

**АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины
Б1.О.19.02 «Теоретические основы начального курса математики»
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование**

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы

Цель изучения дисциплины: систематизировать теоретические знания по элементарной математике на основе приемов формальной логики, сформировать систематизированные знания основ математики как базы для развития профессиональных и специальных компетенций, умения применять теоретические знания в решении практических задач, использовать основные принципы дидактики (научности, полноты, вариативности и др.) при обучении учащихся младших классов.

Задачи дисциплины:

1. Формирование системы знаний и умений, связанных с содержанием начального курса математики.
2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей математического образования младших школьников.
3. Приобретение опыта применения естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве.
4. Развитие математической культуры будущего учителя начальных классов.
5. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов в области математики.
6. Использование систематизированных теоретических и практических знаний для определения и решения исследовательских задач в области образования.
7. Стимулирование самостоятельной деятельности студентов по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теоретические основы начального курса математики» для бакалавриата по направлению «Педагогическое образование» относится к модулю «Теоретические основы начального курса математики» учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|--|---|
| ПК-2 | Готов к проектированию образовательного процесса на основе государственного образовательного стандарта НОО с учётом особенностей социальной ситуации развития обучающихся |
| ИПК-2.1 Проектирует алгоритм образовательного процесса на основе государственного образовательного стандарта НОО | Знает нормативные документы, возрастные особенности учащихся Умеет определять дидактические задачи с учетом особенностей развития обучающихся Владеет способами и методами проектирования результатов обучения |
| ИПК-2.2 Учитывает особенности социальной ситуации развития обучающихся | Знает особенности социальной ситуации развития обучающихся Умеет определять предметное содержание дисциплины, методы и формы обучения с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся Владеет навыками поиска, переработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся |
| ПК-3 | Способен к организации работы по достижению планируемых результатов освоения программы начального общего образования |
| ИПК-3.1 | Знает возрастные особенности детей ,способы оценки |

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| Осуществляет работу по достижению планируемых результатов освоения программы начального общего образования | результатов обучения |
| | Умеет организовать индивидуальную и групповую работу с учащимися для достижения образовательных результатов |
| | Владеет навыками организации работы по достижению образовательных результатов обучения |
| ИПК-3.2 Применяет технологии личностного развития для достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования учащимися | Знает основы моделирования и проектирования образовательной среды для достижения планируемых результатов обучения |
| | Умеет использовать основные принципы моделирования и проектирования для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения |
| | Владеет навыками моделирования образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения |

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | | |
|--|--------------------------------------|-------------|---|-----------|-------------|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Контактная работа, в том числе: | | | | | | |
| Аудиторные занятия (всего) | 58 | - | - | 58 | - | |
| Занятия лекционного типа | 30 | - | - | 30 | - | |
| Лабораторные занятия | - | - | - | - | - | |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 28 | - | - | 28 | - | |
| Иная контактная работа: | | | | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | 4 | - | - | 4 | - | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,3 | - | - | 0,3 | - | |
| Самостоятельная работа, в том числе: | 19 | - | - | 19 | - | |
| <i>Курсовая работа</i> | - | - | - | - | - | |
| <i>Проработка учебного (теоретического) материала</i> | 4 | - | - | 4 | - | |
| <i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i> | 7 | - | - | 7 | - | |
| <i>Реферат</i> | 4 | - | - | 4 | - | |
| Подготовка к текущему контролю | 4 | - | - | 4 | - | |
| Контроль: | | | | | | |
| Подготовка к экзамену | 26,7 | | | 26,7 | | |
| Общая трудоемкость | час. | 108 | - | - | 108 | - |
| | в том числе контактная работа | 62,3 | - | - | 62,3 | - |
| | зач. ед | 3 | - | - | 3 | - |

Курсовые проекты: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.