

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Хагуров Т.А.

«26» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.04 ИСТОРИЯ КАЗАЧЕСТВА

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) / специализация «История». «Казачество в
истории России»

Форма обучения очная

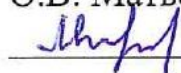
Квалификация бакалавр

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины «История казачества» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.05 Педагогическое образование.


Программу составил(и):

О.В. Матвеев, профессор кафедры истории России, д-р. ист. наук, профессор



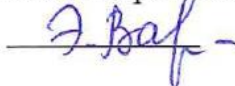
Рабочая программа дисциплины «История казачества» утверждена на заседании кафедры истории России протокол № 11 «21» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой истории России д-р. ист. наук, д-р. социол. наук, профессор В.В. Касьянов



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета ФИСМО протокол № 5 «12» мая 2023 г.

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.,

д-р. ист. наук, профессор 

Рецензенты:

В.Н. Ракачев, профессор кафедры социологии КубГУ, д-р. ист. наук.

З.Я. Емтыль, профессор кафедры истории, философии и психологии КубГТУ, д-р. ист. наук.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История казачества» является изучение исторического прошлого и духовного наследия казачеств России, Ближнего и Дальнего Зарубежья, общего и особенного в социально-экономическом и культурном развитии самобытных групп русского народа на окраинах страны.

1.2 Задачи дисциплины – ознакомление

- 1) с основными этапами изучения истории казачеств России;
- 2) с информационными возможностями нарративных, законодательных источников, материалов делопроизводства, статистических материалов, материалов личного происхождения и периодической печати, иллюстративных, литературных и др. источников по истории казачества России;
- 3) с проблемами происхождения и этносоциального формирования казачьих войск;
- 4) с дискуссионными вопросами социально-экономического развития казачеств России;
- 5) с вопросами военной истории казачества;
- 6) с особенностями казачьей культуры;
- 7) с основными проблемами истории казачества в XX веке;
- 8) с аспектами истории и культуры казачества Зарубежья.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История казачества» относится к части, формируемой участниками образовательного процесса Блока1

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для изучения дисциплины «История казачества»:

Археология и праисторические общества

Этнология и социальная антропология

Всеобщая история. Средние века

Перечень последующих дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом:

История России (до XVIII в.)

История России (XVIII – начало XX в.)

История России (XX – XXI вв.)

историография истории и культуры казачества

Источниковедение

Фольклор и этнография казачеств России

Краеведение и литература в казачьих регионах

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
УК-5.3. Определяет место и роль России в контексте мирового исторического развития	Знает: исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках
	Умеет: анализировать историю России в контексте мирового исторического развития
	Владеет: навыками критического анализа исторического наследия и социокультурных традиций на основе исторических знаний

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
УК-5.4 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях	Знает: исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках
	Умеет: анализировать историю России в контексте мирового исторического развития
	Владеет: навыками критического анализа исторического наследия и социокультурных традиций на основе исторических знаний
ПК-1.1. Освоил и использует базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	Знает: политические, экономические, социальные, культурные явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики
	Умеет: применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни
	Владеет: навыком сравнения модели развития ведущих стран и регионов мира и выявления национальных особенностей, региональных и глобальных тенденций
ПК-2.1. Проектирует содержание образования в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки	Знает: о результатах обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока
	Умеет: проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока
	Владеет: навыками проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока
ПК-4.1. Осуществляет просветительскую деятельность по истории и культуре казачества на основе базовых национальных ценностей	Знает: основы традиционной системы ценностей казачества России, основные этапы и проблем их истории и культуры
	Умеет: применять знания при подготовке уроков и публичных лекций, экскурсий, докладов, публикаций, сценариев радио- и телепередач
	Владеет: навыками популяризации истории и культуры казачества

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения	
		очная	
		III семестр (часы)	II курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	52,2		
Аудиторные занятия (всего):	50		
занятия лекционного типа	16		
лабораторные занятия	-		
практические занятия	34		
семинарские занятия	-		
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2		
Самостоятельная работа, в том числе:	55,8		
Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)	-		
Контрольная работа	-		
Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)	-		
Реферат/эссе (подготовка)	10,8		
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	30		
Подготовка к текущему контролю	15		
Контроль:			
Общая трудоёмкость	час.	108	
	в том числе контактная работа	52,2	
	зач. ед	3	

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (II курсе) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Тема 1. Вводная	12,8	2	4	-	6,8
2.	Тема 2. Происхождение, формирование и этносоциальный состав казачеств России	12,8	4	4	-	6,8
3.	Тема 3. Военные, хозяйственные и социально-политические факторы развития казачества в XVI – начале XX вв.	16,2	2	6	-	8,2
4.	Тема 4. Культурное наследие казачества	12,8	2	4	-	6,8
5.	Тема 5. Казачество в социальном противостоянии 1917–1922 гг.	12,8	2	4		6,8
6.	Тема 6. Казачество в Советской России и в СССР	12,8	2	4		6,8
7.	Тема 7. Казачество Зарубежья	12,8	2	4		6,8
8.	Тема 8. Казачество в жизни современной России	12,8	2	4		6,8
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Контроль самостоятельной работы	2				
	Подготовка к зачету					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	Тема 1. Вводная	Актуальные вопросы изучения истории казачества. Цель и задачи курса. Развитие взглядов на существенные характеристики казачества. Самосознание и самоназвание. Казачьи территории. История и культура казачества в русской классической литературе. Казачество в русском и зарубежном искусстве. Вклад представителей казачества в мировую науку и культуру. Казачество в зарубежных и русских источниках XVI–XVII вв. Дореволюционные отечественные историки о казачестве. Изучение казачества в советский период. Казачество в эмигрантской и зарубежной исторической литературе. Современная историография казачества. Основные источники истории казачества	Вопросы на зачете
2	Тема 2. Происхождение, формирование и этносоциальный состав казачеств России	Происхождение казачества в трудах дореволюционных отечественных историков. Происхождение казачества в советской историографии. Особенности подходов эмигрантской и зарубежной литературы. Современные концепции происхождения казачества. Судьбы украинского казачества. Становление казачества на Дону. Казаки-некрасовцы. Кубанское казачество. Терское казачество. Волжское и астраханское казачество. Формирование казачества Урала: Яицкое (уральское) казачество, «уральцы» Средней Азии, Оренбургское казачье войско. Формирование казачества в Западной и в Восточной Сибири. Народы Поволжья, Урала и Сибири в составе казачества. Семиреченское казачье	Вопросы на зачете

		войско. Формирование и этносоциальный состав казачества Дальнего Востока.	
3	Тема 3. Военные, хозяйственные и социально-политические факторы развития казачества в XVI – начале XX вв.	Военная служба казаков. Казачество в войнах XVI – начала XX в. Пограничная и внутренняя служба казаков во второй половине XIX– начале XX вв. Воинские традиции казачества России. Особенности казачьего землевладения и землепользования. Скотоводство, рыболовство, промыслы и ремёсла. Казачья община и развитие традиций казачьего самоуправления. Казачество в народных движениях XVII – XVIII столетий. Казаки в сословно-представительских учреждениях дореволюционной России. Казачество в революциях начала XX в.	Вопросы на зачете
4	Тема 4. Культурное наследие казачества	Традиционная система ценностей и религиозная ситуация в казачьих войсках. Вера и верования. Календарные, войсковые, трудовые обряды и праздники. Обряды жизненного цикла. Диалекты и говоры. Фольклор и народные знания. Соционормативная культура. Традиционная материальная культура казачеств России: общее и особенное. Развитие системы образования и здравоохранения в казачьих областях. Профессиональная музыкальная культура. Казачьи историки и краеведы. Литература казачества. Развитие искусства и архитектуры в казачьих областях.	Вопросы к зачету
5.	Тема 5. Казачество в социальном противостоянии 1917–1922 гг.	Паление самодержавия и казачество России. Проблема «третьего пути» и попытки создания казачьей государственности в годы Гражданской войны. Гражданская война на Дону, Тереке. Асраханское казачество в Гражданской войне. Гражданская война на Урале, в Сибири и в Семиреченской области. «Атаманщина» на Дальнем Востоке	Вопросы на зачете
6.	Тема 6. Казачество в Советской России и в СССР	Вопрос о «расказачивании» в исторической литературе. Политика «лицом к казачеству». Коллективизация в судьбах казачества. Компания «За советское казачество». Культура советского казачества. Казачьи части в Красной армии. Казаки в Великой Отечественной войне. Казачество в послевоенный период	Вопросы на зачете
7.	Тема 7. Казачество Зарубежья	Расселение казаков в зарубежных странах. Организации и политические искания казачьего зарубежья. Казаки зарубежья во Второй мировой войне. Послевоенная казачья диаспора. Культура казачьего зарубежья. Возрождение казачества Ближнего Зарубежья.	Вопросы на зачете
8.	Тема 8. Казачество в жизни современной России	Казачий Ренессанс в 1990-е – начале 2000-х гг. Старожильческое население и казачьи организации. Государственная служба казачества. Развитие системы казачьего образования.	Вопросы на зачете

