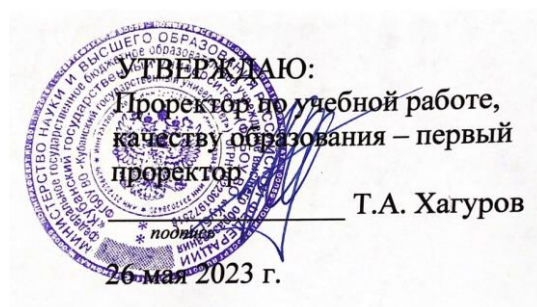


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.16.02 Психолого-педагогическая диагностика детей младшего школьного возраста

Направление
подготовки/специальность 44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) /
специализация Начальное образование
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения Очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация Бакалавр

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика детей младшего школьного возраста» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.01 «Педагогическое образование».

Программу составил(и):

Ю.Д. Гакаме

канд. пед. наук, доцент



Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика детей младшего школьного возраста» утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол №12 от 22.05.2023 г.

И.о. заведующего кафедрой

Коваленко Е.Г. _____



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета/института педагогики и методики начального образования, протокол № 10 от 23.05.2023 г.

Председатель УМК факультета/института Гребенникова В.М.



Рецензенты:

М.С. Голубь, канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии КубГУ

Лякишева Е.П. – директор СОШ №20 им. П. Тютяева г. Краснодар

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Изучение теоретико-методологических основ психодиагностического процесса, формирование у студентов диагностической культуры будущего педагога, развитие гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения будущего педагога, понимающего и принимающего проблемы учащихся и содействующего их решению

1.2 Задачи дисциплины

- Формирование системы знаний, позволяющих осуществить конкретную помощь в решении трудностей в обучении и поведении у учащихся начальных классов.
- Знакомство с теоретическими основами психодиагностического процесса, спецификой его реализации в начальной школе;
- Формирование профессионального интереса к кругу проблем психолого-педагогической диагностики.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика детей младшего школьного возраста» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, включена в модуль «Социализация личности младшего школьника в системе начального образования». В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной и на 2 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен. Данный курс изучается студентами в логической связи с такими учебными предметами, как «Психология», «Профессиональная этика в педагогической деятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка младшего школьного возраста», «Теоретическая и практическая педагогика», «Теории и технологии формирования духовно-нравственной культуры младших школьников», «Организационное поведение».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<i>Знает</i> возрастные особенности детей младшего школьного возраста, методы психолого-педагогической диагностики младших школьников, содержание диагностической процедуры, критерии качества психолого-педагогической диагностики.
	<i>Умеет</i> осуществлять подбор диагностических техник для оценки качества обучения, развития и воспитания обучающихся в том числе детей с особыми образовательными потребностями.
	<i>Владеет</i> этическими нормами и принципами диагностической деятельности педагога.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИОПК-6.2. Демонстрирует способность использования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<i>Знает</i> диагностические методики изучения личности обучающихся
	<i>Умеет</i> использовать в условиях образовательной практики диагностические техники, составлять диагностические материалы, интерпретировать полученные данные, формулировать заключение, строить прогнозы.
	Владеет технологией осуществления диагностической процедуры в начальной школе с учётом индивидуальных особенностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ
ПК-1 Способен к планированию, проведению и анализу эффективности учебных занятий и подходов к обучению младших	
ИПК-1.1 Реализует учебно-воспитательную деятельность младших школьников в соответствии с календарно-тематическим планированием по требованиям, предъявляемым к организации образовательного процесса	Знает специфику организации учебно-воспитательной деятельности с учётом индивидуально-психологических особенностей личности, критерии оценки эффективности учебно-воспитательной деятельности учителя начальных классов.
	Умеет осуществлять психологический анализ учебных занятий, диагностику эффективности систем обучения, детско-родительского взаимодействия, оценивать эффективность воспитательного воздействия субъектов образовательного процесса
	Владеет способностью подбирать необходимый диагностический инструментарий для анализа эффективности образовательных системы в начальной школе.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения	
		Очная	
		3 семестр	4 семестр
Контактная работа, в том числе:	64,3	64,3	
Аудиторные занятия (всего):	60	60	
занятия лекционного типа	16	16	
лабораторные занятия			

практические занятия				
семинарские занятия		44	44	
<i>Указываются виды работ в соответствии с учебным планом</i>				
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4	
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3	
Самостоятельная работа, в том числе:		17	17	
<i>Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i>				
<i>Контрольная работа</i>		3	3	
<i>Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)</i>				
<i>Реферат/эссе (подготовка)</i>				
<i>Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>		8	8	
Подготовка к текущему контролю		6	6	
Контроль:				
Подготовка к экзамену		26,7	26,7	
Общая трудоемкость	час.		108	
	в том числе контактная работа		66,3	
	зач. ед		3	

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (2 курсе) (очная форма обучения)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет, задачи, теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики (ППД)	11	2	4		5
2.	Методы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей младшего школьного возраста	26	8	14		4
3.	Содержание диагностической процедуры	10	2	4		4
4.	Психолого-педагогическое изучение детей младшего школьного возраста	30	4	22		4
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	77	16	44		17

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы психолого-педагогической диагностики (ППД) в образовании	Объект, предмет, задачи и функции психолого-педагогической диагностики в образовании. История психологической диагностики. История педагогической диагностики. Требования к личности педагога, осуществляющего диагностическую деятельность.	Тестирование, реферат, практические задания
2.	Методы психолого-педагогической диагностики	1. Метод наблюдения. Опросные методы. Социометрические методы. Проективные методы. 2. Анализ продуктов деятельности, контент-анализ. Эксперимент. Метод экспертного оценивания в психолого-педагогических исследованиях.	Аналитический конспект, устный опрос, письменное контрольное задание
3.	Содержание диагностической процедуры	1. <i>Психолого-педагогические измерения.</i> Процедура проведения диагностического исследования. Основные типы данных. Критерии качества исследования. Качественная и количественная обработка данных. 2. <i>Психолого-педагогический диагноз.</i> Диагноз и прогнозы. Психологический диагноз. Психологическое заключение. Педагогический диагноз. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося. Психолого-педагогическая характеристика учебного коллектива.	Аналитический конспект, устный опрос, письменное контрольное задание
4.	Психолого-педагогическое изучение детей младшего школьного возраста	Диагностика познавательной деятельности младших школьников. Диагностика личностного развития младших школьников. Диагностика готовности к обучению в школе (начальная школа, средняя школа). Диагностика эффективности	Составление протоколов психолого-педагогического обследования

		образовательных систем. Диагностика детско-родительских отношений.	младших школьников
--	--	--	--------------------

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы психолого-педагогической диагностики (ППД) в образовании	1. История развития психолого-педагогической диагностики в образовании. 2. Объект, предмет, задачи и функции психолого-педагогической диагностики в образовании. 3. Требования к личности педагога, осуществляющего диагностическую деятельность (Содержание диагностической культуры педагога. Нормативно-правовые основы диагностической деятельности педагога).	Письменные работы и устные ответы, коллоквиум (вопросы и задания, составление концептуальной таблицы, тесты, рефераты)
2.	Методы психолого-педагогической диагностики	Метод наблюдения. Опросные методы. Социометрические методы. Проективные методы.	Письменные работы и устные ответы, коллоквиум (вопросы и задания, составление концептуальной таблицы, рефераты)
3.	Методы психолого-педагогической диагностики	Анализ продуктов деятельности, контент-анализ. Эксперимент. Метод экспертного оценивания в психолого-педагогических исследованиях.	Письменные работы и устные ответы, коллоквиум (вопросы и задания, тестирование, рефераты)
4.	Содержание диагностической процедуры	1. Психолого-педагогические измерения. Процедура проведения диагностического исследования. Критерии качества исследования. Качественная и количественная обработка данных. 2. Психолого-педагогический диагноз. Диагноз и прогнозы. Психологический диагноз. Психологическое заключение. Педагогический диагноз. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося. Психолого-педагогическая характеристика учебного коллектива.	Письменные работы и устные ответы, коллоквиум (вопросы и задания, составление концептуальной таблицы, составление протоколов исследования)
5.	Диагностика познавательной деятельности	Нарушения познавательной деятельности младших школьников. Диагностика произвольности. Диагностика математических умений.	Письменные работы и устные ответы, коллоквиум (вопросы и

	младших школьников.	Диагностика графической деятельности. Диагностика речевого развития.	задания, тестирование, рефераты)
6.	Диагностика личностного развития младших школьников.	Диагностика самооценки младших школьников. Диагностика направленности личности, темперамента. Диагностика морально-нравственной сферы младших школьников.	Письменные работы и устные ответы, коллоквиум (вопросы и задания, тестирование, рефераты)
7.	Диагностика готовности к обучению в школе (начальная школа, средняя школа)	Диагностика психологической готовности к школьному обучению. Диагностика личностной готовности к обучению в средней школе. Диагностика познавательной готовности к обучению в средней школе	Письменные работы и устные ответы, коллоквиум (вопросы и задания, составление программы диагностики готовности детей к школе, протоколы исследования)
8.	Психодиагностика образовательных систем	Диагностика эффективности систем обучения. Оценка эффективности воспитательного воздействия. Психолого-педагогическая диагностика в управлении образованием.	Письменные работы и устные ответы, коллоквиум (вопросы и задания)
9.	Диагностика детско-родительских отношений	Методы изучения семьи. а) информация, которую можно получить от родителей; б) информация, которую можно получить от ребёнка; в) информация, которую можно получить от семьи. Диагностика семейных отношений: тест опросник родительских отношений (В.В. Столин, А.Я. Варга) Содержание консультативно-просветительской работы с родителями. Методика психолого-педагогического консультирования субъектов образовательного процесса	Письменные работы и устные ответы, коллоквиум (вопросы и задания, подбор методик диагностики детско-родительских отношений)
10.	Психолого-педагогическое консультирование	Психологическое консультирование. Педагогическое консультирование. Виды психологического педагогического консультирования. Стадии психолого-педагогического консультирования.	Устные ответы. Протокол по итогам консультирования

