

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
  
Т.А. Хагуров  
«26» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.В.05 ГЕОМОРФОЛОГИЯ ГОРОДСКИХ ТЕРРИТОРИЙ**

Направление подготовки/специальность 05.04.02 «География»

Направленность (профиль) «Физическая география и ландшафтно-  
территориальное планирование»

Форма обучения очная

Квалификация – магистр

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины «Геоморфология городских территорий» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 05.04.02 «География» (Физическая география и ландшафтно-территориальное планирование)

Программу составил:

Ю.О. Антипцева, доцент, канд. геогр. наук, доцент



подпись

Рабочая программа дисциплины «Геоморфология городских территорий» утверждена на заседании кафедры Физической географии протокол № 9 «22» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой

Нагалецкий Э.Ю.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии ИГГТС протокол №5 «23» мая 2023 г.

Председатель УМК ИГГТС Филобок А.А.



подпись

Рецензенты:

Главный геолог ООО НК «Приазовнефть», профессор, д.г.м.н. Шнурман И.Г

Канд. геогр. наук, доцент кафедры нефтяной геологии, гидрогеологии и геотехнологии Остапенко А.А.

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

### 1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины состоит в формировании представления о взаимоотношении общества и географической среды на примере городских территорий и оценке роли рельефа в развитии городской среды.

### 1.2 Задачи дисциплины

- изучение теоретических основ урбогеоморфологии и экологической геоморфологии;
- рассмотрение комплекса геоэкологических требований к условиям местности;
- изучение зависимости от социокультурных и экономических аспектов жизнедеятельности от рельефа;
- анализ эколого-геоморфологических условий города Краснодара.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Геоморфология городских территорий» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Изучение дисциплины основывается на теоретических и практических знаниях и опыте, полученных в ходе изучения «Геоэкология», «История, теория и методология географии», «Использование и обработка географической информации», и предшествует изучению дисциплин «Ландшафтно-территориальное планирование» «Мелиоративно-водохозяйственный комплекс Кубани».

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине  |
|--|--|
| <b>ПК-1 Способен организовывать выполнение работ и оказание услуг географической направленности, организовывать географические проекты</b> |  |
| ИПК-1.1. Подготовка технического задания для выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности          | Знает стандартное программное обеспечение, используемое для подготовки технического задания.   |
|  | Умеет ставить цели и задачи проектов и работ географической направленности.  |
|  | Владеет методами поиска, сбора, обработки, систематизации и хранения информации, необходимой для разработки содержательных частей и разделов проектов и работ географической направленности. |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Виды работ                             | Всего часов | Форма обучения   |                  |                  |               |
|--|-------------|------------------|------------------|------------------|---------------|
|  |             | очная            |                  | очно-заочная     | заочная       |
|  |             | 2 семестр (часы) | X семестр (часы) | X семестр (часы) | X курс (часы) |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b> | <b>32,2</b> |                  |                  |                  |               |

|   |                                      |              |             |  |  |
|---|--------------------------------------|--------------|-------------|--|--|
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>  |                                      | <b>32</b>    |             |  |  |
| занятия лекционного типа  |                                      | 16           | 16          |  |  |
| лабораторные занятия  |                                      | --           | -           |  |  |
| практические занятия  |                                      | 16           | 16          |  |  |
| семинарские занятия   |                                      |              |             |  |  |
| <b>Иная контактная работа:</b>  |                                      |              |             |  |  |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)   |                                      | -            | -           |  |  |
| Промежуточная аттестация (ИКР)  |                                      | 0,2          |             |  |  |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>   |                                      | <b>111,8</b> |             |  |  |
| Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)  |                                      | 20,8         | 20,8        |  |  |
| Реферат   |                                      | 11           | 11          |  |  |
| Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.) |                                      | 80           | 80          |  |  |
| Подготовка к текущему контролю  |                                      |              |             |  |  |
| <b>Контроль:</b>  |                                      |              |             |  |  |
| Подготовка к экзамену   |                                      |              |             |  |  |
| <b>Общая трудоемкость</b>   | <b>час.</b>                          | <b>144</b>   | <b>144</b>  |  |  |
|   | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>32,2</b>  | <b>32,2</b> |  |  |
|   | <b>зач. ед</b>                       | <b>4</b>     | <b>4</b>    |  |  |

## 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре на 1 курсе (очная форма обучения)

| №                                     | Наименование разделов (тем)  | Количество часов |                   |    |    |                      |
|---------------------------------------|--|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
|                                       |  | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа |
|                                       |  |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                      |
| 1.                                    | Объект, цели и задачи и понятийный аппарат экологической геоморфологии. Методологическая основа. Основные вехи и направления развития. | 33               | 2                 | 4  | -  | 27                   |
| 2.                                    | Рельеф как определяющее условие жизнедеятельности человека.  | 35               | 4                 | 4  | -  | 27                   |
| 3.                                    | Эколого-геоморфологическая оценка городских территорий   | 40,8             | 6                 | 4  | -  | 30,8                 |
| 4.                                    | Эколого-геоморфологическая оценка территории города Краснодара   | 35               | 4                 | 4  | -  | 27                   |
| <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>   |  |                  |                   |    |    |                      |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) |  | -                |                   |    |    |                      |
| Промежуточная аттестация (ИКР)        |  | 0,2              |                   |    |    |                      |
| Подготовка к текущему контролю        |  |                  |                   |    |    |                      |
| Общая трудоемкость по дисциплине      |  | 144              | 16                | 16 | -  | 111,8                |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

| №  | Наименование раздела (темы)  | Содержание раздела (темы)   | Форма текущего контроля |
|----|--|---|-------------------------|
| 1. | Объект, цели и задачи и понятийный аппарат экологической геоморфологии. Методологическая основа. Основные вехи и направления развития. | Основные направления экологической геоморфологии. Цель и задачи. Урбогеоморфология как раздел экологической геоморфологии. Становление дисциплины. Понятия и термины. Методологические основы.  | Р                       |
| 2. | Рельеф как определяющее условие жизнедеятельности человека.  | Рельеф как важнейшее условие жизни человека. Рельеф как фактор расселения. Рельеф как рекреационный ресурс. Взаимосвязь и взаимозависимость рельефа и микроклимата, поверхностных вод и биоты. Катастрофические и неблагоприятные геоморфологические процессы. Понятия «геоморфологическая катастрофа», «геоморфологическая опасность», «геоморфологические риск»   | Р                       |
| 3. | Эколого-геоморфологическая оценка городских территорий   | Критерии оценки городских территорий. Безопасность, доступность, ресурсообеспеченность, привлекательность, здоровая среда. Критерии устойчивости городских территорий   | Р                       |
| 4. | Эколого-геоморфологическая оценка территории города Краснодара   | Инженерно-геологические условия Краснодара. геологическое строение. Геолого-литологические комплексы. Тектоническое строение и сейсмостойчивость. Морфология рельефа. Неблагоприятные геоморфологические процессы и явления. Техногенный карст. Суффозия. Эрозионные процессы. Гидрогеологические условия. Подтопление. Затопление. Шумовое, вибрационное, тепловое загрязнение. Электромагнитное и радиоактивное излучение. Проблема утилизации отходов. Благоприятные условия и факторы городской среды Краснодара. Мероприятия по улучшению качества городской среды. Нормативно-правовая база в сфере экологии городской среды. | Р                       |

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

| №  | Наименование раздела (темы)                                    | Тематика занятий/разбор  | Форма текущего контроля |
|----|--|--|-------------------------|
| 1. | Рельеф как определяющее условие жизнедеятельности человека.    | Анализ критериев оценки рельефа в качестве ресурса городской среды                                   | ПР-1                    |
| 2. | Эколого-геоморфологическая оценка городских территорий         | Проект повышения качества городской среды (на примере родного города студента)                       | ПР-2                    |
| 3. | Эколого-геоморфологическая оценка территории города Краснодара | Составление и анализ схемы неблагоприятных геоморфологических процессов территории города Краснодара | РГЗ-1                   |

Выполнение практических работ (ПР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р).

