

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор



Т.А. Хагуров

«26» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

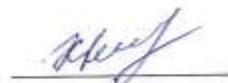
**Б1.В.ДВ.02.01 ОСОБЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЗОНЫ  
В ТУРИЗМЕ И РЕКРЕАЦИИ**

Направление подготовки	<u>05.04.02 «География»</u>
Направленность (профиль)	<u>Управление туристско-рекреационными системами</u>
Форма обучения	<u>Очная</u>
Квалификация	<u>Магистр</u>

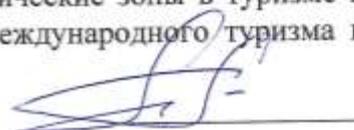
Рабочая программа дисциплины «Особые экономические зоны в туризме и рекреации» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, по направлению подготовки 05.04.02 «География», утвержденным Приказом Минобрнауки № 895 от 07.08.2020 г. (Зарегистрирован в Минюсте России 29.06.2017 г. № 47236).

Программу составил(и):

Н.А. Комаревцева, доцент кафедры  
международного туризма и менеджмента,  
канд. геогр. наук



Рабочая программа дисциплины «Особые экономические зоны в туризме и рекреации» утверждена на заседании кафедры международного туризма и менеджмента протокол № 10 от 10 мая 2023 г.  
Заведующий кафедрой Беликов М.Ю.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии Института географии, геологии, туризма и сервиса протокол № 5 от 23 мая 2023 г.  
Председатель УМК Филобок А.А.



Рецензенты:

Шарапова М.В. руководитель МБУ «ТИЦ», Краснодар, канд. ист. наук

Бекух З.А. канд. геогр. наук, доцент кафедры физической географии  
ФГБОУ ВО «КубГУ», г. Краснодар

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель освоения дисциплины

Проектирование и создание туристско-рекреационных зон – важная составляющая эффективной и рациональной организации туристско-рекреационной деятельности на территории региона, что призвано решить серьезные задачи оптимизации туристской отрасли: освоить территорию для осуществления туристско-рекреационной деятельности; придать структурированность и организованность процессу туристско-рекреационной деятельности; использовать все доступные туристско-рекреационные ресурсы.

Дисциплина «Особые экономические зоны в туризме и рекреации» направлена на освоение теоретических, нормативных, практических основ для осуществления проектирования особых экономических зон, бизнеса в условиях ОЭЗ. **Целью курса** является освоение технологий туристско-рекреационного проектирования, освоения территорий; формирование и развитие бизнеса в условиях особых экономических зон.

### 1.2 Задачи дисциплины

- охарактеризовать особые экономические зоны в системе регионального развития;
- рассмотреть порядок организации особых экономических зон;
- сформулировать и обосновать принципы оценки инвестиционной привлекательности туристско-рекреационных территорий региона.

### 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Особые экономические зоны в туризме и рекреации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений части Блока 1 учебного плана «Дисциплины по выбору» образовательной программы магистратуры. Предшествующими дисциплинами для эффективного освоения, Стратегическое управление туристско-рекреационных территорий. Знания, полученные в результате ее изучения, будут использоваться в итоговой аттестации, на ее основе могут писаться научно-исследовательские итоговые работы. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе очной формы обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

### 1.4 Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-3</b> – Способен осуществлять стратегическое управление территориально-пространственным развитием рекреационной сети	
ИПК-3.1 Анализ и оценка деятельности территориального туристско-рекреационного комплекса	<b>Знать:</b> - понятийный аппарат дисциплины; – специфику освоения территорий в России и за рубежом, опираясь на знания, полученные в ходе изучения других спецкурсов.
	<b>Уметь:</b> – использовать картографический материал, а также информационные ресурсы Интернет и информационные системы для поиска информации.
	<b>Владеть:</b> - навыками оценки условий организации проекта ОЭЗ
	<b>Знать:</b>

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИПК-3.2 Разработка и реализация концепции и стратегии развития рекреационной сети	– особенности развития мирового опыта технологий проектирования особых экономических зон
	<b>Уметь:</b> – применять теоретические знания в области технологии туристско-рекреационного проектирования, в формировании специализации особой экономической зоны
	<b>Владеть:</b> – навыками систематизации исследованных аспектов развития особых экономических зон по этапам дальнейшего развития рекреационной сети

## 2 Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 ч.), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Таблица 2–Общая трудоёмкость дисциплины

Вид учебной работы		Всего часов	Форма обучения
			Очная 3 семестр
<b>Контактная работа, в том числе:</b>		<b>20,3</b>	<b>20,3</b>
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>		20	20
Занятия лекционного типа		10	10
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		10	10
<b>Иная контактная работа:</b>		0,3	0,3
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>		<b>97</b>	<b>97</b>
Проработка учебного (теоретического) материала		67	67
Подготовка к текущему контролю		30	30
<b>Контроль:</b>			
Подготовка к экзамену		26,7	26,7
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>20,3</b>	<b>20,3</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

### Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Таблица 3 – Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре 2 курса магистерской программы ОФО

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	СРС
1	2	3	4	5	6
	Правовые основы туристско-рекреационного проектирования и создания особых экономических зон туристско-рекреационного типа.	14	2	2	20
	Туристско-рекреационные особые экономические зоны.	18	4	4	20
	Проектирование туристско-рекреационных зон.	14	2	2	20
	Инновационная деятельность в туристической индустрии, туристско-рекреационном планировании и проектировании	41	2	2	37
<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>			<b>10</b>	<b>10</b>	<b>97</b>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-			
	Промежуточная аттестация (ИКР)	<b>0,3</b>			
	Экзамен	<b>26,7</b>			
	Общая трудоемкость по дисциплине	<b>144</b>			

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

Таблица 4 – Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Правовые основы туристско-рекреационного проектирования и создания особых экономических зон туристско-рекреационного типа	Государственное и международное законодательство в области туристско-рекреационного проектирования и создания особых экономических зон туристско-рекреационного типа.	У
2.	Туристско-рекреационные особые экономические зоны	Международный опыт проектирования и создания особых экономических зон, в том числе туристско-рекреационного типа. Развитие туризма. Формирование рынка труда. Развитие санаторно-курортной сферы.	У
3.	Проектирование туристско-рекреационных зон	Значение, цели и опыт районной планировки. Методологические основы районной планировки. База проектирования в туризме. Районные планировки. Особенности районной планировки туристско-рекреационных районов.	У
4.	Инновационная деятельность в туристической индустрии, туристско-рекреационном планировании и проектировании	Управление инновационными проектами. Этапы проектирования и создания туристско-рекреационных зон. Проблемы туристско-рекреационного проектирования в районах разного типа. Реализация инвестиционного проекта: прединвестиционный этап, этап инвестирования, этап эксплуатации.	У

Примечание: У – устный опрос

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

Таблица 5 – Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Правовые основы туристско-рекреационного проектирования и создания особых экономических зон туристско-рекреационного типа.	Учет туристско-рекреационных ресурсов. Проектирование туристско-рекреационных систем. Туристско-рекреационный каркас районообразования. Туристско-рекреационный комплекс, и его подсистемы: - природные и культурно-исторические комплексы, - инженерные сооружения, - обслуживающий персонал, - органы управления, - рекреанты (отдыхающие). Государственное и международное законодательство в области туристско-рекреационного проектирования и создания особых экономических зон туристско-рекреационного типа.	У, Р
2.	Туристско-рекреационные особые экономические зоны.	Международный опыт проектирования и создания особых экономических зон, в том числе туристско-рекреационного типа. Развитие туризма. Формирование рынка труда. Развитие санаторно-курортной сферы.	С
3.	Проектирование туристско-рекреационных зон.	Значение, цели и опыт районной планировки. Методологические основы районной планировки. База проектирования в туризме. Районные планировки. Особенности районной планировки туристско-рекреационных районов.	С
4.	Инновационная деятельность в туристической индустрии, туристско-рекреационном планировании и проектировании.	Управление инновационными проектами. Этапы проектирования и создания туристско-рекреационных зон. Проблемы туристско-рекреационного проектирования в районах разного типа. Реализация инвестиционного проекта: прединвестиционный этап, этап инвестирования, этап эксплуатации.	У
Примечание: Р – реферативная работа, У – устный опрос, С – семинар-дискуссия			

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Особые экономические зоны в туризме и рекреации»

Таблица 6 – Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка к семинару-дискуссии, устному опросу	1. Основная и дополнительная литература. 2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018
2	Подготовка реферата	
3	Подготовка к практическим занятиям	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3 Образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

В процессе преподавания дисциплины «Особые экономические зоны в туризме и рекреации» применяются следующие виды образовательных технологий:

- традиционные (информационная лекция, семинар, практическое занятие);
- проблемного обучения (проблемная лекция, практическое занятие в форме практикума);
- интерактивные (лекции «обратной связи») – лекция-беседа, лекция-дискуссия, семинары-дискуссии – решение конкретных хозяйственных ситуаций, активные методы обучения, основанные на составлении студенческими подгруппами (2–4 человека) и обсуждении кратких пояснительных записок с выводами и практическими рекомендациями, выполнение индивидуальных заданий.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### 4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Особые экономические зоны в туризме и рекреации».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

#### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

	Результаты обучения	Наименование оценочного средства
--	---------------------	----------------------------------

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	(в соответствии с п. 1.4)	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-3.1 Анализ и оценка деятельности территориального туристско-рекреационного комплекса	Знать: - понятийный аппарат дисциплины; - специфику освоения территорий в России и за рубежом, опираясь на знания, полученные в ходе изучения других спецкурсов. Уметь: - использовать картографический материал, а также информационные ресурсы Интернет и информационные системы для поиска информации. Владеть: - навыками оценки условий организации проекта ОЭЗ.	Опрос Реферат	Вопрос на экзамене 1,2, 7-24
2	ИПК-3.2 Разработка и реализация концепции и стратегии развития рекреационной сети	Знать: - особенности развития мирового опыта технологий проектирования особых экономических зон Уметь: - применять теоретические знания в области технологии туристско-рекреационного проектирования, в формировании специализации особой экономической зоны Владеть: - навыками систематизации исследованных аспектов развития особых экономических зон по этапам дальнейшего развития рекреационной сети	Опрос Реферат	Вопрос на экзамене 3-6, 25-33

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

***Примерный перечень вопросов и заданий***

***Материал для устного опроса к занятиям лекционного типа:***

**Тема лекции «Проектирование туристско-рекреационных зон»:**

1. Нормативно-правовая основа проектирования трз.
2. Координация деятельности по внедрению проектов в трз.
3. Эффективность функционирования трз.

***Примерные темы для написания реферативных работ***

1. Понятия туристско-рекреационное районирование, районные планировки.
2. Туристско-рекреационное проектирование, управление проектами.
3. Комплексный, системный, кластерный подходы к проектированию, бизнес-планированию и реализации проектов.
4. Физико-географическое и экономическое районирование.
5. Комплексная оценка ресурсов территорий.
6. Виды инноваций и направления инновационной деятельности в туристской сфере.
7. Инновационные циклы в проектах туристско-рекреационных зон в регионе.
8. Инновационные проекты туристско-рекреационных зон и объектов, их особенности.
9. Этапы разработки инвестиционного проекта.
10. Этапы создания туристско-рекреационных зон.

### ***Пример практической работы***

#### **Тема «Анализ инвестиционной привлекательности территории резидентами»:**

1. Рейтинги инвестиционной привлекательности
2. Доля инвестиционных поступлений в регион исследования относительно общего российского уровня
3. Доля инвестиционных поступлений в общем объеме инвестиций исследуемой территории

### ***Примеры тем для проведения семинаров-дискуссий***

1. Международный опыт проектирования и создания особых экономических зон
2. Реализация инвестиционного проекта: прединвестиционный этап, этап инвестирования, этап эксплуатации

### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Особые экономические зоны: сущность, виды.
2. Нормативно-правовые основы функционирования особых экономических туристско-рекреационных зон в РФ.
3. Зарубежный опыт функционирования особых экономических туристско-рекреационных зон.
4. Отечественный опыт функционирования особых экономических туристско-рекреационных зон.
5. Характеристика ОЭЗ туристско-рекреационного типа: цель, создания, территория, виды деятельности.
6. Управление ОЭЗ туристско-рекреационного типа.
7. Полномочия органов управления особыми экономическими зонами
8. Функции управляющей компании в работе особой экономической зоны.
9. Механизм государственно-частного партнерства в ОЭЗ туристско-рекреационного типа.
10. Льготные условия развития бизнеса в ОЭЗ туристско-рекреационного типа.
11. ОЭЗ и кластеры туристско-рекреационного типа.
12. Создание особых экономических зон
13. Прекращение существования особых экономических зон
14. Финансирование создания объектов инженерной, транспортной, социальной, инновационной и иных инфраструктур особой экономической зоны.
15. Резиденты особой экономической зоны туристско-рекреационного типа
16. Предпринимательская деятельность на территории особой экономической зоны туристско-рекреационного типа.
17. Государственный контроль на территории особой экономической зоны туристско-рекреационного типа.
18. Соглашение об осуществлении туристско-рекреационной деятельности в особой экономической зоне.
19. Порядок заключения соглашения об осуществлении деятельности
20. Документы, необходимые для заключения соглашения об осуществлении деятельности.
21. Прекращение действия соглашения об осуществлении деятельности: условия, особенности при расторжении, последствия
22. Режим землепользования в особой экономической зоне туристско-рекреационного типа.
23. Особенности установления сервитутов в границах особой экономической зоны.
24. Гарантии, предоставляемые резидентам особых экономических зон.