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1	Тема 1. Вводная	Актуальные вопросы изучения истории казачества. Цель и задачи курса. Развитие взглядов на сущностные характеристики казачества. Самосознание и самоназвание. Казачьи территории. История и культура казачества в русской классической литературе. Казачество в русском и зарубежном искусстве. Вклад представителей казачества в мировую науку и культуру. Казачество в зарубежных и русских источниках XVI–XVII вв. Дореволюционные отечественные историки о казачестве. Изучение казачества в советский период. Казачество в эмигрантской и зарубежной исторической литературе. Современная	УО

		историография казачества. Основные источники истории казачества	
2	Тема 2. Происхождение, формирование и этносоциальный состав казачеств России	Происхождение казачества в трудах дореволюционных отечественных историков. Происхождение казачества в советской историографии. Особенности подходов эмигрантской и зарубежной литературы. Современные концепции происхождения казачества. Судьбы украинского казачества. Становление казачества на Дону. Казаки-некрасовцы. Кубанское казачество. Терское казачество. Волжское и астраханское казачество. Формирование казачества Урала: Яицкое (уральское) казачество, «уральцы» Средней Азии, Оренбургское казачье войско. Формирование казачества в Западной и в Восточной Сибири. Народы Поволжья, Урала и Сибири в составе казачества. Семиреченское казачье войско. Формирование и этносоциальный состав казачества Дальнего Востока.	УО
3	Тема 3. Военные, хозяйственные и социально-политические факторы развития казачества в XVI – начале XX вв.	Военная служба казаков. Казачество в войнах XVI – начала XX в. Пограничная и внутренняя служба казаков во второй половине XIX – начале XX вв. Воинские традиции казачества России. Особенности казачьего землевладения и землепользования. Скотоводство, рыболовство, промыслы и ремесла. Казачья община и развитие традиций казачьего самоуправления. Казачество в народных движениях XVII – XVIII столетий. Казаки в сословно-представительских учреждениях дореволюционной России. Казачество в революциях начала XX в.	УО Р
4	Тема 4. Культурное наследие казачества	Традиционная система ценностей и религиозная ситуация в казачьих войсках. Вера и верования. Календарные, войсковые, трудовые обряды и праздники. Обряды жизненного цикла. Диалекты и говоры. Фольклор и народные знания. Соционормативная культура. Традиционная материальная культура казачества России: общее и особенное. Развитие системы образования и здравоохранения в казачьих областях. Профессиональная музыкальная культура. Казачьи историки и краеведы. Литература казачества. Развитие искусства и архитектуры в казачьих областях.	УО Р
5.	Тема 5. Казачество в социальном противостоянии 1917–1922 гг.	Паление самодержавия и казачество России. Проблема «третьего пути» и попытки создания казачьей государственности в годы Гражданской войны. Гражданская война на Дону, Тереке. Астраханское казачество в Гражданской войне. Гражданская война на Урале, в Сибири и в Семиреченской области. «Атаманщина» на Дальнем Востоке	УО Р
6.	Тема 6. Казачество в Советской России и в СССР	Вопрос о «фаскачивании» в исторической литературе. Политика «лицом к казачеству». Коллективизация в судьбах казачества. Компания «За советское казачество». Культура советского казачества. Казачьи части в Красной армии. Казаки в Великой Отечественной войне. Казачество в послевоенный период	УО Р
7.	Тема 7. Казачество Зарубежья	Расселение казаков в зарубежных странах. Организации и политические искания казачьего зарубежья. Казаки зарубежья во Второй мировой войне. Послевоенная казачья диаспора. Культура казачьего зарубежья. Возрождение казачества Ближнего Зарубежья.	УО р

