

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе, качеству
образования – первый проректор
Сатуров Т.А.
«26» мая 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.19.01 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки/специальность *44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

Направленность (профиль) / специализация *«Психологическое образование»*

Форма обучения *очная*

Квалификация *бакалавр*

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины «*Экспериментальная психология*» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Программу составил:

Е.Н. Азлецкая, доцент, канд. психол. н., доцент



Рабочая программа дисциплины «*Экспериментальная психология*» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 18 «22»мая 2023 г.

Заведующий кафедрой

В.М. Гребенникова



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 «23» мая 2023 г.

Председатель УМК факультета

В.М. Гребенникова



Рецензенты:

1 М.И. Алдошина, доктор педагогических наук, профессор, директор центра взаимодействия с Российской академией образования ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», профессор кафедры технологий психолого-педагогического и специального образования.

2 С.Н. Толстикова, доктор психологических наук, доцент, профессор общеуниверситетской кафедры общей и практической психологии, Московский городской педагогический университет.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Экспериментальная психология» является:

- 1) усвоение основных категорий и понятий экспериментальной психологии;
- 2) содействовать формированию у студентов умений и навыков организации, проведения экспериментов, интерпретации и представления результатов;
- 3) развитие культуры научного мышления.

1.2. Задачи дисциплины.

- 1) ознакомить студентов с современной парадигмой научного исследования и понятием эксперимента как одного из способов получения научного знания;
- 2) ознакомить с приемами организации эмпирического психологического исследования и его планирования, основными схемами эксперимента с целью доказательства каузальных гипотез;
- 3) выработать представления об основных экспериментальных нормативах и критериях, позволяющих оценивать результаты научно-исследовательской практики психолога;
- 4) сформировать навыки постановки и решения прикладных исследовательских психологических задач.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Экспериментальная психология» относится к *обязательной части* Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Предшествующие дисциплины, необходимые для ее изучения: «Профессиональная этика в педагогической деятельности», «Основы проектной деятельности (по педагогике и психологии)», «Методология и методы в психолого-педагогических исследованиях», «Психолого-педагогическая диагностика».

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований», «Психология и психолого- педагогическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста», «Психология и психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста», «Психология и психолого-педагогическое сопровождение подростков», «Психология юности и особенности работы психолога с молодежью», «Психологическая служба в образовании».

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/общепрофессиональных/профессиональных компетенций

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	
ИПК-1.1 Участвует в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Знать Методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования. Основные нормативные документы, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. Уметь Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ. Проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников,

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<p>родителей (законных представителей) обучающихся.</p> <p>Владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий. Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.</p>
<p>ИПК-1.2 Применяет технологии проектирования образовательных программ в своей профессиональной деятельности</p>	<p>Знать Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса. Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования.</p> <p>Уметь Участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом. Разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления.</p> <p>Владеть приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой. Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации.</p>
<p>ИПК-1.3 Анализирует подходы и модели к проектированию программ развития и воспитания обучающихся</p>	<p>Знать Теория и методы организации психологического исследования. Методы интерпретации и представления результатов исследования.</p> <p>Уметь Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.</p> <p>Владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательные технологий.</p>
<p>ПК-7. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации образовательных программ</p>	
<p>ИПК-7.1. Осуществляет психолого-педагогическую деятельность по реализации образовательных программ.</p>	<p>Знать основы разработки образовательных программ</p> <p>Уметь осуществлять психолого-педагогическую деятельность по реализации образовательных программ</p> <p>Владеть психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для обучения, развития обучающихся, в том числе с ОВЗ</p>
<p>ИПК-7.2. Выбирает оптимальный вариант организации психолого-педагогической деятельности по реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>	<p>Знать федеральные образовательные стандарты</p> <p>Уметь выбирать оптимальный вариант организации психолого-педагогической деятельности по реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>Владеть навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		4			
Контактная работа, в том числе:	80,2	80,2			
Аудиторные занятия (всего)					
В том числе:					
Занятия лекционного типа	30	30			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	44	44			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	6			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа (всего)	27,8	27,8			
В том числе:					
Проработка учебного (теоретического) материала	12,8	12,8			
Выполнение индивидуальных заданий (решение практических задач и упражнений)	11	11			
Подготовка к коллоквиуму	2	2			
Подготовка к тестированию					
Подготовка к терминологическому диктанту	2	2			
Подготовка к текущему контролю					
Контроль:					
Подготовка к зачету					
Общая трудоемкость	час.	108	108		
	в том числе контактная работа	80,2	80,2		
	зач. ед	3	3		

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основы экспериментальной психологии	27,8	10	10		7,8
2.	Структура и логика психологического исследования	44	14	20		10
3.	Использование экспериментальной психологии в проектировании и реализации программ развития и воспитания обучающихся	30	6	14		10
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		30	44		27,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	30	44		27,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Основы экспериментальной психологии (10 час.)	Психология психологического эксперимента. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента. Экспериментальные и не экспериментальные планы. Психологическое измерение. Интерпретация и представление результатов экспериментального исследования.	<i>ТД</i>
2.	Структура и логика психологического исследования (14 час.)	Предметная специфика психологического эмпирического исследования. Субъектный подход к психологическому эмпирическому исследованию. Принцип дополнительности в психологическом эмпирическом исследовании.	<i>ТД</i>
3.	Использование экспериментальной психологии в проектировании и реализации программ развития и воспитания обучающихся (6 час.)	Возможности психологического эксперимента в проектировании и реализации программ развития и воспитания обучающихся. Этика психологического эксперимента. Планирование эксперимента.	<i>ТД</i>

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Основы экспериментальной психологии (10 час.)	Предмет и место экспериментальной психологии в системе психологических наук. Эмпирические методы в истории психологии. История измерительных процедур. История разработки и применения экспериментальных схем. Определение психологического эксперимента. Объект психологического исследования. Экспериментальная выборка. Предмет психологического исследования. Экспериментальная гипотеза. Понятие о психологическом измерении. Экспериментальное общение. Экспериментатор: его личность и деятельность. Испытуемый: его деятельность в эксперименте. Личность испытуемого и ситуация в эксперименте. Идеальный и реальный эксперимент. Экспериментальная выборка. Экспериментальные переменные и способы их контроля. Экспериментальные планы. Элементы теории психологических измерений. Теория теста. Результаты исследования, их интерпретация и обобщение.	<i>Т КС СЭП Пр</i>
2.	Структура и логика психологического исследования (20 час.)	Валидность психологического эксперимента. Способы контроля экспериментальных переменных. Объективность психологического измерения: контроль инструментальной переменной. Рефракции интерпретации экспериментальных результатов и их контроль. Доэкспериментальные планы. Экспериментальный дизайн исследования. Квазиэксперименты. Квазиэксперименты на одной выборке. Квазиэксперименты с контрольными выборками. Корреляционные планы. Дизайн экспериментов в психологии развития. Логические предпосылки структурного описания психологического исследования. Умозрительные психологические предпосылки. Структура	<i>Т КС СЭП Пр</i>

		естественнонаучного психологического исследования. Виды естественнонаучного психологического исследования (методические подходы). Факт и артефакт в психологическом исследовании. Основные характеристики психологического эмпирического исследования. Проблема субъектной специфики психологического эмпирического исследования. Общение исследователя и испытуемого. Роль инструкции в психологическом эмпирическом исследовании. Субъект-объектная природа испытуемого. Классификация психологических эмпирических методов.	
3.	Использование экспериментальной психологии в проектировании и реализации программ развития и воспитания обучающихся (14 час.)	Процедура психологического эксперимента. Организация исследований. Проведение эксперимента. Психология экспериментальных отношений и взаимодействий. Оформление хода и результатов эксперимента. Практические работы «Проектирование программ развития и воспитания обучающихся» на основе результатов научного психологического эксперимента.	<i>Пр</i>

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО

2.3.3 Лабораторные занятия *не предусмотрены*

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)- *не предусмотрены*

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 17 от 18.03.2023
2	Реферат	Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100. Багана, Ж. Основы теории межкультурной коммуникации : учебное пособие / Ж. Багана, Н.И. Дзенс, Ю.Н. Мельникова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 308 с. — ISBN 978-5-9765-2813-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. Режим доступа: для авториз. пользователей. Словарь терминов межкультурной коммуникации : словарь / И.Н. Жукова, М.Г. Лебедько, З.Г. Прошина, Н.Г. Юзефович ; под редакцией М.Г. Лебедько, З.Г. Прошиной. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 632 с. — ISBN 978-5-9765-1083-8. — Текст : электронный // Электронно- библиотечная система «Лань»

3	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	Основы межкультурной коммуникации. Государственные и национально-культурные символы : учебное пособие / под редакцией Л.Г. Викуловой и Е.Ф. Серебrenниковой. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 277 с. Зинченко, В.Г. Межкультурная коммуникация. От системного подхода к синергетической парадигме : учебное пособие / В.Г. Зинченко, В.Г. Зусман, З.И. Кирнозе. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 223 с. — ISBN 978-5-89349-472-3.
4	Подготовка к текущему контролю	Таратухина, Ю. В. Деловые и межкультурные коммуникации : учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 324 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02346-6
5	Проект	Методические рекомендации по написанию проектов, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

- лекции с ЭП,
- сообщения с ЭП,
- проектная деятельность,
- аналитическая деятельность

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, решение задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Основы экспериментальной психологии	ПК-6 (знать, уметь) ПК- 7 (уметь владеть)	Терминологический диктант. Круглый стол. Решение практических задач и упражнений	Вопросы на зачете 1-16
2	Структура и логика психологического исследования	ПК-6 (знать, уметь) ПК- 7 (уметь владеть)	Терминологический диктант. Коллоквиум. Решение практических задач и упражнений	Вопросы на зачете 17-30-
3	Использование экспериментальной психологии в проектировании и реализации программ развития и воспитания обучающихся	ПК-6 (владеть) ПК- 7 (владеть)	Терминологический диктант. Разработка и защита проекта эксперимента в психологическом исследовании	Вопросы на зачете 31-34

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

СЕМИНАР 1-2

Задание 1. Изучите гл. 2 учебника: Носс, И. Н. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02679-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511435> (дата обращения: 05.07.2023).

Подготовьте письменно ответы на контрольные вопросы и выполните задания (стр. 58-59). Приготовьтесь к их обсуждению на семинаре.

Задание 2. Пройдите тестирование по теме «История экспериментального метода в психологии». Результат сканируйте, распечатайте и вложите в рабочую тетрадь.

Задание 3. Решение практических задач и упражнений.

СЕМИНАР 3-5

Задание 1. Изучите гл. 3 учебника: Носс, И. Н. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02679-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511435> (дата обращения: 05.07.2023).

Подготовьте письменно ответы на контрольные вопросы и выполните задания (стр. 81-82). Приготовьтесь к их обсуждению на семинаре.

Задание 2. Пройдите тестирование по теме «Содержание и особенности психологического эксперимента». Результат сканируйте, распечатайте и вложите в рабочую тетрадь.

Задание 3. Решение практических задач и упражнений.

СЕМИНАР 6-10

Задание 1. Изучите гл. 4 учебника: Носс, И. Н. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02679-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511435> (дата обращения: 05.07.2023).

Подготовьте письменно ответы на контрольные вопросы и выполните задания (стр. 110-111). Приготовьтесь к их обсуждению на семинаре.

Задание 2. Пройдите тестирование по теме «Контроль экспериментальных данных».

Результат сканируйте, распечатайте и вложите в рабочую тетрадь.

Задание 3. Решение практических задач и упражнений.

СЕМИНАР 11-15

Задание 1. Изучите гл. 5 учебника: Носс, И. Н. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02679-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511435> (дата обращения: 05.07.2023).

Подготовьте письменно ответы на контрольные вопросы и выполните задания (стр. 142-143). Приготовьтесь к их обсуждению на семинаре.

Задание 2. Пройдите тестирование по теме «Планирование эксперимента». Результат сканируйте, распечатайте и вложите в рабочую тетрадь.

Задание 3. Решение практических задач и упражнений.

СЕМИНАР 16-22

Задание 1. Изучите гл. 8 учебника: Носс, И. Н. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02679-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511435> (дата обращения: 05.07.2023).

