

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.0.18.05 «Психология зрелого и пожилого возраста»**

**Объем трудоемкости:** 3 зачетных единиц

**Цель освоения дисциплины:** цель изучения дисциплины «Психология зрелого и пожилого возраста» соотнесена с общими целями ОПОП ВО по направлению подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, в рамках которой преподается дисциплина.

Цель дисциплины: – раскрытие закономерностей психики и личности человека на разных этапах его зрелости.

**Задачи дисциплины:**

- в результате реализации задач дисциплины предполагается:
  - рассмотреть психологические особенности людей в период средней взрослости;
  - уметь систематизировать и анализировать эмпирические знания об особенностях психологического развития в период зрелости;
  - владеть системой научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений о психологии зрелости и акмеологии как науке, изучающей возрастной период зрелости личности.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психология зрелого и пожилого возраста» относится к обязательной части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, (модуль "Возрастные особенности развития личности»). В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе очной формы обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общетеоретических дисциплин как «Психология», «Психология развития», «Психолого-педагогическая диагностика». Изучение дисциплины необходимо для формирования умения учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и

**Требования к уровню освоения дисциплины.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине  |
|--|--|
| <b>ПК-5 Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</b>               |  |
| ИПК-5.1. Использует в профессиональной деятельности технологии разработки и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся.             | Знает технологии разработки и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся.   |
|  | Умеет применять в профессиональной деятельности технологии разработки и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся. |
|  | Владеет технологиями разработки и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся.                                       |
| ИПК-5.2. Демонстрирует способность к реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | Знает способы реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья        |
|  | Умеет использовать технологии индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья   |
|  | Владеет навыками реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья     |
| <b>ПК-6 Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические</b>  |  |

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции   | Результаты обучения по дисциплине  |
|---|--|
| <b>мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса</b>   |  |
| ИПК-6.1. Осуществляет психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса | Знает технологии проведения психологического просвещения и профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса |
|   | Умеет осуществлять психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса           |
|   | Владеет навыками проведения психологического просвещения и профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса |
| ИПК-6.2. Планирует и самостоятельно проводит профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.       | Знает способы проведения профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.                                  |
|   | Умеет самостоятельно проводить профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.                            |
|   | Владеет навыками планирования и проведения профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.                |
| ИПК-6.3. Оценивает эффективность просветительско-профилактической деятельности по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся                           | Знает особенности оценки эффективности просветительско-профилактической деятельности по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся                            |
|   | Умеет оценивать эффективность просветительско-профилактической деятельности по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся                                     |
|   | Владеет навыками оценки эффективности просветительско-профилактической деятельности по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся                             |

### Содержание дисциплины

#### Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

| №  | Наименование разделов (тем)   | Количество часов |                   |    |    |                      |
|----|---|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
|    |   | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа |
|    |   |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                      |
| 1. | Периодизация психического развития взрослого человека. Кризисы на различных этапах зрелого и пожилого возраста: характеристика, динамика протекания, способы преодоления. | 16               | 2                 | 2  |    | 12                   |
| 2. | Когнитивные особенности в период средней, поздней зрелости и старости.  | 20               | 2                 | 4  |    | 14                   |
| 3. | Особенности аффективной сферы в зрелом и пожилом возрасте.  | 16               | 2                 | 2  |    | 12                   |
| 4. | Особенности мотивационной сферы в период средней, поздней зрелости и старости.  | 17,8             | 2                 | 4  |    | 11,8                 |
| 5. | Особенности Я концепции в период средней, поздней зрелости и старости.  | 19               | 1                 | 4  |    | 14                   |
| 6. | Поведенческие особенности в период средней, поздней зрелости и старости.  | 17               | 1                 | 2  |    | 14                   |
|    | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>   | 103,8            | 10                | 18 |    | 77,8                 |
|    | Контроль самостоятельной работы (КСР)   | 4                |                   |    |    |                      |
|    | Промежуточная аттестация (ИКР)  | 0,2              |                   |    |    |                      |

|  |                                  |     |  |  |  |  |
|--|----------------------------------|-----|--|--|--|--|
|  | Подготовка к текущему контролю   |     |  |  |  |  |
|  | Общая трудоемкость по дисциплине | 108 |  |  |  |  |

**Курсовые работы:** не предусмотрена.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет.

Автор



Е.П. Гутник