8.	Тема 8. Казачество в жизни современной России	Казачий Ренессанс в 1990-е – начале 2000-х гг. Старожильческое население и казачьи организации. Государственная служба казачества. Развитие системы казачьего образования.	УО, Р
----	---	--	-------

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т), устный опрос (УО) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «История казачества», утвержденные кафедрой истории России, протокол № 11 от 23 апреля 2023 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История казачества».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	УК-5.4 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях	Знает: исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках	Вопросы зачета	Вопросы для устного опроса по темам Подготовка и защита реферата
		Умеет: анализировать историю России в контексте мирового исторического развития		
		Владеет: навыками критического анализа исторического наследия и социокультурных традиций на основе исторических знаний		
2	ПК-1.1. Освоил и использует базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	Знает: политические, экономические, социальные, культурные явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики	Вопросы зачета	Вопросы для устного опроса по темам Подготовка и защита реферата
		Умеет: применять знания о социальной природе человеческого		

		<p>общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни</p> <p>Владеет: навыком сравнения модели развития ведущих стран и регионов мира и выявления национальных особенностей, региональных и глобальных тенденций</p>		
3	ПК-2.1. Проектирует содержание образования в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки	<p>Знает: о результатах обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока</p> <p>Умеет: проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока</p> <p>Владеет: навыками проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса особенностями</p>	Вопросы зачета	Вопросы для устного опроса по темам Подготовка и защита реферата

		обучающихся, дидактическими задачами урока		
4	ПК-4.1. Осуществляет просветительскую деятельность по истории и культуре казачества на основе базовых национальных ценностей	<p>Знает: основы традиционной системы ценностей казачества России, основные этапы и проблем их истории и культуры</p> <p>Умеет: применять знания при подготовке уроков и публичных лекций, экскурсий, докладов, публикаций, сценариев радио- и телепередач</p> <p>Владеет: навыками популяризации истории и культуры казачества</p>	Вопросы зачета	Вопросы для устного опроса по темам Подготовка и защита реферата

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Материалы для промежуточной аттестации

Примерные контрольные вопросы для устного опроса

1. В чем состоит проблема определения сущности казачества?
2. Дайте характеристику дореволюционной историографии казачества
3. Расскажите о советской историографии казачества
4. Расскажите об особенностях развития зарубежной историографии казачества.
5. Дайте характеристику основным версиям и гипотезам о происхождении казачества.
6. Расскажите о формировании и этническом составе терского казачества
7. Расскажите о формировании и этническом составе уссурийского казачества
8. Расскажите о традициях земледелия и землепользования казачества
9. Какую роль сыграло рыболовство в жизни донского казачества?
10. Расскажите об участии казачества в войнах России в XVIII в.
11. Расскажите о мореходных традициях украинского и донского казачеств
12. Расскажите об управлении и самоуправлении казачьих войск
13. Участие казачества в революциях начала XX в.
14. Что такое расказачивание?
15. «Третий путь» и проблемы казачьей государственности в годы Гражданской войны
16. Основные аспекты развития казачества в советский период
17. Формирование казачьих диаспор за рубежом
18. Советское казачество в Великой Отечественной войне
19. Казачьи части в составе Вермахта и Квантунской армии во Второй мировой войне
20. Проблемы современного развития казачества России и зарубежья

Темы рефератов

1. Роль казачества в освоении Сибири и Дальнего Востока
2. История казачьего мореходства
3. Развитие военного искусства казачества в XVI – начале XX вв.