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС                                    | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы   |
|---|--|---|
| 1 | Подготовка к выполнению практических работ | Учебное пособие по дисциплине «Геоморфология: методика камеральных и полевых исследований», утвержденные кафедрой _____, протокол № _____ от _____ г. |
| 2 | Реферат                                    | Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой _____, протокол № _____ от _____ г.   |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, разбора конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При реализации программы дисциплины «Геоморфология городских территорий» используются различные образовательные технологии – во время аудиторных занятий (32 часа) занятия проводятся в виде лекции с использованием ПК и подготовленных программ, и практических занятий с использованием специального картографического материала по дисциплинам физико-географического цикла. Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателей. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, приведён в таблице.

| Семестр | Вид занятия (Л, ПР, ЛР) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количество часов |
|---------|-------------------------|---|------------------|
|         |                         |   |                  |

|        |  |  |    |
|--------|--|--|----|
| 2      | Л: 1. Объект, цели и задачи и понятийный аппарат экологической геоморфологии. Методологическая основа. Основные вехи и направления развития. | Интерактивные лекции с использованием ПК и проектора, презентаций в MicrosoftPowerPoint        | 2  |
| 2      | Л: 2. Рельеф как определяющее условие жизнедеятельности человека.  | Интерактивные лекции с использованием ПК и проектора, презентаций в MicrosoftPowerPoint        | 4  |
| 2      | Л: 3. Эколого-геоморфологическая оценка городских территорий   | Интерактивные лекции с использованием ПК и проектора, презентаций в MicrosoftPowerPoint        | 6  |
|        | Л: Эколого-геоморфологическая оценка территории города Краснодара  | Интерактивные лекции с использованием ПК и проектора, презентаций в MicrosoftPowerPoint        | 4  |
| 2      | ПР: Эколого-геоморфологическая оценка территории города Краснодара   | Активные методы обучения с использованием картографических материалов; моделирование ситуаций. | 4  |
| Итого: |  |  | 20 |

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Геоморфология городских территорий».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

#### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)  | Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)   | Наименование оценочного средства                           |                          |
|-------|--|---|--|--------------------------|
|       |  |   | Текущий контроль   | Промежуточная аттестация |
| 1     | Подготовка технического задания для выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности | Знает стандартное программное обеспечение, используемое для подготовки технического задания. Умеет ставить цели и задачи проектов и работ географической направленности. Владеет методами поиска, сбора, обработки, систематизации и хранения информации, необходимой для разработки содержательных частей и разделов проектов и работ географической направленности. | Практическая работа, расчетно-графическое задание, реферат | Вопрос на зачете 1-15    |

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**  
***Примерный перечень вопросов и заданий***

К формам письменного контроля относится **расчетно-графическое задание (РГЗ)**, которое является одной из сложных форм проверки; оно может применяться для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам всех циклов. Перечень расчетно-графических заданий приведен ниже.

Расчетно-графическое задание 1. Критерии оценки расчетно-графических заданий: Составление и анализ схемы неблагоприятных геоморфологических процессов территории города Краснодара.

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если он правильно применяет теоретические положения курса при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

– оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, в расчетной части контрольной работы допускает существенные ошибки, затрудняется объяснить расчетную часть, а также неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания или не справляется с ними самостоятельно.

К формам письменного контроля относится **практическая работа (ПР)**, которая является одной из сложных форм проверки и может применяться для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам всех циклов.

Перечень практических работ приведен ниже.

Практическая работа 1. Анализ критериев оценки рельефа в качестве ресурса городской среды.

Практическая работа 2. Проект повышения качества городской среды (на примере родного города студента).