Подготовьте письменно ответы на контрольные вопросы и выполните задания (стр. 221-222). Приготовьтесь к их обсуждению на семинаре.

Задание 2. Пройдите тестирование по теме «Методы обработки, обобщения и интерпретации эмпирических данных». Результат сканируйте, распечатайте и вложите в рабочую тетрадь.

Задание 3. Разработка плана организации и проведения исследований методом психологического эксперимента.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

ЗАЧЕТНОЕ ЗАДАНИЕ (ПК- 6 (уметь владеть), ПК- 7 (уметь владеть))

По одной из предложенных ниже тем разработайте план организации и проведения исследований методом психологического эксперимента. Используйте общую структуру. Возможен вариант разработки психологического эксперимента по предложенной вами теме. В этом случае тему необходимо ее согласовать с преподавателем.

Разработка плана организации и проведения исследования методом психологического эксперимента возможна как индивидуально, так и в малой группе.

Проект должен быть оформлен в письменном виде в соответствии с утвержденными указаниями, принятыми в ФГБОУ ВО «КубГУ».

Подготовить презентацию для защиты проекта (время защиты до 10 минут).

Общая структура разработки плана организации и проведения исследования методом психологического эксперимента

1. Введение.

Определение цели исследования: что именно вы хотите изучить и объяснить с помощью психологического эксперимента.

Определение исследуемой проблемы или вопроса и формулировка гипотезы: какие гипотезы или предположения вы хотите проверить с помощью эксперимента.

2. Обзор литературы.

Изучение предшествующих исследований, связанных с вашей темой, и обсуждение результатов, полученных другими авторами.

Определение пробелов в существующих знаниях и обоснование необходимости вашего исследования.

3. Методика.

Описание выбора участников исследования: кто будет включен в вашу выборку и по каким критериям.

Определение переменных: какие переменные будут изучаться и как они будут измеряться (с указанием конкретных методик).

Описание условий эксперимента: какие условия будут созданы для проведения эксперимента, чтобы проверить гипотезы.

Описание процедуры эксперимента: какой формы, типа и вида планируете экспериментальное исследование, каким образом будет проводиться эксперимент и какие шаги или задания будут выполнять участники.

4. Сбор данных.

Описание методов сбора данных: какие инструменты или процедуры будут использоваться для сбора информации.

Организация сбора данных: как будет организован процесс сбора данных, включая расписание, локацию и прочие детали.

5. Анализ данных.

Описание методов анализа: каким образом будут обработаны и проанализированы собранные данные (с указанием конкретных методов).

Определение статистических методов: какие статистические методы будут использованы для проверки гипотез и интерпретации результатов (с указанием конкретных методов).

6. Результаты.

Как вы планируете представить результаты вашего исследования?

С кем планируете обсуждение полученных результатов?

7. Заключение.

Обсуждение важности ваших результатов и их значимость для практической или теоретической области психологии.

Указание на возможные ограничения вашего исследования и предложение направлений для дальнейших исследований.

8. Список использованных источников.

Перечисление всех использованных вами источников, упомянутых в вашей работе.

Эта структура является общей и может быть модифицирована в зависимости от конкретной темы исследования.

Темы психологического эксперимента

1. Влияние использования новых технологий на эффективность обучения и усвоение материала обучающимися.

2. Роль положительной обратной связи на мотивацию и успехи обучающихся в учебной деятельности.

3. Влияние различных видов визуализации на понимание математических концепций у детей разных возрастных групп.

4. Эффективность различных методов самооценки и саморегуляции обучающихся на качество выполнения учебных заданий.

5. Влияние группового взаимодействия на развитие социальных навыков и коммуникативной компетенции обучающихся.

6. Исследование эффективности различных стратегий интервалов повторения для закрепления и запоминания учебного материала.

7. Влияние использования игровых элементов и геймификации на мотивацию и интерес обучающихся во время урока.

8. Эффект музыкального сопровождения на восприятие и запоминание информации обучающимися.

9. Влияние организации физической активности на концентрацию внимания и успехи в учебе.

10. Исследование эффективности различных методов раннего вмешательства для детей с нарушениями развития.