4. Астраханские казаки в историческом наследии И.А. Бирюкова
5. Забайкальские казаки в историческом наследии А.П. Васильева
6. Оренбургские казаки в историческом наследии Ф.М. Старикова
7. История казачества в изображении С. Ауесского
8. Землевладение и землепользование сибирских казаков
9. Астраханские казаки в эмиграции
10. Терские казаки в эмиграции
11. История народного образования в Оренбургском казачьем войске
12. Казаки в Австралии
13. Казачья диаспора в Латинской Америке
14. Казаки Камчатки
15. Исторические песни кубанских казаков
16. История Семиреченского казачьего войска
17. Запорожская Сечь: история развития и падения
18. Донское казачество в XVIII столетии
19. Яицкие казаки в XVI–XVIII вв.
20. Возрождение казачества в России: 1990-е – начало 2000-х гг.
21. Казачьи подразделения в борьбе с немецко-фашистскими захватчиками

Вопросы к зачету

1. Актуальные вопросы изучения истории казачества.
2. Основные источники по истории казачества
3. Казачество в зарубежных и русских источниках XVI–XVII вв.
4. Дореволюционные отечественные историки о казачестве.
5. Изучение казачества в советский период.
6. Казачество в эмигрантской и зарубежной исторической литературе.
7. Современная историография казачества. Основные источники истории казачества
8. Версии и гипотезы о происхождении казачества
9. Формирование донского казачества.
10. Казаки-некрасовцы.
11. Формирование кубанского казачества.
12. Формирование казачества на Тереке
13. Формирование волжского и астраханского казачеств.
14. Формирование уральского казачества.
15. Формирование и этнический состав оренбургского казачества
16. Формирование и этнический состав казачества Сибири.
17. Формирование и этнический состав семиреченского казачества
18. Формирование казачеств дальнего Достока
19. Военная служба и участие казаков в войнах уральских казаков
20. Казачество в народных движениях XVII – XVIII столетий.
21. Казачество в революциях начала XX в.
22. Традиционная народная культура казачеств России
23. Профессиональная культура казачеств России
24. Проблема «третьего пути» и попытки создания казачьей государственности в годы Гражданской войны.
25. Вопрос о «расказачивании» в исторической литературе.
26. Казаки в Великой Отечественной войне.
27. Роль советского кино, художественной литературы и краеведения в сохранении самосознания казачества.
28. Формирование казачьих диаспор в 1920-е – 1930-е гг. Особенности устройства и адаптации казаков в Европейских странах.
29. Казаки в странах Востока.
30. Казачество в Австралии, Латинской и Северной Америке.
31. Культура казачьего зарубежья
32. Казачий Ренессанс: предпосылки, причины. Особенности процесса Возрождения казачества на Юге России, в Сибири, и на Дальнем Востоке.
33. Особенности сохранения исторической памяти и казачье движение на Украине, в Казахстане и Киргизии.
34. Современные организации и структуры казачества. Казачество в общественно-политической жизни России.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по зачету
Высокий уровень (зачет)	оценку «зачет» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; продемонстрировавший эти знания, умения и компетенции на практических занятиях и на зачете.
Средний уровень «зачет»	оценку «зачет» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал с некоторыми пробелами, продемонстрировавший эти знания, умения, навыки и компетенции на практических занятиях и в целом на зачете
Пороговый уровень «зачет»	оценку «зачет» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, не уверенно выступавший на практических занятиях и на зачет, у которого некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «незачет»	оценку «незачет» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, не участвовавший или не посещавший практических занятий, не продемонстрировавший знания и практические навыки на зачете.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

Основная литература:

Антропов О.О. Астраханское казачество. На переломе эпох. - М.: Вече , 2008. - 410 с. (2)

Аргудяева Ю.В. Уссурийское казачество: Формирование и повседневный быт // Вестник ДВО РАН. 2014. № 6 скачать: elibrary_23196092_76622140.pdf

Ганин А.В. Накануне катастрофы. Оренбургское казачье войско в конце XIX – начале XX в. (1891–1917 гг.). М., 2008. Скачать: <http://orenbkazak.narod.ru/PDF/NK1.pdf>

Годовова Е.В. Повседневная жизнь российского казачества во второй половине XIX - начале XX вв. - Санкт-Петербург: Дмитрий Буланин, 2020. - 463 с. (1).