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Эссе	1. Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие.– Краснодар, Издательско-полиграфический центр Куб ГУ, 2015, 164 с. п/л 10.25 ISBN: 978-5-8209-1120-0 Тираж: 1000.
2	Реферат с компьютерной презентацией	1 Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ , 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100. 2. Внутришкольная система оценки качества образования в аспекте валеологического подхода: сборник материалов по итогам Международной научно-практической конференции (г. Краснодар, 30 ноября 2016 г.) / Под общ. ред. Ю.Д. Гакаме., г. Краснодар, Изд. Новация, 2016, 196 с., п/л 11,4, ISBN: 978-5-9908771-8-4, Тираж: 100

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика детей младшего школьного возраста».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме *тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач (указать иное)* и **промежуточной аттестации** в форме *вопросов и заданий (указать иное)* к экзамену (дифференцированному зачету, зачету).

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<i>Знает</i> возрастные особенности детей младшего школьного возраста, методы психолого-педагогической диагностики младших школьников, содержание диагностической процедуры, критерии качества психолого-педагогической диагностики. <i>Умеет</i> осуществлять подбор диагностических техник для оценки качества обучения, развития и воспитания обучающихся в том числе детей с особыми образовательными потребностями. <i>Владеет</i> этическими нормами и принципами диагностической деятельности педагога.	<i>Тест Протоколы исследования Практические задания Портфолио</i>	<i>Вопрос на экзамене 1-3</i>

2	ИОПК-6.2. Демонстрирует способность использования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает диагностические методики изучения личности обучающихся Умеет использовать в условиях образовательной практики диагностические техники, составлять диагностические материалы, интерпретировать полученные данные, формулировать заключение, строить прогнозы. Владеет технологией осуществления диагностической процедуры в начальной школе с учётом индивидуальных особенностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ	Тест Протоколы исследования Практические задания Портфолио	Вопрос на экзамене 4-7 Вопрос на экзамене 8-11 Вопрос на экзамене 12-15
3	ИПК-1.1 Реализует учебно-воспитательную деятельность младших школьников в соответствии с календарно-тематическим планированием по требованиям, предъявляемым к организации образовательного процесса	Знает специфику организации учебно-воспитательной деятельности с учётом индивидуально-психологических особенностей личности, критерии оценки эффективности учебно-воспитательной деятельности учителя начальных классов. Умеет осуществлять психологический анализ учебных занятий, диагностику эффективности систем обучения, детско-родительского взаимодействия, оценивать эффективность воспитательного воздействия субъектов образовательного процесса Владеет способностью подбирать необходимый диагностический инструментарий для анализа эффективности образовательных системы в начальной школе.		Вопрос на экзамене 28-30

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Тестовые задания

Выберите из предложенных вариантов верный

1. Кому принадлежит высказывание о том, что «высшие психические функции социальны - по происхождению, опосредованы - по строению, произвольны - по характеру регуляции»?

а. Н.А. Бернштейну

- b. Л.С. Выготскому**
- c. А.Р. Лурия
- d. П.Я. Гальперину

2. Кем был предложен впервые в нашей стране нейропсихологический метод исследования высших психических функций?

- a) Л.С.Выготский
- b) М.С.Певзнер
- c) А.Р. Лурия**
- d) Е.Д. Хомская

3. При использовании какого метода психологического изучения детей с нарушениями развития возможно многократное выполнение процедуры

- a) метод наблюдения;
- b) метод беседы;
- c) метод опроса родителей;
- d) метод экспериментального изучения ребёнка.**

4. Шкалирование это

- a. присвоение баллов или других цифровых показателей исследуемым характеристикам;**
- b. расположение собранных данных в определённой последовательности;
- c. это приписывание чисел объектам или их свойствам по определённым правилам.

5. К мерам центральной тенденции относят:

- a) мода, медиана, среднее арифметическое, шкалирование;
- b) медиана, мода, среднее арифметическое;**
- c) медиана, коэффициент корреляции, среднее арифметическое.

6. К мерам связи относят:

- a) медиана, среднее арифметическое, шкалирование;
- b) медиана, мода, диаграмма рассеивания;
- c) коэффициент корреляции Пирсона, диаграмма рассеивания.**

7. Надёжность это

- a) комплексная характеристика методики, указывающая на область исследуемых явлений. Говорит степени соответствия метода своему назначению
- b) один из критериев качества, характеристика показателей, полученных на тех же самых испытуемых при повторном тестировании тем же тестом (или эквивалентным ему);**
- c) свойство выборочной совокупности представлять характеристики генеральной совокупности.

8. Репрезентативность – это

а) комплексная характеристика методики, указывающая на область исследуемых явлений, обозначающая степень соответствия метода своему назначению;

б) свойство выборочной совокупности представлять характеристики генеральной совокупности;

с) показатель качества исследования, характеризующий устойчивость измерительной процедуры к фальсификации и линейной зависимости сопутствующих переменных.