11. Влияние программы поддержки ученического самоуправления на развитие лидерских навыков у обучающихся.

12. Эффективность программы развития творческого мышления обучающихся в инновационной образовательной среде.

13. Взаимосвязь между программой поддержки объединений обучающихся и уровнем социальной адаптации обучающихся.

14. Влияние интеграции информационных технологий в образовательный процесс на мотивацию и учебные достижения обучающихся.

15. Эффективность программы развития эмоционального интеллекта учащихся и ее влияние на климат и отношения в классе.

16. Роль инновационных методов обучения в формировании активной жизненной позиции обучающихся.

17. Влияние программы развития социально-психологической компетентности педагогов на создание дружественной образовательной среды.

18. Эффективность программы развития критического мышления учащихся в контексте межпредметных связей.

19. Взаимосвязь между организацией инклюзивного образования и развитием эмпатии у обучающихся.

20. Влияние программы развития коммуникативных навыков на взаимодействие учителя и обучающихся в инновационной образовательной среде.

Вопросы для зачета (ПК- 6 (знать), ПК- 7 (знать))

1. Предмет и место экспериментальной психологии в системе психологических наук
2. Эмпирические методы в истории психологии
3. История измерительных процедур и инструментов
4. История разработки и применения экспериментальных схем
5. Определение психологического эксперимента
6. Объект психологического исследования.
7. Экспериментальная выборка
8. Предмет психологического исследования
9. Экспериментальная гипотеза
10. Понятие о психологическом измерении
11. Валидность психологического эксперимента
12. Способы контроля экспериментальных переменных
13. Объективность психологического измерения: контроль инструментальной переменной
14. Рефракции интерпретации экспериментальных результатов и их контроль
15. Доэкспериментальные планы
16. Экспериментальный дизайн исследования
17. Квазиэксперименты на одной выборке.
18. Квазиэксперименты с контрольными выборками
19. Корреляционные планы
20. Дизайн экспериментов в психологии развития
21. Классификации исследовательских методов в психологии
22. Методы сбора эмпирических данных
23. Моделирование как метод психологического исследования
24. Организация и проведение исследований методом психологического эксперимента
25. Оформление хода и результатов психологического эксперимента
26. Методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования.
27. Основные нормативные документы, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности психолога образования. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.
28. Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса.
29. Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования.
30. Основы разработки образовательных программ. Роль педагога-психолога в разработке образовательных программ.

Критерии оценивания по зачету:

«Зачтено»: у студента сформированы компетенции по дисциплине не менее, чем на уровне знаний.

«Не зачтено»: у студента НЕ сформированы в полном объеме компетенции по дисциплине на уровне знаний.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на Зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1 Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09236-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516753> (дата обращения: 05.07.2023).

2 Носс, И. Н. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02679-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511435> (дата обращения: 05.07.2023).

3 Диянова, З. В. Общая и экспериментальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева, О. П. Фролова ; под общей редакцией О. П. Фроловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11863-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515043> (дата обращения: 05.07.2023).

5.2 Дополнительная литература:

1. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05186-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513637> (дата обращения: 05.07.2023).

2. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05187-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513638> (дата обращения: 05.07.2023).

3. Елисеев, О. П. Экспериментальная психология личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09519-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

— URL: <https://urait.ru/bcode/515102> (дата обращения: 05.07.2023).

4. Константинов, В. В. Экспериментальная психология: учебник и практикум для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04411-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514384> (дата обращения: 05.07.2023).

5. Бехтерев, В. М. Об экспериментальном психологическом исследовании преступников / В. М. Бехтерев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09333-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517235> (дата обращения: 05.07.2023).

6. Лазурский, А. Ф. Психология общая и экспериментальная / А. Ф. Лазурский. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 244 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09730-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513217> (дата обращения: 05.07.2023).