Критерии оценки практических работ:

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если он правильно применяет теоретические положения курса при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

– оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, в расчетной части контрольной работы допускает существенные ошибки, затрудняется объяснить расчетную часть, а также неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания или не справляется с ними самостоятельно.

**Реферат** – работа, в которой студент учится применять на практике полученные теоретические знания. Он ориентирован на развитие определённых умений и навыков, в частности – на умение творчески решать практические задачи, относящиеся к будущей специальности. Выполнять реферат следует в строгом соответствии с требованиями ФГОС.

Примерные рефератов приведены ниже.

1. Экологическое проектирование и экспертиза: назначение, правовые аспекты, процедура.
2. Географические условия и факторы основания городов.
3. Подходы к оценкам геоморфологического риска.
4. Геоэкологическая безопасность городских систем.
5. Проблема утилизации бытового мусора в городах.
6. Озеленение как необходимая мера улучшения качества городской среды.



7. Роль экологического воспитания в жизни человека.
8. Неблагоприятные экзогенные процессы города Краснодара.
9. История строительства, назначение Краснодарского водохранилища: преимущества и недостатки для городской среды.
10. Инженерно-геологические условия города Краснодара.

### **Выполнение рефератов**

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 20–30 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей:

- введение,
- основная часть (может включать 2–4 главы)
- заключение,
- список использованной литературы,
- приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1–2 страницы машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы.

Для подготовки реферата должны использоваться только специальные релевантные источники. Кроме рефератов, тематика которых связана с динамикой каких-либо явлений за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет.

Примерный объем – 15-20 страниц машинописного текста.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объем заключения – 1-2 страницы машинописного текста.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

### **Тестовые задания**

#### **1 Морфоструктуры это - .....**

- 1 самые крупные черты рельефа Земли;
- 2 положительные и отрицательные формы рельефа,

осложняющие поверхность материков и дна океанов;  
3 мелкие формы рельефа, осложняющие поверхность крупных элементов.

**2 Карст это - .....**

1 явления, возникающие в растворимых горных породах под совокупным действием поверхностных и главным образом подземных вод;  
2 процесс разрушения горных пород под действием ветра;  
3 явления, возникающие в ультраосновных горных породах под действием подземных вод.

**3 Провальные воронки встречаются на территории:**

1 Урала;  
2 Средиземноморья;  
3 Побережья Юго-Восточной Азии;  
4 Кубе.

**4 Укажите форму рельефа, которая формируется в результате деформации грунтов в условиях притока и замерзания подземных вод**

1 аласы;  
2 тарыны;  
3 растущие камни;  
4 булгуняхи.

**5 Какую работу совершает ледник в центрах оледенения?**

1 экзарационную;  
2 транспортировку материала;  
3 аккумуляционную.

**6 Просадочные западины распространены на территории:**

1. Западной Сибири;  
2 Камчатки;  
3 Аравийского полуострова;  
4 острове Гренландия.

**7 Какие формы рельефа созданы работой текучей воды?**

1 булгунях;  
2 бархан;  
3 моренный холм;  
4 речная долина;  
5 пещера.

**8 Укажите элементы речной долины, имеющиеся у всех типов долин:**

1 террасы;  
5 коренные склоны;  
2 пойма;  
6 бровка долины;  
3 русло;  
7 уступ;  
4 днище долины;

8 тыловой шов.

**9 Определите тип речной террасы по описанию: Аллювий на площадке террасы почти не сохранился, а если и встречается, то представлен только русловой фацией крупнозернистого состава. Уступ сложен коренными породами.**

- 1 аккумулятивная;
- 2 цокольная;
- 3 эрозионная;
- 4 эрозионно-аккумулятивная.

**10 Часть долины, приподнятая над меженным уровнем и покрытая растительностью, созданная в процессе блуждания реки по дну долины и затопляемая во время половодья**

- 1 пойма;
- 2 меандры;
- 3 надпойменная терраса;
- 4 старица.