25. Характеристика Северо-Кавказского туристско-рекреационного кластера.
26. Опыт Краснодарского края в формировании особых экономических зон туристско-рекреационного типа.
27. Действующие особые экономические туристско-рекреационные зоны РФ.
28. Туристские кластеры: сущность, опыт развития.
29. Территории опережающего развития в России.
30. Формирование индивидуальных планов развития территорий.
31. Индивидуальные планы развития регионов.
32. Стратегическое планирование пространственного развития в России.
33. Эффективность функционирования особых экономических зон туристско-рекреационного типа.

### **Критерии оценивания результатов обучения**

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

1. Бердина, М. Ю. Особые экономические зоны : учебное пособие / М. Ю. Бердина. — Санкт-Петербург : ГУАП, 2021. — 179 с. — ISBN 978-5-8088-1586-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/216503>

2. Предпринимательское право : учебник и практикум для вузов / Т. В. Белова [и др.] ; под редакцией Т. В. Беловой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 492 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16178-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530562>.

3. Сапир, Е. В. Специальные экономические зоны в мировой экономике : учебное пособие для вузов / Е. В. Сапир, И. А. Карачев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14198-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519987>.

4. Федеральный закон «Об особых экономических зонах в Российской Федерации», 2011 г.

5. Шеин, Ю.П. Инновационные подходы к проектированию и развитию туристско-рекреационных зон : учебное пособие / Ю.П. Шеин, Л.Д. Матвеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимская государственная академия экономики и сервиса», Институт туризма и коммуникаций, Кафедра «Туризм и гостеприимство». - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2011. - 178 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-514-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272483>

### **Дополнительная литература**

1. ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» ФЗ-132, в ред. 2007 г.

2. Зименков, Р.И. Свободные экономические зоны : учебное пособие / Р.И. Зименков. – М.: Юнити-Дана, 2015. - 223 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114551>

3. Косов, М.Е. Налоговое регулирование инновационной деятельности : монография / М.Е. Косов, Э.В. Ягудина. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 214 с. [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448001>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.2. Периодическая литература**

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

### **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)

5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

#### **Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

## Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

### КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### Методические рекомендации по самостоятельной работе студента

Успешное овладение знаниями по дисциплине предполагает постоянную и кропотливую самостоятельную работу студентов на лекциях, семинарах, при подготовке к контрольным работам и т.д. Под самостоятельной работой следует понимать совокупность всей самостоятельной деятельности студентов, как в учебной аудитории, так и вне ее, в контакте с преподавателем и в его отсутствие.

Самостоятельная работа реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических и семинарских занятиях (аудиторная самостоятельная работа).
2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д. (аудиторная самостоятельная работа).
3. В библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач (внеаудиторная самостоятельная работа).

*Формы самостоятельной работы студента по освоению дисциплины:*

1. Усвоение текущего учебного материала;
2. Работа с конспектами лекций;
3. Самостоятельное изучение материала;
4. Изучение специальной литературы;
5. Подготовка к зачету/экзамену.

Важнейшей работой, которую студент проводит при подготовке к семинарским занятиям, является изучение нормативных документов (законов, стандартов). Самостоятельная работа имеет своей целью дать целостное, а не фрагментарное, знакомство студента с важнейшими для курса «Стандартизация и сертификация в туристской индустрии» законами и стандартами.

*Работа с нормативными документами и литературой* – важнейший метод обучения, включающий ряд приемов самостоятельной работы:

1. Конспектирование – краткое изложение, краткая запись прочитанного. Конспект – эффективное средство закрепления в памяти прочитанного текста, дисциплинирующее и развивающее мышление студента, побуждающее глубоко осмыслить прочитанное и найти важное, существенное, выразить его в сжатых и точных фразах.
2. Составление плана – разбиение прочитанного самостоятельные по смыслу фрагменты и грамотное наименование каждого фрагмента.
3. Тезисирование – краткое изложение основных мыслей, тезисов прочитанного.
4. Цитирование – дословная выдержка из текста с обязательным указанием

выходных данных цитируемого издания: автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страница, пункт, абзац.