5.3. Периодические издания:

Адреса сайта электронной версии журнала, из баз данных, доступ к которым имеет КубГУ:

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Журнал Психологические исследования - URL:<http://psystudy.ru/>
2. Научная электронная библиотека КиберЛенинка - URL:<http://cyberleninka.ru/>
3. Психологическая лаборатория - URL:<http://vch.narod.ru>.
4. Портал Psyjournals.ru - URL:<http://psyjournals.ru>.
5. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] - URL: <http://www.edu.ru>
6. Тарабрина Н.В. Психология посттравматического стресса: Теория и практика.-Изд-во: Институт психологии РАН, 2009г. - URL: <http://www.knigafund.ru/books/57959>

6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Основными формами обучения студентов являются аудиторные занятия, включающие лекции, практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. На лекционных занятиях излагаются основные теоретические вопросы данного курса. Практические занятия предполагают широкое использование активных форм проведения занятий: дискуссий, решение задач, собеседований, т.п. Лабораторные занятия направлены на выработку умений и навыков диагностики личности с учетом дифференциации и разработки программ сопровождения.

Система контроля усвоения знаний включает балльные оценки: опрос студентов на занятиях, контрольные работы, предоставление докладов, составление психологических портретов, ведение самонаблюдения, терминологических диктантов, разработкой электронных

презентаций. Курс завершается сдачей экзамена.

Для создания условий усвоения дисциплины используются:

- учебно-методическая литература;
- операционализация содержания дисциплины при его изложении на лекциях и отработке на практических занятиях;
- аудио- и визуальные технические средства обучения (ТСО), позволяющие расширить возможности восприятия информации студентами (наглядные пособия: таблицы, схемы, плакаты, кино-, видеоматериалы и т.п.).

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих лекционный курс, практические и лабораторные занятия, и самостоятельной работы.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать, полученные в рамках модуля, знания и освоить практические умения необходимые для последующей профессиональной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий в виде организации дискуссий, выступления на практикумах, защита отчетных работ на «круглом столе». Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 60% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям, текущему, промежуточному контролю и включает работу с научной и методической литературой, подготовку планов организации дискуссий, оформления отчетных работ. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Выполнение учебных заданий в рамках данной дисциплины способствует воспитанию у студентов навыков общения с клиентами. Самостоятельная работа способствует формированию ответственности, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется в ходе опроса и решения практических задач в ходе семинарских занятий, во время проведения дискуссий, при ответах на задачи и ситуации. В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием билетов к экзамену.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания опроса внеаудиторного индивидуального чтения профессионально-ориентированной литературы:

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Опрос – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к занятию.

Опрос может проводиться в форме **коллоквиума** (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ УСТНОГО ОТВЕТА (коллоквиум)

ФИО _____ Группа _____

ДАТА _____ Дисциплина _____

2	Дизайн слайдов	10																		
3	Адекватное использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5																		
4	Список источников информации	5																		
СОДЕРЖАНИЕ																				
5	Широта кругозора	10																		
6	Логика изложения материала	10																		
7	Полностью раскрыта тема	10																		
8	Правильность и точность речи во время сообщения	10																		
ОРГАНИЗАЦИЯ																				
9	Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10																		
10	Слайды представлены в логической последовательности	5																		
11	Информация слайдов дополняет и иллюстрирует сообщение	15																		
12	Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5																		
ОБЩИЕ БАЛЛЫ		100																		

Дескрипторы для детерминирующей (основной) идеи (поэлементное оценивание):

- уровень 5* – детерминирующая идея отражает глубокое понимание;
- уровень 4* – основная идея содержательна;
- уровень 3* – идея ясна, но, возможно, шаблонна;
- уровень 2* – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична);
- уровень 1* – - основная идея поверхностна, или заимствована;
- уровень 0* – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии оценивания:

- «отлично»** – итоговая оценка 75 и выше баллов;
- «хорошо»** – итоговая оценка в диапазоне 60-74 балла;
- «удовлетворительно»** – итоговая оценка в диапазоне 50-59 баллов;
- «неудовлетворительно»** – итоговая оценка ниже 50 баллов

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория 4, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, TV) и соответствующим программным обеспечением, передвижной доской
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное компьютерной техникой ауд. «Компьютерный класс»
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет) 3
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория 4
5.	Самостоятельная работа	Читальный зал библиотеки ФППК для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10 «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018 Microsoft Office Professional Plus «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки ФППК КубГУ, компьютерный класс)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10 «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018 Microsoft Office Professional Plus «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018