9. Валидность – это

а) свойство выборочной совокупности представлять характеристики генеральной совокупности;

б) комплексная характеристика методики, указывающая на область исследуемых явлений, обозначающая степень соответствия метода своему назначению;

с) это единообразие процедуры проведения и оценки выполнения диагностического метода.

10. Достоверность - это

а) показатель качества исследования, характеризующий устойчивость измерительной процедуры к фальсификации и линейной зависимости сопутствующих переменных;

б) способность тонко реагировать на малейшие изменения оцениваемого свойства, происходящего в ходе психодиагностической процедуры;

с) характеризует качество проведения тестирования и обработки данных с точки зрения затрат времени и средств.

11. Для исследования опосредованного запоминания используется методика:

а) методика 10 слов;

б) таблицы Шульте;

с) социометрия;

д) методика «Пиктограмма».

12. Снижение уровня обобщения относится к:

а) нарушениям динамики мыслительных процессов;

б) нарушениям операциональной стороны мышления;

с) нарушениям личностного компонента мышления;

д) нарушениям процесса саморегуляции познавательной деятельности;

е) нарушениям опосредования мыслительной деятельности.

13. К методикам исследования мышления, относятся все перечисленное, за исключением:

- a) методика Е.Ф. Замбацявичене;
- b) **методика «Нелепицы»;**
- c) **методика «Классификации»;**
- d) методика «Пиктограммы»;
- e) **методика «10 слов».**

14. К экспериментально-психологическим методам исследования памяти относятся все перечисленное, за исключением:

- a) **методика Шульте;**
- b) методика «Корректирующая проба»;
- c) методика «10 слов»;
- d) методика «Пиктограммы».

15. К экспериментально-психологическим методам исследования внимания относятся все перечисленное, за исключением:

- a) счет по Крепелину;
- b) доски Сегена;
- c) методика «Кубики Кооса»;
- d) **социометрический метод.**

16. Методика «Корректирующие пробы» направлена на:

- a) изучение индивидуальных особенностей опосредованного запоминания;
- b) **диагностику концентрации внимания, устойчивость внимания, переключаемость внимания;**
- c) исследование процессов образно-логического мышления, умственные операции анализа и обобщения

17. Свойствами какого психического процесса являются распределяемость и переключаемость:

- a) Восприятие;
- b) Память;
- c) **Внимание;**
- d) Мышление.

18. О видах какого психического процесса идёт речь – наглядно- действенное, наглядно-образное, словесно-логическое:

- a) Восприятие;
- b) Память;
- c) Внимание;
- d) **Мышление.**

19. Выберите верное определение экспертного метода

- a) **процедура, с помощью которой производится классификация объектов или оценка степени выраженности какого-либо качества путем опроса лиц, хорошо разбирающихся в существе дела и способных достаточно четко и адекватно выразить свои мнения.**

- b) систематическое и надёжное фиксирование определённых единиц изучаемого содержания
- c) строго контролируемое диагностом педагогическое наблюдение, проводимое в естественных или искусственно созданных и управляемых условиях, метод поиска способов решения педагогической проблемы.

20. Какую из нижеперечисленных категорий называют совокупностью процедур, необходимых для получения коллективного мнения в форме экспертного суждения (или оценки) в педагогическом объекте (явлении, процессе)?

- a) педагогическая экспертиза;
- b) метод психолого-педагогического консилиума;**
- c) метод Дельфи;
- d) аккредитация;
- e) мониторинг.

21. Выделите методы, которые можно отнести к группе экспертных (отметьте «+» верный ответ/ответы):

A. Индивидуальная экспертная оценка	
B. Рейтинг	
C. Метод самооценки	
D. Анкетирование	
E. Контент-анализ	
F. Социометрические методы	
G. Метод психолого-педагогического консилиума	
H. Метод Дельфи	

22. Каких правил необходимо придерживаться при проведении экспертной оценки (отметьте «+» верный ответ/ответы)?

A. Содействие всестороннему ознакомлению эксперта с информацией его сферы компетентности	
B. Обеспечение достоверности дополнительной информации, используемой экспертом	
C. Создание атмосферы сотрудничества	
D. Содействие формированию мнений, которые определялись бы только свойствами диагностируемого человека, личными профессиональными знаниями, опытом и интуицией экспертов	
E. Обеспечение нормативно-правового сопровождения процедуры экспертизы	
F. Внесение корректив и предложений по совершенствованию исследуемого объекта	
G. Выполнение просветительской функции	

23. Систематическое и надёжное фиксирование определённых единиц изучаемого содержания называют

- a) индексация;
- b) контент-анализ;**
- c) метод Дельфи;
- d) анализ продуктов деятельности.

