

Аннотация к рабочей программе практики
«Б2.О.01.01(У) УЧЕБНАЯ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ) ПРАКТИКА»
(код и наименование)

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы

Целью прохождения учебной (ознакомительной) практики (далее – практики) является развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки посредством самостоятельного выполнения и освоения методов поиска источников информации о предмете исследований опираясь на результаты анализа поставленной задачи, в том числе с применением цифровых инструментов, систематизацию, осмысление и преобразование собранных данных, реализацию необходимых способов обработки данных. Формирование способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, а так же способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, знакомство студентов с профессиональной деятельностью, с работой специалистов, работающих в системе специального образования в различных сферах (в учреждениях образования, здравоохранения, социальной защиты).

Задачи практики

- углубление, расширение и закрепление теоретических знаний;
- организация самостоятельного поиска учебной, методической и психолого-педагогической литературы и информации в сети Интернет;
- формирование умений осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научной и учебной информации;
- знакомство и изучение информационных ресурсов, необходимых для научно-исследовательской, учебной и профессиональной деятельности;
- организацию работы по развитию умений систематизации и дифференциации различных видов информации;
- выработку первоначальных умений и навыков самоанализа своей деятельности, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- формирование умений определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения;
- приобретение умений взаимодействовать с участниками образовательных отношений;
- поиск и закрепление информации о сложившейся системе обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями в России;
- формирование систематизированных знаний о различных нарушениях психофизического развития, специфике образовательного процесса, требованиях к его организации в учреждениях системы образования, здравоохранения, социальной защиты расположенных на территории Краснодара и Краснодарского края, осуществляющих обучение, воспитание и коррекцию имеющихся нарушений у лиц с ОВЗ, представлений о сущности и закономерностях деятельности специалистов, работающих с лицами с ОВЗ;
- изучение деятельности работы ПМПК и ПМПк образовательной организации, системы инклюзивного образования, дистанционного обучения, ранней помощи детям.

Место практики в структуре образовательной программы

Учебная (ознакомительная) практика относится к обязательной части Блока 2 «Практики» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом практика изучается на 1 курсе по очной и на 1 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной

аттестации: дифференцированный зачет.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Философия», «Правоведение», «Русский язык и основы деловой коммуникации», «Информационно-коммуникационные технологии и анализ данных», «Введение в направление подготовки», «Педагогика».

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом.

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	<p>Знать механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования.</p> <p>Уметь критически оценивать надежность различных источников информации при решении задач научного исследования; используя различные источники, собрать необходимые данные и анализировать их, в том числе с применением дистанционно- образовательных технологий.</p> <p>Владеть навыками отбора надежных источников информации для проведения критического анализа проблемных ситуаций.</p>
УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ИУК-2.2. Осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач	<p>Знать виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач.</p> <p>Уметь проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов.</p> <p>Владеть методиками разработки цели и задач проекта.</p>
ИУК-2.4. Выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария	<p>Знать действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.</p> <p>Уметь использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть навыками работы с нормативно-правовой документацией.</p>
ОПК-7.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ИОПК-7.1. Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>Знать закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p> <p>Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>
ИОПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>Знать психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>Уметь предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты, в том числе с применение дистанционно-образовательных технологий.</p> <p>Владеть навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся.</p>