5. Аннотирование – краткая характеристика содержания, перечисление вопросов, рассматриваемых автором или авторами.

6. Рецензирование – написание краткого отзыва с выражением своего отношения к прочитанному тексту.

7. Составление справки – подборка сведений, имеющих статистический, биографический, библиографический, терминологический и прочий характер, полученных в результате поиска.

8. Составление формально-логической модели - словесно-схематическое изображение прочитанного материала.

9. Составление тематического тезауруса – составление упорядоченного комплекса базовых понятий по определенному разделу или теме.

10. Составление матрицы идей – подбор сравнительных характеристик однородных предметов, явлений в трудах различных авторов.

*Критерии оценки самостоятельной работы:*

– оценка «отлично» выставляется, если студент выполнил самостоятельную работу, изложил ответы, сформировал точные научные знания;

– оценка «хорошо» выставляется, если студент выполнил самостоятельную работу, но полностью не раскрыл материал, не смог сформировать точные научные понятия;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент полностью не выполнил самостоятельную работу и не предоставил вовремя их на проверку;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил самостоятельную работу.

– оценка «зачтено» выставляется, если студент самостоятельно выполнил все задания по предлагаемым темам, логически изложил ответы, сформировал точные научные знания, оценка «зачтено» может быть выставлена, если студент выполнил работу объеме 70% и выше;

– оценка «не зачтено» выставляется, если студент не выполнил самостоятельную работу.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

***Формы самостоятельной работы студента по освоению дисциплины***

6. Усвоение текущего учебного материала;

7. Конспектирование первоисточников;

8. Работа с конспектами лекций;

9. Самостоятельное изучения материала;

10. Изучение специальной литературы;

11. Написание реферативных работ по заданным темам;

12. Подготовка к контрольным работам;

13. Подготовка к устному опросу;

14. Подготовка к экзамену.

***Вопросы самостоятельного изучения тем дисциплины***

1. Концептуальные основы туристско-рекреационного проектирования и создания особых экономических зон туристско-рекреационного типа.

2. Системно-деятельностный характер изучения и инновационные приоритеты объекта.

3. Понятия туристско-рекреационное районирование, районные планировки.
4. Туристско-рекреационное проектирование, управление проектами.
5. Комплексный, системный, кластерный подходы к проектированию, бизнес-планированию и реализации проектов.
7. Физико-географическое и экономическое районирование.
8. Топографические и специальные географические карты регионов как база проектирования и районных планировок.
9. Комплексная оценка ресурсов территорий.
10. Виды инноваций и направления инновационной деятельности в туристской сфере.
12. Инновационные проекты туристско-рекреационных зон и объектов, их особенности.
13. Этапы разработки проекта. Команда инновационного проекта.
14. Управление знаниями. Маркетинговые инновации.
15. IT в проектировании туристско-рекреационных зон.

#### ***Самостоятельное изучение разделов дисциплины***

*Самостоятельная работа* основывается на подготовке пройденного лекционного материала, углублении знаний преподаваемому материалу. Выполнение самостоятельной работы контролируется в процессе работы на практических занятиях в коллоквиумах, в работе круглых столов, обсуждениях.

#### ***Методика выполнения реферативных работ***

Реферат (от лат. *refereo* – докладываю, сообщаю, доношу, излагаю). Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы и других источников по определенной теме. Объем реферата 7 – 15 листов, время, отводимое на написание работы – от 1 недели до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 3) источников литературы (монографий, научных статей, учебников и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам.

Реферативная работа состоит из следующих частей:

- *введение*;
- *основная часть*;
- *заключение*;
- *список использованных источников*;
- *приложения*.

Во *введении* обосновывается актуальность выбранной темы исследования, характеризуется ее научное и практическое значение, формируются цели и задачи работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной литературы по исследуемой теме, интернет – источников.

Основное внимание в *основной части* должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора реферата на решение проблемы.

В *заключении* отражаются основные результаты выполненной работы, выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию.

В *приложении* помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.).

Критерии оценки рефератов:

Оценка «**отлично**» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ

различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка **«не удовлетворительно»** ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, или реферат не представлен.

#### **Методические рекомендации для подготовки к экзамену**

Итоговым контролем уровня усвоения материала студентами является экзамен. Экзамен проводится по вопросам из материала изученного курса. Для эффективной подготовки к экзамену процесс изучения материала курса предполагает достаточно интенсивную работу не только на лекциях, но и с различными текстами, нормативными документами и информационными ресурсами.