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)**

**Перечень вопросов для подготовки к зачету по дисциплине «Геоморфология городских территорий» во втором семестре**

1. Основные направления эколого-геоморфологических исследований.
2. Представители отечественной школы экологической геоморфологии.
3. Понятия «эколого-геоморфологическая обстановка» и «эколого-геоморфологическая ситуация», «геоморфологическая опасность», «геоморфологические риски», «геоморфологическая катастрофа».
4. Рельеф как «фундамент» строительства.
5. Принципы оценки рекреационного потенциала рельефа.
6. Критерии оценки городских территорий
7. Атрактивность и опасности рельефа и рельефообразующих процессов при рекреационном освоении территорий.
8. Принципы и сущность эколого-геоморфологического картографирования.
9. Общероссийские законодательные и нормативные документы, регулирующие градостроительство и развитие городской среды.
10. Региональные и муниципальные законодательные и нормативные документы, регулирующие градостроительство и развитие городской среды.
11. Техническое задание по строительству, реконструкции, модернизации, ликвидации объектов городской среды.
12. Природоохранная деятельность города Краснодара.
13. Неблагоприятные геологические условия и процессы в пределах Краснодара.
14. Мероприятия по улучшению качества городской среды.

### **Критерии оценивания результатов обучения**

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по основным разделам дисциплины, знает нормативно-правовую базу в области градостроительства и развития городских территорий, допускает незначительные ошибки; умеет правильно трактовать картографический материал, иллюстрируя его примерами городской среды Краснодара.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры основных понятий, на которых базируется дисциплина, довольно ограниченный объем знаний программного материала, обнаруживается незнание законодательных актов и нормативных документов в сфере градостроительства и экологии, отсутствие навыков работы с картографическим материалом.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **а. Учебная литература**

1. Антипцева, Юлия Олеговна (КубГУ). Геоморфология: методика камеральных и полевых исследований : учебное пособие / Ю. О. Антипцева, Т. А. Волкова ; Институт географии, геологии, туризма и сервиса Кубанского государственного университета, Молодежный клуб Русского географического общества в г. Краснодаре. - Краснодар : Просвещение-Юг, 2020. - 106 с.

2. Атлас: геоморфология устьевых систем крупных и малых рек Юга и Дальнего Востока России / ответственные редакторы: В. Н. Коротаев, Г. И. Рычагов, Н. А. Римский-Корсаков ; авторский коллектив: Н. В. Анисимова [и др.] ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Институт океанологии им. П. П. Ширшова РАН, Лаборатория гидролокации дна. - Москва : ИД Академии Жуковского, 2020. - 150 с.

3. Белова, Евгения Викторовна (КубГУ). Архитектурное проектирование: многоуровневая парковка : учебно-методическое пособие / Е. В. Белова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Кубанский государственный университет. - Краснодар : Кубанский государственный университет, 2021. - 82 с.

4. Нойферт, Эрнст. Строительное проектирование = Neufert Bauentwurfslehre : основы, нормы, инструкции по закладке, строительству, оформлению, необходимым

площадям, соотношению пространств, размерам здания, помещениям, сооружениям, оборудованию - вместе с человеком, по его мерке и в его интересах : справочник для профессиональных строителей и застройщиков, для тех, кто учится, и тех, кто учит : учебно-справочное пособие по направлению "Архитектура" : с более чем 6 000 рисунками и таблицами : пер. с нем. / Эрнст Нойферт при сотрудничестве с Матиасом Брокхаусом, Матиасом Ломанном, Патрицией Меркель ; научный редактор: В. В. Кочергин. - 42-е перераб. и обновлен. изд. - Москва : Архитектура-С, 2020. - 599 с.

5. Теодоронский, Владимир Сергеевич. Озеленение населенных мест с основами градостроительства : учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования по специальности "Садово-парковое и ландшафтное строительство" / В. С. Теодоронский, В. И. Горбатова, В. И. Горбатов. - 3-е изд. стер. - Москва : Академия, 2016. - 127 с.

6. Экологическое право : учебник для бакалавров : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям и направлению юридического профиля / под ред. С. А. Боголюбова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 492 с.

