

Аннотация к рабочей программе дисциплины

ФТД.01. Психопрофилактика и психогигиена дефектолога

(код и наименование дисциплины)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы

Цель дисциплины - овладение студентами современными знаниями в области профилактики и коррекции нарушений профессионального и психологического здоровья дефектолога, научной организации труда

Задачи дисциплины

- сформировать систему знаний о культуре здоровья педагога;
- вооружить знаниями по психогигиене коррекционно-педагогической деятельности;
- сформировать умения и навыки диагностики и коррекции профессиональных деформаций дефектологов
- способствовать формированию психологической и коммуникативной культуры дефектологов, осуществляющих психолого-медико-педагогическое сопровождение в соответствии с СФГОС (специальным федеральным государственным образовательным стандартом).

Место дисциплины Психопрофилактика и психогигиена дефектолога в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психопрофилактика и психогигиена дефектолога» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины по выбору» (Б1.В.ДВ) учебного плана основной образовательной программы направления Специальное (дефектологическое) образование. Осваивается на 4 курсе, 7 семестре Для изучения данного курса от студента требуются знания по биологии и психологии человека, педагогической психологии, психологическому консультированию.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1. Применяет методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу	Знает: 1. - природу и сущность межличностной коммуникации личности на основе психологии и валеологии педагога; - основы делового общения со специалистами и участниками образовательных отношений
	Умеет: - осуществлять оптимальное общение со специалистами и реализовывать свою роль в команде - способствовать развитию партнерских и гуманных отношений между членами педагогического коллектива - осуществлять аутодиагностику и коррекцию нарушений профессионального и психологического здоровья с целью оптимизации профессиональной деятельности
	Владет: - технологиями эффективного педагогического общения с специалистами и участниками образовательных отношений

	- навыками применения здоровьесберегающих технологий в организации общения
ПК-7. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением, с целью разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации	
ИПК-7.1. Демонстрирует способность осуществлять психолого-педагогическую диагностику и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением в рамках реализации адаптированных общеобразовательных программ	Знает: - основы психодиагностики и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействие
	Умеет: - осуществлять психолого-педагогическую диагностику и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением в рамках реализации адаптированных общеобразовательных программ
	Владеет: - навыками и опытом диагностики и сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением в рамках реализации адаптированных общеобразовательных программ
ИПК-7.2 Осуществляет разработку индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает: - основы коррекционной педагогики, реабилитации и социальной адаптации для лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Умеет: - разрабатывать индивидуальные программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации для лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Владеет: - навыками и опытом разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Введение в психопрофилактику и психогигиену педагога-дефектолога	8	2	2		4
2	Формирование профессиональной педагогической культуры как основа НОТ дефектолога	6		2		4
3	Психогигиена интеллектуальной деятельности дефектолога	9,8	2	2		5,8
4	Психология здоровья дефектолога	10	2	2		6
5	Нарушения профессионального и психологического здоровья дефектолога	10	2	2		6
6	Профессиональные деформации учителя-логопеда: меры профилактики и коррекции (самокоррекции)	10	2	2		6
7	Стресс в коррекционно-педагогической деятельности: пути преодоления	10	2	2		6
8	Научная организация труда как фактор оптимизации профессионально-педагогической деятельности дефектолога	4		2		2
	<i>Итого по дисциплине:</i>	99,8	12	16		39,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор: Е.Л. Куцеева, кандидат психологических наук, доцент