте типичные педагогические позиции в процессе социализации.
29. Перечислите различные подходы к определению «Социальное самоопределение».
30. Перечислите этапы социального самоопределения.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по зачету
Высокий уровень (зачтено)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком

	качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень (зачтено)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень (зачтено)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень (не зачтено)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного

документа. Для лиц с

нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488919> (дата обращения: 15.07.2022).
2. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и

практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 534-11341-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488839> (дата обращения: 15.07.2022).

3. Бережковская, Е. Л. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14308-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496899> (дата обращения: 15.07.2022).

Дополнительная литература:

1. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08007-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492619> (дата обращения: 15.07.2022).
2. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00672-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468744> (дата обращения: 15.07.2022).

5.3. Периодические издания

Периодическая литература

1. Фонд Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>
2. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
3. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных

1. Scopus <http://www.scopus.com/>
2. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>
3. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
6. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
8. База данных CSD Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>
9. Springer Journals: <https://link.springer.com/>
10. Springer Journals Archive: <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals: <https://www.nature.com/>

12. Springer Nature Protocols and Methods: <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials: <http://materials.springer.com/>
14. Nano Database: <https://nano.nature.com/>
15. Springer eBooks (i.e. 2020 eBook collections): <https://link.springer.com/>
16. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
17. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети компьютеров библиотеки)
2. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
3. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .

8. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
9. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
10. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ

1. **Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ**
<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. **Электронная библиотека трудов ученых КубГУ** <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. **Среда модульного динамического обучения** <http://moodle.kubsu.ru>
4. **База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций**
<http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. **Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий** <http://mschool.kubsu.ru>;
6. **Электронный архив документов КубГУ** <http://docspace.kubsu.ru/>
7. **Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ"**
<http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (СРС)

Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- работе с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме,
- написании реферата,
- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку,

- подготовке к зачету.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала студентов и заключается:

- поиске, анализе, структурировании и презентации информации,
- анализе учебно-тематического плана уроков технологии,
- исследовательской работе и участии в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах по проблеме технологического образования.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
Учебные аудитории учебных занятий	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО), специализированные демонстрационные установки: мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы. Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы. Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)