

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

«26» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.04.01 ИСТОРИЯ ПОВСЕДНЕВНОСТИ
ДОРЕВОЛЮЦИОННОЙ РОССИИ**

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое
образование (с двумя профилями подготовки)

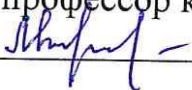
Направленность (профиль) / специализация «История». «Обществознание» /
«История». «Казачество в истории России»

Форма обучения очная

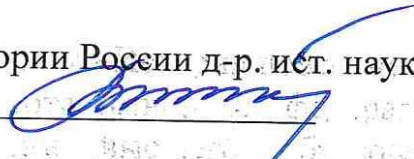
Квалификация бакалавр

Краснодар 2023

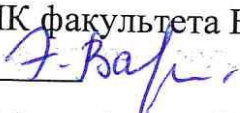
Рабочая программа дисциплины «История повседневности дореволюционной России» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.05 Педагогическое образование.

О.В. Матвеев, профессор кафедры истории России, д-р. ист. наук,
профессор 

Рабочая программа дисциплины «Отечественная история в народных представлениях» утверждена на заседании кафедры истории России протокол № 11 «21» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой истории России д-р. ист. наук, д-р. социол. наук,
профессор В.В. Касьянов 

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
ФИСМО протокол № 5 «12» мая 2023 г.

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г., д-р. ист. наук,
профессор 

Рецензенты:

А.И. Зудин, зам. заведующего НИЦ ТК ГБНТУ «Кубанский казачий хор»,
канд. ист. наук.

В.Н. Ракачев, профессор кафедры социологии КубГУ, д-р. ист. наук

Рабочая программа дисциплины «История повседневности дореволюционной России» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.05 Педагогическое образование.

О.В. Матвеев, профессор кафедры истории России, д-р. ист. наук,
профессор _____

Рабочая программа дисциплины «Отечественная история в народных представлениях» утверждена на заседании кафедры истории России протокол № 11 «21» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой истории России д-р. ист. наук, д-р. социол. наук,
профессор В.В. Касьянов _____

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
ФИСМО протокол № 5 «12» мая 2023 г.

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г., д-р. ист. наук,
профессор _____

Рецензенты:

А.И. Зудин, зам. заведующего НИЦ ТК ГБНТУ «Кубанский казачий хор»,
канд. ист. наук.

В.Н. Ракачев, профессор кафедры социологии КубГУ, д-р. ист. наук

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: изучение истории повседневности дореволюционной России.

1.2 Задачи дисциплины

- 1) ознакомление студентов с актуальностью изучения проблемы истории повседневности, её категориально-понятийным аппаратом, историографией и методологическими подходами к этому направлению в зарубежной и отечественной науке;
- 2) выработка способности анализировать феномен семьи как носителя традиции, её пространственно-предметный мир, особенности семейной жизни в дореволюционной России, гендерные аспекты истории, повседневность материнства и детства;
- 3) научить применять базовые знания отечественной истории для изучения истории повседневности дореволюционной России;
- 4) изучение мира повседневной жизни дворянства, крестьянства, казачества, духовенства, преподавателей и учащихся;
- 5) ознакомление с особенностями повседневной жизни конфессиональных групп;
- 6) изучение антропологии города, организации его пространства, повседневности горожан, культурно-досуговой и ландшафтной среды.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История повседневности дореволюционной России» относится к дисциплинам по выбору 4 (ДВ4).

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для изучения дисциплины «Отечественная история в народных представлениях»:

Историография истории России

Источниковедение

История России до XVIII в.

История России XVIII – начала XX вв.

Этнология и социальная антропология

Перечень последующих дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом:

История России XX – XXI вв.

История исторической науки

Историческая психология: история становления. источники и методы

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ПК-1.1. Освоил и использует базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира
	Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов
	Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач
ПК-2.1. Проектирует содержание образования в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки в соответствии с предметными концепциями	Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; предметные концепции
	Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности; отбирать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и предметными концепциями
	Владеет навыками проектирования предметного содержания образовательных программ

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения	
		очная	
		VIII семестр (часы)	IV курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	42,3		
Аудиторные занятия (всего):	42		
занятия лекционного типа	12		
лабораторные занятия	-		
практические занятия	18		
семинарские занятия	-		
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	12		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:	30		

Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)	-		
Контрольная работа	—		
Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)	-		
Реферат/эссе (подготовка)	-		
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	18		
Подготовка к текущему контролю	12		
Контроль:	35,7		
Подготовка к экзамену	35,7		
Общая трудоемкость	час.	108	
	в том числе контактная работа	42,3	
	зач. ед	3	

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8 семестре (IV курсе) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауди- торная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Тема 1. Вводная	11	2	4	-	5
2.	Тема 2. Семейная и гендерная повседневность в дореволюционной России	9	2	2	-	5
3.	Тема 3. Миры русской аристократии	9	2	2	-	5
4.	Тема 4. Проблемы истории повседневности крестьянства и казачества	9	2	2	-	5
5.	Тема 5. Конфессиональная повседневность	11	2	4		5
6.	Тема 6. Антропология русского города	11	2	4		5
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Контроль самостоятельной работы	12				
	Подготовка к экзамену	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	Вводная	Предмет и задачи курса. Категориально- понятийный аппарат истории повседневности. Изучение истории быта в дореволюционной России и в СССР. История повседневности в зарубежной историографии. Современные исследования по истории повседневной	Вопрос на экзамене

		жизни. Основные источник по истории повседневности дореволюционной России	
2	Семейная и гендерная повседневность в дореволюционной России	Семья как носитель традиции. Пространственно-предметный мир семьи. Особенности семейной жизни в дореволюционной России. Любовь в браке и вне его. Роль мужчины в истории повседневности дореволюционной России. Работа и досуг русской женщины. Повседневность материнства и воспитания детей. История детства в России	Вопрос на экзамене
3	Миры русской аристократии	Антропология княжеской, царской и императорской власти. Повседневность служения: люди и чины. Культура и быт боярской вотчины и дворянской усадьбы. Семейная жизнь русского боярства и дворянства. Досуг в повседневной жизни дворян. Декабристы в повседневной жизни. Повседневная жизнь русского офицерского корпуса. Нобилитет народов России	Вопрос на экзамене
4	Проблемы истории повседневности крестьянства и казачества	Традиционные занятия в повседневной жизни сельской России. Структуры материальной повседневности крестьян и казаков: поселения и жилища, одежда и традиционная система питания. Обряды жизненного цикла. Досуг и праздничная культура. Вопросы военной повседневности нижних чинов русской армии и казачества. Особенности повседневной жизни и мироощущения народов России.	Вопрос на экзамене
5	Конфессиональная повседневность дореволюционной России	Официальное и народное православие. Повседневная жизнь русского духовенства. Монастыри и монашество. Повседневная жизнь русских старообрядцев. Католики и протестанты в дореволюционной России. Особенности повседневной жизни российских мусульман. Сектантство в повседневной жизни русских крестьян. Буддизм в дореволюционной России	Вопрос на экзамене
6	Антропология русского города	Организация пространства древнерусского и имперского города. Повседневные практики управления и самоуправления. Социальная сфера города: богадельни, лечебные и благотворительные учреждения. Культурная среда города: образование, грамотность, библиотеки. Досуг и праздники русского города. Столичная и провинциальная интеллигенция. Микромир и система ценностей русского чиновничества. Повседневная жизнь российского купечества. Жизненный уровень, условия труда и быта рабочих в дореволюционной России. Этническая специфика повседневности города	Вопрос на экзамене

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Вводная	Предмет и задачи курса. Категориально-понятийный аппарат истории повседневности. Изучение истории быта в дореволюционной России и в СССР. История повседневности в зарубежной историографии. Современные исследования по истории повседневной жизни. Основные источник по истории повседневности дореволюционной России	УО

2.	Семейная и гендерная повседневность в дореволюционной России	Семья как носитель традиции. Пространственно-предметный мир семьи. Особенности семейной жизни в дореволюционной России. Любовь в браке и вне его. Роль мужчины в истории повседневности дореволюционной России. Работа и досуг русской женщины. Повседневность материнства и воспитания детей. История детства в России	УО
3.	Миры русской аристократии	Антропология княжеской, царской и императорской власти. Повседневность служения: люди и чины. Культура и быт боярской вотчины и дворянской усадьбы. Семейная жизнь русского боярства и дворянства. Досуг в повседневной жизни дворян. Декабристы в повседневной жизни. Повседневная жизнь русского офицерского корпуса. Нобилитет народов России	УО
4.	Проблемы истории повседневности крестьянства и казачества	Традиционные занятия в повседневной жизни сельской России. Структуры материальной повседневности крестьян и казаков: поселения и жилища, одежда и традиционная система питания. Обряды жизненного цикла. Досуг и праздничная культура. Вопросы военной повседневности нижних чинов русской армии и казачества. Особенности повседневной жизни и мироощущения народов России.	УО
5.	Конфессиональная повседневность дореволюционной России	Официальное и народное православие. Повседневная жизнь русского духовенства. Монастыри и монашество. Повседневная жизнь русских старообрядцев. Католики и протестанты в дореволюционной России. Особенности повседневной жизни российских мусульман. Сектантство в повседневной жизни русских крестьян. Буддизм в дореволюционной России	УО
6.	Антропология русского города	Организация пространства древнерусского и имперского города. Повседневные практики управления и самоуправления. Социальная сфера города: богадельни, лечебные и благотворительные учреждения. Культурная среда города: образование, грамотность, библиотеки. Досуг и праздники русского города. Столичная и провинциальная интеллигенция. Микромир и система ценностей русского чиновничества. Повседневная жизнь российского купечества. Жизненный уровень, условия труда и быта рабочих в дореволюционной России. Этническая специфика повседневности города	УО

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т), устный опрос (УО) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
---	---------	---

1	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «История повседневности дореволюционной России», утвержденные кафедрой истории России, протокол № 10 от 20 апреля 2021 г.
---	--	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История повседневности дореволюционной России».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ПК-1.1. Освоил и использует базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира	Вопросы экзамена	Вопросы для устного опроса по темам
		Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов		
		Владет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических		

		представлений для решения профессиональных задач		
2	ПК-2.1. Проектирует содержание образования в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки в соответствии с предметными концепциями	Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; предметные концепции Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности; отбирать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и предметными концепциями Владеет навыками проектирования предметного содержания образовательных программ	Вопросы экзамена	Вопросы для устного опроса по темам

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для устного опроса

1. Расскажите об изучении истории быта в дореволюционной России и в СССР.
2. Расскажите о научных направлениях истории повседневности в зарубежной историографии.
3. Расскажите о современных исследованиях по истории повседневной жизни.
4. В чем заключались особенности семейной жизни в дореволюционной России?
5. Расскажите о роли мужчин в истории повседневности дореволюционной России
6. Расскажите о повседневность материнства и воспитания детей в дореволюционной России
7. Дайте характеристику направлениям изучения детства в России
8. Дайте характеристику княжеской, царской и императорской власти в дореволюционной повседневности
9. Какое значение имела повседневность служения?
10. Расскажите о культуре и быте боярской вотчины и дворянской усадьбы
11. Расскажите о досуге в повседневной жизни дворян
12. Расскажите о повседневной жизни русского офицерского корпуса
13. Расскажите о традиционных занятиях в повседневной жизни сельской России
14. Расскажите о структурах материальной повседневности крестьян и казаков: поселения и жилища, одежда и традиционная система питания
15. Какую роль в народной повседневности имели обряды жизненного цикла?
16. Расскажите о досуге и праздничной культуре крестьян (казаков).
17. Расскажите о военной повседневности нижних чинов русской армии и казачества
18. Расскажите о повседневной жизни и мироощущения народов России (по выбору).
19. Расскажите о повседневной жизни русского приходского духовенства
20. Расскажите о повседневной жизни монастырей и монашества
21. Расскажите о повседневной жизни русских старообрядцев
22. Как складывалась повседневная жизнь католиков и протестантов в дореволюционной России?
23. Расскажите об особенностях повседневной жизни российских мусульман
24. Расскажите об особенностях организации пространства древнерусского и имперского города
25. Расскажите о социальной сфере дореволюционного города: богадельни, лечебные и благотворительные учреждения
26. Расскажите о досуге и праздниках горожан
27. Дайте характеристику микромиру и системе ценностей русского чиновничества
28. Дайте характеристику повседневной жизни российского купечества
29. Охарактеризуйте жизненный уровень, условия труда и быта рабочих в дореволюционной России
30. Дайте характеристику этнической специфики повседневности города

31. Дайте оценку повседневной жизни российского студенчества.
32. Расскажите о бытовых условиях работы средних и начальных учебных заведений
33. Расскажите о повседневности учащихся дореволюционной России в школьном коллективе и вне стен школы
34. Дайте характеристику микромира учителей средних и начальных учебных заведений

Вопросы к экзамену

1. Изучение истории быта в дореволюционной России и в СССР.
2. История повседневности в зарубежной историографии.
3. Современные исследования по истории повседневной жизни.
4. Пространственно-предметный мир семьи
5. Особенности семейной жизни в дореволюционной России
6. Роль мужчины в истории повседневности дореволюционной России
7. Работа и досуг русской женщины
8. Повседневность материнства и воспитания детей
9. История детства в России
10. Антропология княжеской, царской и императорской власти
11. Повседневность служения: люди и чины.
12. Культура и быт боярской вотчины и дворянской усадьбы
13. Досуг в повседневной жизни дворян
14. Повседневная жизнь русского офицерского корпуса
15. Традиционные занятия в повседневной жизни сельской России
16. Структуры материальной повседневности крестьян и казаков: поселения и жилища, одежда и традиционная система питания
17. Обряды жизненного цикла
18. Досуг и праздничная культура
19. Вопросы военной повседневности нижних чинов русской армии и казачества
20. Особенности повседневной жизни и мироощущения народов России.
21. Повседневная жизнь русского духовенства
22. Монастыри и монашество
23. Повседневная жизнь русских старообрядцев
24. Католики и протестанты в дореволюционной России
25. Особенности повседневной жизни российских мусульман
26. Организация пространства древнерусского и имперского города
27. Социальная сфера города: богадельни, лечебные и благотворительные учреждения
28. Культурная среда города: образование, грамотность, библиотеки
29. Досуг и праздники русского города.
30. Столичная и провинциальная интеллигенция
31. Микромир и система ценностей русского чиновничества
32. Повседневная жизнь российского купечества
33. Жизненный уровень, условия труда и быта рабочих в дореволюционной России
34. Этническая специфика повседневности города
35. Повседневная жизнь российского студенчества.
36. Бытовые условия работы средних и начальных учебных заведений
37. Учащиеся дореволюционной России в школьном коллективе и вне стен школы
38. Микромир учителей средних и начальных учебных заведений

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; продемонстрировавший эти знания, умения и компетенции на практических занятиях и на экзамене.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал с некоторыми пробелами, продемонстрировавший эти знания, умения, навыки и компетенции на практических занятиях и в целом на экзамене
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, не уверенно выступавший на практических занятиях и на экзамене, у которого некоторые практические навыки не сформированы.

Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, не участвовавший или не посещавший практических занятий, не продемонстрировавший знания и практические навыки на экзамене.
---	---

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

Основная:

1. Капкан, М. В. Культура повседневности : учебное пособие для академического бакалавриата / М. В. Капкан. – М. : Издательство Юрайт, 2018. — 108 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08422-1. <https://biblio-online.ru/viewer/8AD4ACD8-78FF-4906-A639-529626A92CA5/kultura-povsednevnosti#page/5>
2. Елисеев, О. П. Культурно-историческая антропология : учебник для бакалавриата и магистратуры / О. П. Елисеев. — 3-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 469 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07163-4. <https://biblio-online.ru/viewer/F76B9B7E-8076-44C1-8EC1-1457F45D6D53/kulturno-istoricheskaya-antropologiya#page/1>
3. Капкан М.В. Культура повседневности Учебное пособие. Екатеринбург, 2016 // http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/42404/1/978-5-7996-1852-0_2016.pdf
4. История культуры повседневности Учебное пособие. М., 2015. // https://fictionbook.ru/author/kollektiv_avtorov/istoriya_kulturyi_povsednevnosti_uchebnoe_posobie/read_online.html
5. Алексеев А. От Афона до Троицы. Традиция монашеского общежития на Руси // Родина. 2014. № 5.
6. Башкиры. М., 2015 (1).
7. Борисёнок Ю. От колтуна до граммофона. Динамика виталитивной культуры населения белорусских земель // Родина. 2014. № 12.
8. Дударев Д.С., Дударев С.Л. Жизнь северокавказских горцев в мемуарах декабристов // Вопросы истории. 2015. № 1.
9. Иванова Н.А. Приходские училища в Смоленской губернии в XIX в. // Вопросы истории. 2015. № 2.
10. Карпачёв М.Д. Воронежская деревня в начале XX в.: социальный облик в условиях перестройки аграрных отношений // Вопросы истории. 2016 №7.
11. Краснов С.Ю. Наследование имущества в обычно-правовых представлениях донских казаков во второй половине XIX в. // Вопросы истории. 2015. № 7.
12. Крестьянников Е.А. Помещения судебных учреждений Западной Сибири в XIX – начале XX в. // Вопросы истории. 2015. № 10.
13. Писарев А. Стрелец Московский. Социально-антропологический тип. 1670-е годы // Родина. 2014. № 9.

14. Плех О.А. Должностные преступления и полиция в первой половине XIX в. // Вопросы истории. 2016. № 2.
15. Руга В. Барышни и дамы: повседневная жизнь москвичек в середине XIX–начале XX в. М., 2014 (1).
16. Токмаков В. Охотники на тигров. Повседневная жизнь уссурийских казаков во второй половине XIX – начале XX века // Родина. 2014. № 9.

Дополнительная:

17. Белов В.И. Повседневная жизнь русского Севера: очерки о быте и народном искусстве крестьян Вологодской, Архангельской и Кировской областей. М., 2000 (1).
18. Бондарь Н.И. Воины и хлеборобы (некоторые аспекты мужской субкультуры кубанского казачества) // Православие, традиционная культура, просвещение / Под ред. Н.И. Бондаря, М.В. Семенцова. Краснодар, 2000.
19. Бондарь Н.И. К вопросу о традиционной системе ценностей кубанского казачества (Часть первая. XIX – начало XX века). // Из культурного наследия славянского населения Кубани / Научн. ред., сост. Н.И. Бондарь. Краснодар, 1999.
20. Бондарь Н.И. Традиционная культура кубанского казачества. Избранные работы. Краснодар, 1999.
21. Бондарь Н.И. Календарные праздники и обряды кубанского казачества. Краснодар, 2011.
22. Врангель Н.Н. Старые усадьбы: очерки истории русской дворянской культуры. СПб., 1999. (1).
23. Гангур Н.А. Материальная культура Кубанского казачества: [в 2 т.]. Краснодар, 2009.
24. Громыко М.М. Мир русской деревни. М., 1991 (1).
25. Егорова М.В. Повседневная жизнь учащихся и учителей Урала в XIX–начале XX в. М., 2008.
26. Зырянов П.Н. Русские монастыри и монашество в XIX и начале XX века. М., 2002. (1).
27. Коды повседневности в славянской культуре: еда и одежда. СПб., 2011 (1).
28. Купеческие дневники и мемуары конца XVIII – первой половины XIX века. М., 2007. (1).
29. Лотман Ю.М. Великосветские обеды. СПб., 1996 (2).
30. Лотман Ю.М. Беседы о русской культуре: быт и традиции русского дворянства (XVIII – начало XIX века). СПб., 1994. (2).
31. Людке А. Что такое история повседневности? Её достижения и перспективы в Германии // Социальная история. Ежегодник. 1998/99. М., 1999.
32. Милов Л.В. Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса. М., 2001. (2).
33. Миронов Б.Н. Социальная история России периода империи (XVIII–начало XX в.): генезис личности, демократической семьи, гражданского общества и правового государства. В 2. т. СПб., 2000 (6).
34. Поляков Ю.А. Человек в повседневности (исторические аспекты) // Отечественная история. 2000. № 3.
35. Пономарёва В.В. Мир русской женщины: семья, профессия, домашний уклад. XVIII – начало XX века. М., 2009 (1).
36. Пушкарёва Н.Л. Гендерная теория и историческое знание. СПб., 2007 (2).
37. Романов Б.А. Люди и нравы Древней Руси: историко-бытовые очерки XI–XIII вв. М., 1966. (1).
38. Семёнова Л.Н. Быт и население Санкт-Петербурга. М.; СПб., 1998 (1).
39. Сухова О.А. Десять мифов крестьянского сознания: очерки истории социальной психологии и менталитета русского крестьянства (конец XIX – начала XX вв.) по материалам Среднего Поволжья. М., 2008. (1).
40. Юрганов А.Л. Категории русской средневековой культуры. М., 1998 (17).

5.2. Периодическая литература

5.2.1. Печатные периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>:

Военно-исторический журнал
Традиционная культура
Российская история
Вопросы истории

5.2.2. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru

3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
2. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации

по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Лекция для студентов является формой теоретического освоения конкретной темы или вопроса дисциплины «История повседневности дореволюционной России». На лекциях студенты получают актуальные и необходимые данные по основам кавказоведения как междисциплинарного научного направления.

Работа на лекции является очень важным видом образовательной деятельности для изучения проблем устной истории, дискуссионных вопросов народных исторических представлений и исторической памяти. Умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неперенным условием их глубокого и прочного усвоения компетенций, на которые нацелена дисциплина.

Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «запомнить». Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание на важных сведениях.

Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, смартфон и т.п.).

Для удобства восприятия теоретического материала некоторые лекции сопровождаются электронной презентацией, которая может быть предоставлена студентам.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, которую в начале лекции рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать профессиональные компетенции.

При проработке лекционного материала следует иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые положения современных проблем народных исторических представлений, комплексное формирование необходимых компетенций происходит в ходе практических занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Для успешного усвоения дисциплины «История повседневности дореволюционной России» магистранты должны систематически готовиться к практическим занятиям. Для этого необходимо познакомиться с планом семинарского занятия; изучить соответствующие вопросы в конспекте лекций; ответить на вопросы, вынесенные на обсуждение; систематически выполнять задания преподавателя, предлагаемые для выполнения во внеаудиторное время. В ходе практических занятий студенты под руководством преподавателя могут рассмотреть различные точки зрения исследователей по проблемам народных исторических представлений. Практические занятия по дисциплине «Отечественная история в народных представлениях» проводятся в формах устных ответов по теме практического занятия, группового обсуждения той или иной проблемы под руководством и контролем преподавателя, заслушивания и обсуждения специально подготовленных сообщений.

Подготовка к практическим занятиям должна носить систематический характер. Это позволит магистрантам в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Для получения более глубоких

знаний обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с источниками в Интернет (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов

Необходимая литература рекомендуется преподавателем на лекции, в плане практических занятий и в методической разработке по курсу «История повседневности дореволюционной России». Самостоятельная работа с литературой и информационными ресурсами – важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные приемы можно свести к следующим: 1) обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге, что позволит экономить время в последующей работе; 2) определить, какие работы следует прочитать более внимательно, 3) следует выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

При работе с книгой необходимо настроиться на серьёзный, кропотливый труд, сознательное усвоение прочитанного, осмысление его.

Другое правило – соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Следующий этап – чтение. Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых терминов, имен и названий, для чего необходимо выносить их в специальную тетрадь или блокнот.

Важная роль принадлежит библиографической подготовке студентов, включающей умение быстро пользоваться научным аппаратом книги, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и	

	беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
--	---	--