Заседателяева Л.Б. Терские казаки: (середина XVI - начало XX в.) : историко-этнографические очерки. - М. : Изд-во Московского университета, 1974. - 423 с.

- История казачества Азиатской России. Екатеринбург, 1995. Т. 1–3. Скачать: https://vk.com/doc35528094_531849018?hash=1QGDt52Yk0PMWbGA07d2lumWMXt2LapRFvF0G7MBRw0&dl=spt40zIWRq0oZAbKXNlcyFQWTUA4xLwFvPDMZLOV8T
- Казачий Дон : очерки истории. Ч. 1- 2 / науч. ред. А. П. Скорик; - Ростов н/Д : Изд-во облИУУ, 1995. - 205 с.
- Каппелер А. Казачество. История и легенды: монография. - Ростов-на-Дону : Изд-во Южного федерального университета, 2014. - 104 с.
- Королёв В.Н. Босфорская война. М., 2007. (3)
- Мануйлов А.Н. Обычное право кубанских казаков - СПб.: [Алетейя], 2007. - 247 с. (4).
- Мерзликина О.Г. «Вдоль Урала берегов...: Этносоциальная история яицкого (уральского) казачества (конец XVI – вторая половина XVIII вв.): Монография. Самара: Изд-во СГПУ, 2006. -224 с. Скачать: https://vk.com/doc315616442_558375621?hash=hkD1cSmWhLQ3B2HFdsV8ZIoZPVEa3USfVXZJPGNXaJP&dl=f2mXDqhwj78SPbdzinTAAvPgpvmIbm05pE0QvOHuRj0
- Мининков Н.А. Донское казачество в эпоху позднего средневековья (до 1671г.). - Ростов н/Д: Изд-во Ростов. ун-та, 1998 (Ростов н/Д). - 510 с. (1)
- Очерки истории и культуры казачества Юга России: коллективная монография / Под ред. Г.Г. Матишова, И.О. Тюменцева- Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ\ " ВП О РАНХиГС, 2014. - 624 с. скачать: https://vk.com/doc340358903_450708617?hash=ygrw4WJKvaAPz1M7luIkIwJ81ZMwaR5TLwlgKksSQpT&dl=BYT57AwRYzDZCUkzREZNwR9CIR7Tgtn8cSAlqFcHOCL
- Очерки традиционной культуры казачеств России. Т. 1. Краснодар, 2002. 589 с. (7); Т. 2 / под общ. ред. Н. И. Бондаря Краснодар : [ЭДВИ] , 2005. - 632 с.(2)
- Ратушняк О.В. Казачье зарубежье в 1940-1960-е гг.: монография - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2017. - 299 с. (8).
- Ратушняк О.В. Казачество в эмиграции (1920-1945 гг.): монография - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2013. - 245 с. (1).
- Ратушняк О.В. Донское и кубанское казачество в эмиграции (1920-1939 гг.): учебное пособие. - Краснодар: [КубГУ], 1997. - 164 с. (10)
- Сень Д.В. Войско Кубанское Игнатово кавказское: исторические пути казаков-некрасовцев (1708 г. – конец 1920-х гг.). Краснодар, 2002.
- Скорик А.П. Многоликость казачества Юга России в 1930-е годы: очерки истории / А. П. Скорик ; отв. ред. В. А. Бондарев. - Ростов н/Д: Изд-во СКНЦ ВШ ЮФУ, 2008. - 343 с. (4)
- Смирнов Н.Н. Забайкальское казачество. - М.: Вече , 2008. - 539 с. (2)
- Чапыгин И.В. Казачья эмиграция в Китае : монография. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2015. - 171 с. (1).
- Шкваров А.Г. Пётр I и казаки. СПб., 2010. (2)

Дополнительная литература:

- Аристова Л.Б. Уральские казаки в Австралии // Азия и Африка сегодня. 2015. № 5 (694). С. 67-70. Скачать: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_23516197_12862985.pdf
- Бондарь Н.И. Традиционная культура кубанского казачества: избранные работы / ред.-сост. Н. И. Кирей, О. В. Матвеев, М. В. Семенов ; отв. ред. В. Г. Захарченко. - Краснодар, 1999. - 148 с. (1)
- Григорьев А.Ф. Историсофия гребенских казаков в этнической картине мира: монография [Текст] / А.Ф. Григорьев. – Ставрополь : Ставролит, 2017. – 236 с. // скачать: <https://stavrolit.ru/books/862/>
- Дубовиков А.М. Рыболовство как важнейший элемент традиционной культуры уральского казачества // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. 2008. Т. 14. № 2. С. 162-167. Скачать: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_15129836_36917550.pdf
- Жигунова М.А. Материалы по свадьбе сибирских казаков // Ивлев М. Семиреченский Геродот – историк казачьего войска Николай Леденев // <http://spgk.kz/maksimivlev/172-semirechenskij-gerodot-istorik-kazachego-vojska-nikolaj-ledenev.html>
- Казачество и народы России: пути сотрудничества и служба России / Под ред. В.Н. Ратушняка. Краснодар, КубГУ, 2008. (2)
- Кокунько Г.В. Казаки зарубежья - М. : [Вольное дело], 2008. - 287 с. (4)
- Куц О.Ю. Донское казачество в период от взятия Азова до восстания С. Разина (1637–1667). СПб., 2009.
- Кубанское казачество: историко-правовое исследование (конец XVIII в. - начало XXI в.) : монография / под ред. Л. П. Рассказова ; [Л. П. Рассказов и др.] - Краснодар : [КубГАУ], 2013. - 623 с. (1).

Маркедонов С.М. Казачество: единство или многообразие? Проблемы терминологии и типологизации казачьих сообществ // Казачество России: прошлое и настоящее : сборник научных статей. Вып. - Ростов н/Д : [Изд-во ЮНЦ РАН], 2006. (1).

Матвеев О.В., Фролов Б.Е. Кубанские пластуны: XIX - начало XX в. - Краснодар: Традиция, 2018. - 302 с (2)

Перехов Я.А. Власть и казачество: поиск согласия (1920–1926 гг). Ростов-на-Дону, 1997 (1).

Попко И.Д. Терские Казаки со стародавних времен. Вып. 5 : Гребенское войско / И. Д. Попко. - Нальчик : Эль-Фа, 2001. - 256 с.

Попко И.Д. Черноморские казаки в их гражданском и военном быту : очерки края, общества, вооруженной силы и службы : в 2 ч. / И. Д. Попко. - Краснодар : Советская Кубань, 1998. - 189 с.

Пушкарев В.А. Амурские казаки в Китае: опыт сохрания традиций (1918-1945) // Россия и АТР. 2013. № 3 (81). С. 17-29 Скачать: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_20708810_43036935.pdf

Сень Д.В. Казачество Дона и Северо-Западного Кавказа в отношениях с мусульманскими государствами Причерноморья (вторая половина XVII - начало XVIII в.) - Ростов н/Д : Южный федеральный университет, 2009. - 278 с. (1)

Сергеев О.И., Иванов В.Д. Казачье самоуправление как составная часть системы управления приграничных территорий юга Дальнего Востока России: исторический опыт и современные перспективы // Казачество России: прошлое и настоящее : сборник научных статей. Вып. 1 / - Ростов н/Д : [Изд-во ЮНЦ РАН], 2006. (1).

Скорик А.П. Казачий Юг России в 1930-е годы: грани исторических судеб социальной общности - Ростов н/Д : Изд-во СКНЦ ВШ ЮФУ, 2009. - 507 с. (1)

Супруненко В.П. Запорожская вольница. - М. : Вече, 2007. - 446 с. (2)

Тхамокова И.Х. Терское казачество в этнокультурном пространстве Северного Кавказа (XVI - начало XX в.) - Нальчик: Издательская типография "Принт Центр" : Редакционно-издательский отдел ИГИ КБНЦ РАН, 2017. - 459 с. (1)

Фролов Б.Е. Переселение Черноморского казачьего войска на Кубани : Histjria Caucasica : [региональный исторический сборник научных статей]. Вып.4 - Краснодар : [КГИАМЗ], 2005. - 87 с. (2).

Фролова А.В. Уральское казачество (историко-этнографический очерк) // Этнографическое обозрение. 1995. №5.