Структура и содержание практики

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция: ознакомительная лекция – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы Учебной практики;), изучение правил внутреннего распорядка, прохождение инструктажа по технике безопасности, разъяснения по ведению/заполнению отчетности, в том числе с применением дистанционно-образовательных технологий.	1 день
2.	Основной этап: выполнение заданий по программе практики 2.1 знакомство с системой образования лиц с нарушениями слуха (система дошкольного и школьного образования)	1. Знакомство с работой дошкольных учреждений (групп) для детей с нарушениями слуха: основные направления деятельности учреждения, коррекционная программа, контингент детей, педагогический состав (сурдопедагог, дефектолог, психолог, воспитатель и др.), режим работы специалистов, коррекционно-развивающая среда учреждения. 2. Знакомство с работой школы-интерната для детей с нарушением слуха: коррекционная программа, основные направления деятельности учреждения, контингент детей, педагогический состав (сурдопедагог, дефектолог, психолог, воспитатель и др.), режим работы специалистов, коррекционно-развивающая среда учреждения.	1 день
	2.2 знакомство с системой образования лиц для детей с нарушениями зрения	1. Знакомство с работой дошкольных учреждений (групп) для детей с нарушениями зрения: основные направления деятельности учреждения, коррекционная программа, контингент детей, педагогический состав (сурдопедагог, дефектолог, психолог, воспитатель и др.), режим работы специалистов, коррекционно-развивающая среда учреждения. 2. Знакомство с работой школы для детей с нарушениями зрения: основные направления деятельности учреждения, коррекционная программа, контингент детей, педагогический состав (сурдопедагог, дефектолог, психолог, воспитатель и др.), режим работы специалистов, коррекционно-развивающая среда учреждения.	1 день
	2.3 знакомство с системой образования лиц с нарушениями речи	1. Изучение системы помощи детям с речевыми нарушениями в системе ДОУ: программы обучения, педагогический состав, основные направления деятельности специалистов, особенности комплектования групп. 2. Знакомство с особенностями работы школы для детей, имеющих речевые нарушения: контингент учащихся, программа обучения, специфика работы учителя-логопеда, психолога, основные направления деятельности учреждения, педагогический состав, режим работы специалистов, коррекционно-развивающая среда учреждения.	1 день
	2.4 знакомство с системой образования лиц с нарушениями опорно-двигательного	1. Знакомство с работой дошкольных учреждений (групп) для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: основные направления деятельности учреждения, коррекционная программа, контингент детей, педагогический состав, коррекционно-развивающая среда учреждения. 2. Знакомство с работой школы-интерната для детей с	1 день

аппарата	<p>нарушениями опорно-двигательного аппарата: основные направления деятельности учреждения, коррекционная программа, контингент детей, педагогический состав, коррекционно-развивающая среда учреждения.</p>	
2.5 знакомство с системой образования лиц с интеллектуальными нарушениями	<p>1. Знакомство с работой дошкольных учреждений (групп) для детей с интеллектуальными нарушениями (группы для детей с ЗПР, группа «особый ребенок»): основные направления деятельности учреждения, коррекционная программа, контингент детей, педагогический состав, коррекционно-развивающая среда учреждения.</p> <p>2. Знакомство с работой школы для детей с нарушением интеллекта (школы, школа-интернат, классы для детей с ЗПР): основные направления деятельности учреждения, коррекционная программа, контингент детей, педагогический состав, коррекционно-развивающая среда учреждения.</p>	1 день
2.6 знакомство с системой образования лиц со сложной структурой дефекта, расстройствами эмоционально-волевой сферы, системой инклюзивного образования, системой ранней помощи	<p>1. Знакомство с системой домов-интернатов для детей со сложной структурой дефекта.</p> <p>2. Знакомство с системой инклюзивного образования в дошкольных и школьных образовательных учреждениях: понятие «инклюзивное образование», перечень специалистов, работающих в сфере инклюзивного образования.</p> <p>3. Знакомство с системой ранней коррекционной помощи.</p> <p>4. Знакомство с системой образования лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы.</p>	1 день
2.7 знакомство с особенностями работы учителя-логопеда и дефектолога в учреждениях здравоохранения, знакомство с особенностями организации работы учителя-логопеда и дефектолога в учреждениях социальной защиты	<p>1. Знакомство со спецификой работы логопеда в детской поликлинике (режим работы, основные направления деятельности).</p> <p>2. Особенности работы логопеда, дефектолога в реабилитационных центрах по линии здравоохранения (направления деятельности).</p> <p>3. Особенности работы учителя-логопеда в учреждениях социальной защиты: направления деятельности (детский дом, реабилитационные центры по линии социальной защиты).</p>	1 день
2.8 знакомство с основными направлениями работы ПМПК и ПМПк	<p>1. Знакомство с работой ПМПК: цель, задачи, нормативно-правовые основы деятельности комиссии, состав, направления деятельности.</p> <p>2. Знакомство с работой ПМПк: цель, задачи, нормативно-правовые основы деятельности консилиума, состав, направления деятельности.</p>	1 день
2.9 изучение условий организации дистанционного образования лиц с ОВЗ	<p>1. Понятие «дистанционное обучение», особенности организации, нормативно-правовые основы.</p> <p>2. Особенности домашнего обучения.</p>	1 день
2.10 выполнение индивидуального задания	<p>1. Изучить в теории и составить таблицу этапов становления системы специального образования в России.</p> <p>2. Составить конспект должностных обязанностей учителя-логопеда/учителя-дефектолога / олигофренопедагога.</p>	1 день

3.	Заключительный этап	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике: 1. Анализ выполненных заданий и достигнутого уровня приобретенных знаний, умений и навыков. 2. Подготовка и защита отчета на итоговой конференции.	1 день
----	----------------------------	---	--------

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

Форма проведения аттестации по дисциплине: дифференцированный зачет.

Автор



Т.В. Глечян