24. Укажите цифрами (1,2,3) верную последовательность этапов процедуры контент-аналитического обследования

А. Подбор конкретных методик. Из категорий и единиц анализа составляется код, конструируется макет карточки контент-анализа	2
В. Сбор первичной информации, формализованный анализ массива документов, последовательный просмотр документов, с целью выявления в них указанных в коде смысловых единиц, подсчёт объёма и частоты их упоминания.	3
С. Разработка категории и единицы анализа в зависимости от целей и задач диагностики, предварительный анализ документов на предмет надёжности информации, и т.д.	1

25. Соотнесите личную и общественную документацию (соответствующие номера запишите в средний столбик в выбранной строке «Личная» или «Общественная»)

А. Личная		1. Отчёты об успеваемости письма, 2. Автобиографии, 3. Государственные законы, 4. Дневники, 5. Воспоминания
В. Общественная		6. Статьи, 7. Классные журналы 8. Рисунки 9. Стихи 10. План воспитательной работы

26. При действии какого эффекта в процессе эксперимента происходят изменения в поведении испытуемых при отсутствии какого-либо воздействия, о чём они не были предупреждены (отметьте «+» верный ответ/ответы)?

- a) Эффект Хотторн
- b) Эффект Пигмалион
- c) **Эффект плацебо**
- d) Эффект социальной фасилитации

27. При действии какого эффекта в процессе эксперимента происходят искажения из-за того, что испытуемые ведут себя соответственно ожиданиям экспериментатора?

- a) Эффект Хотторн
- b) Эффект Пигмалион
- c) Эффект Плацебо
- d) **Эффект социальной фасилитации**

28. Название какого коммуникативного эффекта, способствующего искажению экспериментальных данных связано с наименованием завода в пригороде Чикаго?

- a) Ситго
- b) **Хотторн**
- c) Пигмалион

29. Прочитайте внимательно утверждения. Если Вы согласны с прочитанным,

поставьте «+», если нет - «-»

Утверждения		+/-
1.	Социометрический метод количественно измеряет взаимоотношения в малых социальных группах.	+
2.	Социометрический метод позволяет измерять только формальные взаимоотношения в трудовом коллективе.	-
3.	Социометрический метод позволяет изучать межличностные взаимоотношения в больших социальных группах.	-
4.	Объектом социометрического опроса выступает малая, контактная группа.	+
5.	Предметом социометрического исследования может быть социометрический статус отдельных членов группы.	+
6.	Опрос, направленный на изучение взаимоотношений в малой группе – это социометрический опрос	+

30. Соотнесите стрелками методики диагностики с группами проективных методов

Виды проективных методов	Соотнесите стрелками методики диагностики с группами проективных методов	Методики диагностик
А. Конститутивные методики		1. Миокинетическая методика Е.Мира и М. Лопеца
В. Аддитивные методики		2. Рисунок семьи
С. Катартические методики		3. Цветовой тест М. Люшера
Д. Импрессивные методики		4. Тест кукол
Е. Экспрессивные методики		5. Тест незаконченных предложений
Ф. Рефрактивные методики		6. Тест мира
Г. Интерпретативные методики		7. Тест фрустрационных реакций
Н. Конструктивные методики		8. Таутофон

31. Какое из перечисленных этических требований к проведению диагностики предполагает запрет на использование педагогом методик, которыми он не владеет, на передачу диагностических методик неподготовленным специалистам?

- конфиденциальность;
- объективность;
- профессиональная компетентность;**
- не нанесение ущерба.

32. При тестировании детей до 16 лет в области учебных достижений, навыков и умений достаточным является

- a) **согласие школьного или педагогического совета;**
- b) индивидуальное согласие ребенка и его родителей;
- c) согласие родителей.

33. Соотнесите названия уровней диагностической деятельности педагога с их содержанием

Уровни диагностической деятельности в образовании	Соотнесите стрелками	Содержание
А. Социально-педагогический (программно-целевой)		1. Раскрывает педагогические результаты процесса обучения, продуктивность педагогической деятельности, обученность, воспитанность и развитие индивидуальности обучающегося
В. Организационно-дидактический		2. Направлен на анализ общей и конкретно-предметной организации процесса обучения, взаимодействия целей, содержания, методов, форм организации обучения
С. Личностно-деятельностный		3. Реализуется в учебных планах, программах, а также в ступенях профессиональной квалификации педагогов и руководителей образовательных учреждений.

34. Какой из принципов диагностической деятельности педагога предполагает рассмотрение диагностируемых свойств и процессов в динамике, раскрытие наряду с содержанием объекта закономерностей его изменения при организации учебно-воспитательного процесса?

- a) Принцип целостности;
- b) Принцип процессуальности;**
- c) Принцип детерминизма;
- d) Принцип персонализации;
- e) Принцип компетентности;
- f) Принцип объективности.

ТАБЛИЦА ОТВЕТОВ

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
b	c	d	a	b	c	b	b	b	a
11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.
d	b	e	a	d	b	c	d	a	b
21.	22.	23.	24.	25.	26.	27.	28.	29.	30.
a,b,c,g,h	a,b,d	b	A2, B3, C1	A2, 4, 5, 8, 9; B6,1,3, 7,10	c	d	b	1+, 2-, 3-, 4+, 5+, 6+	A8 B5 C4 D3 E2 F1 G7
31.	32.	33.	34.						

