

Аннотация к рабочей программы дисциплины
**Б1.В.1.01.01 «МЕТОДИКА ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
 (СПЕЦИАЛЬНАЯ)»**

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часа, из них – 60 часов аудиторной нагрузки: лекционных 30 ч., практических 30 ч., 43,8 ч. самостоятельной работы, 4 ч. - КСР)

Цель дисциплины:

Б1.В.1.01.01 «Методика изобразительной деятельности (специальная)» предусматривает формирование комплекса теоретических знаний и практических навыков необходимых студентам для применения основ изобразительной грамоты, методик, видов изобразительной деятельности как средства коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения.

Задачи дисциплины:

- сформировать систему теоретических знаний и практических умений в области коррекционно-развивающего обучения детей с интеллектуальными нарушениями на занятиях по изобразительной деятельности;
- содействовать формированию профессионально-педагогической и эстетической культуры будущих учителей-дефектологов;
- способствовать развитию творческого потенциала и потребности самообразования будущих педагогов-дефектологов.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО

«Методика изобразительной деятельности (специальная)» является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б.1 в соответствии с ФГОС по направлению «Специальное (дефектологическое) образование и ОП «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)», «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)».

Для изучения данного курса студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: "Педагогика" (общая, социальная, специальная), "Психология" (общая, возрастная, педагогическая, специальная) и ряда специальных дисциплин.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Формулировка результата обучения
ПК-1 Способен разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами	
ИПК-1.1. Осуществляет разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. ИПК - 1.2. Понимает и знает требования федеральных государственных образовательных стандартов по разработке адаптированных образовательных программ	Знает: требования федеральных государственных образовательных стандартов по разработке адаптированных образовательных программ детей с ОВЗ
	Умеет: разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Владеет: навыками и приемами планирования и организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-2 Способен осуществлять мониторинг и анализ результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	

ИПК-2.1. Применяет различные виды мониторинга результатов коррекционно- педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья ИПК-2.2. Демонстрирует способность анализировать результаты коррекционно- педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Знает: виды мониторинга и способы анализа результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
	Умеет анализировать результаты коррекционно- педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Владет коррекционно-педагогическими и психологическими технологиями для организации коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-5 Способен участвовать в создании специальной образовательной среды и совершенствовании предметно-пространственной среды для осуществления воспитательной работы и освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы	
ИПК 5.1 Понимает влияние и важность специальной образовательной среды и предметно-пространственной среды для освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы ИПК 5.2 Демонстрирует способность участвовать в создании специальной образовательной среды и совершенствовании предметно-пространственной среды для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Знает особенности восприятия предметно-пространственной среды детей с ОВЗ для освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы.
	Умеет создавать специальной образовательную среду и осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования лиц с интеллектуальными нарушениями.
	Владет навыком создания специальной образовательной среды и совершенствовании предметно-пространственной среды для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа	
			Л	ПЗ		ЛР
1.	Введение в предмет. Значение рисования в общей системе изучения, обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями.	24	6	6		10
2.	Особенности изобразительной деятельности детей с нарушением интеллекта.	26	8	8		10
3.	Основные направления коррекционно-вспомогательной работы по изобразительной деятельности в образовательной организации.	26	8	8		10
4.	Пропедевтический период, уроки декоративного, тематического, натурного рисования.	29,8	8	8		13,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	103,8	30	30		43,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					

	Общая трудоемкость по дисциплине	108				
--	----------------------------------	-----	--	--	--	--

Курсовые работы: *предусмотрено*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Автор: Смахина Анна Владимировна, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии.