

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Т.А. Хагуров

26 мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.20.01 «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В  
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»**

Направление  
подготовки/специальность 44.03.01. Педагогическое образование  
*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) /  
специализация Начальное образование  
*(наименование направленности (профиля) специализации)*

Форма обучения Очная  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр  
*(бакалавр, магистр, специалист)*

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины «Методика обучения обществознанию в начальной школе» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование



Программу составила Сергеева Б.В. доц, канд. пед. наук, доц \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины «Методика обучения обществознанию в начальной школе» утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 12 от «22» мая 2023 г.

И.о. заведующего кафедрой (разработчика) Коваленко Е.Г. 

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 12 от «22» мая 2023 г.

И.о. заведующего кафедрой (разработчика) Коваленко Е.Г. 

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 от «23» мая 2023 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты:

З.М. Хутыз, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и педагогических технологий Адыгейского государственного университета;

Г.И. Петриченко, главный специалист отдела анализа и поддержки образовательного процесса МКЦ Краснодарского краевого научно-методического центра

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины

**Цель дисциплины:** усвоение и практическое апробирование будущими учителями методических основ работы с материалом обществоведческой направленности в свете последующего формирования ими гражданской идентичности у детей младшего школьного возраста; развитие гражданского самосознания у студентов.

### 1.2 Задачи дисциплины

**Задачи дисциплины:**

- дать студентам основополагающие сведения (с последующей практической отработкой) по содержанию, материальному оснащению, методам, формам работы с материалом обществоведческой направленности на ступени начальной школы;
- показать в генезисе особенности становления методических идей по ознакомлению младших школьников с социальным окружением;
- раскрыть специфику отбора, построения и подачи обществоведческого материала в разнообразных вариативных пропедевтических учебных, факультативных курсах образовательного компонента «Окружающий мир»;
- сформировать у студентов умение самостоятельно разрабатывать урочное (внеурочное, внеклассное) занятие по обществознанию с разработкой самодельного оборудования в русле обозначенного направления;

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит в модуль «Методика изучения учебного предмета «Окружающий мир»» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра начального образования.

Спецификой учебной программы является её ориентированность не только на формирование у студентов спектра базовых понятий в ходе аудиторных занятий, но и на организацию их активного включения в разнообразные виды самостоятельной учебно-познавательной деятельности, целеполагание которых разработка индивидуализированных моделей собственного профессионального облика и программы личностного профессионального становления.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК–2, ПК–3

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-2</b> Готов к проектированию образовательного процесса на основе государственного образовательного стандарта НОО с учётом особенностей социальной ситуации развития обучающихся	
<b>ИПК-2.1</b> Проектирует алгоритм образовательного процесса на основе государственного образовательного стандарта НОО;	- знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации;

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<p>Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает специфику отбора, построения и подачи обществоведческого материала в разнообразных вариативных пропедевтических учебных курсах образовательного компонента «Окружающий мир»;</li> <li>- знает современные научно обоснованные и наиболее адекватные приемы, методы и средства ознакомления детей младшего школьного возраста с обществоведческим материалом;</li> <li>- знает цели, задачи пропедевтического ознакомления учащихся с историей Отечества, родного края, цивилизаций;</li> <li>- модели построения исторических курсов, предназначенных для изучения в начальной школе (однопредметная, интегрированная).</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;</li> <li>- умеет применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;</li> <li>- умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся;</li> <li>- умеет планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет навыками осуществления деятельности по проектированию образовательного процесса;</li> <li>- владеет методами формирования у учащихся духовных, нравственных ценностей, патриотических убеждений;</li> <li>- владеет методикой ознакомления младших школьников с историческим и обществоведческим материалом.</li> </ul>
<p><b>ИПК-2.2</b> Учитывает особенности социальной ситуации развития обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ (модулей) с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;</li> <li>- умеет разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические</li> </ul>

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<p>технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин.</p> <p>- владеет навыками поиска, переработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся.</p>
<b>ПК-3</b> Способен к организации работы по достижению планируемых результатов освоения программы начального общего образования	
<p><b>ИПК-3.1</b> Осуществляет работу по достижению планируемых результатов освоения программы начального общего образования;</p>	<p>- знает пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности,</p> <p>- знает требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Окружающий мир»;</p> <p>- знает условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения; специфику использования современных образовательных и оценочных технологий в предметной области;</p> <p>- знает диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по изучаемой дисциплине; способы сопровождения обучающегося в целях достижения образовательных результатов</p> <p>- умеет моделировать и проектировать образовательную среду для формирования результатов обучения, в том числе в предметных областях начального общего образования в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения</p> <p>- умеет отбирать диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по изучаемой дисциплине; выявлять трудности в обучении, корректировать пути достижения образовательных результатов обучающихся.</p> <p>- навыками планирования образовательных результатов обучающихся в рамках раздела «Обществознание» в предмете «Окружающий мир»</p>

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<p>мир»»; а также контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО.</p> <p>- навыками прогнозирования последовательности педагогических действий, оценки эффективности выбранного плана с учетом результатов контроля и оценки учебных достижений обучающихся; навыками выявления ошибки и достижения в своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся.</p>

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Форма обучения		
			очная		
			6 семестр 108 часов		
<b>Контактная работа, в том числе</b>		52,2	52,2		
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>		48	48	-/-	
В том числе:					
Занятия лекционного типа		24	24	-/-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)		24	24	-/-	
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4		
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>		55,8	55,8	-/-	
В том числе:					
Реферат (Р)		10	10		
Эссе (Э)		4	4		
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		41,8	41,8		
Контроль:					
Подготовка к зачету		-/-	-/-	-/-	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>52,2</b>	<b>52,2</b>		
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		

### 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре (для студентов ОФО)

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Значение обществоведческого образования младших школьников.	9	2	2		5
2	Содержание обществоведческого образования. Формирование у младших школьников обществоведческих представлений и понятий в процессе изучения «Окружающего мира».	13	4	4		5
3	Методы, приёмы, средства обучения обществознания в начальной школе	18	4	4		10
4	Формы обучения обществознанию в начальной школе: уроки обществознания, внеурочная и внеклассная работа по обществознанию.	24	6	6		12
5	Современные педагогические технологии в обществоведческом образовании в начальной школе	20	4	4		12
6	Планируемые результаты обществоведческого образования младших школьников и способы их оценивания	19,8	4	4		11,8
		103,8	24	24		55,8
	КСР	4				
	ИКР	0,2				
	<i>Всего</i>	108	24	24		

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Значение обществоведческого образования младших школьников.	Цели, задачи, планируемые результаты курса обществознание в начальной школе. Категории «справедливость», «равенство», «свобода», «достоинство», «права человека», «демократия».	1.Реферат 2.Самостоятельная работа



		<p>Окружающий мир как учебный предмет, его пропедевтическая роль.</p> <p>Содержание, принципы отбора и расположения учебного материала курса «Окружающий мир». Стандартизация курса «Окружающий мир» в начальной школе. Общедидактические (научности, доступности, последовательности, систематичности, природосообразности и т.д.) и специальные (краеведческий, экологический, фенологический) принципы отбора учебного материала по окружающему миру, его методическая переработка и осмысление.</p> <p>Преимущества и межпредметные связи по окружающему миру. Экологические проблемы в мире, в стране: источники опасности, стихийные бедствия.</p> <p>Политические проблемы: беженцы, мигранты. Нормативные документы: Устав ООН – Устав класса, Права и обязанности. Конвенция о правах ребёнка.</p>	
2.	<p>Содержание обучения обществознанию.</p> <p>Формирование у младших школьников обществоведческих представлений и понятий в процессе изучения «Окружающего мира».</p>	<p>Минимум начального образования по образовательному компоненту «Общество» и «История Отечества».</p> <p>Общая характеристика обществоведческого компонента в современных типовых и альтернативных программах и учебниках по окружающему миру в начальных классах:</p> <p>Классификация обществоведческих понятий. Методика формирования у младших школьников обществоведческих представлений и понятий в курсе «Окружающий мир»</p> <p>Гражданские знания и умения. Сущность и значение Государственных символов Российской Федерации.</p>	<p>1. Реферат</p> <p>2. Эссе</p> <p>3. Контрольная работа</p> <p>4. Самостоятельная работа</p>
3.	<p>Методы, приёмы, средства обучения обществознания в начальной школе</p>	<p>Методы и приёмы обучения на уроках «Окружающий мир».</p> <p>Словесные методы обучения окружающему миру. Слово как источник знаний в обучении окружающему миру.</p> <p>Характеристика словесных методов (рассказ, беседа и др.). Недостатки словесного преподавания окружающего мира. Наглядные методы обучения окружающему миру. Характеристика наглядных методов: демонстрация натуральных пособий, опытов, условной и</p>	<p>1. Тестирование</p> <p>2. Контрольная работа.</p> <p>3. Самостоятельная работа</p>

	<p>образной наглядности. Практические методы обучения окружающему миру. Наблюдения природы, лабораторные опыты, описание и определение натуральных объектов природы, работа с приборами: термометром, компасом, снегомерной рейкой и т.д. Методические приёмы обучения окружающему миру. Метод как совокупность приёмов: организационных, логических, технических. Особенности их применения при изучении природы младшими школьниками. Специфика организации работы детей с учебником, рабочей тетрадью, научно-популярной литературой, дневниками и календарями наблюдений природы. Методика работы с планом местности, картой России и полушарий, атласом и глобусом.</p> <p>Методы контроля и оценки знаний и умений младших школьников по окружающему миру. Методы устной, письменной и комбинированной проверки знаний. Современные требования к оценке знаний и умений младших школьников по окружающему миру. Метапредметные комплексные работы. Выбор и оптимальное сочетание методов и методических приёмов в обучении младших школьников. Значение материальной базы для обеспечения проведения уроков «Окружающего мира», а также других форм организации учебно-воспитательного процесса (экскурсии, практикума и др.). Уголок живой природы. Требования к подбору и размещению в нем объектов. Специфика обустройства пришкольного учебно-опытного участка, его значение для изучения «Окружающего мира». Учебная экологическая тропа, технология создания, своеобразие проведения занятий на экологической тропе.</p> <p>Понятие «система средств обучения» (по С.Г. Шаповаленко). Ведущие и ведомые компоненты системы средств обучения. Учебник: текстовой и внетекстовой компоненты. Методические требования к работе с учебником «Окружающий мир».</p> <p>Технология проблемного диалога. Типология учебных заданий по обществознанию. Социальные проекты. Гражданско - правовые ситуации. Морально-правовые беседы с</p>	
--	--	--

		<p>эмоциональным контекстом, конкурсы рассказов и рисунков о символике Российского государства. Тематические классные часы, экскурсии, походы по родному краю, Праздники, торжества, раскрывающие идейно-нравственное содержание символов государства. Учебно-исследовательская деятельность учащихся. Кружковые, клубных занятия по обществознанию.</p>
4.	<p>Многообразие классификаций форм обучения обществознанию, их специфика и взаимосвязь. Фронтальные, групповые, парные, индивидуальные виды работ детей в курсе обществознания, их сочетание. Технология подготовки учителя к занятиям по курсу. Планирование и его виды. Этапы работы по составлению годового, тематического плана. Урок - ведущая форма изучения природы. Типология уроков. Основные требования к современному уроку обществознания. Общие пути совершенствования уроков обществознания, их интенсификация. Определение цели и задач, содержания урока, имеющего экологическую направленность. Внеурочная работа. Необходимость внеурочной работы в процессе изучения природы в начальной школе и ее особенности. Виды внеурочной работы в зависимости от места ее проведения: в природе, на участке, в уголке живой природы и т.д. Связь внеурочной деятельности с уроком. Домашняя работа младших школьников по обществознанию, ее особенности. Классификация домашних заданий, специфика их контроля.</p> <p>Внеклассная работа по обществознанию в учебно-методическом комплексе, ее значение для образования, развития и воспитания детей младшего школьного возраста. Отличие внеклассной работы от внеурочной работы. Разновидности внеклассной работы и ее формы. Факультативные курсы по обществознанию в начальной школе. Олимпиады, викторины, экскурсии, конкурсы, ролевые игры, путешествия по станциям, КВН, часы занимательного досуга и т.д.</p> <p>Формы обучения обществознанию в начальной школе: уроки обществознания, внеурочная и внеклассная работа по обществознанию.</p>	<p>1. Тестирование 2. Контрольная работа. 3. Самостоятельная работа</p>

5.	Современные педагогические технологии в обществоведческом образовании в начальной школе	Понятие о технологии и их классификации. Технологии проблемного обучения. Технологии развивающего обучения. STEAM-технологии. ТРИЗ-технологии. Кейс-технологии. ИКТ-технологии. Цифровые технологии. Проектные технологии. Интерактивные технологии. Исследовательские технологии. Технологии веб-квест. Технологии визуализации учебной информации.	1. Тестирование 2. Контрольная работа. 3. Самостоятельная работа
6.	Планируемые результаты обществоведческого образования младших школьников и способы оценивания	<p>Диагностика учебных достижений младших школьников по предмету «Окружающий мир» (образовательная область «Обществознание») в соответствии с требованиями ФГОС НОО.</p> <p>Компетентностный подход к проверке и оценке результатов обучения по предмету «Окружающий мир» (образовательная область «Обществознание»): сущность подхода, типологизация заданий, алгоритм конструирования диагностических и обучающих заданий компетентностной направленности по предмету «Окружающий мир» (образовательная область «Обществознание»).</p> <p>Возможности использования интегрированных заданий в процессе реализации компетентностного подхода в обучении.</p> <p>Самооценка как условие развития оценочной самостоятельности школьников в процессе освоения материала по предмету «Окружающий мир» (образовательная область «Обществознание»). Нормы оценок.</p>	

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
7.	Значение обществоведческого образования младших школьников.	Задачи методического обеспечения раздела «Обществознание» в предмете «Окружающий мир» в начальной школе. Педагогическое значение и задачи курса "Методика преподавания раздела «Обществознание» в предмете	1. Эссе. 2. Тестирование 4. Реферат

		<p>«Окружающий мир»" в начальной школе. Содержание и принципы отбора материала по обществознанию. Межпредметные связи и преемственность в обучении обществознанию.</p> <p>Значение обучения обществознанию в развитии личности младшего школьника. Основные требования к уровню подготовки учащегося.</p> <p>Современные проблемы и тенденции развития общеобразовательного образования?</p> <p>7. Характеристика учебных программ начальной школы.</p>	
8.	<p>Содержание обучения обществознанию. Формирование у младших школьников обществоведческих представлений и понятий в процессе изучения «Окружающего мира».</p>	<p>1. Формирование понятий и представлений в разделе «Обществознание» предмета «Окружающий мир» (на конкретном примере).</p> <p>2. Формирование представлений о времени и пространстве в процессе изучения раздела «Обществознание» предмета «Окружающий мир» (на конкретном примере).</p> <p>3. Формирование пространственных представлений младших школьников (на конкретном примере).</p> <p>4. Классификация умений. Основные умения и методика их формирования у учащихся.</p>	<p>1. Устный опрос</p> <p>2. Тестирование</p> <p>4. Самостоятельная работа</p>
9.	<p>Методы, приёмы, средства обучения обществознания в начальной школе</p>	<p>Метод как педагогическая категория.</p> <p>2. Критерии оптимального выбора методов обучения. Обоснуйте их значимость.</p> <p>3. Дайте общую характеристику методов обучения, их классификация.</p> <p>4. Специфика использования словесного метода обучения в разделе «Обществознание».</p> <p>5. Виды наглядных методов обучения и приемы работы с ними.</p> <p>6. Практические методы обучения.</p> <p>7. Средства обучения обществознанию.</p>	<p>1. Устный опрос</p> <p>2. Тестирование</p> <p>4. Самостоятельная работа</p>
10.	<p>Формы обучения обществознанию в начальной школе: уроки обществознания, внеурочная и внеклассная работа</p>	<p>1. Понятие и сущность внеурочной и внеклассной работы.</p> <p>2. Формы внеурочной и внеклассной работы младших школьников.</p> <p>3. Внеурочное чтение.</p> <p>4. Школьный кружок историко-обществоведческого содержания..</p>	<p>1. Реферат</p> <p>3. Устный опрос</p>

	по обществознанию.	5 Массовые внеклассные мероприятия в начальной школе: конкурсы, олимпиады, викторины. 6. Школьные экскурсии по обществознанию в начальных классах.	
11.	Современные педагогические технологии в обществоведческом образовании начальной школе	Алгоритм действий при разработке новой образовательной технологии. Чем отличается обычное групповое обучение от обучения в малых группах по технологии сотрудничества? Проектирование занятия на основе проблемного обучения. Анализ модульных программ учебных курсов (организация групповой работы по совместной разработке модульной программы). Разработка и презентация фрагментов занятий с использованием когнитивных техник и стратегий технологии развития критического мышления: В чём принципиальные отличия учебной исследовательской деятельности ученика от научной исследовательской деятельности учёного? Презентация и анализ проблем разработки учебных проектов учащихся. Технология отбора целей, содержания, способов действий и организации контроля самостоятельной работы учащихся (на примере конкретной дисциплины, раздела, темы). Инновационные подходы к оценке учебной деятельности учащихся и сформированности универсальных учебных действий (компетенций) на различных уровнях образования: дискуссионные вопросы, подходы и варианты решений.	1. Самостоятельная работа
12.	Планируемые результаты обществоведческого образования младших школьников и их способы оценивания	Требования к диагностическим материалам историко-обществоведческой направленности для учащихся первой ступени; Типы заданий и контроля предметных и метапредметных результатов обучения; Уровни освоения программы по образовательной области «Обществознание» предмета «Окружающий мир»; Критерии дифференциации диагностических заданий (стандартные и нестандартные учебно-познавательные и учебно-практические); Требования к объёму и содержанию	1. Устный опрос 2. Тестирование 4. Самостоятельная работа

	<p>итоговых материалов по образовательной области «Обществознание» предмета «Окружающий мир»;</p> <p>Требования по оценке учебных достижений младших школьников в области истории (обществознания).</p> <p>Содержание различных вариантов контрольно-измерительных материалов для учащихся начальных классов по предмету «Окружающий мир» (образовательная область «Обществознание»). Определите, являются ли данные задания компетентностно-ориентированными? Ответ обоснуйте. Решите задания. Какие предметные и метапредметные результаты обучения проявляются при их выполнении? Возможно ли использование данных заданий как диагностических (для учащихся какого класса?) и как учебно-тренировочных? Предложите критерии оценки результатов выполнения каждого задания. Составьте задания (не менее 3), аналогичные проанализированным.</p> <p>Содержание учебников по предмету «Окружающий мир» (образовательная область «Обществознание»), автор – по выбору, в аспекте наличия (отсутствия) в них заданий компетентностной направленности. С какой целью данные задания могут быть использованы в учебной деятельности школьников? Опишите методику работы. Какие типичные ошибки допускают учащиеся при их выполнении?</p>	
--	---	--

### 2.3.3 Лабораторные занятия - не предусмотрены

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Эссе	1. Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие.– Краснодар, Издательско-полиграфический центр Куб ГУ, 2015, 164 с. п/л 10.25 ISBN: 978-5-8209-1120-0

		Тираж: 1000.
2	Реферат	1 Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100. 2. Сборник рабочих учебных программ дисциплин по магистратуре: учебно-методическое пособие по магистерским программам / Под ред. Г.Г. Микеровой – ст. Каневская Краснодарского края ОАО "Кубанское полиграфическое объединение", 2013. С. 59-78. Тираж: 100

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

## 1. Образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты

Семестр 6 Разделы	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1. Значение обществоведческого образования младших школьников.	Л	Лекция с использованием средств мультимедиа, с рефлексивно-самооценочным компонентом.	2
	ПР	Групповая дискуссия.	2
	ЛР		
2. Содержание обучения	Л		
	ПР	Технология коллективных способов	2



обществознанию. Формирование у младших школьников обществоведческих представлений и понятий в процессе изучения «Окружающего мира».		обучения (работа в малых группах).	
	<i>ЛР</i>		
3. Формы обучения обществознанию в начальной школе: уроки обществознания, внеурочная и внеклассная работа по обществознанию.	<i>Л</i>	Интерактивная лекция. Технология развития критического мышления.	2
	<i>ЛР</i>	Групповая дискуссия. Технология мультимедиа-презентаций.	2
	<i>ЛР</i>		
4. Методы, приёмы, средства обучения технологии обучения начальному обществознанию. Планируемые результаты обществоведческого образования младших школьников и способы их оценивания.	<i>Л</i>		
	<i>ЛР</i>	Технология коллективных способов обучения (работа в малых группах).	2
	<i>ЛР</i>		
<i>Итого:</i>			<i>12</i>

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

***Примерный перечень вопросов и заданий***

##### **Варианты тестовых заданий**

1. К постоянным затратам относится
  - А) заработная плата рабочим
  - Б) арендная плата за помещение
  - В) расходы на электроэнергию
  - Г) расходы на сырьё
2. Что относится к имущественным правам
  - А) арендное право
  - Б) авторское право
  - В) право на жизнь
  - Г) право на имя
3. Объектом политической власти является

- А) политические элиты
  - Б) государство
  - В) политические партии
  - Г) индивид
4. Целью научного познания являются
- А) создание новых материальных ценностей
  - Б) выявление закономерностей развития мира
  - В) духовные ценности
  - Г) общество
5. Что из перечисленного не относится к элементам права
- А) отрасли права
  - Б) правовые нормы
  - В) моральные нормы
  - Г) институты права
6. Одним из элементов политической системы государства является
- А) банковская система
  - Б) система образования
  - В) избирательная система
  - Г) система здравоохранения
7. Право на выпуск государственных бумаг имеет
- А) центральный государственный банк
  - Б) инвестиционный банк
  - В) инновационный банк
  - Г) сберегательный банк
8. Экономические знания позволяют
- А) воспитывать детей
  - Б) решать проблемы повышения качества и уровня жизни
  - В) понимать окружающий мир
  - Г) управлять страной
9. Уголовная ответственность наступает в случае
- А) кража в магазине
  - Б) нарушение трудового распорядка
  - В) переход дороги в неположенном месте
  - Г) нанесение тяжких телесных повреждений
10. К этническим общностям относится
- А) народность
  - Б) элиты
  - В) организации
  - Г) молодёжь
11. К косвенному налогу относится
- А) налог на прибыль
  - Б) таможенная пошлина
  - В) налог на имущество
  - Г) подоходный налог
12. С какого момента человек становится субъектом правоотношений
- А) вступления в брак
  - Б) получения паспорта
  - В) рождения
  - Г) совершеннолетия
13. По темпам роста цен инфляция может быть
- А) ожидаемой
  - Б) непредвиденной

- В) инфляция издержек  
Г) галопирующей
14. К духовным потребностям человека относятся  
А) необходимость в еде  
Б) стремление к власти  
В) стремление к высокой должности  
Г) изучение основ искусства
15. Какое из названных понятий не относится к процессу мышления  
А) синтез  
Б) анализ  
В) поступок  
Г) абстракция
16. Политические партии осуществляют  
А) принятие законов  
Б) выражение определённой идеологии  
В) ведение внешней политики  
Г) экономическую деятельность регионов
17. Одной из причин безработицы является  
А) спад в экономике  
Б) повышение цен  
В) усиление конкуренции  
Г) снижение производительности труда
18. Споры по гражданским делам рассматриваются  
А) прокуратурой  
Б) арбитражным судом  
В) судами общей юрисдикцией  
Г) конституционным судом
19. Реализацией правовых норм занимается  
А) государственная власть  
Б) исполнительная власть  
В) законодательная власть  
Г) политическая власть
20. Какой из документов является источником права  
А) распоряжение Академии наук  
Б) приказ директора школы  
В) Библия  
Г) постановление Правительства РФ
21. К социальным нормам относятся  
А) нормы морали  
Б) технологические нормы  
В) медицинские нормы  
Г) спортивные нормативы
22. Из госбюджета финансируется  
А) независимые СМИ  
Б) судебная система  
В) маркетинговые исследования  
Г) частное строительство
23. Какой общественный институт возник раньше других  
А) политический  
Б) экономический  
В) духовный  
Г) семейно-брачный

24. Какой признак отличает человека от животного
- А) воспроизводство рода
  - Б) забота о потомстве
  - В) потребность в пище
  - Г) умение разумно мыслить
25. Какой социальный институт не относится к политической сфере общества
- А) образование
  - Б) политические партии
  - В) государство
  - Г) суд

### **Примерная тематика рефератов:**

1. Урок-игра как средство формирования творческой деятельности младших школьников при обучении обществознанию (история, экономика, право).
2. Развитие мыслительных действий учащихся при формировании понятий на уроках обществознания в младших классах школы
3. Использование элементов системы опорных конспектов Шаталова на уроках обществознания как основы творческого развития младших школьников.
4. Школьный кружок как одна из форм внеурочной работы.
5. Конкурсы, олимпиады, викторины.
6. Школьные экскурсии по обществознанию в начальных классах и их значение.
7. Методика использования различных источников в курсах обществознания.
8. Использование информационно-компьютерных технологий: презентации, созданные при помощи программы Microsoft Power Point.
9. Закрепление, проверка и контроль знаний (тесты, кроссворды, чайнворды, схемы, таблицы и т.д.) с использованием компьютера.
10. Учебные проекты при изучении раздела «Обществознание» в предмете «Окружающий мир»

### **Вопросы и задания для самостоятельной работы.**

1. Составьте памятку-алгоритм для формирования у учащихся критического мышления.

*Образец.* Настоящему гражданину очень важно научиться находить правильные пути решения спорных вопросов и проблем. Как научиться критически мыслить, правильно рассуждать, чтобы уметь всесторонне рассматривать проблему? Этому можно помочь, формируя у себя критическое мышление.

*Критическое мышление* - это вид мышления, направленный на поиск оптимальных путей решения проблемы. Это и умение анализировать различные стороны общественных явлений, работать с информацией и т.д. Формирование этого типа мышления включает в себя несколько этапов.

1. *Определение проблемы.* Прежде всего следует убедиться, что вы понимаете суть рассматриваемой проблемы или вопроса. Попробуйте описать суть проблемы, которую необходимо решить.

2. *Определение фактов и мнений.* Вникнув в суть проблемы, попробуйте определить факты, которые помогут вам понять различные стороны проблемы и оценить пути ее решения. В критическом мышлении очень важно видеть различия между фактом и его интерпретацией, оценкой. Как известно, может существовать множество различных мнений, точек зрения, оценок того или иного факта. Объяснение факта, истолкование его смысла, значения называется интерпретацией. Личные эмоции, отношения к факту затрудняют понимание его сущности, поэтому необходимо точно знать, с чем мы имеем дело - с конкретными фактами или с эмоционально окрашенной информацией.

*3. Оценка доказательств.* Для понимания сущности проблемы необходимо изучить все имеющиеся у вас доказательства. Подумайте, все ли факты, приводимые в выступлении или статье, необходимы и важны для вас? Достаточно ли этих доказательств или стоит привлечь дополнительные? Все ли доступные вам источники (таблицы, диаграммы, карты, схемы и т.д.), необходимые для решения проблемы или ответа на вопрос, вы изучили?

4. *Получение выводов.* Взвесив все имеющиеся в вашем распоряжении доказательства, вы сможете сформировать собственный взгляд на проблему и подойти к ее решению. Не спешите делать поспешных выводов. Помните, что если появятся новые доказательства, возможно, и ваши выводы будут иными.

2. Как вы думаете, почему каждому гражданину важно формировать у себя критическое мышление? Почему важно научиться критически мыслить? Объясните свою точку зрения.

3. В чем состоит различие между фактами и их толкованием, точками зрения, между фактами и мнениями?

4. Составьте памятку - алгоритм «Как сопоставлять точки зрения?»

Образец. Как граждане вы абсолютно свободны в выборе своей позиции при решении спорных проблем. В своей жизни вы столкнетесь с сотнями вопросов, подобных этим: за кого отдать свой голос? Чьи предложения поддержать? Как решить ту или иную проблему? Каждый человек по-разному отвечает на них. Сопоставление различных точек зрения на ту или иную проблему поможет вам принять справедливое, взвешенное решение.

1. *Определите суть спорной проблемы.* Перед тем как сравнивать точки зрения, вы должны понять предмет спора. Этому поможет формулировка проблемы в виде вопроса.

2. *Сопоставьте аргументы, используемые каждой из спорящих сторон.* Составление перечня аргументов каждой из сторон поможет вам открыто сопоставить их.

3. *Исследуйте доказательства.* Наличие определенных доказательств еще не дает оснований считать позицию автора обоснованной.

4. *Установите различия между фактами и мнениями.* При сравнении точек зрения полезно сравнить факты и пренебречь мнениями.

5. Выполните упражнение на сравнение точек зрения

Прочтите письма читателей, содержащиеся в одной из выбранных вами газет. Выберите два письма, которые отражают различные точки зрения на одну из спорных проблем. Проанализируйте их содержание и ответьте на следующие вопросы:

1. Какой спорной проблеме посвящены письма?

2. Какие аргументы содержатся в каждом из них, чем эти аргументы подкрепляются?

3. Содержат ли письма мнения их авторов? Если да, в чем оно состоит?

4. Точку зрения какого из писем вы поддерживаете? Может быть, ваша точка зрения отличается от мнений авторов обоих писем? В чем она состоит?

6. Выберите какую-либо статью из газеты или журнала, посвященную любому событию. Попытайтесь, следуя памятке, отличить факты, изложенные в этой статье, от их интерпретации.

7. Составьте памятку – алгоритм для учащихся «Как работать с газетными публикациями».

Образец. Лучший источник информации о текущих событиях - это газета. Ежедневное обращение к газетной информации поможет тебе лучше ориентироваться в событиях в мире и стране. Газетные публикации обычно отвечают определенным параметрам. Научившись разбираться в них, вы станете информированным гражданином. Чтобы лучше ориентироваться в газетных публикациях, следуйте этим правилам:

1. Прочитайте название статьи.

Знакомство с содержанием статьи начинайте с ее заголовка. В заголовок выносятся ключевые слова, отражающие главную идею статьи и привлекающие внимание читателей.

2. Обратите внимание на дату информации и подзаголовок.

Они следуют за названием статьи. Подзаголовок расскажет кем подготовлена информация: репортером или информационным агентством. Крупнейшими информационными агентствами, поставляющими информацию для российских средств массовой информации, являются: РИА-Новости, ИТАР-ТАСС, Интерфакс. Подзаголовок может содержать информацию о том, где произошли комментируемые события и дату написания статьи.

3. Обратите внимание на начало статьи.

Первые фразы газетных новостей ответят на ваши вопросы: что произошло? Где? Когда? Как? Почему?

4. Ознакомьтесь с содержанием статьи.

В тексте, следующем за заголовком, раскрывается содержание статьи. Оно даст вам разностороннюю информацию о событии и ситуации.

5. Различайте новости и авторские комментарии к ним.

В статье, повествующей о новостях, вы не найдете комментариев автора, изложения его точек зрения. Авторы обычно излагают свои идеи и взгляды в статьях, расположенных на отдельных газетных полосах. Граждане, не согласные с мнением авторов и желающие выразить свое мнение по проблеме, затрагиваемой в статье, могут изложить его в письме в редакцию.

8. Выполните упражнения по анализу газетных публикаций

1) Подберите экземпляр одной из газет, выберите в ней заметку с информацией о деятельности органов власти (местных или федеральных) или статью о деятельности правительства одной из зарубежных стран. Ознакомьтесь с их содержанием и ответьте на следующие вопросы:

- Какую информацию содержит заголовок?
- Какую информацию несет подзаголовок?
- Какие факты представлены в тексте статьи?

2) Подберите несколько публикаций различных газет, посвященных одному и тому же событию:

- Внимательно ознакомьтесь с их содержанием.
- Сравните содержание исследуемых статей.
- Определите события, нашедшие отражение в этих газетных публикациях.
- Сопоставьте различные точки зрения на события, содержащиеся в исследуемых статьях.
- Как вы думаете, чем объясняются различные позиции авторов по отношению к одному и тому же событию? Сделайте выводы.

9. Вопросы:

Кто изображен в центре российского герба и что он символизирует?

Перечислите основные элементы государственного герба России.

В какой последовательности появлялись государственные символы России?

Как назывался корабль, на котором впервые был поднят трехцветный российский флаг?

Что означает слово «гимн»?

10. Разработайте «Портфолио нравственных ценностей» для младших школьников.

### **Примерная тематика тем эссе**

1. «Государство – ночной сторож рынка» (А. Смит)
2. «Не налагать руку на самодеятельность, а развивать ее, создавая благоприятные условия для ее применения – вот истинная задача государства в народном хозяйстве» (С. Витте)

3. «Деньги, что навоз: чем больше их разбрасываешь, тем больше урожай» (Ф. Бэкон)
4. «Самая верная прибыль есть та, которая есть результат бережливости» (Публий Сир)
5. «У кого меньше всего желаний, у того меньше всего нужды» (Публий Сир)
6. «Если ты покупаешь то, что тебе не нужно, то скоро будешь продавать то, что тебе необходимо» (Б. Франклин)
7. «Уберечь свои деньги стоит больше трудов, чем добыть их» (М. Монтень)
8. «Деньги, которыми обладаешь, - орудие свободы; те, за которыми гонишься, - орудие рабства» (Ж.Ж. Руссо)
9. «Спрос и предложение – это процесс взаимного приспособления и координации» (П. Хейни)
10. «Дворцы не могут быть в безопасности там, где несчастливы хижины» (Б. Дизраэли)
  1. «Самая губительная ошибка, которая когда-либо была сделана в мире, это отделение политической науки от нравственной» (П. Шелли)
  2. «Политика – это деловые решения, а не многословные речи по поводу решений» (Ф. Бурлацкий)
  3. «Когда правит тиран, народ молчит, а законы не действуют» (Саади)
  4. «Избирательный бюллетень сильнее пули» (А. Линкольн)
  5. «В политике самое скверное решение – не принимать никакого решения» (Захария)
  6. «Отличие государственного деятеля от политика в том, что политик ориентируется на следующие выборы, а государственный деятель – на следующее поколение» (У. Черчилль)
  7. «С хорошим советчиком совещаясь, князь высокого стола добудет, а с дурным советчиком и меньшего лишиться» (Даниил Заточник)
  8. «На свете существует две истины, которые следует помнить нераздельно. Первая: источник верховной власти – народ; вторая: он должен ее осуществлять» (Ривароль)
  9. «Все искусство управления состоит в искусстве быть честным» (Т. Джефферсон)
  10. «Демократия – это когда люди управляют людьми во благо людей» (А. Линкольн)

#### Задания для контрольной работы

**Раздел 2.** Содержание гражданского (обществоведческого) образования в начальной школе.

##### **Вариант 1**

*Задание.* «Анализ учебников начальной школы по обществознанию» (Программы «Школа 2100», «Школа XXI века»).

##### **Вариант 2**

*Задание.* «Анализ учебников начальной школы по обществознанию» (Программы «Перспектива», «Школы России»).

**Раздел 4.** Планируемые результаты обществоведческого образования младших школьников и способы их оценивания.

##### **Вариант 1**

*Задание.* Анализ методических рекомендаций о проведении «Урока России» накануне Дня Конституции Российской Федерации (12 декабря)»

##### **Вариант 2**

*Задание.* Анализ методических рекомендаций о проведении «Урока гражданина».

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации** **Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации**

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	<p><b>ИПК-2.1</b> Проектирует алгоритм образовательного процесса на основе государственного образовательного стандарта НОО;</p> <p><b>ИПК-2.2</b> Учитывает особенности социальной ситуации развития обучающихся</p>	<p>- знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации;</p> <p>- знает специфику отбора, построения и подачи обществоведческого материала в разнообразных вариативных пропедевтических учебных курсах образовательного компонента «Окружающий мир»;</p> <p>- знает современные научно обоснованные и наиболее адекватные приемы, методы и средства ознакомления детей младшего школьного возраста с обществоведческим материалом;</p> <p>- знает цели, задачи пропедевтического ознакомления учащихся с историей Отечества, родного края, цивилизаций;</p> <p>- модели построения исторических курсов, предназначенных для изучения в начальной школе (однопредметная, интегрированная).</p> <p>- умеет разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;</p>	<p>1. Вариант тестового задания</p> <p>2. Вопросы и задания для самостоятельной работы</p>	<p>Вопрос на зачете 1-8</p>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;</li> <li>- умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся;</li> <li>- умеет планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.</li> <li>- владеет навыками осуществления деятельности по проектированию образовательного процесса;</li> <li>- владеет методами формирования у учащихся духовных, нравственных ценностей, патриотических убеждений;</li> <li>- владеет методикой ознакомления младших школьников с историческим и обществоведческим материалом.</li> <li>- знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ (модулей) с учетом особенностей социальной ситуации развития</li> </ul>		
--	--	--	--	--

		<p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</li> <li>разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин.</li> <li>- владеет навыками поиска, переработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся.</li> </ul>		
2	<p><b>ИПК-2.1</b> Проектирует алгоритм образовательного процесса на основе государственного образовательного стандарта НОО;</p> <p><b>ИПК-2.2</b> Учитывает особенности социальной ситуации развития обучающихся</p> <p><b>ИПК-3.1</b> Осуществляет работу по достижению планируемых результатов освоения программы начального</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации;</li> <li>- знает специфику отбора, построения и подачи обществоведческого материала в разнообразных вариативных пропедевтических учебных курсах образовательного компонента «Окружающий мир»;</li> <li>- знает современные научно обоснованные и наиболее адекватные приемы, методы и</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Темы рефератов</li> <li>2. Темы эссе</li> <li>3. Задания и вопросы для самостоятельной работы</li> <li>4. Задания для контрольных работ.</li> </ol>	<p>Вопрос на зачете 9-17</p>

	<p>общего образования;</p>	<p>средства ознакомления детей младшего школьного возраста с обществоведческим материалом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает цели, задачи пропедевтического ознакомления учащихся с историей Отечества, родного края, цивилизаций;</li> <li>- модели построения исторических курсов, предназначенных для изучения в начальной школе (однопредметная, интегрированная).</li> <li>- умеет разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;</li> <li>- умеет применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;</li> <li>- умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся;</li> <li>- умеет планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.</li> <li>- владеет навыками осуществления деятельности по проектированию образовательного процесса;</li> <li>- владеет методами формирования у учащихся духовных, нравственных ценностей, патриотических убеждений;</li> </ul>		
--	----------------------------	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет методикой ознакомления младших школьников с историческим и обществоведческим материалом.</li> <li>- знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ (модулей) с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;</li> <li>- умеет разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин.</li> <li>- владеет навыками поиска, переработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся</li> <li>- знает пути достижения образовательных результатов и способы</li> </ul>		
--	--	--	--	--

	<p>оценки результатов обучения; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- знает требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Окружающий мир»;</li><li>- знает условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения; специфику использования современных образовательных и оценочных технологий в предметной области;</li><li>- знает диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по изучаемой дисциплине; способы сопровождения обучающегося в целях достижения образовательных результатов</li><li>- умеет моделировать и проектировать образовательную среду для формирования результатов обучения, в том числе в предметных областях начального общего образования в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения</li><li>- умеет отбирать диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных</li></ul>		
--	--	--	--

		<p>результатов обучающихся по изучаемой дисциплине; выявлять трудности в обучении, корректировать пути достижения образовательных результатов обучающихся.</p> <p>- навыками планирования образовательных результатов обучающихся в рамках раздела «Обществознание» в предмете «Окружающий мир»; а также контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО.</p> <p>- навыками прогнозирования последовательности педагогических действий, оценки эффективности выбранного плана с учетом результатов контроля и оценки учебных достижений обучающихся; навыками выявления ошибки и достижения в своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся.</p>		
3	<p><b>ИПК-2.2</b> Учитывает особенности социальной ситуации развития обучающихся</p> <p><b>ИПК-3.1</b> Осуществляет работу по достижению планируемых результатов освоения программы начального общего образования;</p>	<p>- знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ (модулей) с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;</p> <p>- умеет разрабатывать</p>	<p>1. Варианты тестового задания</p> <p>2. Темы эссе</p> <p>3. Задания для контрольных работ.</p>	<p>Вопрос на зачете 18-26</p>

		<p>(осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет навыками поиска, переработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся</li> <li>- знает пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности,</li> <li>- знает требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Окружающий мир»;</li> <li>- знает условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения; специфику использования современных образовательных и оценочных технологий в предметной области;</li> <li>- знает диагностические</li> </ul>		
--	--	---	--	--

		<p>средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по изучаемой дисциплине; способы сопровождения обучающегося в целях достижения образовательных результатов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет моделировать и проектировать образовательную среду для формирования результатов обучения, в том числе в предметных областях начального общего образования в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения</li> <li>- умеет отбирать диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по изучаемой дисциплине; выявлять трудности в обучении, корректировать пути достижения образовательных результатов обучающихся.</li> <li>- навыками планирования образовательных результатов обучающихся в рамках раздела «Обществознание» в предмете «Окружающий мир»; а также контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО.</li> <li>- навыками прогнозирования последовательности педагогических действий,</li> </ul>		
--	--	--	--	--



		оценки эффективности выбранного плана с учетом результатов контроля и оценки учебных достижений обучающихся; навыками выявления ошибки и достижения в своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся.		
4	<p><b>ИПК-2.2</b> Учитывает особенности социальной ситуации развития обучающихся</p> <p><b>ИПК-3.1</b> Осуществляет работу по достижению планируемых результатов освоения программы начального общего образования;</p>	<p>- знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ (модулей) с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;</p> <p>- умеет разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин.</p> <p>- владеет навыками поиска, переработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач с учетом особенностей социальной ситуации</p>	<p>1. Варианты тестового задания</p> <p>2. Задания и вопросы для самостоятельной работы</p> <p>3. Задания для контрольных работ.</p>	<p>Вопрос на зачете -27-34</p>

	<p>развития обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- знает пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности,</li><li>- знает требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Окружающий мир»;</li><li>- знает условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения; специфику использования современных образовательных и оценочных технологий в предметной области;</li><li>- знает диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по изучаемой дисциплине; способы сопровождения обучающегося в целях достижения образовательных результатов</li><li>- умеет моделировать и проектировать образовательную среду для формирования результатов обучения, в том числе в предметных областях начального общего образования в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения</li><li>- умеет отбирать</li></ul>		
--	--	--	--

		<p>диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по изучаемой дисциплине; выявлять трудности в обучении, корректировать пути достижения образовательных результатов обучающихся.</p> <p>- навыками планирования образовательных результатов обучающихся в рамках раздела «Обществознание» в предмете «Окружающий мир»; а также контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО.</p> <p>- навыками прогнозирования последовательности педагогических действий, оценки эффективности выбранного плана с учетом результатов контроля и оценки учебных достижений обучающихся; навыками выявления ошибки и достижения в своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся.</p>		
--	--	--	--	--

#### **Перечень вопросов к зачёту**

1. Цели и задачи курса «Методика преподавания раздела «Обществознание» в предмете «Окружающий мир» в начальной школе.
2. Планируемые результаты курса обществознания в начальной школе.
3. Содержание и структура школьного обществоведческого образования.
4. Принципы отбора материала по обществознанию
5. Учебно-методические комплексы по обществознанию, их достоинства и недостатки.
6. Современный учебник обществознания и требования к нему. Приемы работы с учебником.
7. Методы и приёмы обучения обществознанию в начальной школе.
8. Условия выбора методов и приёмов обучения на уроках обществознания в начальной школе
9. Средства обучения обществознанию в начальной школе

10. Формы обучения обществознанию в начальной школе
11. Современные педагогические технологии в обучении обществознанию в школе.
12. Урок обществознания: проблема классификации уроков. Характеристика основных типов урока обществознания в начальной школе.
13. Варианты форм урока обществознания в школе, их характеристика.
14. Методика формирования представлений и понятий у учащихся на уроках обществознания.
15. Формирование представлений о времени и пространстве в процессе изучения обществознания.
16. Формирование пространственных представлений у младших школьников
17. Целеполагание в обучении обществознанию.
18. Проверка и оценка результатов обучения обществознанию. Роль оценивания в активизации познавательной деятельности учащихся.
19. Самостоятельная работа обучающихся по обществознанию: цели, формы, этапы. Основные требования к организации самостоятельной работы младших школьников.
20. Факультативы и спецкурсы, их назначение и место в системе школьного обществоведческого образования.
21. Тестовый контроль знаний: преимущества и недостатки. Этапы разработки тестовых заданий.
22. Проблемное обучение обществознанию.
23. Наглядные средства обучения и их роль в активизации познавательной деятельности учащихся при изучении обществознания. Отберите наглядные средства обучения к предложенной теме урока и покажите вариант работы с ними.
24. Общие и возрастные особенности ученического познания и необходимость их учета в организации процесса обучения обществознанию.
25. Роль развивающего и проблемного обучения в формировании обществоведческих знаний и мышления школьников.
26. Учебные умения и методика их формирования на уроках обществознания.
27. Развитие универсальных учебных действий в процессе обучения обществознанию.
28. Внеклассная работа по обществознанию.
29. Современный учитель обществознания. Исследовательская, экспериментальная, проектная деятельность учителя обществознания.
30. Использование активных и интерактивных методов на уроках обществознания
31. Понятие, цели, содержание, формы воспитания на уроках обществознания.
32. Варианты тематического планирования учебных занятий по обществознанию: Роль тематического планирования в организации обучения обществознанию.
33. Варианты поурочного планирования учебных занятий по обществознанию. Роль поурочного планирования в организации обучения обществознанию.
34. Научная организация труда учителя обществознания.
35. Воспитательный потенциал школьного обществоведческого курса.
36. Межпредметные и внутрикурсовые связи в обучении обществознанию.
37. Технологии развивающего обучения.
38. Игровые технологии.
39. Технология развития критического мышления и ее использование на уроках обществознания.
40. Информационные технологии обучения

**Критерии оценки по дисциплине  
«Методика обучения обществознанию в начальной школе»**

- «зачтено» выставляется бакалавру если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

«не зачтено» выставляется бакалавру, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Преподаватель может задать дополнительные вопросы, не относящиеся к билету. При полном ответе на дополнительный вопрос оценка может быть повышена. Дополнительные вопросы, относящиеся к билету, рассматриваются как наводящие. Если при наводящем вопросе студент полностью раскрывает суть проблемы, ответ рассматривается как полный; факт наводящего вопроса в оценке не учитывается.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **Основная литература:**

1. Педагогика : учебник для студентов вузов / П. И. Пидкасистый, В. И. Беляев, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкасистого . - М. : Академия, 2014. - 511 с. - (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности). – кол-во экз. 247.

2. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе. Изучение историко-обществоведческого материала: учебное пособие для вузов / М. С. Смирнова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 306 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06988-4. <https://urait.ru/viewer/metodika-prepodavaniya-predmeta-okruzhayushchiy-mir-v-nachalnoy-shkole-izuchenie-istoriko-obschestvovedcheskogo-materiala-519717#page/1>

3. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе [Электронный ресурс]: учеб.-метод. Пособие / В.И. Комарова, Е.О. Гребенникова - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. - 251 с. ISBN 978-5-9765-2431-6 <https://e.lanbook.com/book/72655>

4. Теория и методика преподавания истории и обществознания: учебно-методическое пособие. Шкарлупина Г. Д. Издатель: Директ-Медиа, 2014. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=256239&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=256239&sr=1)

### **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

*Электронно-библиотечные системы (ЭБС):*

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

*Профессиональные базы данных*

1. Scopus <http://www.scopus.com/>
2. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>
3. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
6. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
8. База данных CSD Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>
9. Springer Journals: <https://link.springer.com/>
10. Springer Journals Archive: <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals: <https://www.nature.com/>
12. Springer Nature Protocols and Methods: <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials: <http://materials.springer.com/>
14. Nano Database: <https://nano.nature.com/>
15. Springer eBooks (i.e. 2020 eBook collections): <https://link.springer.com/>
16. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
17. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

*Информационные справочные системы*

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

*Ресурсы свободного доступа*

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;

6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>.
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

*Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ*

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
6. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
7. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

**6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Содержание учебной программы дисциплины «Методика обучения обществознанию в начальной школе», реализуются посредством лекционных, семинарских занятий, дидактического тестирования, и работы студентов связанной с написанием рефератов и эссе.

При изучении курса бакалавры ориентируются на самостоятельное изучение педагогических источников, их обсуждение на семинарских занятиях, а также самостоятельное освоение отдельных вопросов и проблем на основе рекомендуемой литературы, а также путем осознания проблем дисциплины в процессе их анализа на семинарских занятиях.

В процессе работы на лекциях бакалавр знакомится с разделами курса, основными направлениями в организации самостоятельной работы. При подготовке к семинарам и коллоквиумам бакалавр изучает первоисточники и научные труды по исследуемым проблемам, учиться выделять главное и второстепенное, сравнивает различные подходы к обучению литературному чтению по современным УМК, устанавливает связи между развитием различных отраслей науки. Проблемная лекция – это лекция, содержащая проблемные ситуации, раскрывающие противоречия в научной информации или в психологической и педагогической практике, не имеющие готового способа разрешения. В лекции не только излагается содержание изучаемого раздела, но и демонстрируется логика его критического интерпретирования (формируется критическая компетентность: умение находить проблему и её источники, осознать возможность или невозможность разрешения посредством наличного знания, доказательно аргументировать свою точку зрения).

Доклад с компьютерной презентацией – форма контроля, при которой магистрант использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности. В ходе самостоятельной работы магистрант расширяет знания, овладевает разнообразными исследовательскими умениями, развивает познавательные способности. Он получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения по каждому изученному разделу, пишет рефераты, формулируя методическую проблему. При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы совершенствуются его речевые и ораторские умения.

#### Требования к реферату

1. Необходимо правильно сформулировать тему, отобрать по ней необходимый материал.
2. Использовать только тот материал, который отражает сущность темы.
3. Во введении к реферату необходимо обосновать выбор темы.
4. После цитаты необходимо делать ссылку на автора, например [№произведения по списку, стр.].
5. Изложение должно быть последовательным. Недопустимы нечеткие формулировки, речевые и орфографические ошибки.
6. В подготовке реферата необходимо использовать материалы современных изданий не старше 5 лет.
7. Оформление реферата (в том числе титульный лист, литература) должно быть грамотным.
8. Список литературы оформляется с указанием автора, названия источника, места издания, года издания, названия издательства, использованных страниц.
9. Объём реферата не менее 10-15 страниц.

#### Структура реферата:

Введение (не более 3-4 страниц). Во введении необходимо обосновать выбор темы, ее актуальность.

Основная часть состоит из 2-3 разделов. В них раскрывается суть исследуемой проблемы, проводится обзор мировой литературы по предмету исследования, в котором дается характеристика степени разработанности проблемы и авторская аналитическая оценка основных теоретических подходов к ее решению. Изложение материала не должно ограничиваться лишь описательным подходом к раскрытию выбранной темы. Оно также должно содержать собственное видение рассматриваемой проблемы и изложение собственной точки зрения на возможные пути ее решения.

#### Заключение (1-2 страницы).

Список использованной литературы (не меньше 5 источников) в алфавитном порядке, оформленный в соответствии с принятыми правилами. В список использованной литературы рекомендуется включать работы отечественных и зарубежных авторов, в том числе статьи, опубликованные в научных журналах в течение последних 5-х лет.

#### **Методические рекомендации, определяющие критерии оценки тестов**

Оценка «отлично» ставится бакалавру, полностью выполнившему предусмотренные задания.

Оценки «хорошо» заслуживает бакалавр, выполнивший 90% заданий теста.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает бакалавр, выполнивший 50% заданий теста.

Оценки «неудовлетворительно» заслуживает бакалавр, выполнивший менее 50% заданий теста.



## **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания устного ответа**

Оценивается полностью правильный ответ (ответ с правильной аргументацией), так и частично правильный ответ по следующим критериям:

- уровень понимания вопроса и раскрытия его содержания ;
- уровень знания теоретических основ и понимания содержания, понятий, терминологии по темам, включенным в программу дисциплины;
- умение самостоятельно мыслить, четко и ярко выражать свою точку зрения, аргументировать свою позицию, свое личное отношение к проблеме.

### **Методические рекомендации определяющие критерии оценки реферата (эссе) оценка «отлично» выставляется бакалавру, если:**

- обоснование актуальности темы и важности ее разработки в современных условиях;
- четкое и рациональное содержание (план) работы;
- наличие логической последовательности выполнения работы;
- умелая теоретическая полемика и личное отношение к рассматриваемым проблемам;
- использование в работе значительного объема практического конкретного материала;
- применение соответствующих методов и приемов исследования;
- отсутствие (или незначительный объем) описательного, эмпирического материала;
- отсутствие в тексте материала, дословно переписанного из учебной и другой литературы;
- орфографическая и пунктуационная грамотность текстового изложения материала;
- умелое использование современной научной и учебной литературы;
- правильное (в соответствии с требованиями) оформление работы;
- четкий, выверенный, логически последовательный, информационно обеспеченный и в меру эмоциональный доклад в рамках презентации;
- правильные, полные и доходчивые ответы на вопросы, четкие разъяснения.

### **оценка «хорошо» выставляется бакалавру, если:**

- обоснование актуальности темы, разработка которой важна для роста профессионального статуса магистранта;
- четкое и рациональное содержание (план) работы;
- наличие логической последовательности выполнения работы;
- теоретическая полемика отсутствует;
- ограниченное использование в работе конкретного практического материала;
- нечетко проявляются методы и приемы исследования;
- иллюстративный практический материал анализируется поверхностно;
- в тексте имеется материал, носящий описательный, эмпирический характер;
- текст работы в основном самостоятельный, дословного переписывания материала из соответствующих источников не обнаружено;
- оформление работы в основном отвечает требованиям;
- ответы на вопросы, разъяснения даны в основном правильно, но недостаточно убедительно.