с	а	А3, В2,С1	б						
---	---	--------------	---	--	--	--	--	--	--

Критерии оценки:

Каждый верный ответ приравнивается одному баллу.

Отлично – 30-34 баллов

Хорошо – 24-30 баллов

Удовлетворительно – 13-23баллов

Неудовлетворительно – ниже 13 баллов

Практические задания

I. Как бы выглядела карта наблюдения за младшими школьниками, если бы Вы использовали метод наблюдения для диагностики внимания учащихся?

II. Как бы выглядела карта контент-аналитического исследования младших школьников, если бы вы выбрали этот метод для диагностики воображения?

III Опишите виды наблюдения, представленного в примере

С-1

В 1960-е гг. Джейн Гудолл изучала особенности жизни диких шимпанзе. В процессе исследований наблюдатели обычно тихо сидели в зарослях, пока объекты, привыкнув к ним, не переставали обращать внимания на странных зрителей и не возвращались к нормальному образу действий. При этом в нескольких случаях были запечатлены на плёнку эпизоды, свидетельствующие о том, что шимпанзе используют и даже изготавливают орудия труда. В частности, очистив от листьев прутик, они медленно опускали «удочку» внутрь термитника. Насекомые, вцепившиеся в чужеродный предмет, извлекались наверх и поедались хитроумными ловцами.

По Я. Линдбладу

С-2

Если посторонний наблюдатель просто характеризует подростка из кружка «Умелые руки» как склонного к «сотрудничеству», то «работающий» на соседнем станке психолог фиксирует, что этот подросток в течение одного занятия пять раз одолжил другим членам кружка свой инструмент, восемь раз оказал помощь и два раза обратился за помощью сам. Кроме того, поведение наблюдаемого сопоставляется с количественно выраженными аналогичными характеристиками поведения окружающих его людей.

По К. Ингенкампу

С-3

В известном исследовании Курта Левина испытуемые находились 10—15 мин в пустой комнате, ожидая, что за ними вот-вот зайдут, и не подозревали о проводившемся наблюдении. Каждый из них, оказавшись в такой ситуации, начинал рассматривать окружающие вещи; его действия определялись тем, что он видит. Вещи как бы притягивали к себе, обуславливая поведение, которое К. Левин назвал «полевым».

По И. Ю. Кулагиной

Вместе с коллегами Леон Фестингер на несколько недель присоединился к группе последователей м-с Китч, ожидающей скорого конца света. Лидер секты утверждала, что находится в контакте с жителями планеты Кларион, которые на летающих тарелках спасут избранных от очередного потопа. Ученые заинтересовались тем, как поведет себя группа, когда предсказание не сбудется. Чтобы не рассекречивать себя, они вначале вели записи услышанного по памяти, позже для этой цели была использована ванная комната.

По Дж. Гудвину'

IV Определите, какие из названных коммуникативных эффектов проявились в нижеследующих примерах

1) Несколько опытных экспериментаторов попросили зафиксировать особенности поведения крыс в серии опытов. При этом одним из них сказали, что те работают со специально выведенной линией «особо умных животных»; а другим дали понять, что им предстоит иметь дело с «особо глупыми». На самом деле все крысы были примерно одинаковыми, а иногда даже одними и теми же. Тем не менее, результаты экспериментов заметно отличались друг от друга. (по Ж. Годфруа).

2) В одном из экспериментов, направленных на изучение влияния условий работы на производительность труда, исследователи столкнулись с необъяснимым на первый взгляд фактом: рост производительности труда стал отмечаться не только в экспериментальной группе, но и в контрольной, где никаких улучшений условий работы не производилось. Когда же все нововведения, связанные с уменьшением трудового дня, дополнительными выходными, лучшей освещенностью цеха, повышением оплаты и т. д., были отменены, то и в экспериментальной группе уровень производительности оказался несколько более высоким, чем до начала исследований. (по Г. М. Андреевой).

V Какие единицы анализа для определения особенностей усвоения учебного материала можно выделить при изучении тетрадей младших школьников по русскому языку

Категория анализа	Единицы анализа	Всего
Усвоение учебного материала	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	и т.п.	

Примечание:

Усвоение — это сложная интеллектуальная деятельность человека, включающая все познавательные процессы (сенсорно-перцептивные, мнемологические), обеспечивающие прием, смысловую обработку, сохранение и воспроизведение принятого материала.

VI Предложите методики диагностики межличностных отношений младших школьников с кратким описанием назначения

Название методики	Назначение

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации
(экзамен/зачет)**

***Вопросы к экзамену
по курсу «Психолого-педагогическая диагностика в начальном образовании»***

**РАЗДЕЛ 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДИАГНОСТИКИ (ППД) В ОБРАЗОВАНИИ**

1. Объект, предмет, цели и задачи психолого-педагогической диагностики.
2. История возникновения и развития психолого-педагогической диагностики России.
3. История возникновения и развития психолого-педагогической диагностики за рубежом.
4. Функции психолого-педагогической диагностики, уровни и направления в образовании.
5. Закономерности и принципы диагностической деятельности педагога.
6. Диагностическая культура педагога (направленность диагностической деятельности педагога, субъектность, нравственно-этические нормы диагностической деятельности).
7. Правовые ограничения в педагогической диагностике.