Черноморские казаки . - М. : Вече, 2009. - 441 с. (1).

Щербина Ф.А. История Кубанского казачьего войска: в 2 т. - Репр. воспр. изд. 1910 г., 1913 г. - [Екатеринодар] : [Советская Кубань], 1992 Щербина Ф.А. Пережитое, передуманное и осуществленное : [в 4 т.]. Т. 1 [сост., науч. ред., вступ. ст. В. К. Чумаченко]. - М. ; Краснодар : [б. и.], 2008. - 503 с. (4)

Яворницкий Д.И. История запорожских казаков : в 3 т. Т. 1 - Репр. воспр. изд. 1900 г. - Киев : Наукова думка, 1990. - 578 с. (1)

5.2. Периодическая литература

5.2.1. Печатные периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>:

Военно-исторический журнал

Вопросы истории

Традиционная культура

Этнографическое обозрение

Казачество

5.2.2 Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» <http://www.biblioclub.ru/>

3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

4. ЭБС «ZNIANIUM.COM» www.znanium.com

5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных

1. Scopus <http://www.scopus.com/>

2. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>

3. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>

4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
6. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
8. База данных CSD Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>
9. Springer Journals: <https://link.springer.com/>
10. Springer Journals Archive: <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals: <https://www.nature.com/>
12. Springer Nature Protocols and Methods: <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials: <http://materials.springer.com/>
14. Nano Database: <https://nano.nature.com/>
15. Springer eBooks (i.e. 2020 eBook collections): <https://link.springer.com/>
16. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
17. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)
Ресурсы свободного доступа

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
6. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
7. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации

по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Лекция для студентов является формой теоретического освоения конкретной темы или вопроса дисциплины «История казачества». На лекциях студенты получают

актуальные и необходимые данные по казачеведению, истории казачества как междисциплинарных научных направлений.

Работа на лекции является очень важным видом образовательной деятельности для изучения проблем исторического прошлого и духовного наследия казачеств России. Умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения компетенций, на которые нацелена дисциплина.

Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно, «запомнить». Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание на важных сведениях.

Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, смартфон и т.п.).

Для удобства восприятия теоретического материала некоторые лекции сопровождаются электронной презентацией, которая может быть предоставлена студентам.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, которую в начале лекции рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать профессиональные компетенции.

При проработке лекционного материала следует иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые положения современных проблем традиционной культуры казачества, комплексное формирование необходимых компетенций происходит в ходе практических занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Для успешного усвоения дисциплины «История казачества» студенты должны систематически готовиться к практическим занятиям. Для этого необходимо познакомиться с планом семинарского занятия; изучить соответствующие вопросы в конспекте лекций; ответить на вопросы, вынесенные на обсуждение; систематически выполнять задания преподавателя, предлагаемые для выполнения во внеаудиторное время. В ходе практических занятий студенты под руководством преподавателя могут рассмотреть различные точки зрения исследователей по проблемам народных исторических представлений. Практические занятия по дисциплине «История казачества» проводятся в формах устных ответов по теме практического занятия, группового обсуждения той или иной проблемы под руководством и контролем преподавателя, заслушивания и обсуждения специально подготовленных сообщений и рефератов.

Подготовка к практическим занятиям должна носить систематический характер. Это позволит магистрантам в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Для получения более глубоких знаний обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с источниками в Интернет (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов

Необходимая литература рекомендуется преподавателем на лекции, в плане практических занятий и в методической разработке по курсу «История казачеств России и зарубежья». Самостоятельная работа с литературой и информационными ресурсами – важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные приемы можно свести к следующим: 1) обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге, что позволит экономить время в последующей работе; 2) определить, какие работы следует прочитать более внимательно, 3) следует выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

При работе с книгой необходимо настроиться на серьёзный, кропотливый труд, сознательное усвоение прочитанного, осмысление его.

Другое правило – соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Следующий этап – чтение. Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых терминов, имен и названий, для чего необходимо выносить их в специальную тетрадь или блокнот.

Важная роль принадлежит библиографической подготовке студентов, включающей умение быстро пользоваться научным аппаратом книги, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	