

Б1.О.17.05 «КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часа, из них – 48 часов аудиторной нагрузки: лекционных 24 ч., практических 24 ч., 22 час самостоятельной работы, 4 часов- КСР)

1.1 Цель освоения дисциплины Б1.О.17.05 «Коррекционно-педагогические технологии обучения лиц с интеллектуальными нарушениями» является формирование у студентов профессиональных компетенций в области коррекционно-педагогических технологий обучения лиц с интеллектуальными нарушениями.

Задачи дисциплины:

- изучение основных теоретических положений, целей, задач использования коррекционных технологий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- подготовка студентов к анализу диагностического материала и составлению коррекционно-развивающих программ, решению практических задач и ситуаций по использованию коррекционных технологий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение профессионального образования, способствующего к применению научно обоснованных и наиболее адекватных коррекционных технологий обучения лиц с ОВЗ.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Учебная дисциплина Б1.О.17.05 «Коррекционно-педагогические технологии обучения лиц с интеллектуальными нарушениями» относится к обязательной части ООП ВО Модуля "Общие методические вопросы обучения детей с интеллектуальными нарушениями".

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Формулировка результата обучения
ПК-2 Способен осуществлять мониторинг и анализ результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами	
ИПК-2.1. Применяет различные виды мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья ИПК-2.2. Демонстрирует способность анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает: виды мониторинга и способы анализа результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Умеет: проектировать мониторинговое наблюдение в соответствии с планируемыми образовательными результатами обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	Владеет: коррекционно-педагогическими и психологическими технологиями для организации коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-6 Способен использовать ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся имеющих системные нарушения речи	

ИПК 6.1 Демонстрирует способность использовать ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся, имеющих системные нарушения речи.	Знает: коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся, имеющих интеллектуальные нарушения
	Умеет: использовать ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся, имеющих интеллектуальные нарушения
	Владеет: ассистивными средствами и коррекционными технологиями в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся, имеющих интеллектуальные нарушения
ИПК 6.2 Применяет ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с учетом индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, имеющих системные нарушения речи	

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Понятие педагогические технологии.	6	2	2		2
2.	Применение информационных компьютерных технологий в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями	8	2	2		4
3.	Применение игровых технологий в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями.	8	2	2		4
4.	Применение здоровьезберегающих технологий в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями.	10	4	4		2
5.	Технология разноуровневого и разновозрастного обучения в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями	10	4	4		2
6.	Использование элементов технологий проектного обучения и проблемного обучения в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями.	10	4	4		2
7.	Применение технологий ранней коррекционной помощи детям с интеллектуальными нарушениями	10	4	4		4
8.	Интерактивные технологии взаимодействия педагогов с семьями в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями	6	2	2		2
	ИТОГО по разделам дисциплины	68	24	24		22
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					4
	Промежуточная аттестация (ИКР)					0,3
	Подготовка к текущему контролю					26,7
	Общая трудоемкость по дисциплине					108

Курсовые работы: не предусмотрено

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор: Смахина Анна Владимировна, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии.