

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Хагуров Т.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.16.03 ИСТОРИОГРАФИЯ ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЫ
КАЗАЧЕСТВА**

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) / специализация «История». «Обществознание» / «История». «Казачество в истории России»

Форма обучения очная

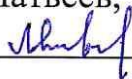
Квалификация бакалавр

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины «Историография истории и культуры казачества» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.05 Педагогическое образование.


Программу составил(и):

О.В. Матвеев, профессор кафедры истории России, д-р. ист. наук, профессор



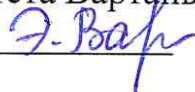
Рабочая программа дисциплины «История казачества» утверждена на заседании кафедры истории России протокол № 11 «21» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой истории России д-р. ист. наук, д-р. социол. наук, профессор В.В. Касьянов



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета ФИСМО протокол № 5 «12» мая 2023 г.

Председатель УМК факультета Вартамян Э.Г.,
д-р. ист. наук, профессор



Рецензенты:

В.Н. Ракачев, профессор кафедры социологии КубГУ, д-р. ист. наук.

З.Я. Емтыль, профессор кафедры истории, философии и психологии КубГТУ,
д-р. ист. наук.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Историография истории и культуры казачества» является изучение основных направлений и школ казачеведения, особенностей методологических подходов дореволюционной, советской, современной и зарубежной историографии казачества.

1.2 Задачи дисциплины – ознакомление

- 1) с основными этапами и особенностями историографии истории и культуры казачества;
- 2) со взглядами историков на проблему происхождения и формирования казачеств России;
- 3) с историографическими проблемами военного, социально-экономического и политического развития казачества в дореволюционный период;
- 4) с основными направлениями изучения культуры казачества;
- 5) с отражением истории казачества 1917–конца 1980-х гг. в исторической литературе;
- 6) с историографией казачества современной России.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Историография истории и культуры казачества» относится к части, формируемой участниками образовательного процесса Блока I

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для изучения дисциплины «Историография истории и культуры казачества»:

Этнология и социальная антропология

Социология

История казачества

Всеобщая история. Средние века.

Краеведение и литература в казачьих регионах

Материальная культура и декоративно-прикладное искусство казачеств России

Историческая география казачьих регионов и современное регионоведение.

Конфессиональная культура казачеств России

Перечень последующих дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом:

История и культура народов Северного Кавказа

Традиционная система ценностей и народная педагогика казачества

Современное законодательство и нормативные документы казачьих обществ.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ПК-1.1. Освоил и использует базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	Знает: политические, экономические, социальные, культурные явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики
	Умеет: применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни
	Владеет: навыком сравнения модели развития ведущих стран и регионов мира и выявления национальных особенностей, региональных и глобальных тенденций
	Знает: о результатах обучения в соответствии с

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ПК-2.1. Проектирует содержание образования в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки	нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока
	Умеет: проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока
	Владеет: навыками проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения	
		очная	
		VI семестр (часы)	III курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	36,2		
Аудиторные занятия (всего):	34		
занятия лекционного типа	12		
лабораторные занятия	-		
практические занятия	22		
семинарские занятия	-		
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2		
Самостоятельная работа, в том числе:	71,8		
Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)	-		
Контрольная работа	-		
Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)	-		
Реферат/эссе (подготовка)	10,8		
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	40		
Подготовка к текущему контролю	20		
Контроль:			

Общая трудоемкость	час.	108		
	в том числе контактная работа	36,2		
	зач. ед	3		

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре (III курсе) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Тема 1. Вводная	14,8	2	2	-	10,8
2.	Тема 2. Историография происхождения и формирования казачеств России	18,2	2	4	-	12,2
3.	Тема 3. Военная, социально-экономическая и политическая история дореволюционного казачества в историографии	18,2	2	4	-	12,2
4.	Тема 4. Вопросы изучения казачьей культуры	18,2	2	4	-	12,2
5.	Тема 5. Основные направления изучения истории казачества 1917 –конца 1980 гг.	18,2	2	4		12,2
6.	Тема 6. Историография казачества современной России	18,2	2	4		12,2
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Контроль самостоятельной работы	2				
	Подготовка к зачету					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	Тема 1. Вводная	Актуальные проблемы изучения истории казачеств России. Взгляды историков на сущность казачества. Основные тенденции развития историографии истории и культуры казачества в дореволюционный, советский периоды и на современном этапе. Особенности зарубежного восприятия истории казачества. Современные центры изучения казачества. Методологический инструментарий.	Вопросы на зачете
2	Тема 2. Историография происхождения и формирования казачеств России	Проблема происхождения казачества в дореволюционной, советской, современной и зарубежной историографии. Формирование и этносоциальный состав донского казачества. Изучение истории казаков-некрасовцев. Казаки-калмыки в исторической литературе. Основные направления исследований формирования кубанского казачества. Историография формирования терского казачества. Изучение формирования казачества на Волге. Казаки Сибири в исторической литературе. Формирование казачества Урала в историографии. Изучение присутствия казаков-нагайбаков и башкир в среде казачества. Изучение формирования семиреченского	Вопросы на зачете

		казачества. Исследования формирования казачеств Дальнего Востока.	
3	Тема 3. Военная, социально-экономическая и политическая история дореволюционного казачества в историографии.	Военная история казачества в дореволюционной, советской и современной историографии. Исследования экономической истории казачеств в советской и в современной историографии. Исследования управления и самоуправления казачьих войск. Изучение народных движений с участием казачества. Участие казачества в представительских учреждениях дореволюционной России в исторической литературе. Историография участия казачества в революциях.	Вопросы на зачете
4	Тема 4. Вопросы изучения казачьей культуры	Традиционная система ценностей казачества в современной историографии. Изучение конфессиональной истории, народной религиозности, веры и верований казаков в дореволюционной, советской и современной историографии. Изучение диалектов и говоров. Обряды жизненного цикла казаков в этнографической литературе. Изучение календарных праздников и обрядов. Собирачество и изучение казачьего фольклора в России. Исследования материальной культуры казаков. Соционормативная культура казачества в этнографической и исторической литературе. Изучение профессиональной культуры казачества.	Вопросы к зачету
5.	Тема 5. Основные направления изучения истории казачества 1917 – конца 1980 гг.	Историография участия казачества в Гражданской войне: Дон, Кубань, Терек, астраханские казаки, Сибирь, Семиреченская область, Дальний Восток. Вопрос о расказачивании в исторической литературе. Проблемы изучения истории советского казачества в 1920-е–1930-е гг. Участие казачества в Великой Отечественной войне в историографии. Изучение истории казачьей эмиграции. Изучение послевоенного периода в истории советского казачества.	Вопросы на зачете
6.	Тема 6. Историография казачества современной России	История Возрождения казачества в современной литературе. Историки о Возрождении казачества в 1990-е – начале 2000-х гг. на Дону. Процессы Возрождения казачества на Кубани. Тернистый путь Возрождения терского казачества. Движение астраханского казачества в современной литературе. Возрождение казачества Сибири в современной исторической литературе. Казачье движение на Урале. Движение за Возрождение казачества на Дальнем Востоке. Государственная служба казачества в оценках современных историков. Проблемы развития казачьего образования в современной исторической литературе	Вопросы на зачете

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1	Тема 1. Вводная	Актуальные проблемы изучения истории казачеств России. Взгляды историков на сущность казачества. Основные тенденции развития историографии истории и культуры казачества в дореволюционный, советский периоды и на современном этапе. Особенности зарубежного восприятия истории казачества. Современные центры изучения казачества. Методологический инструментарий.	УО
2	Тема 2. Историография происхождения и формирования казачеств России	Проблема происхождения казачества в дореволюционной, советской, современной и зарубежной историографии. Формирование и этносоциальный состав донского казачества. Изучение истории казаков-	УО

		некрасовцев. Казаки-калмыки в исторической литературе. Основные направления исследований формирования кубанского казачества. Историография формирования терского казачества. Изучение формирования казачества на Волге. Казаки Сибири в исторической литературе. Формирование казачества Урала в историографии. Изучение присутствия казаков-нагайбаков и башкир в среде казачества. Изучение формирования семиреченского казачества. Исследования формирования казачеств Дальнего Востока.	
3	Тема 3. Военная, социально-экономическая и политическая история дореволюционного казачества в историографии.	Военная история казачества в дореволюционной, советской и современной историографии. Исследования экономической истории казачеств в советской и в современной историографии. Исследования управления и самоуправления казачьих войск. Изучение народных движений с участием казачества. Участие казачества в представительских учреждениях дореволюционной России в исторической литературе. Историография участия казачества в революциях.	УО Р
4	Тема 4. Вопросы изучения казачьей культуры	Традиционная система ценностей казачества в современной историографии. Изучение конфессиональной истории, народной религиозности, веры и верований казаков в дореволюционной, советской и современной историографии. Изучение диалектов и говоров. Обряды жизненного цикла казаков в этнографической литературе. Изучение календарных праздников и обрядов. Собирачество и изучение казачьего фольклора в России. Исследования материальной культуры казаков. Соционормативная культура казачества в этнографической и исторической литературе. Изучение профессиональной культуры казачества.	УО Р
5.	Тема 5. Основные направления изучения истории казачества 1917 – конца 1980 гг.	Историография участия казачества в Гражданской войне: Дон, Кубань, Терек, астраханские казаки, Сибирь, Семиреченская область, Дальний Восток. Вопрос о расказачивании в исторической литературе. Проблемы изучения истории советского казачества в 1920–1930-е гг. Участие казачества в Великой Отечественной войне в историографии. Изучение истории казачьей эмиграции. Изучение послевоенного периода в истории советского казачества.	УО Р
6.	Тема 6. Историография казачества современной России	История Возрождения казачества в современной литературе. Историки о Возрождении казачества в 1990-е – начале 2000-х гг. на Дону. Процессы Возрождения казачества на Кубани. Тернистый путь Возрождения терского казачества. Движение астраханского казачества в современной литературе. Возрождение казачества Сибири в современной исторической литературе. Казачье движение на Урале. Движение за Возрождение казачества на Дальнем Востоке. Государственная служба казачества в оценках современных историков. Проблемы развития казачьего образования в современной исторической литературе	УО Р

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т), устный опрос (УО) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Историография истории и культуры казачества», утвержденные кафедрой истории России, протокол № 11 от 23 апреля 2023 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История казачества».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ПК-1.1. Освоил и использует базовые научно-теоретические	Знает: политические, экономические, социальные, культурные явления и процессы в контексте общей динамики	Вопросы зачета	Вопросы для устного опроса по темам

	знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики		Подготовка и защита реферата
		Умеет: применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни		
		Владеет: навыком сравнения модели развития ведущих стран и регионов мира и выявления национальных особенностей, региональных и глобальных тенденций		
2	ПК-2.1. Проектирует содержание образования в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки	Знает: о результатах обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока Умеет: проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока Владеет: навыками проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	Вопросы зачета	Вопросы для устного опроса по темам Подготовка и защита реферата

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Материалы для промежуточной аттестации

Примерные контрольные вопросы для устного опроса

1. Дайте характеристику взглядам историков на явление и сущность казачества.
2. Дайте характеристику основным тенденциям развития дореволюционной историографии казачества.
3. Расскажите о достижениях советской историографии казачества.
4. Расскажите об особенностях развития зарубежной историографии казачества.
5. Дайте характеристику основным версиям и гипотезам о происхождении казачества.
6. Расскажите о об отражении в литературе вопросов формирования и этнического состава терского казачества.
7. Расскажите об историографии формирования уссурийского казачества
8. Расскажите об изучении социально-экономической истории казачества.

9. Расскажите об изучении историками военной истории казачества.
10. Кто и как изучал управление и самоуправление казачьих войск?
11. Расскажите об историографии участия казачества в революциях начала XX в.
12. Дайте характеристику взглядам исследователей-казаковедов на проблему расказачивания.
13. «Третий путь» и проблемы казачьей государственности в годы Гражданской войны
16. Основные аспекты развития казачества в советский период
17. Формирование казачьих диаспор за рубежом
18. Советское казачество в Великой Отечественной войне
19. Казачьи части в составе Вермахта и Квантунской армии во Второй мировой войне
20. Проблемы современного развития казачества России и зарубежья

Темы рефератов

1. Освоении казачеством Сибири и Дальнего Востока: историография вопроса
2. Казачье мореходство в исторической литературе
3. Уральские казаки в исторических взглядах И.И. Железнова
4. Семиреченское казачество в исторических взглядах Н.В. Леденева.
5. Астраханские казаки в историческом наследии И.А. Бирюкова
6. Забайкальские казаки в историческом наследии А.П. Васильева
7. Оренбургские казаки в историческом наследии Ф.М. Старикова
8. История казачества в изображении С. Ауесского
9. Землевладение и землепользование сибирских казаков в историографии
10. Историография казачьей эмиграции
11. Историография культуры терского казачества.
12. Изучение истории оренбургского казачества в советский период.
13. Современная историография астраханского казачества.
14. Казаки во Второй мировой войне: современная историография.
15. Изучение уссурийского казачества в дореволюционный, советский периоды и на современном этапе.
16. Зарубежная историография взаимоотношения казачества и российской государственности
17. Военная история казачества Сибири в исторической литературе.
18. Изучение исследователями-казаковедами культуры дальневосточного казачества.
19. Терское казачество в советской историографии.
20. Историография забайкальского казачества.

Вопросы к зачету

1. Основные тенденции развития историографии истории и культуры казачества в дореволюционный, советский периоды и на современном этапе.
2. Особенности зарубежного восприятия истории казачества. Современные центры изучения казачества. Методологический инструментарий.
3. Проблема происхождения казачества в дореволюционной, советской, современной и зарубежной историографии.
4. Формирование и этносоциальный состав донского казачества в исторической литературе.
5. Изучение истории казаков-некрасовцев.
6. Казаки-калмыки в исторической литературе.
7. Основные направления исследований формирования кубанского казачества.
8. Историография формирования терского казачества.
9. Изучение формирования казачества на Волге.
10. Казаки Сибири в исторической литературе.
11. Формирование казачества Урала в историографии.
12. Изучение присутствия казаков-нагайбаков и башкир в среде казачества.
13. Изучение формирования семиреченского казачества. Исследования формирования казачеств Дальнего Востока.
14. Военная история казачества в дореволюционной, советской и современной историографии.
15. Исследования экономической истории казачеств в советской и в современной историографии.
16. Исследования управления и самоуправления казачьих войск.
17. Изучение народных движений с участием казачества.
18. Участие казачества в представительских учреждениях дореволюционной России в исторической литературе.

19. Историография участия казачества в революциях.
20. Традиционная система ценностей казачества в современной историографии.
21. Изучение конфессиональной истории, народной религиозности, веры и верований казаков в дореволюционной, советской и современной историографии.
22. Изучение диалектов и говоров.
23. Обряды жизненного цикла казаков в этнографической литературе.
24. Изучение календарных праздников и обрядов казаков.
25. Собирачество и изучение казачьего фольклора в России.
26. Исследования материальной культуры казаков.
27. Соционормативная культура казачества в этнографической и исторической литературе.
28. Изучение профессиональной культуры казачества.
29. Историография участия казачества в Гражданской войне: Дон, Кубань, Терек, астраханские казаки, Сибирь, Семиреченская область, Дальний Восток.
30. Вопрос о расказачивании в исторической литературе.
31. Проблемы изучения истории советского казачества в 1920-е–1930-е гг.
32. Участие казачества в Великой Отечественной войне в историографии.
33. Изучение истории казачьей эмиграции.
34. Изучение послевоенного периода в истории советского казачества.
35. История Возрождения казачества в современной литературе.
36. Проблемы развития казачьего образования в современной исторической литературе.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по зачету
Высокий уровень (зачет)	оценку «зачет» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; продемонстрировавший эти знания, умения и компетенции на практических занятиях и на зачете.
Средний уровень «зачет»	оценку «зачет» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал с некоторыми пробелами, продемонстрировавший эти знания, умения, навыки и компетенции на практических занятиях и в целом на зачете
Пороговый уровень «зачет»	оценку «зачет» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, не уверенно выступавший на практических занятиях и на зачет, у которого некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «незачет»	оценку «незачет» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, не участвовавший или не посещавший практических занятий, не продемонстрировавший знания и практические навыки на зачете.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
 - в форме электронного документа.
- Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
 - в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

Основная литература:

- Антропов О.О. Астраханское казачество. На переломе эпох. - М.: Вече, 2008. - 410 с.
(2)
- Аргудяева Ю.В. Уссурийское казачество: Формирование и повседневный быт // Вестник ДВО РАН. 2014. № 6 скачать: elibrary_23196092_76622140.pdf
- Бардадым В.П. Радетели Земли Кубанской : (о выдающихся людях Кубани). - [2-е изд., доп.]. - Краснодар : Советская Кубань, 1998. - 271 с.
- Башаров И. Забайкальское казачество в советской и постсоветской историографии // АВ IMPERIO. 2004. № 2. С. 597–616 // https://vk.com/doc184763804_356740585?hash=omzi4q9P49uvYh7jRPEAUyEUm5yZfxtAjsAQRHNP5gs
- Бойчук С.Г. Евгений Дмитриевич Фелицын : общественно-просветительская и научная деятельность Е. Д. Фелицына (1848-1903). - Краснодар: Традиция, 2010. - 174 с.
- Ганин А.В. Накануне катастрофы. Оренбургское казачье войско в конце XIX – начале XX в. (1891–1917 гг.). М., 2008. Скачать: <http://orenbkazak.narod.ru/PDF/NK1.pdf>
- Годовова Е.В. Повседневная жизнь российского казачества во второй половине XIX – начале XX вв. - Санкт-Петербург: Дмитрий Буланин, 2020. - 463 с. (1).
- Донские казаки в СССР : монография / отв. ред. Г. Г. Матишов ;. - Ростов-на-Дону : Изд-во ЮНЦ РАН, 2022. - 334 с.
- Дорошенко О.П., Кудряшев В.Н. Г.Е. КАТАНАЕВ - ИСТОРИОГРАФ СИБИРСКОГО КАЗАЧЕСТВА
Вестник Томского государственного университета. История. 2019. № 61. С. 116-124. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_41336947_79095437.pdf
- Каппелер А. Казачество. История и легенды: монография. - Ростов-на-Дону : Изд-во Южного федерального университета, 2014. - 104 с.
- Кижина Ф.А. ИСТОРИОГРАФИЯ ИСТОРИИ ТЕРСКОГО КАЗАЧЕСТВА XVI-XVIII ВВ. В РАБОТАХ П. Л. ЮДИНА. Научные проблемы гуманитарных исследований. 2011. № 9. С. 81-86. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_17694709_67080514.pdf
- Кортунов А.И. КРИТИЧЕСКИЙ ДИСКУРС-АНАЛИЗ ИССЛЕДОВАНИЙ ПО ИСТОРИИ ОРЕНБУРГСКОГО КАЗАЧЕСТВА (ДОРЕВОЛЮЦИОННАЯ И СОВЕТСКАЯ ИСТОРИОГРАФИЯ)
В сборнике: XVII АКМУЛЛИНСКИЕ ЧТЕНИЯ. Материалы Международной научно-практической конференции. 2022. С. 124-128. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_50059599_77590310.pdf
- Матвеев О.В. Малоизвестные страницы кубановедения. - Краснодар : Традиция, 2022. - 383 с.
- Матвеев О.В. Кубанское казачество: историко-культурное наследие, судьбы, грани народной памяти. - Краснодар : Традиция, 2019. - 382 с.
- Матвеев О.В. Из исторического и военно-культурного наследия казачества Кубани / О. В. Матвеев ; Научно-исслед. центр традиционной культуры Гос. научно-творческого учреждения "Кубанский казачий хор". - Краснодар : Экоинвест, 2011. - 250 с.
- Мерзликина О.Г. «Вдоль Урала берегов...: Этносоциальная история яицкого (уральского) казачества (конец XVI – вторая половина XVIII вв.): Монография. Самара: Изд-во СГПУ, 2006. -224 с. Скачать: https://vk.com/doc315616442_558375621?hash=hkD1cSmWhLQ3B2HFdsV8ZIoZPVEa3USfVXZJPGNXaJP&dl=f2mXDqhwj78SPbdzinTAAVpgrpvmIbm05pE0QvOHuRj0
- Мининков Н.А. Донское казачество в эпоху позднего средневековья (до 1671г.). - Ростов н/Д: Изд-во Ростов. ун-та, 1998 (Ростов н/Д). - 510 с. (1)
- Очерки истории и культуры казачества Юга России: коллективная монография / Под ред. Г.Г. Матишова, И.О. Тюменцева- Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ\ " ВП О РАНХиГС, 2014. - 624 с. скачать:

https://vk.com/doc340358903_450708617?hash=yyrw4WJKvaAPz1M7luIkIwJ81ZMwaR5TLwlgksSQpT&dl=BYT57AwRYzDZCUkzREZNwR9C1r7Tgtn8cSA1qFcHOCL

Очерки традиционной культуры казачеств России. Т. 1. Краснодар, 2002. 589 с. (7).

Проблемы историографии и культурного наследия народов Кубани дореволюционного периода : сборник научных трудов / Кубанский гос. ун-т. - Краснодар, 1991. - 142 с.

Ратушняк О.В. Казачье зарубежье в 1940-1960-е гг.: монография - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2017. - 299 с. (8).

Ратушняк О.В. Казачество в эмиграции (1920-1945 гг.): монография - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2013. - 245 с. (1).

Сень Д.В. Войско Кубанское Игнатово кавказское: исторические пути казаков-некрасовцев (1708 г. – конец 1920-х гг.). Краснодар, 2002.

Скорик А.П. Многоликость казачества Юга России в 1930-е годы: очерки истории. - Ростов н/Д: Изд-во СКНЦ ВШ ЮФУ, 2008. - 343 с. (4)

Шкваров А.Г. Пётр I и казаки. Спб., 2010. (2)

Дополнительная литература:

Аубакирова Х.А. КАЗАХСТАНСКАЯ ИСТОРИОГРАФИЯ СИБИРСКОГО КАЗАЧЕСТВА В СОВЕТСКИЙ И СОВРЕМЕННЫЙ ПЕРИОД. Правовестник. 2019. № 3 (14). С. 6-9.

https://www.elibrary.ru/download/elibrary_37152578_45275399.pdf

Агафонов А.И. История Донского края : (XVI-первая половина XIX в. ; исторические источники и их изучение). - Ростов н/Д : Приазовский Край, 2001. - 382 с

Аминов Р.Р. ОСВЕЩЕНИЕ ИСТОРИИ ТАТАР В ОРЕНБУРГСКОМ КАЗАЧЬЕМ ВОЙСКЕ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИОГРАФИИ // Из истории и культуры народов Среднего Поволжья: сборник. 2013. № 3. С. 3-18. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_22792398_31309029.pdf

Бондарь Н.И. Традиционная культура кубанского казачества: избранные работы / ред.-сост. Н. И. Кирей, О. В. Матвеев, М. В. Семенцов ; отв. ред. В. Г. Захарченко. - Краснодар, 1999. - 148 с. (1)

Волвенко А.А., Митрофанова А.И. ДОНСКОЕ КАЗАЧЕСТВО КОНЦА XIX - НАЧАЛА XX В. В КНИГЕ ШЕЙНА О'РУРКА "ВОИНЫ И КРЕСТЬЯНЕ: ДОНСКИЕ КАЗАКИ В ПОЗДНЕЙ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ" // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 4: История. Регионоведение. Международные отношения. 2019. Т. 24. № 4. С. 235-241. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_39375225_39429299.pdf

Григорьев А.Ф. Историософия гребенских казаков в этнической картине мира: монография [Текст] / А.Ф. Григорьев. – Ставрополь : Ставролит, 2017. – 236 с. // скачать: <https://stavrolit.ru/books/862/>

Ивлев М. Семиреченский Геродот – историк казачьего войска Николай Леденев // <http://spgk.kz/maksim-ivlev/172-semirechenskij-gerodot-istorik-kazachego-vojska-nikolaj-ledenev.html>

Мининков Н.А. Донской историк есаул Евлампий Никифорович Кательников. - Ростов-на-Дону : Логос, 2011. - 170 с.

Перехов Я.А. Власть и казачество: поиск согласия (1920–1926 гг). Ростов-на-Дону, 1997 (1).

Попко И.Д. Терские Казаки со стародавних времен. Вып. 5 : Гребенское войско / И. Д. Попко. - Нальчик : Эль-Фа, 2001. - 256 с.

Попко И.Д. Черноморские казаки в их гражданском и военном быту : очерки края, общества, вооруженной силы и службы : в 2 ч. / И. Д. Попко. - Краснодар : Советская Кубань, 1998. - 189 с.

Скорик А.П. Казачий Юг России в 1930-е годы: грани исторических судеб социальной общности - Ростов н/Д : Изд-во СКНЦ ВШ ЮФУ, 2009. - 507 с. (1)

Тхамокова И.Х. Терское казачество в этнокультурном пространстве Северного Кавказа (XVI - начало XX в.) - Нальчик: Издательская типография "Принт Центр" : Редакционно-издательский отдел ИГИ КБНЦ РАН, 2017. - 459 с. (1)

Черноморские казаки . - М. : Вече, 2009. - 441 с. (1).

Щербина Ф.А. История Кубанского казачьего войска: в 2 т. - Репр. воспр. изд. 1910 г., 1913 г. - [Екатеринодар] : [Советская Кубань], 1992.

Яворницкий Д.И. История запорожских казаков : в 3 т. Т. 1 - Репр. воспр. изд. 1900 г. - Киев : Наукова думка, 1990. - 578 с. (1)

5.2. Периодическая литература

5.2.1. Печатные периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>:

Военно-исторический журнал

Вопросы истории

Традиционная культура

Этнографическое обозрение

Казачество

5.2.2 Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» <http://www.biblioclub.ru/>

3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных

1. Scopus <http://www.scopus.com/>

2. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>

3. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>

4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>

6. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>

7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>

8. База данных CSD Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>

9. Springer Journals: <https://link.springer.com/>

10. Springer Journals Archive: <https://link.springer.com/>

11. Nature Journals: <https://www.nature.com/>

12. Springer Nature Protocols and Methods: <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>

13. Springer Materials: <http://materials.springer.com/>

14. Nano Database: <https://nano.nature.com/>

15. Springer eBooks (i.e. 2020 eBook collections): <https://link.springer.com/>

16. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>

17. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)
Ресурсы свободного доступа

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;

2. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>

3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;

4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;

5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;

6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .

7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;

8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;

9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;

10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;

11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;

12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
6. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
7. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации

по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Лекция для студентов является формой теоретического освоения конкретной темы или вопроса дисциплины «Историография истории и культуры казачества». На лекциях студенты получают актуальные и необходимые данные по казачеведению, истории казачества как междисциплинарных научных направлений.

Работа на лекции является очень важным видом образовательной деятельности для изучения проблем исторического прошлого и духовного наследия казачеств России. Умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения компетенций, на которые нацелена дисциплина.

Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно, «запомнить». Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание на важных сведениях.

Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, смартфон и т.п.).

Для удобства восприятия теоретического материала некоторые лекции сопровождаются электронной презентацией, которая может быть предоставлена студентам.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, которую в начале лекции рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать профессиональные компетенции.

При проработке лекционного материала следует иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые положения современных проблем традиционной культуры казачества, комплексное формирование необходимых компетенций происходит в ходе практических занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Для успешного усвоения дисциплины «Историография истории и культуры казачества» студенты должны систематически готовиться к практическим занятиям. Для этого необходимо познакомиться с планом семинарского занятия; изучить соответствующие вопросы в конспекте лекций; ответить на вопросы, вынесенные на обсуждение; систематически выполнять задания преподавателя, предлагаемые для выполнения во внеаудиторное время. В ходе практических занятий студенты под руководством преподавателя могут рассмотреть различные точки зрения исследователей по проблемам народных исторических представлений. Практические занятия по дисциплине

«Историография истории и культуры казачества» проводятся в формах устных ответов по теме практического занятия, группового обсуждения той или иной проблемы под руководством и контролем преподавателя, заслушивания и обсуждения специально подготовленных сообщений и рефератов.

Подготовка к практическим занятиям должна носить систематический характер. Это позволит магистрантам в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Для получения более глубоких знаний обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с источниками в Интернет (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов

Необходимая литература рекомендуется преподавателем на лекции, в плане практических занятий и в методической разработке по курсу «Историография истории и культуры казачества». Самостоятельная работа с литературой и информационными ресурсами – важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные приемы можно свести к следующим: 1) обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге, что позволит экономить время в последующей работе; 2) определить, какие работы следует прочитать более внимательно, 3) следует выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

При работе с книгой необходимо настроиться на серьезный, кропотливый труд, сознательное усвоение прочитанного, осмысление его.

Другое правило – соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Следующий этап – чтение. Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых терминов, имен и названий, для чего необходимо выносить их в специальную тетрадь или блокнот.

Важная роль принадлежит библиографической подготовке студентов, включающей умение быстро пользоваться научным аппаратом книги, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	<p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	