

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### Б1.О.13.02. Педагогика

(код и наименование дисциплины)

#### 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)  
(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Объем трудоемкости:** 3 зачетных единицы

#### Цель дисциплины

Формирование системы педагогических знаний в области обучения, развития и воспитания личности; ознакомления студентов с основными областями практического применения в дефектологии теоретических знаний академической науки.

#### Задачи дисциплины

- формирование понятийной основы педагогики;
- освоение сведений из истории педагогики с целью формирования методологической культуры, воспитания профессиональной культуры у студентов, гуманистического мировоззрения;
- освоение знаний по теории воспитания и обучения, позволяющие сформировать у будущих педагогов представления о ведущих педагогических теориях;
- знания о структуре, методах научных исследований в педагогике;
- формирование системных представлений в области основных разделов педагогической науки: истории педагогики, введении в педагогическую профессию, теории воспитания, теории обучения, управлении педагогическими системами и др.;
- развитие устойчивого интереса к самостоятельному изучению литературы по педагогике;
  - формирование исторического подхода к пониманию современной педагогической действительности;
- развитие стремления к самовоспитанию и саморазвитию, выработке у себя профессионально значимых качеств личности

#### Место дисциплины Педагогика в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана основной образовательной программы направления Специальное (дефектологическое) образование. Для освоения дисциплины «Педагогика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения курсов «Философия», «История», литература, родной язык. Дисциплина является базовой по отношению к циклу профессиональных предметов. Он формирует педагогическое мышление будущего педагога-дефектолога.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения курсов «Специальная педагогика», «Методика преподавания литературы (специальная)», «Методика развития речи (дошкольная)», «Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями».

#### Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

	Формулировка результата обучения
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Знает: - основы педагогики обучения и воспитания; - эффективные технологии поиска необходимой информации в различных источниках, опираясь на результаты анализа поставленной задачи
	Умеет выделять основные этапы и осуществлять поиск необходимой информации
	Владеет навыком осуществления поиска необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи
ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	Знает основные теории воспитания и обучения
	Умеет выбирать оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор
	Владеет навыком выбора оптимального варианта решения задачи, аргументируя свой выбор
<b>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>	
ИУК-4.1 Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает психолого-педагогические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	Умеет оказывать влияние на личностное развитие учащихся на основе базовых национальных ценностей
	Владеет опытом и навыками духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ИУК-4.2 Выбирает оптимальные технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает современные подходы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	Умеет оказывать влияние на личностное развитие учащихся на основе базовых национальных ценностей
	Владеет опытом и навыками применения современных технологий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
<b>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>	
ИОПК 7.1. Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: 1. - природу и сущность межличностной коммуникации личности; 2. - модели, стили педагогического общения, его детерминацию; - основы делового общения со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации других адаптированных общеобразовательных программ, в том числе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья - классификацию конфликтов и законы бесконфликтного взаимодействия в коллективе, способы предотвращения конфликтных ситуаций
	Умеет: - осуществлять оптимальное общение со специалистами - способствовать развитию партнерских и гуманных отношений между членами педагогического коллектива
	Владеет: - технологиями эффективного педагогического общения с специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации других адаптированных общеобразовательных программ, в том числе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья
	Знает:

ИОПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	- основы психологии общения; - оптимальные способы взаимодействия со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	Умеет: - эффективно взаимодействовать со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; - осуществлять личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подход в педагогическом общении
	Владеет навыками: - эффективного взаимодействия со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ - правилами речевого этикета

### Содержание дисциплины Педагогика

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общие вопросы педагогики	10	4	4		2
2.	Теоретические и методические вопросы обучения (дидактика)	46	16	22		8
3.	Теоретические и методические вопросы воспитания	30	10	12		8
4.	Педагогическая профессия и профессиональная деятельность педагога	26	10	6		10
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	102	30	44		28
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

Автор: Е.Л. Куцеева, кандидат психологических наук, доцент