### **оценка «удовлетворительно» выставляется бакалавру, если:**

- нечеткое обоснование актуальности темы, важности ее проработки для магистранта;
- содержание (план) работы недостаточно рационально;

- теоретическая полемика и личное отношение к рассматриваемым проблемам в работе отсутствуют;
- конкретнее практические материалы использованы недостаточно;
- методы и приемы исследования проявляются фрагментарно;
- анализ таблиц проводится поверхностно;
- материал носит описательный, эмпирический характер;
- параграфы несимметричны и непропорциональны;
- обнаруживается местами дословное переписывание материала из соответствующих источников;
- имеются орфографические и пунктуационные погрешности в изложении материала, есть недостатки в оформлении работы;
- ответы на вопросы даны неполные.

**оценка «не удовлетворительно» выставляется бакалавру, если:**

- нечеткое обоснование актуальности темы;
- отсутствие аналитических таблиц, графиков, схем, рисунков, диаграмм и других иллюстраций;
- в теоретической части работы обнаружено дословное переписывание из соответствующих источников, отсутствует самостоятельная оценка и изложение;
- имеются погрешности в изложении материала;
- материал носит описательный, эмпирический характер;
- параграфы несимметричны и непропорциональны;
- имеются орфографические и пунктуационные погрешности в изложении материала, есть недостатки в оформлении работы;
- ответы на вопросы даны неполные и нечеткие.

#### **Методические рекомендации определяющие критерии оценки заданий для самостоятельной работы по разделам**

Оценка «отлично» ставится бакалавру, полностью выполнившему предусмотренные задания; уровень освоения студентов учебного материала;

умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач; сформированность общеучебных умений; умения студента активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике; обоснованность и четкость изложения ответа; оформление материала в соответствии с требованиями; умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное; умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия; умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий; умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

Оценки «хорошо» заслуживает бакалавр, полностью выполнивший все задания с элементами творческих решений образовательных и развивающих задач, используя для этого необходимые методические приемы; допускающий незначительные ошибки в постановке целей и задач занятия, структурирования материала и подбора методов.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает бакалавр, полностью выполнивший задания, но не проявляющий творческого и исследовательского начала в решении образовательных и развивающих задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении методических материалов, установлении необходимого контакта с коллегами и студентами; допускающий незначительные нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей;

Оценки «неудовлетворительно» заслуживает бакалавр, не полностью или некачественно выполнивший задания; допускающий существенные сбои в решении образовательных и развивающих задач.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **8.1 Перечень информационных технологий**

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

## 8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

Учебная дисциплина обеспечена комплектом лицензионных программ **Microsoft Office**, которые используются при проведении различных видов занятий (документация подтверждающая право использования данных программ находится в отделе эксплуатации сетей центра "Интернет" КубГУ).

## 8.3 Перечень необходимых информационных справочных систем

<http://212.192.128.113/marcweb/index.asp> - Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ

<http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"

<http://e.lanbook.com/> - Электронная библиотечная система издательства "Лань"

<http://ibooks.ru/> - Электронная библиотечная система "Айбукс"

<http://www.lektorium.tv/> - "Лекториум ТВ"-видеолекции ведущих лекторов России

<http://www.rucont.ru/> - Электронная библиотечная система "РУКОНТ"

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	– Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 – Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), Россия, Краснодарский кр., г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, Безвозмездное пользование Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом, составляющим казну Краснодарского края от 01.06.2016г. № 4.	– Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 – Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	– Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 – Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
---	---	---

<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>– Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 – Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>– Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 – Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018</p>

Рецензия  
на рабочую учебную программу дисциплины

**«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЮ ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ  
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»**

**Разработчик: доц., канд. пед. наук., доцент, кафедры педагогики и методики  
начального образования ФПК, КубГУ Сергеева Б.В.**

Рецензируемая рабочая программа дисциплины «Методика обучению обществознанию в начальной школе» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и входит в состав комплекта документов ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленности (профиля) Начальное образование.

Содержание и реализация рабочей программы удовлетворяет следующим требованиям – четкое определение места и роли данной дисциплины в формировании компетенций по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»; конкретизация учебных целей и задач изучения данной дисциплины; оптимальное распределение учебного времени по темам курса и видам учебных занятий; планирования и организации самостоятельной работы студентов; активизация познавательной деятельности обучаемых, развитие их творческих способностей, усиление взаимосвязи учебного и научно-исследовательского процессов.

Предлагаемое содержание и организация самостоятельной работы в рабочей учебной программе ориентированы на формирование навыков самостоятельной деятельности в ходе выполнения студентами различных типов и видов самостоятельных работ, построенных с учетом внутри предметных и межпредметных связей изучаемого материала.

К несомненным достоинствам рабочей учебной программы следует отнести достигнутый автором оптимальный баланс теоретических знаний и практических умений, которые в своей целостности обеспечивают студентам


возможность получения значимых продуктов своей образовательной деятельности.

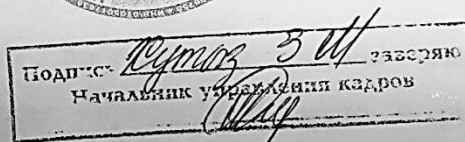
Данная рабочая программа может быть одобрена на заседании методической комиссии по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленности (профиля) Начальное образование и рекомендована для использования в учебном процессе в ФГБОУ ВО «КубГУ».

Рецензент:

канд. пед. наук доцент кафедры  
педагогики и педагогических технологий,  
Адыгейского государственного университета



 Хутыз З.М.



Рецензия  
на рабочую учебную программу дисциплины  
«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЮ ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ  
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

Разработчик: доц., канд.пед.наук., доцент кафедры педагогики и методики  
начального образования ФППК, КубГУ Сергеева Б.В.

Рабочая программа дисциплины «Методика обучению обществознанию в начальной школе» разработана для обеспечения выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта к подготовке студентов по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленности (профиля) Начальное образование (уровень бакалавриата).

Рецензируемая программа предназначена для методического обеспечения учебной работы студентов очной формы обучения. Содержание представленной на рецензию рабочей учебной программы включает в себя следующие разделы: цели и задачи освоения дисциплины; место дисциплины в структуре ООП; требования к результатам освоения дисциплины; объем дисциплины и виды учебной работы; содержание дисциплины; библиотечно-информационные ресурсы; оценочные средства; материально-техническое обеспечение.

Содержание курса представлено 4 разделами, которые в полной мере отражают необходимый объем изучаемого материала. По каждому разделу составлен перечень вопросов, рассмотрение которых позволит сформировать знания, умения и навыки, отвечающие требованиям ФГОС. Информация о видах и объеме учебной работы содержит перечень и тематику практических занятий, призванных помочь студенту получить теоретические знания и практические навыки создания, внедрения, функционирования, применения информационных технологий и информационных систем управления, обеспечивающих поддержку работы бакалавра.

Образовательные технологии, указанные по видам учебной работы (аудиторной, внеаудиторной).

Представлены оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение. Указаны темы рефератов, приводятся контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам дисциплины.


Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) содержит перечень основной литературы, дополнительной литературы, программного обеспечения и Интернет-ресурсы.

Рекомендуемая литература к программе достаточна, и отражает особенности предмета «Методика обучения обществознанию в начальной школе»



Положительными сторонами программы является применение современных педагогических технологий обучения, направленных на формирование опыта творческой деятельности, а также разнообразие форм контроля знаний и умений обучающегося.

Программа может быть использована в учреждениях высшего образования, реализующих основные образовательные программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленности (профиля) Начальное образование.

Рецензент  Петриченко Г.И.,  
главный специалист МКУ КНМЦ

Подпись удостоверяю  
директор МКУ КНМЦ  Ф.И.Ваховский

