

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### **Б1.О.17.06 «Содержание и технологии обучения детей с глубокими и множественными нарушениями»**

(код и наименование дисциплины)

**Объем трудоемкости:** 3 зачетных единицы

**Цель дисциплины** формирование у студентов профессиональных компетенций в сфере содержания и технологий обучения детей с глубокими и множественными нарушениями.

**Задачи дисциплины:**

- формирование профессиональных теоретических знаний по целям, задачам, формам и методам ведения коррекционной воспитательной работы с детьми, имеющими глубокие и множественные отклонения в развитии;
- вооружение студентов практическими умениями и навыками использования арсенала коррекционной педагогики по ведению воспитательного процесса с детьми, имеющими глубокие и множественные отклонения в развитии в дошкольных образовательных организациях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- формирование у студентов творческого подхода к решению образовательных, коррекционно-развивающих задач воспитания детей с детьми, имеющими глубокие и множественные отклонения в развитии.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Содержание и технологии обучения детей с глубокими и множественными нарушениями» относится к обязательной части Блока 1 "Общие методические вопросы обучения детей с интеллектуальными нарушениями " учебного плана.

Предшествующие дисциплины, необходимые для изучения «Содержание и технологии обучения детей с глубокими и множественными нарушениями»: «Введение в направление подготовки», «Психология», «Педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и невропатологии», «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи, зрения», «Основы нейропсихологии», «Специальная педагогика: исторические и теоретические основы», «Моделирование адаптированных образовательных программ для обучаемых с интеллектуальными нарушениями», «Моделирование специальной образовательной среды для детей с интеллектуальными нарушениями», «Психология и диагностика детей с интеллектуальными нарушениями», «Методика изобразительной деятельности (специальная)».

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: «Дошкольная олигофренопедагогика», «Обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Коррекционно-педагогические технологии обучения лиц с интеллектуальными нарушениями», «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития», «Технологии ранней логопедической диагностики и коррекции».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Формулировка результата обучения
<b>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает сущность психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с глубокими и множественными нарушениями
	Умеет использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с глубокими и множественными нарушениями
	Владеет навыком использования психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с глубокими и множественными нарушениями
ИОПК-6.2. Демонстрирует способность использования психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает сущность психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с глубокими и множественными нарушениями
	Умеет использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с глубокими и множественными нарушениями
	Владеет навыком использования психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с глубокими и множественными нарушениями
<b>ПК-1 Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом особенностей развития обучающихся с использованием специальных методик и современных образовательных технологий в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами</b>	
ИПК-1.1. Осуществляет обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает индивидуальные и типологические особенности лиц с глубокими и множественными нарушениями
	Умеет выделять индивидуальные и типологические особенности детей с глубокими и множественными нарушениями
	Владеет навыком выделения индивидуальных и типологических особенностей лиц с глубокими и множественными нарушениями
ИПК - 1.2. Применяет и понимает специальные методики и современные образовательные технологии, требования федеральных государственных образовательных стандартов	Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов по разработке адаптированных образовательных программ для лиц с глубокими и множественными нарушениями
	Умеет составлять адаптированную образовательную программу для лиц с глубокими и множественными нарушениями с учетом требований ФГОС
	Владеет навыком составления адаптированной образовательной программы для лиц с глубокими и множественными нарушениями с учетом требований ФГОС
<b>ПК-6 Способен использовать ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся имеющих системные нарушения речи</b>	
ИПК-6.1. Демонстрирует способность использовать ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся, имеющих системные нарушения речи	Знает ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся, имеющих множественные нарушения в развитии
	Умеет использовать ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся, имеющих множественные нарушения в развитии

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Владеет навыком использования ассистивных средств и коррекционных технологий в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся, имеющих множественные нарушения в развитии
ИПК-6.2. Применяет ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с учетом индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, имеющих системные нарушения речи	Знает ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с учетом индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, имеющих множественные нарушения в развитии
	Умеет применять ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с учетом индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, имеющих множественные нарушения в развитии
	Владеет навыком применения ассистивных средств и коррекционных технологий в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с учетом индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, имеющих множественными нарушениями в развитии

**Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Эволюция понятия «дети с комплексными нарушениями в развитии» в теории и практике специального обучения	9	2	4		3
2.	Этиология комплексных (сложных) и множественных нарушений развития у детей	9	2	4		3
3.	Классификации комплексных нарушений	9	2	4		3
4.	Медико-педагогическая диагностика отклонений в развитии детей с комплексными нарушениями	9	2	4		3
5.	Медико-педагогическая диагностика отклонений в развитии детей с комплексными нарушениями	9	2	4		3
6.	Психолого-педагогическая характеристика детей с комплексными нарушениями в развитии	9	2	4		3
7.	Психолого-педагогическая характеристика детей с комплексными нарушениями в развитии	13	4	6		3
8.	Организация обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями	11	2	6		3
9.	Методические аспекты обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями	11	2	6		3
10.	Методы коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими комплексные нарушения в развитии	12,8	4	6		2,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	101,8	24	48		29,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

Автор: Соломатина Г.Н., доктор педагогических наук, доцент