

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«ФТД.02 Акмеология образования»**

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы.

Цель дисциплины: формирование у студентов целостной картины психического развития человека в онтогенезе, системы знаний об акмеологических закономерностях, механизмах, условиях и факторах психического развития, достижения вершин в развитии; умений осуществлять психолого-акмеологическое сопровождение психического развития человека на разных возрастных ступенях онтогенеза.

Задачи дисциплины:

1) формирование у студентов следующих знаний: теоретические основы психологии развития и акмеологии личности; отечественные и западные акмеологические концепции развития человека; акмеологические особенности, закономерности и критерии развития человека на разных возрастных ступенях онтогенеза, вершины в развитии человека как индивида, личности и субъекта деятельности, акмеологические условия и факторы, способствующие психическому развитию человека, достижению вершин в развитии.

2) обучение студентов следующим действиям: осуществлять психолого-акмеологическую обследование, выявлять «узкие места» в развитии, условия и факторы, способствующие развитию человека; прогнозировать и проектировать развитие личности; составлять акмеограмму, осуществлять психолого-акмеологическое сопровождение психического развития человека.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Акмеология» относится к части «ФТД. Факультативы» учебного плана. Дисциплина базируется на знаниях, умениях, опыте и компетенциях, полученных обучающимися в процессе изучения дисциплин ФГОС ВО «Организационное поведение», «Психология», «Введение в профессию»,

«Психолого-педагогическое сопровождение ребенка младшего школьного возраста», является важной для изучения следующих дисциплин: «Методология и методы в психолого-педагогических исследованиях», «Авторские технологии начального образования».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3. Способен к организации работы по достижению планируемых результатов освоения программы начального общего образования	
ИПК-3.1. Осуществляет работу по достижению планируемых результатов освоения программы начального общего образования	знает принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в предметных областях начального общего образования
	умеет моделировать и проектировать образовательную среду для формирования результатов обучения, в том числе в предметных областях начального общего образования в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения
	владеет технологиями личностного развития, знания в области идейно-эстетического идеала, формируемого в классических произведениях русской словесности для достижения личностных приёмов предметных и метапредметных результатов обучения
ИПК-3.2. Применяет технологии личностного развития для достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования учащимися	знает технологии личностного развития для достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования учащимися
	умеет применять технологии личностного развития для достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования учащимися

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	владеет технологиями личностного развития для достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования учащимися
ПК-6. Готов к формированию и реализации программ развития универсальных учебных действий в условиях психологически безопасной и комфортной образовательной среды	
ИПК-6.1 Понимает критерии условий психологически безопасной и комфортной образовательной среды	знает требования к созданию условий психологически безопасной и комфортной образовательной среды
	умеет отбирать средства для создания условий психологически безопасной и комфортной образовательной среды
	владеет способами создания условий психологически безопасной и комфортной образовательной среды
ИПК-6.2 Демонстрирует способность к осуществлению к реализации программ развития универсальных учебных действий в условиях психологически безопасной и комфортной образовательной среды	знает характеристики универсальных учебных действий (УУД) младших школьников, связь УУД с содержанием учебных предметов начальной ступени
	умеет формировать программы развития универсальных учебных действий, проводить мониторинг сформированности личностных результатов и УУД
	владеет педагогическим инструментарием для формирования и реализации программ развития УУД в условиях психологически безопасной и комфортной образовательной среды

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2					
1.	Теоретические основы психологии развития и акмеологии	16	2	2	–	12
2.	Психология развития и акмеология личности	16	2	2	–	12
3.	Методы психологии развития и акмеологии личности	22	4	4	–	14
4.	Вершины в развитии человека: феномен «акме»	16	2	2	–	12
5.	Западные акмеологические теории развития человека	17,8	2	2	–	13,8
6.	Отечественные акмеологические теории развития человека	18	2	4	–	12
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины:</i>	105,8				
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	14	16	–	75,8

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор Швец Е.П.