

**Аннотация к рабочей программы дисциплины
Б1.0.17.04 «Методика преподавания психологии»**

Объем трудоемкости: 3 зачетных единиц

Цель дисциплины: цель изучения дисциплины «Методика преподавания психологии» состоит в овладении студентами знаниями его теоретических основ, содержания и структуры, а также в формировании готовности к практической преподавательской деятельности, в овладении для этого необходимыми умениями проведения учебных занятий по «Психологии» и навыками самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Задачи дисциплины: подготовка преподавателя к деятельности направленной на реализацию образовательного государственного стандарта. Проектирование, разработка, проведение образовательных мероприятий, связанных с преподаванием (уроки, лекции, семинары, практические занятия, консультации и аттестационные мероприятия). Использование современных технологий образования для выбора оптимальной стратегии преподавания в зависимости от уровня подготовки обучаемых и целей обучения; подготовка к исследовательской работе по выявлению и разрешению проблем, связанных с преподаванием предметов психологического цикла, с воспитанием и развитием обучаемых, с анализом общих и частных проблем преподавания.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Методика преподавания психологии» относится к обязательной части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, (модуль "Методология и методы психолого-педагогической деятельности"). В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе очной формы обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общетеоретических дисциплин как «Психология», «Педагогика», «Профессиональная этика в педагогической деятельности», «Психология развития», «Технологии управления конфликтом в образовании», «Педагогическая психология». Изучение дисциплины помогает овладеть основополагающими знаниями, накопленными в области преподавания психологии и обеспечивающими профессиональный и личностный рост специалиста. Способствуют наиболее успешному прохождению педагогической практики.

Требования к уровню освоения дисциплины.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)) |
|---|---|
| ПК-3 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики | |
| ИПК-3.1. Проводит коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья | <p>Знает технологии проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Умеет осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеет навыками проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</p> |
| ИПК-3.2. Применяет утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно- | <p>Знает методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи.</p> <p>Умеет применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-</p> |

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>) |
|--|--|
| развивающие задачи. | развивающие задачи. Владеет утвержденными стандартными методами и технологиями, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи. |
| ИПК-3.3. Демонстрирует готовность самостоятельно осуществлять психолого-педагогическую коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья | Знает особенности психолого-педагогической коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья Умеет осуществлять психолого-педагогическую, коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья Владеет навыками самостоятельно осуществлять психолого-педагогическую коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК-5 Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | |
| ИПК-5.1. Использует в профессиональной деятельности технологии разработки и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся. | Знает технологии разработки и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся. Умеет использовать в профессиональной деятельности технологии разработки и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся. Владеет технологиями разработки и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся. |
| ИПК-5.2. Демонстрирует способность к реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | Демонстрирует способность к реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья Умеет использовать технологии индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья Владеет навыками реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК-6 Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса | |
| ИПК-6.1. Осуществляет психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса | Знает технологии проведения психологического просвещения и профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса Умеет осуществлять психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса Владеет навыками проведения психологического просвещения и профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса |
| ИПК-6.2. Планирует и самостоятельно проводит профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического | Знает способы проведения профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса. |

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)) |
|---|---|
| здоровья субъектов образовательного процесса. | Умеет самостоятельно проводить профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса. |
| | Владеет навыками планирования и проведения профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса. |
| ИПК-6.3. Оценивает эффективность просветительско-профилактической деятельности по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся | .Знает особенности оценки эффективности просветительско-профилактической деятельности по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся |
| | Умеет оценивать эффективность просветительско-профилактической деятельности по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся |
| | .Владеет навыками оценки эффективности просветительско-профилактической деятельности по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся |

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|-----|--|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | Подготовка психолога в вузе к деятельности преподавателя. Система психологического знания как объективная база подготовки преподавателя | 4 | 1 | 2 | | 1 |
| 2. | Методика преподавания как учебный предмет в профессиональной подготовке психолога Организационно - педагогические основы подготовки студентов к преподаванию психологии | 4 | 1 | 2 | | 1 |
| 3. | Определение содержания, структурирование учебного курса «Психология». Методы обучения | 4 | 1 | 2 | | 1 |
| 4. | Организационные формы в обучении психологии | 6 | 2 | 2 | | 2 |
| 5. | Методика подготовки и проведения лекции | 10 | 2 | 4 | | 4 |
| 6. | Урок – основная форма обучения психологии в школе и средних специальных учебных заведениях (занятия по психологии) | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 7. | Практические, семинарские занятия по психологии | 6 | 1 | 2 | | 3 |
| 8. | Психолого-педагогическая практика студентов | 5 | 1 | 2 | | 2 |
| 9. | Внеаудиторная работа в обучении психологии | 4 | 1 | 2 | | 1 |
| 10. | Самостоятельная работа студентов | 4 | 1 | 2 | | 1 |
| 11. | Контроль в обучении психологии. Система средств обучения | 6 | 1 | 2 | | 3 |
| 12. | Планирование учебного процесса; подготовка преподавателя к занятиям по психологии | 6 | 2 | 2 | | 2 |
| 13. | Личность преподавателя психологии в педагогическом процессе. Личностный и профессиональный рост преподавателя | 6 | 2 | 2 | | 2 |

| | | | | | | |
|--|---------------------------------------|------|----|----|--|----|
| | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i> | 77 | 18 | 28 | | 31 |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | 4 | | | | |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,3 | | | | |
| | Подготовка к текущему контролю | 26,7 | | | | |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 108 | | | | |

Курсовые работы: не предусмотрена.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Автор



Е.П. Гутник