РАЗДЕЛ 2 МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

8. Наблюдение как метод психолого-педагогического исследования.
9. Социометрические методы в педагогике.
10. Опросные методы психолого-педагогического исследования.
11. Сущность и особенности метода тестов.
12. Использование метода полярных профилей в педагогической диагностике.
13. Портфолио как диагностический инструментарий.
14. Использование рейтингового оценивания в психолого-педагогической диагностике.
15. Эксперимент как метод психолого-педагогического исследования.
16. Анализ продуктов деятельности как метод психолого-педагогического исследования.
17. Контент-анализ как разновидность метода изучения продуктов деятельности.
18. Метод экспертного оценивания в диагностической деятельности педагога.
19. Общая характеристика проективных способов изучения личности.

РАЗДЕЛ 3 СОДЕРЖАНИЕ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ПРОЦЕДУРЫ

20. Понятие надежности в психолого-педагогической диагностике, способы определения.
21. Общая характеристика валидности, виды валидности.
22. Понятие достоверности и репрезентативности тестов.
23. Верификация и операционализация в психодиагностике.
24. Шкалы и их применение в психолого-педагогической диагностике.
25. Применение математических и статистических методов.
26. Педагогический диагноз (определение, уровни, ошибки при постановке).
27. Психологический диагноз (определение, психологическое заключение).

РАЗДЕЛ 4 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

28. Диагностика самооценки младших школьников.
29. Диагностика направленности личности, темперамента.
30. Диагностика морально-нравственной сферы младших школьников.
31. Диагностика произвольности младших школьников
32. Диагностика графической деятельности.
33. Диагностика математических умений.
34. Диагностика мышления и речи младших школьников.
35. Диагностика внимания младших школьников.
36. Диагностика восприятия младших школьников.
37. Методы диагностики межличностных отношений в учебном коллективе.
38. Методы изучения детско-родительских отношений.
39. Диагностика семейных отношений: тест опросник родительских отношений (В.В. Столин, А.Я. Варга).
40. Психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса (формы, виды, этапы проведения).
41. Психолого-педагогическая диагностика готовности детей к школе.
42. Диагностика личностной готовности к обучению в средней школе.
43. Диагностика познавательной готовности к обучению в средней школе.
44. Диагностика эффективности систем обучения.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.

Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.
---	--

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для академического бакалавриата / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 139 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07265-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434258>

2. Донцов, Д. А. Социально-психологическая диагностика детских и юношеских коллективов : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Д. А. Донцов, Н. В. Шарафутдинова ; ответственный редактор Д. А. Донцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 205 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06911-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442046>.

3. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для студентов вузов / под ред. И. Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. - М. : Академия, 2007. - 319 с.

4. Боротко Н.М., Диагностическая деятельность педагога: учебное пособие для студентов вузов / Н. М. Боротко ; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. - М. : Академия, 2006. - 285 с.

5.2 Периодические издания

1. Вестник образования <http://vestnik.edu.ru>

2. Педагогический вестник Кубани
3. Официальные документы в образовании
4. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
5. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;

7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>.
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания по написанию рефератов

Тему реферата выбирается по своему желанию и согласуется с преподавателем. Затем подбирается необходимая литература и составляется план, включающий введение, основной текст и заключение. Во введении необходимо аргументировать актуальность выбранной темы, указать цель и задачи исследования, провести его методику и структуру работы. Основной текст разбивается на параграфы. В заключении формулируются выводы и рекомендации.

При заимствовании материала из литературных источников обязательно делаете ссылки на них.

Реферат объемом 10-15 машинописных страниц можете набрать на компьютере или разборчиво написать от руки. Текст выполняете на одной стороне листа односторонней белой бумаги.

Реферат должен иметь: титульный лист (на нем указываете наименование института, кафедры, учебной дисциплины, тему работы, а также курс, группу, фамилии, имена, отчества студента и научного руководителя), оглавление, список литературы.

Список литературы и сноски на страницах оформляете в соответствии с действующими ГОСТами. К реферату можете дать приложения в виде схем, образцов документов и т.д.

Все страницы работы, включая оглавление и список литературы, нумеруете по порядку (с титульного листа, на котором цифра 1 не ставится) в середине нижнего поля каждой страницы.

Введение, заключение, новые главы, список литературы начинаете с нового листа.

Критерии оценки реферата:

- глубина и полнота изучения литературы для раскрытия темы вопросов;
- четкое структурирование текста ответов;
- полнота рассмотрения вопроса;

– логичность, связность изложения;
соблюдение требований к оформлению работы. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические указания по работе с научной литературой

Научная литература – это средство коммуникации, научного общения, средство распространения и хранения достигнутого научного знания.