7. Экология городской среды : методическое пособие / С. Н. Болотин, Н. А. Пикалова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Кубанский государственный университет. - Краснодар : Кубанский государственный университет, 2021. - 66 с.

## 5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

## 5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

### Профессиональные базы данных:

1. Scopus <http://www.scopus.com/>
2. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
3. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
6. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
8. База данных CSD Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>
8. Springer Journals <https://link.springer.com/>
9. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
10. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
11. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
12. zbMath <https://zbmath.org/>
13. Nano Database <https://nano.nature.com/>

14. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
15. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
16. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы**

##### **КубГУ:**

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
6. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
7. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

#### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Лекционная часть учебного курса для студентов проводится в виде академических лекций, проблемных лекций, лекций с разбором конкретных ситуаций.

Практические занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, выработки навыков применения на практике теоретического учебного материала, развития логического мышления, выработки навыков самостоятельной подготовки, приобретения навыков исследовательской работы.

Посещение лекционных и практических занятий для студентов очной формы является обязательным. Уважительными причинами пропуска аудиторных занятий являются:

- освобождение от занятий по причине болезни, выданное медицинским учреждением,
- приказ по ВУЗу, распоряжение по кафедре об освобождении в связи с участием во внутривузовских, межвузовских, региональных и прочих мероприятиях,
- официально оформленное посещение занятий по индивидуальному графику обучения.

Пропуски занятий отрабатываются независимо от их причины. Пропущенные темы лекционных занятий должны быть законспектированы в тетради для лекций. Пропущенные практические занятия отрабатываются на последующих практических занятиях, либо во время консультаций по дисциплине. Контроль сформированности компетенций в течение семестра проводится в форме защиты практических работ, устного опроса, и промежуточной аттестации в форме вопросов к зачету. В результате выполнения заданий на практических занятиях и во время контролируемой самостоятельной работы студенты должны подробно изучить основы дисциплины. При подготовке к практическому занятию следует повторить соответствующий теоретический материал и, внимательно прочитав его, выполнить необходимые подготовительные мероприятия для выполнения заданий, воспользоваться рекомендуемой литературой и современными информационными технологиями.

В процессе проведения зачета основной целью является контроль полученных в течение семестра студентами теоретических знаний, уровня развития их творческого мышления, приобретенных ими навыков самостоятельной работы, умения синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач. Зачет также служит формой проверки успешного выполнения студентами практических и усвоения учебного материала лекционных занятий. В случае неявки студента на зачет в экзаменационную ведомость вносится запись «не явился». При проведении зачета преподаватель руководствуется «Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Кубанском государственном университете».

#### **Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся**

Самостоятельная работа студентов (СРС) включает в себя изучение теоретического материала курса и выполнение практико-теоретических заданий. Для изучения и полного освоения программного материала по курсу «Геоморфология городских территорий» должны быть использованы учебная литература и профильные периодические издания, рекомендуемые кафедрой. Все виды учебных работ выполняются точно в сроки, предусмотренные программой обучения и учебным расписанием.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

### **7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

| Наименование специальных помещений                        | Оснащенность специальных помещений  | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|---|---|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Мебель: учебная мебель<br>Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер | Пакет программ Microsoft, ОС Windows 10         |

|   |   |   |
|---|---|---|
| Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Мебель: учебная мебель<br>Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер, смартфон<br>Оборудование: географические карты г. Краснодара | Пакет программ Microsoft, ОС Windows 10 |
| Аудитория для проведения групповых (индивидуальных) консультаций – 202и, 203и.  | Мебель: учебная мебель<br>Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер   | Пакет программ Microsoft, ОС Windows 10 |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся                       | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся  | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|--|---|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки) | Мебель: учебная мебель<br>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) | Пакет программ Microsoft, ОС Windows            |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.202 и)                        | Мебель: учебная мебель<br>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) | Пакет программ Microsoft, ОС Windows 10         |