Особое внимание надо обратить на то, что подготовка к экзамену требует обращения не только к учебникам, но и к информации, содержащейся в СМИ, а также в Интернете. В разделе «Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины» приведен список учебников, периодических изданий и ресурсов сети Интернет, которые могут оказаться полезными при изучении курса.

#### *Критерии оценки экзамена*

Экзамен является формой оценки качества освоения студентом образовательной программы по дисциплине. По результатам экзамена студенту выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен проводится в форме устного опроса по вопросам изученных тем на лекционных и практических занятиях, а также по вопросам тем для самостоятельной работы студентов. Студенту предлагается билет, состоящий из трех вопросов из заранее установленного списка. На подготовку студенту дается 30 минут. Экзаменатор может проставить экзамен без устного опроса тем студентам, которые активно работали на практических (семинарских) занятиях. Преподаватель принимает экзамен только при наличии ведомости и надлежащим образом оформленной зачетной книжки. Результат экзамена объявляется студенту непосредственно после его сдачи и проверки преподавателем, затем выставляется в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Если в процессе экзамена студент использовал недопустимые дополнительные материалы (шпаргалки), то экзаменатор имеет право изъять шпаргалку и поставить «неудовлетворительно».

При выставлении оценки экзаменатор учитывает:

- знание фактического материала по программе;
- степень активности студента на семинарских занятиях;
- логику, структуру, стиль ответа;
- аргументированность ответа;
- уровень самостоятельного мышления;
- наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка **«отлично»** ставится студентам, ответ которых свидетельствует:

- о глубоком знании материала по программе курса;

– о знании концептуально-понятийного аппарата курса;

– о знании литературы по курсу.

Оценка **«хорошо»** ставится студентам, ответ которых:

– свидетельствует о знании материала по программе;

– содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится студентам, ответ которых:

– имеет некоторые элементы знаний материала по программе курса.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится студентам, имеющим существенные пробелы в знании основного материала по программе, допустившим принципиальные ошибки при изложении материала, а также не давшим ответа на вопрос.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционные аудитории (И207, И211, И218, И219) оснащены необходимыми техническими средствами обучения: компьютером, стереосистемой, интерактивной трибуной, мультимедийным проектором и соответствующим программным обеспечением (ПО) (Windows Media Player, Microsoft Office 2010), с выходом в Интернет. Все аудитории оснащены учебными досками, комплектом учебной мебели
2.	Практические (семинарские) занятия	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (И200, И201, И205, И208) оснащены учебной доской, проектором, экраном
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинеты для групповых (индивидуальных) консультаций (И206, И214, И217) оснащены персональными компьютерами с выходом в Интернет, МФУ, учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, проектором для демонстрации слайдов, мобильным экраном для проектора
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа (И200, И201, И205, И207, И208, И211, И218, И219) оснащены необходимыми техническими средствами обучения
5.	Самостоятельная работа студента	Кабинет для самостоятельной работы студента (И205а), оснащен компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет»,

	программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
--	--

### Материально-техническое обеспечение дисциплины\*

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. И218	Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 52 шт.; доска учебная; Система компьютеризированная отображения аудиовизуальной информации; проектор Sharp PG-D2500X; экран;	Windows 10 Корпоративная, Microsoft Office профессиональный плюс 2016. Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Education Renewal License.
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. И205	Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 24 стола + 48 стульев;; доска учебная; видеопроектор Optoma; экран; преподавательская трибуна; ноутбук Lenovo B570 i3-2370M/4G500/nV410M/1G/DVDRW/Cam/W7NB/15,6HD	Windows 10 Корпоративная, Microsoft Office профессиональный плюс 2016. Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Education Renewal License.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. И205а	Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 3 стола + 3 стула шт.; 2 – компьютера Linovo ThinkCentre M53 Tiny в комплекте, ноутбук Lenovo B570 i3-2370M/4G500/nV410M/1G/DVDRW/Cam/W7NB/15,6HD	Windows 10 Корпоративная, Microsoft Office профессиональный плюс 2016. Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Education Renewal License.

\* согласно справке о материально-техническом обеспечении основной ООП ВО кафедры международного туризма и менеджмента, Института географии, геологии, туризма и

сервиса, по направлению подготовки 05.04.02 «География» направленность (профиль)  
«Управление туристско-рекреационными системами», 2021 г.