При работе с научно-педагогической литературой необходимо уметь разграничивать литературные источники по степени их важности, достоверности и признанности в научно-педагогическом мире. При конспектировании первоисточниками можно следовать следующим правилам:

- изучить первоисточник, уяснить цель его написания и задачи, которые ставил автор;
- выделить главную и вспомогательную мысли источника
- составить письменный план источника
- законспектировать источник, соблюдая особую осторожность в процессе преобразования фраз;
- провести рубрикацию конспекта цветом (выделить ключевые элементы, заголовки и т.п.).

Работа с понятийным аппаратом

Всякая наука располагает определённым набором терминов и категорий. Для уточнения значения терминов необходимо обращаться к специализированным словарям энциклопедиям. При работе над определённой темой рекомендуется составление тезауруса – словаря терминов, которые вы нашли в психолого-педагогической литературе, диссертациях, монографиях, статьях по выбранной тематике.

Необходимо раскрыть толкование найденных терминов и соотношения между ними.

Методические указания по составлению аннотирования, рецензирования

Аннотация представляет собой краткую характеристику текста, включающую содержание текста, назначение адресата, научную ценность и т.п. В аннотации должны указываться лишь существенные признаки содержания источника.

При аннотировании следует указать:

- данные об авторе источника;
- конкретную форму аннотируемого материала;
- предмет источника и его основные характеристики;
- отличительные черты издания, по сравнению с близкими по тематике.

В рецензии предоставляется критический анализ содержания и формы источника. Магистрант выявляет, насколько рецензируемая работа актуальна для педагогической теории и практики, раскрывает структуру работы, выявляет основную идею и характеризует научную и практическую значимость. Для рецензирования необходимо также обоснование своей точки зрения на рецензируемую работу. Завершается написание рецензии обобщением своих критических замечаний и оценкой представленной работы, исходя из общих требований, предъявляемых к определённому виду работ, и индивидуального отношения к рецензируемой проблеме.

Методические указания по составлению опорных конспектов, кластеров, причинно-следственных диаграмм

Опорный конспект – краткий перечень основных понятий, их содержания, фактов, имен, характеристик, отражающих основные идеи лекции. Конспект должен быть

логически и структурно скомпонован (для этого необходимо предварительно разбить материал на смысловые части), содержание учебного материала может быть представлено в виде условных знаков, обозначений, аббревиатуры. Для оформления можно использовать таблицы, схемы, графики, кластеры, рисунки, значки и т.д.

Кластеры - наглядное изображение основных положений темы, например, в виде грозди винограда, при этом должны быть четко отражены иерархические и взаимозависимые связи.

Приём «Гроздь» Правила составления. Рисуем модель Солнечной системы: звезду, планеты и их спутники. Звезда в центре — это основная тема, вокруг нее планеты — крупные смысловые единицы. Соединяем их прямой линией со звездой. У каждой планеты — спутники, у после дних — свои спутники и т.д.

Диаграмма Исикавы (схема фишбоун)

В основе Фишбоуна — схематическая диаграмма в форме рыбьего скелета. В мире данная диаграмма широко известна под именем Ишикавы (Исикавы) — японского профессора, который и изобрел метод структурного анализа причинно-следственных связей. Схема Фишбоун представляет собой графическое изображение, позволяющее наглядно продемонстрировать определенные в процессе анализа причины конкретных событий, явлений, проблем и соответствующие выводы или результаты обсуждения.

Общие правила построения.

Изучаемая проблема записывается с правой стороны в середине чистого листа бумаги и заключается в рамку, к которой слева подходит основная горизонтальная стрелка — «хребет».

Наносятся главные причины (причины уровня 1), влияющие на проблему, - «большие кости». Они заключаются в рамки и соединяются наклонными стрелками с «хребтом». Далее наносятся вторичные причины (причины уровня 2), которые влияют на главные причины («большие кости»), а те, в свою очередь, являются следствием вторичных причин.

Вторичные причины записываются и располагаются в виде «средних костей», примыкающих к «большим». Причины уровня 3, которые влияют на причины уровня 2, располагаются в виде «мелких костей», примыкающих к «средним», и т. д. (Если на диаграмме приведены не все причины, то одна стрелка оставляется пустой). При анализе должны выявляться и фиксироваться все факторы, даже те, которые кажутся незначительными, так как цель схемы - отыскать наиболее правильный путь и эффективный способ решения проблемы.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (ауд 9)	Мебель: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, , сплит-система Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук)	1. Операционная система MS Windows. 2. Интегрированное офисное приложение MS Office. Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Интернет
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 10)	Мебель: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, , сплит-система Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук)	1. Операционная система MS Windows. 2. Интегрированное офисное приложение MS Office. Программное обеспечение для организации управляемого

		коллективного и безопасного доступа в Интернет
--	--	--

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	1. Операционная система MS Windows. 2. Интегрированное офисное приложение MS Office. Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Интернет
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (компьютерный класс № 18)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	1. Операционная система MS Windows. 2. Интегрированное офисное приложение MS Office. Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Интернет